

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
общего и русского языкознания
29.08.2014

Зав. кафедрой, проф. Н.Б. Кошкарева

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор
1.09.2014

Л.Г. Панин

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
45.03.01 – Филология

Квалификация (степень) выпускника –
бакалавр

ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА
«Лингвистическое исследование: стиль и жанр»

(36 ч., 1 з.е.)

1. Наименование дисциплины

ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

«Лингвистическое исследование: стиль и жанр»

Программа спецкурса «Лингвистическое исследование: стиль и жанр» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки академического бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология» по профилю «Преподавание филологических дисциплин» в целях обеспечения реализации учебного процесса в НГУ.

Автор: Исаченко Оксана Михайловна, к. филол. н., д.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины – обозначить основные требования к самостоятельным научным исследованиям студентов, необходимые для специализации на языковедческих кафедрах, в рамках которой объектом изучения и описания являются языковые единицы.

Учебный курс представляет собой описание различных этапов лингвистического исследования: от сбора материала до готового текста. Спецкурс направлен на развитие и совершенствование практических навыков проведения самостоятельного исследования в различных областях языкознания (работа с лексикографическими источниками, поисковыми базами, электронными корпусами, использование различных методик обработки эмпирической базы, применение статистических методов), оформлению этих результатов и их представлению в устной или письменной форме с соблюдением требований жанрово-стилевого единства научного текста.

В результате обучения по дисциплине студент должен достигнуть следующих результатов образования:

– **знать** особенности научного стиля, обязательные требования к жанру курсовой и дипломной работе такие как: структура текста, необходимые рубрики введения, содержательные особенности обзорной главы, подходы к оформлению исследовательской части и т. п.;

– **уметь** формулировать научную гипотезу, объект и предмет изучения, ставить исследовательскую цель и конкретизировать ее в виде набора задач, собирать материал и оформлять картотеки, применять различные лингвистические методы анализа материала, классифицировать языковые единицы по разным основаниям и параметрам; уметь писать рефераты и тематические обзоры, составлять библиографию и оформлять библиографические списки;

– **иметь представление** о лингвистических ресурсах в Интернете, включая специальные порталы и библиотеки словарей;

– **иметь навык** работы со словарями и корпусами текстов, делать выборки материала из разных источников, проводить их первичную обработку и составлять электронные картотеки;

– **владеть** классификационными навыками и алгоритмами семантического, контекстуального, концептуального, лексикографического, стилистического анализа материала.

В курсе предусмотрены: междисциплинарность знаний и диверсификация компетенций в сфере межличностной коммуникации; спецификация требований к усвоению материала для приобретения необходимых компетенций, практическое значение которых для студента-филолога обусловлено формой выпускной квалификационной работы, представляющей самостоятельное исследование, оформленное в виде научного текста в строгом соответствии с жанровыми, композиционными и стилистическими канонами.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования комплекса компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью к саморазвитию и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональных (ОПК):

- способностью демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского языка (ОПК-2).
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)
- свободным владением русским языком в его литературной форме, прежде всего владением научным стилем (ОПК-5)
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-6)

профессиональных (ПК)

в научно-исследовательской деятельности

- способностью применять полученные знания в области теории русского языка, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
- владением навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов, приемам библиографического описания, знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)
- владением навыками участия в научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственного исследования (ПК-4)
- владением базовыми навыками доработки и обработки (редактирования, комментирования, реферирования) различных типов текстов (ПК-9)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Специальный курс «Лингвистическое исследование: стиль и жанр» относится к вариативной части Блока 3 «Профессиональный цикл» образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология по профилю «Преподавание филологических дисциплин».

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии гуманитарного факультета НГУ, а также с перспективой специализации на лингвистических кафедрах.

Освоение дисциплины необходимо в качестве вспомогательного курса для научной специализации в области русистики.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е., 36 часов. Из них на контактную работу с преподавателем – 36 (лекции – 30, практические занятия – 4, зачет – 2).

