

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании отечественной истории
18 сентября 2014 г.

Зав. кафедрой, проф. Н С. Гурьянова
проф. Л. Г. Панин

Утверждаю

Декан гуманитарного
факультета НГУ

Основная образовательная программа
высшего образования

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

(72 часа, 2 з. е.)

Направление подготовки
0306 00 – История

Квалификация (степень) выпускника – магистр

форма обучения - очная

Аннотация

Программа учебного курса «**Социальная история российской науки во второй половине XX в.**» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 – История, квалификация (степень) «Магистр», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 декабря 2009 г. Целевая аудитория – магистранты 1-го курса, обучающиеся по направлению подготовки 030600 – История, профилю «История, археология».

В процессе преподавания курса рассматривается история отечественной науки с конца сталинского периода до завершения «советской эпохи». При этом реализуется подход в русле социальной истории, в контексте которого наука изучается именно как социальный институт. В рамках обозначенной парадигмы характеризуются организационные, ресурсные и кадровые предпосылки и факторы научной работы, раскрывается положение ученых как определенной социально-профессиональной группы. Приоритетное внимание отводится взаимоотношениям научного сообщества и политической системы, исходя из того, что властные структуры, являясь «верховным распорядителем» материальных ресурсов, не только формулировали перед наукой стратегические задачи, но и контролировали все аспекты жизнедеятельности научного сообщества. Прослеживаются социально-стратификационные и политико-идеологические аспекты научной жизни, раскрывается роль научных работников в формировании демократического движения. Значительное внимание уделяется региональным аспектам развития отечественной науки, созданию и деятельности Сибирского отделения АН СССР/РАН. Наряду с социально-организационными проблемами существенное место отводится персоналиям, – характеризуется деятельность таких выдающихся деятелей отечественной науки как В. И. Вернадский, С. П. Королев, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц – 72 часа, из которых 24 часа отводится на лекции, 12 – практические занятия, 36 – на самостоятельную работу.

Автор – Кузнецов Иван Семенович, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории.

Программа курса «**Социальная история российской науки во второй половине XX в.**» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста (магистра) по циклу профессиональных дисциплин (М-2) по специальности/направлению «история», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации программы развития НГУ.

Автор – **Кузнецов Иван Семенович**, доктор исторических наук, профессор
Факультет гуманитарный
Кафедра отечественной истории

1. Цели освоения курса

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных тенденциях отечественной науки с конца сталинского периода до завершения «советской эпохи». Дисциплина имеет существенное значение в овладении инструментарием исторического исследования и анализа, что в решающей степени необходимо при написании выпускного квалификационного сочинения.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие конкретные *задачи* дисциплины:

– освоение понятийно-категориального аппарата, основных теоретических и методологических проблем социальной истории отечественной науки второй половины XX в., ее роли в трансформации отечественного социума в прошедшем столетии;

– выявление основных факторов, тенденций и этапов отечественной науки в рассматриваемых хронологических рамках.

– знакомство с основными интерпретациями рассматриваемых процессов в отечественной и мировой исторической науке, сопоставление альтернативных концепций и точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа разработана для студентов 1-го курса магистратуры, обучающихся по профилю «История, археология». Дисциплина входит в федеральную составляющую, базовая часть (ФГОС-3), цикл профессиональных дисциплин (М-2). В цикле базовых дисциплин логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами, модулями, практиками) касается прежде всего курса «Современные проблемы отечественной истории» и «Методология и история исторической науки». Приоритетная взаимозависимость и взаимообусловленность названных дисциплин определяется, с одной стороны, тем, что фундаментальное изучение социальной истории отечественной науки требует исчерпывающего знания соответствующего эмпирического материала в проблемном поле названных базовых дисциплин. С другой стороны, глубокое знакомство с социальной историей науки позволяет поднять на качественно новую стадию осмысление основных тенденций исторического процесса, а также обогатить методологические и историографические знания, навыки и умения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:
способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОК-5);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

общепрофессиональными:

способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-3);

способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);

способностью к инновационной деятельности; умением ставить и решать перспектив-

ные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-7);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры (ПК-11);

способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-14);

в педагогической деятельности:

умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-17);

способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-18);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-19);

способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-22);

в культурно-просветительской деятельности:

способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-23);

в экспертно-аналитической деятельности:

способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма (ПК-24).

