

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Новосибирский национальный исследовательский государственный**  
**университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)**  
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

29.08 2014 г.

Зав. кафедрой, \_\_\_\_\_

Утверждаю

\_\_\_\_\_

декан гуманитарного  
факультета, профессор  
1.09.2014  
Л.Г. Панин

**Основная образовательная программа**  
**высшего образования**

**Направление подготовки**  
**45.03.01 – Филология**

Квалификация (степень) выпускника –  
бакалавр

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«Введение в языкознание»**

(144 часа, 4 з.е.)

## 1. Наименование дисциплины

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Введение в языкознание»**

Программа курса «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки академического бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология» по профилю «Преподавание филологических дисциплин» в целях обеспечения реализации учебного процесса в НГУ.

**Автор:** Белица Татьяна Ивановна, к. филол. н., доцент кафедры общего и русского языкознания гуманитарного факультета НГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **1. Цели освоения дисциплины (курса)**

Общая цель курса – сформировать понятийно-терминологическую базу, необходимую для изучения частных лингвистических дисциплин.

Конкретные задачи курса:

1. приобретение студентами базовых знаний по проблемам происхождения языка;
2. осмысление внутренней структуры языка и его специфики как общественного явления, рассмотрение основных языковых функций;
3. ознакомление с основополагающими лингвистическими теориями и концепциями;
4. освещение представлений о многоуровневой структуре языка;
5. формирование у студентов представлений об объекте и предмете изучения различных языковедческих разделов: фонетики и фонологии, словообразования и грамматики (морфологии и синтаксиса);
6. знакомство с существующими принципами систематизации языков мира.

### **Требования к уровню освоения содержания курса**

По изучении курса студент должен овладеть следующими умениями и навыками:

- уметь демонстрировать знание явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах родного и изучаемого иностранного языков;
- освоить и уметь применять лингвистическую терминологию;
- владеть методикой лингвистического анализа и уметь ее использовать;
- знать особенности функционирования языка в различных сферах деятельности человека;
- представлять соотношение языков на лингвистической карте мира;
- уметь объяснить разнообразие языков земного шара их типологическими особенностями.

Курс начинается с изложения общих закономерностей возникновения, функционирования и развития языка, после чего изучаются отдельные стороны языковой системы.

**Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:** ОК-5, ОК-10, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе
- информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):ПК-1: владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы;

научно-исследовательская деятельность:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебный курс «Введение в языкознание» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология по профилю «Преподавание филологических дисциплин».

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии гуманитарного факультета НГУ.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих курсов: «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Филологический анализ текста».

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Из них на контактную работу с преподавателем – 71 час. (лекции – 34 час., практические занятия – 34 час., консультации – 3 час.), на самостоятельную работу студентов -- 73 часа.

**5. Содержание дисциплины «Введение в языкознание», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий**

Семестр	Неделя	Темы занятий	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа студента	Формы контроля (промежуточного, текущего, итогового)
				Лекции	Семинары		
I			72	34	34	73	экзамен
	1	Языкознание как наука. Разделы науки о языке и связь их с другими научными дисциплинами.		2		3	
	2	Природа и сущность языка. Происхождение языка.		2	2	4	Презентации.
	2	Этапы развития письменности.			2	4	Устные сообщения. Конспект. Терминологический диктант.
	3	Графика и орфография.			2	3	
	3	Язык и мышление.		2		4	
	4	Функции языка.		2		2	
	5	Язык и речь. Речевая деятельность. Уровневая структура языка. Единицы языка и речи.		2	2	4	Конспект. Терминологический диктант.
	6	Фонетика. Аспекты изучения звукового состава языка. Принципы классификации звуков в языках мира.		2	2	4	Конспект
	7	Фонетические процессы.		2	2	4	Терминологический диктант.
	8	Фонетическое членение речи. Фонология.		2	2	4	Конспект Контрольная работа
	9	Грамматика как наука и ее разделы. Грамматическое и лексическое значения.		2	2	3	Терминологический диктант.
	10	Морфемика. Основные понятия и классификации морфем.		2	2	3	Конспект. Терминологический диктант.
	11	Основные понятия словообразования.		2	2	3	Терминологический диктант.
	12	Грамматические способы.		2	2	4	Терминологи

