

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение**  
**высшего образования**  
**«Новосибирский национальный исследовательский государственный**  
**университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)**  
**Гуманитарный факультет**

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры

общего и русского языкознания  
29.08.2014  
профессор

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой, проф. Н.Б. Кошкарева

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
декан гуманитарного  
факультета,

1.09.2014  
Л.Г. Панин

**Основная образовательная программа**  
**высшего образования**

**Направление подготовки**  
**031001 – Филология**

Квалификация (степень) выпускника –  
специалист

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

(36 часов, 1 з. е.)

## **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, знакомство с особенностями теории и методики обучения русскому языку как частной педагогической науки, развитие умения проектировать собственную педагогическую деятельность, связанную с обучением русскому языку в средних и старших классах.

Ставятся **задачи** дать основные знания о содержании обучения русскому языку, об особенностях русского языка как учебного предмета, о технологиях обучения, методах, принципах, приемах, о специфике изучения каждого раздела лингвистики и о методике развития речи; способствовать развитию методического мышления студентов; создать условия для самостоятельного формирования базовых методических умений.

В курсе решаются важнейшие задачи формирования профессиональных компетенций студента, развития у них позиции субъектов собственной профессиональной деятельности, развития ценностного отношения к ребенку как субъекту обучения и воспитания, развития профессионально значимых личностных качеств (эмпатии, адекватности реагирования, рефлексии, педагогического и методического мышления, мобильности, гибкости, психологической устойчивости).

Так как объем аудиторных занятий чрезвычайно мал и ограничен лекционной формой занятий, с частью теоретического материала студенты знакомятся самостоятельно по предложенным источникам.

## **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения курса студент должен получить базовые знания и первоначальные умения по теории и методике обучения русскому языку: общих вопросах методики, специфике изучения разных разделов лингвистики, методики развития речи, тенденциях в развитии современного образования применительно к образовательной области «филология»:

- овладеть понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
- иметь представление о стандартах образования (ГОС и ФГОС), о действующих программах и учебниках по русскому языку для средней школы, сопоставлять содержание школьного и научного курсов русского языка;
- уметь самостоятельно работать с методической литературой, видеть проблемы, сопоставлять различные точки зрения;
- знать требования к разным видам планирования, их особенности;
- знать задачи и цели использования разных педагогических технологий, их особенности, основание для их отбора и особенности реализации;
- знать особенности уроков /учебных занятий разных типов, уметь выбирать методически целесообразные виды заданий, упражнений, эффективные методы обучения;

- иметь представление о требованиях к оцениванию устных и письменных ответов, к проверке тетрадей учащихся (разные виды работы), к педагогической аргументации отметки и оцениванию;
- понимать функции анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знать особенности внеклассной работы по русскому языку.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Аудиторные занятия	36	9
Лекции	36	9
Самостоятельная работа	36	9
Вид итогового контроля	зачет	9

### Тематический план

№ п/п	Раздел	ЛК	СР
<b>1.</b>	<b>Общие вопросы методики (содержание обучения русскому языку, принципы и методы, средства обучения, виды упражнений).</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
	1. Государственный образовательный стандарт. Стандарты первого и второго поколения (ГОС и ФГОС). Особенности ФГОС.	2	2
	2. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков, этапы урока. Современное понятие учебного занятия. Единство урочной и внеурочной работы	5	5
	3. Методы и приемы обучения. Виды упражнений	4	4
	4. Требования к умениям и навыкам по русскому языку. Оценивание ЗУНов. Компетенции и универсальные учебные действия (УУД), их формирование. Интегративный характер учебных занятий.	2	2
<b>2.</b>	<b>Методика изучения разных разделов языка.</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
	1. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии.	2	2
	2. Методика изучения орфографии. Изучение лингвистических понятий. Работа над ошибками, индивидуальный и групповой учет ошибок	3	3
	3. Методика изучения пунктуации	3	3
	4. Методика изучения лексики и фразеологии. Обогащение словарного запаса. Методика изучения стилистики, работа по культуре речи	3	3
	5. Методика изучения словообразования и морфемики	2	2
	6. Методика изучения грамматики	2	2
<b>3.</b>	<b>Методика развития речи</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Углубленное изучение русского языка. Внеурочная работа по русскому языку. Преподавание языка в особых условиях. Культуроведческий аспект обучения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	русскому языку.		
<b>5.</b>	<b>Информационные и коммуникационные технологии в обучении языку.</b> Технические и аудиовизуальные средства обучения	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка как теория и практика обучения, как наука. Русский язык как учебный предмет. Содержание обучения русскому языку, структура школьного курса. Государственный образовательный стандарт. Стандарты первого и второго поколения (ГОС и ФГОС). Особенности ФГОС. Программы и учебники. Принципы, методы, приемы обучения, средства обучения; виды упражнений.

Организация и обеспечение учебного процесса. Современное понятие учебного занятия. Интегративный характер учебных занятий. Разные виды и жанры учебных занятий (общественный смотр знаний, путешествие, семинар и т.д.), их место в учебном процессе. Единство урочной и внеурочной работы.