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

– понятийно-категориальный аппарат и инструментарий в изучении социальной истории отечественной науки второй половины XX в., место данного периода в контексте долговременных исторических трендов;

– базовые исторические реалии в трансформации российской науки, соответствующие государственные и общественные мероприятия;

– основные концепции отечественной и зарубежной историографии об эволюции российской науки рассматриваемого периода;

– приоритетные источники, отражающие развитие данной сферы отечественного социума.

УМЕТЬ:

– выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты развития отечественной науки;

– определять соотношение внутренних и внешних факторов эволюции и трансформации отечественной науки во второй половине XX в.;

– устанавливать роль государства и различных социальных страт в этих процессах;

– прослеживать воздействие научно-образовательного комплекса на макроисторические тренды.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области социальной истории науки;

– предметной областью на продвинутом уровне, т. е. новейшими методами исследования, знанием новейших теорий;

– методами независимого исследования, способностью внести оригинальный вклад в исследуемую тематику в соответствии с требованиями и задачами данной предметной области;

– способностью продемонстрировать творческий подход в изучении проблем социальной истории отечественной науки.

Полученные знания и умения призваны сформировать у студента *способности* компетентно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в области социальной истории науки, творчески применяя известные и разрабатывая новые методы и методики.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 75 часов. Из них на контактную работу с преподавателем отводится 39 час. (лекции – 24 час., практические занятия – 12 час., консультации – 3 час.), на самостоятельную работу студентов – 36 час.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	лекции	семинары	Самост. работа	
1	Теоретико-методологические и историографические ориентиры	2	1 2	8	3	1	4	
2	Основные этапы развития мировой и отечественной науки	2	3 4	10	3	2	5	
3	Российская наука в условиях «позднего сталинизма»	2	5 6	10	3	2	5	
4	Научное сообщество СССР в годы «оттепели»	2	7 8	10	3	2	5	
5	Основные тенденции и проблемы развития советской науки в «позднесоветский» период	2	9 10	10	3	2	5	
6	Изменения в социальном статусе и повседневной жизни научных работников в СССР	2	11 12	8	3	1	4	12-я неделя – собеседование
7	Общественно-политическая активность советских ученых	2	13 14	8	3	1	4	
8	Проблемы современного реформирования отечественного научно-образовательного комплекса	2	15 16	8	3	1	4	15-я неделя – предоставление эссе и рефератов 16-я неделя – тест
	Итого			72	24	12	36	
	консультации			3	1,5		1,5	
								Зачет

Краткое содержание курса ТЕМАТИКА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ – 4 час.

Историческое науковедение как междисциплинарный исследовательский комплекс. Особенности социальной истории науки в сравнении с другими направлениями историко-наукovedческих исследований (когнитивной историей науки). Предметное поле социальной истории науки: институциональные, организационные, кадровые, политико-идеологические аспекты. Основные исследовательские центры и издания по истории науки. Характеристика современной историографической ситуации в международном, российском и региональном ракурсах.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ – 5 час.

Европейские университеты как первый шаг в направлении институализации научной деятельности. Создание первых собственно научных структур академического типа. Формирование модели исследовательского университета («гумбольтовской модели»). Появление и распространение новых форм организации науки в XX в. Отечественная наука в имперской России и в условиях большевистского режима. Кардинальная трансформация организации науки в 1930-е гг. Роль отечественного научного сообщества в модернизации и обороне страны. Репрессии в отношении представителей научного сообщества.

Тема 3. РОССИЙСКАЯ НАУКА В УСЛОВИЯХ «ПОЗДНЕГО СТАЛИНИЗМА» – 5 час.

Предпосылки и основные факторы реализации атомного проекта, его военно-стратегические результаты и социально-культурные последствия. Меры по повышению материального благосостояния и социального статуса научных работников. Репрессивные акции в отношении генетики, сессия ВАСХНИЛ 1948 г. Политизированные дискуссии по проблемам естественных и общественных наук: теоретической физики, органической химии, кибернетики, языкознания, политической экономии и др. Общая оценка научного потенциала СССР в условиях сталинского режима. Проблемы и перспективы развития отечественной науки в трудах В. И. Вернадского и письмах П. Л. Капицы.

Тема 4. НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СССР В ГОДЫ «ОТТЕПЕЛИ» – 5 час.