						ческий диктант.
13	Грамматические категории.		2	2	4	Конспект. Терминологический диктант. Презентации.
14	Части речи.			2	4	
14	Синтаксис. Синтаксические связи.		2	2	4	Конспект. Терминологический диктант.
15	Аспекты изучения предложения.		2	2	4	Коллоквиум
16	Генеалогическая классификация языков мира. Типологическая классификация языков мира.		2	2	4	Конспект. Проверочная работа. Терминологический диктант.
17	Ареальная классификация языков мира. Взаимодействие языков. Языковые союзы.		2	2	4	Контурные карты

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки к реализации компетентностного подхода данная разработка предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Методика занятий в значительной степени подразумевает практико-ориентированный подход, что способствует формированию особой коммуникативной культуры бакалавра-востоковеда, профессионально ориентированного в теоретических вопросах современного языкознания.

#### **Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в языкознание»:**

- 1) работа над лекционным материалом;
- 2) работа над учебными пособиями;
- 3) изучение и конспектирование источников;
- 4) терминологические диктанты;
- 5) работа с контурными картами;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) подготовка устных сообщений;
- 8) подготовка к экзамену.

#### **7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

##### **Темы для презентаций и устных сообщений**

1. Предписьменности. Предметное письмо, кипу, вампум, жезлы и др.
2. Пиктография – рисуночное письмо.

3. Идеография – письмо понятиями. Отличия пиктограммы от идеограммы.
4. Этапы развития фонографии: слоговое письмо, консонантное письмо, вокализованно-звуковое письмо.
5. Происхождение латиницы и кириллицы.
6. Именные категории в различных языках мира.
7. Глагольные категории в различных языках мира.

### **Конспекты лингвистических работ**

1. Гельб И. И. Опыт изучения письма (Основы граматиологии)/ Введение в языковедение: Хрестоматия. М., 2001. С. 250-268.
2. Черемисина М. И. Письмо – вторая семиотическая система / Черемисина М. И. Язык и его отражения в науке о языке. Новосибирск, 1998. Гл. 6, §1, §1-2 (выборочно), с. 152-178.
3. Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики / Лингвистика XX века: система и структура языка: Хрестоматия. М., 2004. Ч. I. С. 7-25.
4. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. Гл. XII. Фонема./ Введение в языковедение: Хрестоматия. М., 2001. – С.148-158. Или: Лингвистика XX века: система и структура языка: Хрестоматия. М., 2004. Ч. I. С. 422-434.
5. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. Гл. V. Морфема / Введение в языковедение: Хрестоматия. М., 2001. С.172-183. Или: Лингвистика XX века: система и структура языка: Хрестоматия. М., 2004. Ч. I. С. 435-442.
6. Реформатский А. А. Агглютинация и фузия как две тенденции грамматического строя языка/ Отечественная лингвистика: от А. А. Потемнина до В. В. Виноградова: Хрестоматия. М., 2006. С. 129-143.
7. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков / Введение в языковедение: Хрестоматия. М., 2001. С. 280-308.