5. Содержание дисциплины «Лингвистическое исследование: стиль и жанр», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий

№п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
			Лекции	Сам. раб.
1.	Планирование и основные этапы лингвистического исследования. Постановка задачи как основа лингвистического исследования. Актуальность и новизна как необходимые требования к квалификационным и исследовательским работам. Выбор охвата проблематики в соответствии с требованиями различных жанров. Соотношение теоретического и эмпирического начал в лингвистическом исследовании. Принципы разработки плана работ по заданной теме и навыки своевременного выполнения поставленных задач.	1, 2	4	
2	Работа со специальной литературой. Поиск литературы, релевантной для избранной темы. Умение пользоваться библиотеками, библиографическими справочниками. Умения пользоваться списками литературы и источников и оформлять в соответствии с различными стандартами. Реферирование лингвистических работ, поиск ключевых положений и релевантных цитат. Навыки адекватного понимания содержания изучаемой литературы. Умение различать общепринятые и новаторские положения в лингвистической литературе. Выявление теоретических презумпций, необходимых для понимания изучаемой литературы. Структурирование знаний, полученных при работе с литературой по выбранной теме. Навыки классификации и сопоставления существующих подходов к изучаемым проблемам. Организация индивидуальных библиографических списков и картотек.	3, 4	4	1
3	Проблемы лингвистического терминопотребления. Основные отличия терминов от общей лексики. Общенаучная лексика, общепринятые и индивидуальные термины. Логические основы использования лингвистической терминологии. Необходимые и достаточные признаки используемых понятий и их терминологическое оформление. Навыки работы с терминами, не имеющими общепринятого понимания. Навыки разработки терминологического обеспечения самостоятельного исследования. Непротиворечивость, однозначность и релевантность как основные требования к используемым терминам.	5	2	1
4	Сбор и анализ эмпирических данных. Общие принципы научного исследования. Основные отличия научного знания от других видов знаний. Возможности верифицируемости и фальсифицируемости научного знания. Строгость и эмпирическая обоснованность научных положений. Методологическая специфика лингвистики, связанная с ее объектом исследования. Изучение языка, речи и речевой деятельности как неразрывные компоненты лингвистики.	6	2	1

5.	<p>Методы лингвистического исследования. Эвристические методы в лингвистике. Методы анализа устных и письменных текстов. Навыки анализа текста на разных уровнях. Основы корпусных методов сбора материала. Наблюдение и самонаблюдение (интроспекция) как лингвистические методы. Экспериментальные методы в языкознании (анкетирование). Методы лингвистического моделирования. Этапы работы с лингвистическими моделями. Таксономические и динамические модели. Способы формализации лингвистических моделей. Методы межязыкового сравнения и исторический метод в языкознании. Возможные основания для межязыкового сравнения. Основы методологии сравнительно-исторического языкознания. Реконструкция. Основы количественного анализа лингвистических данных. Роль статистики в современных лингвистических исследованиях.</p>	7, 8	4	1
6	<p>Основные исследовательские жанры представления полученных результатов самостоятельной работы. Общенаучные требования к представлению исследовательских работ. Логические основания научной работы. Аргументированность, логическая непротиворечивость и понятность как внежанровые требования к исследовательской работе. Общая культура создания письменного лингвистического текста. Навыки использования заголовков, сносок, приложений, оглавлений, сносок, цитат, таблиц, графиков. Оформление устного и письменного языкового материала на родном и иностранном языках (зафиксированного в текстах, сконструированного, реконструированного), его внешней формы, структуры и значения. Навыки оформления списков использованной литературы и источников. Жанровые особенности курсовых и выпускных и квалификационных работ бакалавров. Структура квалификационной работы. Другие письменные и устные жанры лингвистических работ: тезисы к докладу, доклад, статья, реферат, обзор. Раздаточный материал и компьютерные презентации как атрибуты современных устных выступлений.</p>	9, 10, 11	6	
7	<p>Использование компьютерных технологий в языкознании. Навыки работы с текстовыми редакторами для достижения необходимого результата при подготовке лингвистических работ различных жанров. Знакомство с лингвистическими ресурсами (базами данных и справочно-информационными) в сети Интернет.</p>	12	2	
8	<p>Базовые принципы научной этики. Недопустимость плагиата в научных исследованиях и способы его избежать. Формы корректного использования результатов исследований предшественников в собственных исследованиях. Этические основы использования языкового материала. Навыки обращения к опубликованным базам данных, корпусам, словарям, справочникам, и другим типам текстов. Этика работы с носителями языка. Этические основы экспериментального и полевого исследования языка.</p>	13	2	