Ракетно-космическая программа как выражение достижений и проблем отечественной науки. Партийно-государственные решения об «ускорении научно-технического прогресса». Сциентистские тенденции в официальной идеологии и общественном сознании. Мероприятия Н. С. Хрущева по реформированию научно-образовательного комплекса и их долговременные последствия. Упразднение Отделения технических наук в АН СССР. Создание Совета по делам науки при Совете Министров СССР. Организация Сибирского отделения АН СССР и его роль в интенсификации научных исследований, развитии восточных регионов страны и активизации общественной жизни. Обсуждение проблем развития науки в публицистике и общественном мнении: книги Д. Гранина («Иду на грозу») и В. Первенцева («Не хлебом единым»). А. и Б. Стругацких («Понедельник начинается в субботу»). дискуссия о «физиках и лириках».

Тема 5. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВЕТСКОЙ НАУКИ В «ПОЗДНЕСОВЕТСКИЙ» ПЕРИОД – 5 час.

• Основные особенности государственной научной политики во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Официальные партийно-государственные решения по этим вопросам, концепция о «соединении научно-технической революции с преимуществами социализма». Подготовка в начале 1970-х гг. Пленума ЦК КПСС по проблемам научно-технического прогресса и отказ от его проведения. Количественные и качественные параметры развития отечественной науки в позднесоветский период. Состояние основных сегментов отечественной научной организации: академической, вузовской и отраслевой науки. Проблема «внедрения достижений науки в производство» и поиски путей ее решения. Опыт Сибирского отделения АН СССР в этом направлении (НПО «Факел», СКБ ГИТ, «пояс внедрения»). Взаимоотношения отечественной науки и военно-промышленного комплекса.

Тема 6. ИЗМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ СТАТУСЕ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ В СССР – 4 час.

• Максимальное повышение социального статуса научных работников в позднесталинский период и противоречивые последствия этого процесса. Сталинская «научная аристократия» как часть властвующей элиты. Мероприятия Н. С. Хрущева по социальной нивелировке, преодолению крайних стратификационных контрастов, устранению «необоснованных привилегий» и влияние этой политики на жизненный уровень ученых. Тенденция снижения социального статуса научных работников. Борьба с совместительством, положение «неостепененных», младших научных сотрудников. Взаимоотношения научного сообщества и властно-идеологических инстанций. Бюрократизация научных структур, формирование кланово-корпоративных и монопольных группировок. Особенности повседневной жизни в научных городках. Проблемы научной этики и их отражение в общественных дискуссиях и в художественной культуре (роман С. Залыгина «Южноамериканский вариант», кинофильм Э. Рязанова «Гараж» и др.).

Тема 7. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СОВЕТСКИХ УЧЕНЫХ – 4 час.

• Социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные факторы общественной активности научных работников. Сциентистские и конвергенционистские ориентиры как важные детерминанты формирования общественной позиции советских ученых. Заинтересованность правящих кругов в военно-технической деятельности ученых как фактор их относительной защищенности от репрессий (концепция «атомного зонтика» Д. Холловэя). Первые симптомы активизации общественной активности научного сообщества в годы «оттепели». Демарши ведущих ученых в поддержку генетики («письмо трехсот»). Выступления А. Д. Сахарова за прекращение испытаний атомного оружия. Доминирующая роль представителей научного сообщества в демократическом, правозащитном движении 1960–1970-х гг. Феномен «подписантов», «письмо сорока шести» и другие коллективные правозащитные акции ученых. Участие научного сообщества в обсуждении актуальных общественных проблем, борьба за спасение Байкала, против проекта поворота северных и сибирских рек.

Тема 8. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА – 4 час.

Дискуссии периода «перестройки» о состоянии отечественного научно-образовательного комплекса. Первые предложения и проекты реформирования Академии наук и других научно-организационных структур. Особенности государственной научной

политики в 1990-е гг. и ее последствия для научного сообщества. Снижение финансирования научной сферы, сокращение численности научных кадров, «утечка мозгов». Попытки создания «инновационных кластеров», Сколково. Основные компоненты и направления современного реформирования РАН. Проблема взаимодействия академической и вузовской науки. Вопрос о перспективах региональных научных центров в условиях реформирования. , Отношение властных структур, научного сообщества, СМИ и широкой общественности к различным аспектам современного реформирования науки.

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины требует:

- оптимального сочетания лекций, семинарских (практических) занятий и самостоятельной работы;
- максимального использования электронных ресурсов и технологий;
- систематического формирования навыков самостоятельной работы путем обращения к электронным ресурсам, подготовки письменных работ: эссе, рефератов, докладов и курсовых сочинений.