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
2. Язык как структурно-системное образование. Уровни (ярусы) языка.
3. Язык и речь. Единицы языка и речи.
4. Происхождение языка. Наиболее распространенные теории происхождения языка.
5. Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Основные этапы истории развития письма. Типы современного письма.
6. Фонетическое письмо и его разновидности.
7. Графика и орфография. Принципы орфографии в русском языке и в изучаемом Вами.
8. Фонетика как научная дисциплина. Три аспекта изучения звуков речи.
9. Принципы классификации гласных звуков.
10. Принципы классификации согласных звуков.
11. Фонетическое членение речи: фразы, такты, фонетические слова, слоги, звуки. Типы слогов. Суперсегментные единицы звукового потока.
12. Ударение и его основные типы. Проклитики и энклитики.
13. Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука речи. Понятие оппозиции в фонологии.
14. Сильные и слабые позиции фонем. Варианты и вариации фонем. Нейтрализация фонем.
15. Комбинаторные изменения фонем в потоке речи.
16. Позиционные изменения фонем в потоке. Исторические чередования звуков.
17. Лексическое и грамматическое значение слова.
18. Соотношение понятий «грамматическая форма слова» и «словоформа». Понятие грамматической парадигмы.
19. Грамматическая категория. Категории формообразовательные и классификационные (словоизменяемые и несловоизменяемые), другие типы грамматических категорий.
20. Основные грамматические категории имени (в русском и других языках).

21. Основные грамматические категории глагола (в русском и других языках).
22. Аффикация как грамматический способ. Агглютинация и фузия как две тенденции аффикации.
23. Грамматические способы как средства выражения грамматических значений (кроме аффикации).
24. Понятие морфемы. Отличие морфемы от фонемы и от слова. Типы морфем по значению, по положению относительно корня и по функции.
25. Основа слова. Типы основ по структуре и по функции.
26. Основные способы словообразования.
27. Исторические изменения в составе слова (опрошение, переразложение, усложнение).
28. Части речи и критерии их разграничения. Система частей речи в русском и изучаемом языке.
29. Словосочетание. Типы словосочетаний.
30. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.
31. Сочинение, координация, соположение, тяготение – типы связи слов, характерные для предложения.
32. Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность как основной признак предложения. Понятие об элементарном простом предложении и его модели.
33. Предложение с точки зрения его структурного (формального) устройства. Члены предложения и критерии их выделения и разграничения.
34. Предложение в коммуникативном аспекте (целеустановка, актуальное членение). Тема и рема.
35. Предложение с точки зрения его смыслового устройства. Понятие о пропозиции. Диктум и модус.
36. Языковые контакты. Типы языковых контактов, явления субстрата и суперстрата.
37. Креольские языки. Пиджины. Причины возникновения, языковые особенности, зоны распространения.
38. Понятие языкового и культурно-языкового союзов.
39. Основные типы языков, выделяемые по морфологическому принципу.
40. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков.
41. Семья, ветвь (группа), подгруппа как основные понятия, используемые в генеалогической классификации языков. Основные языковые семьи.
42. Индоевропейская семья языков. Зоны распространения основных языков этой семьи.

### Вариант 1

1. Затранскрибируйте предложение.

**Неизвестно почему, я не понял мгновенно, что эта легкая походка лишь сыграна.**

2. Дайте характеристику всем фонетическим процессам, представленным в данной фразе.

3. Дайте полную характеристику звукового состава подчеркнутых слов.

4. Какими дифференциальными признаками различаются первые фонемы следующих пар слов:  
*лен – сон, ком – ром, их – ах.*

5. Дайте определения терминам *консонантизм, фонема.*

6. Какими способами может осуществляться словесное ударение? Охарактеризуйте словесное ударение в русском языке.

### Вариант 2

1. Затранскрибируйте предложение.

**Легкий ветерок, пробежав по верхушкам берез, золоченных солнцем, улегся на поляне.**

2. Дайте характеристику всем фонетическим процессам, представленным в данной фразе.

3. Дайте полную характеристику звукового состава подчеркнутых слов.

4. Какими дифференциальными признаками различаются первые фонемы следующих пар слов: *мал – дал, бить – рыть, ум – им.*
5. Дайте определения терминам *аффриката, аккомодация.*
6. Что такое слог? Перечислите и проиллюстрируйте примерами различные типы слогов. Какие теории слогораздела вам известны? В чем состоит их сущность?

### Вариант 3

3. Затранскрибируйте предложение.