9	Структура современной лингвистики как науки о языке. Фонология и фонетика. Изучение грамматики в современном языкознании. Методы лингвистических исследований в области грамматики. Понятие грамматической категории, типология грамматических категорий. Лексикология и лексикография. Предмет теоретического изучения лексикологии. Типология словарей. Навыки работы со словарями различных типов. Семантика и прагматика. Основные подходы к изучению семантики языковых знаков. Значение и смысл. Роль говорящего и слушающего в интерпретации языковых знаков. Типология речевых актов. Поэтика как раздел лингвистики. Литература и словесность. Социолингвистика. Социолингвистическая характеристика языка. Типы речевых сообществ. Изучение языковой вариативности. Диахроническое и сравнительно-историческое языкознание. Принцип регулярности языковых изменений. Сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков. Лингвистика и филология. Лингвистика и смежные дисциплины: история, этнография, социология, литературоведение.	14	2	
10	Актуальные процессы современного русского языка как потенциальный объект лингвистического исследования.	15	2	
	Зачет	16	2	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Лингвистическое исследование: стиль и жанр»,

- 1) работа над лекционным материалом;
- 2) работа со словарями и электронными ресурсами;
- 3) конспектирование источников;
- 4) подготовка сообщения с презентацией для получения зачета;

Перечень заданий для самостоятельной работы студента

Тема для СР	Виды и содержание СР	Объем час.	Неделя	Форма отчетности (контроля)
2. Работа со специальной литературой	Составление и оформление библиографии по теме исследования.	1	3	Обсуждение
3. Проблема лингвистической терминологии.	Составление терминологического словаря.	1	5	Проверка оформления, сопоставление терминов
3. Сбор и анализ эмпирических данных	Сбор картотеки, предварительные классификации на разных основаниях.		6	Презентация результатов предварительной обработки данных.
5. Методы	Применить один из методов к		8	Презентация

лингвистических исследований.	собственному материалу.			результатов и промежуточных выводов.
-------------------------------	-------------------------	--	--	--------------------------------------

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М., 2009.

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.

Кибрик А.Е. 1972. Методика полевых исследований (к постановке проблемы). М.: Изд-во МГУ, 1972.

Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1987; 1997; 2005.

Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М.: Симпозиум, 2004.

Дополнительная литература

Апресян Ю.Д. Экспериментальное исследование семантики русского языка. М., 1967.

Голованивская М. К. Ментальность в зеркале языка. М., 2009.

Звегинцев, В.А. История языкознания XIX—XX вв. в очерках и извлечениях. / 3-е изд. Ч. 1. М.: Просвещение, 1964; Ч. 2. М.: Просвещение, 1965.

Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977.

Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004.

Картины русского мира: образы языка в дискурсах и текстах. Томск, 2009.

Крысин Л. П. Слово в современных текстах и словарях. М., 2008.

Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику / Пер. с англ. (любое изд.).

Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Пер. с англ. (любое изд.).

Словари

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. (любое издание).

Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка: Толково-словообразовательный: В 2 т. М., 2000.

Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение: Около 110 000 слов / А. А. Зализняк. 4-е изд., испр. и доп. М., 2003.

Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ю. Н. Караулова. М., 1997.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка

www.philology.ru – русский филологический портал (электронная библиотека по языкознанию).

www.linguistlist.org

www.gramota.ru – портал «Русский язык» (словари).

russian.slavica.org – «Балканская русистика», Международный портал славистов.

<http://www.ruslang.ru> – электронная версия журнала «Русский язык в научном освещении».

www.krugosvet.ru

www.ethnologue.com

10. Методические указания для обучающихся по дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лекционный курс сопровождается мультимедийной презентацией.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Необходимое презентационное оборудование (ноутбук, медиапроектор) обеспечивается техническим отделом НГУ.