В ходе *лекций* приоритетное внимание следует обратить на проблемные, дискуссионные аспекты социальной истории отечественной науки в XX в. При этом существенное место должны занимать интерактивные методы работы – опросы студентов с целью выявления уровня усвоения соответствующего материала, разнообразные письменные задания информационного и творческого характера. *Практические) занятия* предполагают подготовку докладов по актуальным проблемам курса и их фундаментальное обсуждение. При этом с целью повышения эффективности магистрантской подготовки необходимо использование аудио- и видеоматериалов. Например, при рассмотрении того или иного феномена, относящегося к социальной истории науки, целесообразно привлечение фрагментов из документальных фильмов, изображений действующих лиц и т. п.

Самостоятельная работа включает освоение электронных ресурсов и опубликованной литературы по соответствующим темам истории отечественной науки XX в. Особое внимание при этом должно быть уделено самостоятельному поиску наиболее фундаментальных и новейших работ. В ходе освоения информационных ресурсов необходимо выделять основные положения монографии или статьи, определять их научную обоснованность и объективность. В ходе итогового аттестационного мероприятия – зачета необходимо продемонстрировать не только владение соответствующим фактическим материалом, но и понимание логики исторического процесса.

Использование студентами электронных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» осуществляется по следующим направлениям:

- выявление наиболее широкого круга научной литературы и источников при рассмотрении соответствующих тем на лекциях и семинарских занятиях;
- б) компьютерные презентации рассматриваемых тем в текстовой форме;
- в) использование электронных ресурсов на лекциях и семинарах в качестве иллюстративного материала (персоналии, артефакты, образы).

6. Оценочные средства текущей успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1 ТЕМЫ ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ

1. Теоретико-методологическое значение работы В. И. Вернадского «Научная мысль как планетное явление».
2. Дневники В. И. Вернадского – фундаментальный источник по истории отечествен-

ной науки.

3. Письма П. Л. Капицы И В. Сталину и Н. С. Хрущеву о проблемах развития науки в СССР.
4. Наука в условиях сталинского режима.
5. Мемуары А. Д. Сахарова об эволюции общественно-политических взглядов отечественной научной интеллигенции.
6. Воспоминания М. А. Лаврентьева о проблемах отечественной и региональной науки 1950-х – 1970-х гг.
7. Мемуары Р. Л. Берг о судьбе генетике в СССР.
8. Образы отечественной науки и ученых в произведениях художественной литературы.
9. Книга М. А. Поповского «Управляемая наука» в контексте историографии и политики.
10. Документальные публикации по истории Новосибирского Академгородка об общественно-политических взглядах научной интеллигенции в позднесоветский период.
11. Образ советского ученого в художественной литературе и кинематографе.
12. Современные дискуссии об итогах и уроках развития отечественной науки в советскую эпоху.
13. Реформа РАН в контексте долговременных трендов научно-организационной системы.
14. Академия или университет? Мировой опыт и российские реалии научной организации.

6.2. СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Теоретико-методологические основы социальной истории науки.
2. Эволюция форм организации научной деятельности в мире и в России.
3. Основные этапы развития науки в советский период.
4. Вклад отечественной науки в социально-экономическую модернизацию и оборону страны.
5. Основные тенденции отечественной науки в период «позднего сталинизма»,
6. Атомный проект: предпосылки, детерминанты, социально-культурные последствия.
7. Биологические исследования в условиях тоталитарного режима.
8. Ракетно-космическая программа СССР и ее научное обеспечение.
9. Проекты реформирования научно-организационных структур во времена Н. С. Хрущева, их реализация и последствия.
11. Особенности и проблемы развития отечественной науки в «позднесоветский» период.
12. Изменения в социальном статусе и повседневной жизни советских ученых.
13. Создание и деятельность Сибирского отделения АН СССР/РАН.
14. Международные коммуникации отечественного научного сообщества.
15. Общественно-политическая активность советских ученых.
16. Основные тенденции научной жизни в отечественном транзитном социуме.
17. Предпосылки и основные направления современного реформирования научно-организационных структур.

6.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В качестве приоритетного метода проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине применяется система тестовых заданий. Работа по тестовому заданию предполагает выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных.

Примеры тестовых заданий:

Какие меры были предприняты в послевоенные годы для повышения социального статуса ученых:

- а) введены ученые степени и звания;

- б) резко повышена заработная плата.
- в) предусмотрена специальная форма одежды.

В годы «оттепели» была проведена реформа Академии наук СССР. Каково было ее основное содержание:

- а) отмена доплат за ученые степени и звания;
- б) упразднение Отделения технических наук;
- в) повсеместное создание региональных центров АН СССР.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

- Алексеев П. В.* Власть. Философия. Наука. М., 2014. 448 с.
- Калинов В. В.* Государственная научно-техническая политика: 1985–2011 гг. М., 2011. 456 с.