**Безысходность и чувство потери затмили солнце и тяжким грузом легли на сердце.**

2. Дайте характеристику всем фонетическим процессам, представленным в данной фразе.
3. Дайте полную характеристику звукового состава подчеркнутых слов.
4. Какими дифференциальными признаками различаются первые фонемы следующих пар слов: *док – рок, торт – сорт, вал – зал.*
5. Дайте определения терминам *артикуляционная база, вариация фонемы.*
6. Перечислите типы артикуляционных признаков согласных звуков. С работой каких органов речи они связаны?

### Вариант 4

1. Затранскрибируйте предложение.

**Близкий друг принес грустное известие об исчезновении лодки и всей команды «Легкого».**

2. Дайте характеристику всем фонетическим процессам, представленным в данной фразе.
3. Дайте полную характеристику звукового состава подчеркнутых слов.
4. Какими дифференциальными признаками различаются первые фонемы следующих пар слов: *был – тил, зал – жал, ил – ал.*
5. Дайте определения терминам *комбинаторные изменения, динамическое ударение.*
6. Представьте основные отличия гласных звуков от согласных.

### Вариант 5

1. Затранскрибируйте предложение.

**Неожиданная встреча в Италии сделала его жизнь легкой и радостной.**

2. Дайте характеристику всем фонетическим процессам, представленным в данной фразе.
3. Дайте полную характеристику звукового состава подчеркнутых слов.
4. Какими дифференциальными признаками различаются первые фонемы следующих пар слов: *тир – пир, риск – писк, лук – сук.*
5. Дайте определения терминам *фонетика, чередование.*
6. Охарактеризуйте акустические параметры согласных звуков.

### Вариант 6

1. Затранскрибируйте предложение.

**Разведка подтверждала, что во время праздника в Истамбуле возможен взрыв.**

2. Дайте характеристику всем фонетическим процессам, представленным в данной фразе.
3. Дайте полную характеристику звукового состава подчеркнутых слов.
4. Какими дифференциальными признаками различаются первые фонемы следующих пар слов: *лис – рис, вол- тол, ас – ус.*
5. Дайте определения терминам *вариант фонемы, позиционные изменения.*
6. Перечислите типы артикуляционных признаков гласных звуков. С работой каких органов речи они связаны?



## ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К КОЛЛОКВИУМУ

### ПО ТЕМЕ «ГРАММАТИКА»

#### Вариант 1

1. Грамматика как наука и ее разделы. Дайте определения и сформулируйте объект и предмет изучения каждого раздела (приведите примеры).
2. Определите термины: *грамматическая форма, род*.
3. Определите, в каких из следующих слов имеется нулевая морфема, определите ее грамматическое значение:  
шей, стой, замуж, синь, домой, бел, потолок, ног, вслед.
4. Определите, по какой словообразовательной модели образованы эти слова. Приведите другие слова, образованные по этой модели:  
головоломка, босоножка, чернослив, вертихвостка.

#### Вариант 2

1. Морфема как языковая единица, ее отличие от слова и фонемы.
2. Определите термины: *непроизводная (немотивированная) основа, редупликация*.
3. Есть ли в данном ряду противопоставлений такие словоформы, различие в значениях которых можно считать словоизменительным?  
Жеребец – жеребенок, возить – возиться, искать – найти, я – мы, хороший – посредственный, крутить – перекрутить, картофелина – картофель, цепь – цепи, белый – белее.
4. Определите, в каких из следующих слов имеется нулевая морфема, определите ее грамматическое значение:  
брось, вдоль, гусь, школ, беж, прочь, настезь, мой, рожь.

#### Вариант 3

1. Представьте подкрепленные примерами различные классификации типов морфем.
2. Определите термины: *дериват, словообразовательная модель*.
3. Определите, в каких из следующих слов имеется нулевая морфема, определите ее грамматическое значение:  
брысь, вновь, дорог, верх, вверх, мысль, через, их, долой.
4. Определите, сколько омонимичных аффиксов и с какими значениями представлено в следующих русских словоформах.  
Стена, ворча, алыча, молча, дома, юноша, облака, колея, она, кошка, высока, окна, рукава, пыля, моря, братья, свежа, прошла, спальня, издавна, сватья, когда, сабля, не дыша.