Типы и структура уроков. Урок обучения языку; обеспечение его целостности. Этапы урока, их организация, методика проведения каждого этапа. Разнообразные способы проверки домашнего задания, виды опроса и методика их проведения. Особенности урока обобщающего повторения; недостатки объединенного урока; трудности комбинированного урока; контроль как компонент учебного процесса.

Компетенции и универсальные учебные действия (УУД), их формирование. Знания, умения и навыки. Нормы оценки, виды ошибок, разные классификации ошибок, виды работы над ошибками. Причины отставания по русскому языку, пути их преодоления.

Планирование, его виды. Виды повторения на уроках изучения языка, их специфика, методика проведения.

Методы обучения. Проблемное обучение. Развитие речи, мышления, чувства языка при помощи разных методов. Взаимосвязь содержания образования, способов усвоения социальной культуры с методами обучения. Познавательная задача (ПЗ) и проблемный вопрос (ПВ), обучение решению ПЗ и ПВ на лингвистические темы.

Методика изучения фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, интонации. Коммуникативный подход. Приемы развития фонематического слуха.

Методика изучения лингвистических понятий, правил, терминов.

Методика изучения орфографии. Систематизация орфограмм. Работа над ошибками и варианты индивидуального учета ошибок.

Методика изучения лексики и фразеологии на уроках русского языка. Языковая картина мира ребенка. Обогащение словарного запаса в начальной и средней школе.

Методика изучения состава слова и словообразования. Нарушение преемственности между начальной и средней школой. Возможности раздела для лингвистического развития учащихся. Текстовый подход.

Общие вопросы изучения грамматики. Методика изучения морфологии и синтаксиса, взаимосвязь морфологии и синтаксиса в школьном изучении. Методика изучения пунктуации.

Развитие речи учащихся, взаимосвязь обучения разным видам речевой деятельности. Текст. Признаки текста. Методика обучения текстовым признакам в школе. Коммуникативные умения.

Типы текста. Обучение текстам на основе исходного (план, конспект, тезисы, аннотация, реферат, доклад). Виды изложений, методика обучения каждому виду. Методические и психологические требования к исходному тексту. Урок обучающего изложения.

Стилистика и культура речи в школьном курсе. Проверка творческих работ. Совершенствование написанного.

Межпредметные и внутрипредметные связи при изучении русского языка; воспитательная работа на уроке; формирование культуры речевого поведения. Культуроведческий аспект обучения русскому языку.

Внеурочная работа по русскому языку: внеклассная и факультативная. Развитие интереса к предмету; формирование у учащихся умений самостоятельно получать знания, исследовательских умений.

Преподавание русского языка в особых условиях (профильные классы, профтехучилища, колледжи, коррекционное обучение, диалектное окружение, малокомплектная и частная школа).

Современный урок русского языка. Методы педагогических исследований. Тенденции развития методики преподавания языка; связь методики, педагогики, психологии и лингвистики.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. *Литневская Е.И.* Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для вузов (гриф). М.: Академический проект, 2006.

2. *Зайдман И.Н., Ефремова О.А.* Как научить всех и каждого: Учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации: практико-ориентированная монография. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.

3. *Зайдман И.Н.* Терапевтическая дидактика в обучении русскому языку: развитие коммуникативных и социальных компетенций: практико-ориентированная монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013.

3. Методика преподавания русского языка: Хрестоматия: В 5 ч. / сост. Ю.Ю. Алехова, Е.В. Евдокимова, О.А. Ефремова, И.Н. Зайдман, Н.В. Федорова (гриф). Ч.1, 2, 3, 4, 5. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005.

### **Дополнительная**

1. *Бессонова А.В.* Аудиовизуальные технологии обучения: учебно-методический комплекс. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009.

2. *Воителева Т.М.* Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов (гриф). М.: Дрофа, 2006.

3. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие. М.: Дрофа, 2007.
4. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения : интегративный подход : учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ. М.: Академия, 2008.
5. Зайдман И.Н. Обучение рассуждению с учетом уровня развития школьников. Новосибирск, 2001.
6. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М., 1975.
7. Методика преподавания русского языка (гриф)/под ред. М.Т. Баранова. М., 2000.
8. Методика развития речи на уроках русского языка / под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1980, 1998.
9. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для пед. вузов/ Е.А. Быстрова. М.: Дрофа, 2004.
10. Основы методики русского языка в 4 – 8 классах / под ред. А.В. Текучева. М., 1983.
11. Система обучения сочинениям: 4 – 8 кл. / под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1978.
12. Текучев А. В. Очерки по методике обучения русскому языку/А.В. Текучев. М., 1980.
13. Учебники русского языка для средней школы /под ред. Н.М. Шанского, В.В. Бабайцевой, А.И. Власенкова, П.А. Леканта, С.И. Львовой.
14. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: Типы, структура, методика: учебное пособие для пед. вузов. М.: Дрофа, 2008.