б) Дополнительная литература

- Авдулов А. Н., Кулькин А. М.* Система государственной поддержки научно-технической деятельности в России и США. М., 2003. 84 с.
- Академик Александр Данилович Александров: Воспоминания. Публикации.* М., 2002. 399 с.
- Академик Александр Леонидович Яншин: Воспоминания, материалы, в 2-х кн.* М., 2005. Кн.1. 351 с.; Кн. 2. 384 с.
- Академик Валентин Афанасьевич Коптюг.* Новосибирск, 1997. 110 с.
- Академик С. А. Христианович.* М., 2008. 439 с.
- Академия наук в истории культуры России в XVIII–XX вв.* Спб., 2010.
- Академия наук СССР. Сибирское отделение: Хроника. 1957–1982 гг.* Новосибирск, 1982. 336 с.
- Александров В. Я.* Трудные годы советской биологии: Записки современника. Спб., 1992. 257 с.
- Александров Д. А.* Фритц Рингер, немецкие мандарины и отечественные ученые // Новое литературное обозрение. 2002. № 53. С. 90–104.
- Алексей Андреевич Ляпунов: 100 лет со дня рождения.* Новосибирск, 2011. 579 с.
- Али-Заде А. А.* Структурные реформы – стратегический фактор инновационного развития. М., 2012. 213 с.
- Аллахвердян А. Г., Агамова Н. С.* От «общедисциплинарного» к «дисциплинарному» науковедению – путь к взаимодействию с историей науки // Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова: Годичная научная конференция, 2008. М., 2009. С. 18–29.
- Антропология академической жизни: адаптационные процессы и адаптивные стратегии.* М., 2008. Т. 1. 367 с.
- Антропология академической жизни: междисциплинарные исследования.* М., 2010. Т. 2. 333 с.
- Анчишкин А. И.* Наука. Техника. Экономика. М., 1989. 383 с.
- Артемов Е. Т.* Формирование и развитие сети научных учреждений АН СССР в Сибири. 1944–1980 гг. Новосибирск, 1990. 188 с.
- Артемов Е. Т.* Научно-техническая политика в советской модели позднеиндустриальной модернизации. М., 2006. 254 с.
- Атомный проект СССР: Документы и материалы.* В 3 т. М.; Саров, 1995–2005.
- Борис Львович Астауров: Очерки, воспоминания, письма, материалы.* М., 2005. 427 с.
- Бабкин В. И.* От ликвидации науки – до ликвидации страны? Сб. статей эксперта Госдумы. М., 2014. 380 с.