#### Вариант 4

1. Определите термины, иллюстрируя их своими примерами: словообразовательная модель, словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательная парадигма.
2. Что такое основа? Типы основ по структуре и по функции (приведите примеры).
3. Определите, в каких из следующих слов имеется нулевая морфема, определите ее грамматическое значение:  
авось, лосось, тех, утех, утешь, ввысь, мелочь, прок, впрок.
4. Чем отличаются по морфемному составу члены следующих пар слов:  
ножом – потом; стеной – домой; вобрать – водить; ободрать – обонять; косточка – ласточка; отобрать – отоварить.

#### Вариант 5

1. Основные способы словообразования (проиллюстрируйте свой ответ примерами).
2. Определите термины: *морфема, грамматическая категория*.

3. Определите, какой грамматический способ использован при образовании следующих словоформ:

газета – газеты – газете; изучить – изучать; ты – вы; трудный – самый трудный; двери – двери; человек – люди; возродить – возрождать; играет – пусть играет.

4. Определите, сколько омонимичных аффиксов и с какими значениями представлено в следующих русских словоформах.

Золотой, больной, постой, рукой, городской, тобой, доской, мой, одной, водопой, молодой, новой, землёй, колодой, петлёй, порой, ногой, бородой, спой, жадной.

### Вариант 6

1. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение и усложнение (проиллюстрируйте своими примерами).

2. Определите термины: **циркумфикс (конфикс), грамматическая категория.**

3. Выделите из приведённых словоформ те, которые имеют нулевой показатель. Какие значения этим показателем выражены?

Стол, ещё, коров, лучи, вперёд, стекло, лугов, обед, стой, май, ветер, дал, миг, такси, пять, вчера.

4. В следующих словах выявите производящую основу:

необходимость, заявление, приходиться, беззаботный, интересно, прекращение, охотничий, подорожник.

### Вариант 7

1. Определите понятие «грамматическое значение»? Назовите отличия грамматического значения от лексического.

2. Определите термины: **словообразовательная (деривационная) морфема, усложнение.**

3. Разграничьте разные слова и формы одного слова:

вода – водить – водящий – вождь – ведущий – водичка – водой – водяной – водник – ведёт – вожу – водянистый;

4. Укажите способ образования слов, выделив словообразовательные форманты:

запрыгать, кулак 'зажиточный крестьянин', книготорговля, резвиться, беленький, тяжелораненый, разнервничаться, булочная, пришкольный, приговор.

### Вариант 8

1. Словообразовательные и словоизменительные грамматические значения (проиллюстрируйте свой ответ примерами).

2. Определите термины: **флексия, словообразовательная парадигма.**

3. Разграничьте разные слова и формы одного слова:

плавать – плавник – поплыву – плавка – плывун – заплыв – плавающий – плыви – плавание – сплав – плавиться – буду плавать – переплыть – отплытие.

4. В следующих словах выявите производящую основу:

невидимка, весельчак, путёвка, читальня, фронтовик, предрассветный, переносчик, собеседование.

### Вариант 9

1. Грамматическая форма слова и парадигма, словоформа и лексема: соотношение понятий (проиллюстрируйте свой ответ примерами).

2. Определите термины: **агглютинация, основа.**

3. Сколько различных корней в следующих словах? Сгруппируйте эти слова по общности корня и докажите правильность решения:

топка, потоп, топливо, утопленник, растоптать, потопить

4. Определите, какие грамматические значения и какими грамматическими способами выражены в следующих парах словоформ:

книга – книгу, я –меня, читаю – буду читать, сидишь – сидит, напишу – напишем, даем – дадим, пилЫ – пИлы, плохо – хуже, теплый – самый теплый, иду – шел.

### Вариант 10

1. Назовите известные вам синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений (проиллюстрируйте свой ответ примерами).

2. Определить термины: *производящая (мотивирующая) основа, переразложение*.