### **Электронные ресурсы**

1. Зайдман, И. Н. Как научить всех и каждого: учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации : практико-ориентированная монография / И. Н. Зайдман, О. А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ин-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 352 с. <http://lib.nspu.ru/file/library/163004/3897aa4a569cf8a1.pdf>.
2. Зайдман И.Н. Инновационные технологии и модели обучения : учебное пособие / И. Н. Зайдман, Ю. Ю. Алехова, О. А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., доп. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 140 с. <http://lib.nspu.ru/file/library/144555/e361f531655170a7.pdf>.
3. Титов В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс] : конспект лекций. Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. <http://www.biblioclub.ru/book/56301/>.

### **Периодические издания**

1. 1 сентября: Русский язык
2. Инновации в образовании
3. Образовательные технологии
4. Педагогические науки и образование
5. Психология и школа

6. Психология обучения
7. Русский язык в школе
8. Школьные технологии

#### **Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика».
2. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ict.edu.ru>.
3. <http://psylist.net/pedagog/> - сайт, посвященный психологии ребенка.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://standart.edu.ru/> - сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
6. <http://www.edu.ru/> - портал «Российское образование».
7. База данных по электронным энциклопедиям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.encyclopedia.ru>.
8. Каталог образовательных интернет ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://katalog.iot.ru>.
9. Каталог образовательных интернет ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>.
10. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://gramota.ru>.
11. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openet.edu.ru/>.
12. Российское образование: Федеральный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>.
13. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://ed.gov.ru>.
14. Сервер объединения педагогических изданий «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – URL: <http://his.1september.ru>.

#### **ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Текущий** контроль. *Беседы* по изучаемому материалу с опорой на школьный и студенческий опыт учащихся в процессе лекционных занятий, *контрольная работа* по дисциплине. Содержание контрольной работы вариативно, по выбору студентов:

- 1) анализ школьных программ и разных учебников по русскому языку в сопоставлении с научной грамматике по одной из тем лингвистики;
- 2) подбор заданий / упражнений к уроку по определенной теме, выстраивание их в логике учебного занятия определенного типа;
- 3) разработка методики введения новых знаний проблемными методами;
- 4) определение технологии и методики проведения учебного занятия с обоснованием;
- 5) составление конспектов уроков и их фрагментов;

б) изучение дополнительной литературы с ее последующим критическим анализом.

Контрольная работа может быть защищена как на зачетном занятии, так и на лекции по соответствующей теме.

*Промежуточный* контроль – зачет в 9 семестре. Зачет студенты получают на основании посещенных лекций и участия в обсуждении рассматриваемых на лекциях вопросов, контрольной работы и собеседования по вопросам к зачету.

### **Вопросы к зачету**

1. Методика как наука. Русский язык как учебный предмет. Принципы методики. Методы педагогических исследований.
2. Урок изучения нового.
3. Урок закрепления знаний, умений и навыков. Урок обобщающего повторения. Общее и отличия в типах уроков.
4. Методы обучения в дидактике. Проблемное обучение на уроках русского языка (И.Я. Лернер, Т.В. Напольнова).
5. Повторение на уроках русского языка, его виды. Формы опроса и способы проверки домашнего задания.
6. Факторы речевого развития человека. Стрессы, возникающие у ребенка при овладении речью; способы их преодоления.
7. Внеклассная работа и факультативные занятия по русскому языку. Их место, формы, виды, принципы организации (Л.Т. Григорян, М.Т. Панов).
8. Виды ошибок. Принципы классификации.
9. Индивидуальный учет ошибок. Место работы над ошибками в процессе обучения.
10. Причины отставания учащихся по русскому языку. Работа со слабоуспевающими.
11. Текст. Система работы над текстовыми признаками в школе.
12. Система развития связной устной речи.
13. Чтение как вид речевой деятельности. Методика обучения чтению.
14. Слушание как вид речевой деятельности. Методика обучения слушанию.
15. Виды упражнений по русскому языку. Виды диктантов и методика их проведения.
16. Методика изучения лингвистических понятий, правил, терминов.
17. Методика изучения орфографии.
18. Методика изучения пунктуации (Г.И. Блинов, А.Ф. Ломизов, Г.П. Фирсов).
19. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии (Т.А. Ладыженская, П.С. Жедек).
20. Методика изучения лексики (М.Т. Баранов).
21. Методика обогащения словарного запаса.
22. Методика изучения словообразования.
23. Общие вопросы методики изучения грамматики.
24. Методика изучения морфологии.
25. Методика изучения синтаксиса.
26. Взаимосвязь изучения синтаксиса и морфологии в школьном курсе (В.П. Озерская).
27. Методика изучения стилистики (Н.А. Пленкин, Т.И. Чижова, В.И. Капинос и др.).



28. Виды изложений и методика их проведения (И.Д. Морозова, П.Ф. Ивченков, Т.М. Фалина).
29. Виды сочинений; основные этапы рассредоточенной подготовки к сочинению. Коммуникативные умения.
30. Сочинение по картине. Задачи, методика подготовки и проведения.
31. Методика обучения сочинениям-описаниям разных жанров.
32. Методика обучения сочинениям-повествованиям разных жанров.
33. Методика обучения сочинению-рассуждению.
34. Контроль на уроках русского языка.