- Балакин В. С.* Отечественная наука в 50-е – середине 70-х гг. XX в. (Опыт изучения социокультурных проблем). Челябинск, 1997. 204 с.
- Башляр Г.* Новый рационализм. М., 1987. 374 с.
- Безбородов А. Б.* Власть и научно-техническая политика в СССР середины 50-х – середины 90-х гг. М., 1997. 556 с.
- Беляев Е. А., Пышкова Н. С.* Формирование и развитие сети научных учреждений СССР: Исторический очерк. М., 1979. 387 с.
- Берг Р. Л.* Суховой: Воспоминания генетика. М., 2003. 524 с.
- Бернал Дж.* Наука в истории общества. М., 1956. 356 с.
- Богданов Ю. Ф.* Очерки о биологах второй половины XX в. М., 2012. 508 с.
- Век Лаврентьева. Новосибирск, 2000. 425 с.
- Вернадский В.И.* Дневники, 1921–1925. М., 1999. 214 с.
- Он же.* Дневники, 1926–1934. М., 2001. 455 с.
- Он же.* Дневники, 1935–1941: в 2 кн. 1935–1938. М., 2006. Кн. 1 (1935–1938). 444 с.; Кн. 2 (1939–1941). 295 с.
- Он же.* Дневники, 1941–1943. М., 2010. 541 с.
- Он же.* Научная мысль как планетное явление. М., 1991. 271 с.
- Визгин В. П.* Атомный проект в СССР: предварительные итоги изучения и новые материалы // Вопросы истории естествознания и техники. 1996. № 2. С. 86–92.
- Водичев Е. Г.* Путь на Восток: Формирование и развитие научного потенциала Сибири. Середина 50-х – 60-е гг. Новосибирск, 1994. 202 с.
- Водичев Е. Г.* Наука на Востоке СССР в условиях индустриализационной парадигмы. Новосибирск, 2012. 348 с.
- Водопьянова Е. В.* Научно-технический потенциал стран СНГ и Восточной Европы: Проблемы и перспективы. М., 1999. 68 с.
- Грэхэм Л. Р.* Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе / Пер. с англ. М., 1991. 479 с.
- Грэхэм Л. Р., Кантор Ж.-М.* Имена бесконечности: Правдивая история о религиозном мистицизме и математическом творчестве. М., 2011. 213 с.
- Губарев В. С.* Белый архипелаг Сталина. М., 2004. 189 с.
- Он же.* Убийство РАН – новейшая история науки в России. М., 2014. 208 с.
- Деятели русской науки XIX–XX вв. Спб., 2008. Вып. 4. 784 с.
- Дубинин Н. П.* Вечное движение. Изд. 2-е, испр. и доп. М., 1975. 431 с.
- Евсеев А. В., Унтура Г. А.* Научно-технический комплекс региона: Анализ и проектирование (на примере Сибири). Новосибирск, 1990. 283 с.
- Есаков В. Д., Осипов Ю. С.* Академия наук в решениях Политбюро ЦК РКП(б)–ВКП(б)–КПСС: 1921–1991. М., 2000. 590 с.
- Задача особой государственной важности: Из истории создания ракетно-ядерного оружия и ракетных войск стратегического назначения (1945–1953 гг.). Сб. документов. М., 2010. 205 с.
- За «железным занавесом»: мифы и реалии советской науки. СПб., 2002. 562 с.
- Заславская Т. И.* Социальная траектория реформируемой России: Исследования Новосибирской экономико-социологической школы. Новосибирск, 1999. 736 с.
- Историография естествознания на рубеже нового тысячелетия. СПб., 2008. 475 с.
- Зезина М. Ф.* Материальное стимулирование научного труда в СССР: 1945–1985 // Вестн. РАН. 1997. Т. 67. № 1. С. 21–22.
- Иванов К. В.* Наука после Сталина: реформа Академии наук 1954–1961 гг. // Наукосведение. 2000. № 1. С. 184–211.
- Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова: Годичная научная конференция, 2008. М., 2009. 616 с.
- Исследования по истории физики и математики. М., 2011. 384 с.
- История советского атомного проекта: Документы, воспоминания, исследования. М.,

1998. Вып. 1. 391 с.; М., 2002. Вып. 2 . 542 с.
- История информатики в России: Ученые и школы. М.: Наука, 1995. 485 с.
- Кантемиров Б. Н.* Михаил Клавдиевич Тихонравов. М., 2014. 214 с.
- Козлов Б. И.* Академия наук СССР и индустриализация России: Очерк социальной истории. 1925–1963. М., 2003. 272 с.
- Калашиников Максим.* Третий проект. Погружение: Книга-расследование. М., 2005. 766 с.
- Капица, Тамм и Семенов в очерках и письмах. М., 1998. 575 с.
- Кара-Мурза С. Г.* Советская наука и бюрократическая система: грани взаимодействия // Вопросы философии. 1989. № 4. С. 57–67.
- Карлов В. Н.* Книга о Московском физтехе. М., 2008. 600 с.
- Кислицын С. А.* Научная элита в системе политической власти. Изд. 3-е, доп. М., 2013. 288 с.
- Князев Г. А., Кольцов А. В.* Краткий очерк истории Академии наук СССР. М.; Л., 1964.
- Кольцов А. В.* Роль Академии наук в организации региональных научных центров СССР. 1917–1961. Л., 1988. 256 с.
- Колчинский Э. И.* Биология Германии и России–СССР в условиях социально-политических кризисов первой половины XX века» (между либерализмом, коммунизмом и национал-социализмом). СПб., 2007. 637 с.
- Комков Г. Д., Левшин Б. В., Семенов А. К.* Академия наук СССР: Краткий исторический очерк: В 2 т. М., 1977. Т. 2: 1917 – 1976. 576 с.
- Кругляков Э. П.* «Ученые» с большой дороги-2. М., 2006. 335 с.
- Кузнецов И. С.* Инакомыслие в Новосибирском Академгородке: «Дело инициативной группы». Документальное издание. Новосибирск, 2006. 220 с.
- Кузнецов И. С.* Рождение Академгородка. 1957–1964. Документальная летопись. Учеб. пособие. Новосибирск, 2006. 198 с.
- Кузнецов И. С.* Новосибирский Академгородок в 1968 году: «Письмо сорока шести». Документальное издание. Новосибирск. 2007. 332 с.
- Кузнецов И. С.* Новосибирский научный центр: Хроника становления. Учеб. пособие по спецкурсу. Новосибирск, 2007. 262 с.
- Кузнецов И. С.* У истоков Академгородка: Строительство Города науки в Сибири (1957–1964). Монография. Новосибирск, 2007. 167 с.
- Кузнецов И. С.* Фундаментальные издания к 50-летию СО РАН // Вестник НГУ. Новосибирск, 2008. Сер.: история, филология. Т. 7. Вып. 1: История. С. 239–241...
- Кузнецов И. С.* О новых книгах по истории Новосибирского Академгородка // Наука в Сибири. 2009. 2 июля (№ 26).
- Кузнецов И. С.* Неизвестный Лаврентьев. Новосибирск, 2010. 60 с.
- Кузнецов И. С.* Создание Новосибирского Академгородка в контексте «мобилизационной модели» // Вестник НГУ. Серия: История, филология. Т. 10, вып. 2: История. Новосибирск, 2011. С. 86–91.
- Лахтин Г. А.* Организация советской науки: история и современность. М., 1990. 287 с.
- Лебедев В. Э.* Научно-техническая политика региона: Опыт формирования и реализации (1956–1980 гг.). Свердловск, 1991. 268 с.
- Латур Бруно.* Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества / Пер. с англ. СПб., 2013. 275 с.
- Леонид Витальевич Канторович: Человек и ученый, в 2-х т. Новосибирск, 2002. Т. 1. 544 с.
- Летохов В. С.* Советско-российская наука // Физик В. С. Летохов – жизнь в науке. М., 2012. С. 99–103.
- Макаренко В. П.* Научно-техническая контрреволюция: идеи М. К. Петрова как источник мысли. Ростов-на/Д. 2012. 217 с.
- Марчук Г. И., Марчук О.Н.* Малоизвестные страницы из жизни некоторых ученых. М., 2002. 217 с.