3. Укажите, в каких из приведенных словоформ есть нулевые показатели и какие грамматические значения этими показателями выражены:

стол, еще, коров, лучи, вперед, стекло, лугов, обед, стой, май

4. Чем отличаются по морфемному составу члены следующих пар слов:

ножом – потом; стеной – домой; вобрать – водить; ободрать – обонять; косточка – ласточка; отобрать – отоварить.

### Вариант 11

1. Определите понятие «грамматической категории». Типы грамматических категорий.

2. Определите термины: *производная (мотивированная) основа, супплетивизм*.

3. Определите, какие грамматические значения и какими грамматическими способами выражены в следующих парах словоформ:

лЕса – лесА, читал – читала, избегать – избежать, светлый – светлее, везу – вез, насыпать – насыпать, черный – черная, вымыл – был вымыт, мой – моего, прыгать – прыгнуть

4. Укажите способ образования слов, выделив словообразовательные форманты:

взморье, сотоварищ, земляк, бабка 'одна из парных частей токарного станка', переговариваться, заведующий, пятиклассница, зелень, подружка, атомоход.

### Вариант 12

1. Основные грамматические категории глагола в языках мира (лицо-число, наклонение-время, аспект, залог) и их состав.

2. Определите термины: *деривация, внутренняя флексия*.

3. Определите, какие грамматические значения и какими грамматическими способами выражены в следующих парах словоформ:

много – больше, сковать – сковывать, милый – милейший, чудо – чудеса, падаю – упал, придем – придете, стола – стола, она – ее, белый – белого, сказал – сказала.

4. Разграничьте разные слова и формы одного слова (словоформы одной лексемы):

класть – поклажа – кладь – положу – лежит – клад – кладовая – лежащий – кладью – клАду – кладУ – положенный.

### Вариант 13

1. Основные грамматические категории имени существительного в языках мира (падеж, число, класс/род, определенность/неопределенность) и их состав).

2. Определите термины: *словообразовательный тип, служебное слово*.

3. Определите, сколько омонимичных аффиксов и с какими значениями представлено в следующих русских словоформах.

Золотой, больной, постой, рукой, городской, тобой, доской, мой, одной, водопой, молодой, новой, землёй, колодой, петлёй, порой, ногой, бородой, спой, жадной.

4. Разделите словоформы на синтетические и аналитические. Какие грамматические значения и какими грамматическими способами в них выражены?

НасЫпать – насыпАть, говоришь – говорит, добрый – добрейший, тёмный – более тёмный, лЕса – лесА, тёплый – самый тёплый, бегать – прибежать, малый – меньший, ходил – ходила, везу – вёз, автобус обогнал троллейбус – троллейбус обогнал автобус.

## Вариант 14

1. Охарактеризуйте агглютинацию и фузию как две тенденции аффиксации в языках мира.
2. Определите термины: **наклонение, инфикс**.
3. Определите, сколько омонимичных аффиксов и с какими значениями представлено в следующих русских словоформах.  
Стена, ворча, алыча, молча, дома, юноша, облака, колея, она, кошка, высока, окна, рукава, пыля, моря, братья, свежа, прошла, спальня, издавна, сватья, когда, сабля, не дыша.
4. Сколько различных корней в следующих словах? Сгруппируйте эти слова по общности корня и докажите правильность решения:  
вода, водить, водник, провод, наводнение, проводник.

## Вариант 15

1. Словообразовательные и словоизменительные грамматические значения (проиллюстрируйте свой ответ примерами).
2. Определите термины: **постфикс, словообразовательное гнездо**.
3. Разделите словоформы на синтетические и аналитические. Какие грамматические значения и как в них выражены?  
Будем читать, моего, было написано, трёх, прочитает, настоящий, на столе, о бабушке, к бабушке, манто, везу, дал бы, пошёл, ушедший, наилучший, самый высокий, люди, бросаете, ниже, всех, более чёткий, говорящим, простейшее, белый-белый, телята, рассказывай.
4. В следующих словах укажите омонимичные аффиксы. Аргументируйте ответ:  
море, шире, сестре, (о) добре.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Библиографический список обязательной литературы

#### Учебники и учебные пособия

- Вендина Т. И. Введение в языкознание. М., 2001.  
Кодухов В. И. Введение в языкознание. М., 1987.  
Реформатский А. А. Введение в языковедение. М., 1996.