- Медведев Ж. А.* Взлет и падение Лысенко. М., 1993. 348 с.
- Медведев Ж. А.* Опасная профессия // Родина. 2011. № 1, 5–6. 11–12; 2012. № 1–3, 7.
- Метафизика и идеология в истории естествознания. М., 1994. 240 с.
- Моисеев Н.* Как далеко до завтрашнего дня... 1917–1993: Свободные размышления. М., 1994. 304 с.
- Научное сообщество Санкт-Петербурга. XVIII – начало XXI в: Энциклопедический справочник. Спб., 2013. 530 с.
- Научное сообщество физиков СССР. 1950–1960-е гг.: Документы, воспоминания, исследования. Спб., 2005. Вып. 1. 719 с.
- Николай Петрович Дубинин и XX век: Современники о жизни и деятельности. Письма, материалы, воспоминания к 100-летию со дня рождения. М., 2006. 745 с.
- Подвластная наука? Наука и советская власть. М., 2010. 815 с.
- Поповский М. А.* Управляемая наука. Лондон, 1978. 278 с.
- Поповский М. А.* Управляемая наука: Реферат книги // ЭКО. 1991. № 9. С. 103–121; № 10. С. 171–181.
- Поповский М. А.* Дело академика Вавилова. М., 1990. 303 с.
- Репрессированная наука / Под ред. М. Г. Ярошевского. Л., 1991. Вып. 1. 556 с.
- Репрессированная наука / Под ред. М. Г. Ярошевского. Спб., 1994. Вып. 2. 319 с.
- Российская академия наук. Сибирское отделение: Исторический очерк. Новосибирск, 2007. 510.
- Российская академия наук. Сибирское отделение: Персональный состав. Новосибирск, 2007. 603 с.
- Российская академия наук. Сибирское отделение: Стратегия лидеров. Новосибирск, 2007. 544 с.
- Сахаров А. Д. Воспоминания, в 2-х т. М., 1996. Т. 1. 910 с.; Т. 2. 862 с.
- Сергей Алексеевич Христианович: Выдающийся механик XX века. Новосибирск, 2008. 353 с.
- Сибирское отделение Российской Академии наук: создание (1957–1961 годы). Сб. документов. Новосибирск, 2007. 374 с.
- Совет по изучению производительных сил Академии наук СССР. Деятельность в восточных регионах. Документы и хроника. 1930–1960. Новосибирск, 2013. 476 с.
- Сойфер В. Н.* Власть и наука. Разгром коммунистами генетики в СССР. Изд. 4-е. М., 2002. 696 с.
- Сойфер В. Н.* «По личному указанию товарища Сталина»: псевдонаука в СССР. М., 2008. 392 с.
- Сонин А. С.* Борьба с космополитизмом в советской науке. М., 2011. 663 с.
- Тимофеев-Ресовский Н. В.* Истории, рассказанные им самим, с письмами, фотографиями и документами. М., 2000. 880 с.
- Тихомиров В. Н.* Андрей Николаевич Колмогоров. 1903–1987: Жизнь, преисполненная счастья. М., 2006.
- Философия и наука в культурах Востока и Запада. М., 2013. 357 с.
- Фирсов Б. М.* История советской социологии 1950–1980-х гг.: Курс лекций. Спб., 2001. 294 с.
- Фролов И. Т.* Философия и история генетики. Изд. 2-е. М., 2007. 424 с.
- Харитон Ю. Б., Смирнов Ю. Н.* О некоторых мифах и легендах вокруг советских атомного и водородного проектов. М., 1993. 178 с.
- Храмов Ю. А.* Научные школы в физике. Киев, 1987. 400 с.
- Холловэй Д.* Сталин и бомба: Советский Союз и атомная энергетика. 1939–1956. Новосибирск, 1997. 626 с.
- Шейндлин А. Е.* Проблемы новой энергетике. М., 2006. 406 с.
- Шноль С. Э.* Герои, злодеи, конформисты российской науки. М., 2010. 714 с.
- Щёлкин Ф. К.* Апостолы атомного века: Воспоминания, размышления. М., 2004.

- Fortescue S.* Science Policy in the Soviet Union. L.; N. Y., 1990. 332 p.
- Josephson P.* Physics and Politics in Revolutionary Russia. Berkley: Berkley University Press, 1991. 376 p.
- Josephson P.* New Atlantis revisited: Akademgorodok, the Siberian city of science. Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 1997. 351 p.
- Josephson P.* Red Atom: Russia's Nuclear Power Program from Stalin to Today. New York: Princeton University Press, 1999. 271 p.
- Josephson P.* Totalitarian Science and Technology. Second Edition. Princeton, 2005.
- Josephson P.* The Historical significance of Akademgorodok for basic science in the 21 century // Гуманитарные науки в Сибири. 2007. № 2. С. 3–7.
- Joravsky D.* The Lysenko Affair. Cambridge, 1970. 216 p.
- Kremetsov N. L.* Stalins great science and adventures of Soviet physicists. L., 2004. 323 p.
- Merton R.* The Sociology of Science. Chicago, 1973. 384 p.
- Slapentokh V.* Soviet Intellectuals and Political Power: The Post-Stalin Era. Princeton; New Jersey, 1990. 367 p.
- Solomon S.* Reflections on Western Studies of Soviet Science // The Social Context of Soviet Science. Boulder, 1980. P. 38–53.
- Stuart L.* The Cold War and American Science: The Military-Industrial-Academic Complex at MIT and Stanford. N. Y., 1993. 237 p.
- The Unique U.S.–Russian Relationship in Biological Science and Biotechnology: Washington, 2013. 244 p.

в) Интернет-ресурсы

а) *электронные ресурсы Научной библиотеки НГУ:*

[Научная электронная библиотека eLibrary](http://elibrary.ru/defaultx.asp). - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; East View Information Services, Inc. (Ист Вью). - <http://dlib.eastview.com/>; EBSCO Publishing (Elton B. Stephens Co.). - <http://search.ebscohost.com>; JSTOR - <http://www.jstor.org/>; [Диссертации и авторефераты Российской государственной библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) - <https://dvs.rsl.ru/>?; Электронно-библиотечная система "Лань". - <http://e.lanbook.com/>; [Университетская библиотека онлайн \(ЭБС\)](http://biblioclub.ru/). - <http://biblioclub.ru/>

б) *отечественные электронные журналы:*

История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; "Мир истории: российский электронный журнал": <http://www.historia.ru/>; «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory.ru/>; «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>, Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>;

в) *Электронные версии зарубежных журналов:*

«Journal of the History of Ideas»: <http://journals.pennpress.org/strands/jhi/home.htm;jsessionid=41053DE009097E474FB203637BD93495>

«Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History»: <http://www.slavica.com/journals/kritika/kritika.html>

«Slavic Review»: <http://www.slavicreview.illinois.edu/>

«The Russian Review»: <http://www.russianreview.org/>

"Journal of Modern Russian History and Historiography": <http://booksandjournals.brillonline.com/content/22102388>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплин

ноутбук, проектор, магнитофон, диктофон

Программа дополнена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 18 сентября 2014 г.