#### Справочные издания и хрестоматии

- Атлас языков мира. Происхождение и развитие языков (предисл. Эйтчисона Дж.). М., 1998.  
Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.  
Брук С. И. Население мира. Этнодемографический справочник. Изд. 2-е, исправл. И доп. М., 1986.  
Васильева Н. В. и др. Краткий словарь лингвистических терминов. М., 1995.  
Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А. В. Блинов, И. И. Богатырева, В. П. Мурат, Г. И. Рапова. М., 2001.  
Лингвистика XX века: система и структура языка: Хрестоматия / Сост. Е. А. Красина. М., 2004. Ч. I, II.  
Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.  
Отечественная лингвистика: от А. А. Потебни до В. В. Виноградова: Хрестоматия / Сост. Е. А. Красина. М., 2006.  
Ломов А. М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка. М., 2007.  
Немченко В. Н. Основные понятия морфематики в терминах. Краткий словарь-справочник. Красноярск, 1985.  
Немченко В. Н. Основные понятия словообразования в терминах. Краткий словарь-справочник. Красноярск, 1985.  
Потанов В. В. Краткий лингвистический справочник: языки и письменность. М., 1997.

*Розенталь Д. Э., Теленкова М. А.* Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1985.  
Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., 2000.

### **Сборники упражнений и задач**

*Зиндер Л. Р.* Введение в языкознание. Сборник задач. М., 1998.  
*Калабина С. И.* Практикум по курсу «Введение в языкознание». М., 1985.  
*Кондрашов Н. А., Копосов Л. Ф., Рупосова Л. П.* Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. М., 1985.  
*Мучник И. П.* Введение в языкознание. Сборник задач и упражнений. М., 1961.  
*Норман Б. Ю.* Лингвистические задачи: уч. Пособие. М.: Флинта: Наука, 2008.

### **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Гельб И. Е.* Опыт изучения письма (Основы грамматиологии). М., 1982.  
*Донских О. А.* К истокам языка. Новосибирск, 1988.  
*Брызгунова Е. А.* Звуки и интонация русской речи. М., 1977.  
*Истрин В. А.* Возникновение и развитие письма. М., 1965.  
*Леонтьев А. А.* Возникновение и первоначальное развитие языка. М., 1963.  
*Матусевич М. И.* Введение в общую фонетику. Л., 1959 (и др. издания).  
*Мейе А.* Вопросы методики сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков. М., 1956.  
*Мейе А.* Сравнительный метод в историческом языкознании. М., 1954.  
*Мечковская Н. Б.* Социальная лингвистика. М., 1996.  
*Павленко Н. А.* История письма. Минск, 1987.  
*Панов Е. Н.* Знаки, символы, языки. М., 1980.  
*Панов М. В.* Русская фонетика. М., 1967 (и др. издания).  
*Плунгян В. А.* Почему языки такие разные? М., 1997.  
*Соколов А. Н.* Внутренняя речь и мышление. М., 1968.  
*Солнцев В. М.* Язык как системно-структурное образование. М., 1971.  
*Степанов Ю. С.* Семиотика. М., 1971.  
Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1976.  
*Трубецкой Н. С.* Вавилонская башня и смешение языков // Вопросы языкознания. 1958. № 1.  
*Фридрих И.* История письма. М., 1979.  
*Черемисина М. И.* Язык как явление действительности и объект лингвистики. Новосибирск, 1998.  
*Щерба Л. В.* Теория русского письма. Л., 1983.  
*Эдельман Д. И.* К теории языкового союза // Вопросы языкознания. 1978. № 3.  
*Якушкин Б. В.* Гипотезы о происхождении языка. М., 1984.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Специализированная аудитория для чтения лекций с использованием мультимедийного проектора для показа слайдов.