

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Новосибирский национальный исследовательский государственный**  
**университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)**  
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена  
на заседании отечественной истории  
18 сентября 2014 г.

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой, проф. Н. С. Гурьянова

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
Декан гуманитарного  
факультета НГУ  
проф. Л. Г. Панин

**Основная образовательная программа высшего образования**

**Направление подготовки**  
**030600 – История**

Квалификация (степень) выпускника –  
магистр

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ В РОССИИ XX – НАЧАЛА XXI В. »**

(72 часа, 2 з.е.)

## Аннотация

Программа к учебному курсу «**Повседневная жизнь в России XX – начала XXI в.**» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 – История, квалификация (степень) «Магистр», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 декабря 2009 г. Целевая аудитория – магистранты 1-го курса, обучающиеся направлению подготовки 030600 – История, профилю «История, археология».

Целью учебного курса является формирование у магистрантов целостного представления об основных тенденциях повседневной жизни России в XX – начале XXI в., их обусловленности социально-экономическими, политико-идеологическими и культурно-ментальными детерминантами. Значимость курса определяется приоритетным вниманием в современной исторической науке к проблемам исторической антропологии, менталитета, повседневности, устной и гендерной истории. Наиболее активно эта проблематика разрабатывается в зарубежной историографии, решающим импульсом для чего стала деятельность «Школы “Анналов”». Изучение истории российской повседневности XX – начала XXI в., ознаменовавшегося радикальными трансформациями российского социума, призвано способствовать более фундаментальному выявлению основных тенденций, закономерностей и особенностей отечественного исторического процесса. Особенно существенно это для анализа альтернативных тенденций отечественной и мировой истории, вариантов исторического развития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа, из которых 28 отводится на лекции, 8 – практические занятия. 36 – на самостоятельную работу.

Автор – Кузнецов Иван Семенович, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории НГУ.

Программа учебного курса «**Повседневная жизнь в России XX – начала XXI в.**» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста (магистра) по циклу профессиональных дисциплин (М-2) по специальности/направлению «история», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации программы развития НГУ.

Автор – **Кузнецов Иван Семенович**, доктор исторических наук, профессор

Факультет гуманитарный  
Кафедра отечественной истории

## **1. Цели освоения курса**

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных тенденциях повседневной жизни России XX – начала XXI в., их обусловленности социально-экономическими, политико-идеологическими и культурно-ментальными детерминантами. Дисциплина имеет существенное значение в овладении инструментарием исторического исследования и анализа, что в существенной мере необходимо при написании выпускного квалификационного сочинения. Изучение дисциплины обеспечивает освоение современного инструментария исторического исследования в контексте исторической антропологии, компаративистики, микроистории.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие конкретные задачи дисциплины:

- освоение понятийно-категориального аппарата, основных теоретических и методологических проблем истории российской повседневности XX – начала XXI в., ее места в трансформации отечественного социума в прошедшем столетии;
- выявление основных тенденций и этапов эволюции российской повседневности в рассматриваемых хронологических рамках;
- знакомство с основными интерпретациями рассматриваемых процессов в отечественной и мировой исторической науке, сопоставление альтернативных концепций и точек зрения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина предназначена студентам 1-го курса магистратуры отделения истории гуманитарного факультета. Дисциплина относится к федеральной составляющей, базовая часть (ФГОС-3), цикл профессиональных дисциплин (М-2). В цикле базовых дисциплин логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами, модулями, практиками) касается прежде всего курса «Современные проблемы отечественной истории» и «Методология и история исторической науки». Приоритетная взаимозависимость и взаимообусловленность названных дисциплин определяется, с одной стороны, тем, глубокое изучение истории повседневной жизни требует исчерпывающего изучения соответствующего эмпирического материала в проблемном поле названных базовых дисциплин. С другой стороны, фундаментальное изучение истории российской повседневности XX – начала XXI в. позволяет поднять на качественно новую стадию осмысление основных тенденций исторического процесса, а также обогатить методологические и историографические знания, навыки и умения.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- способностью к адаптации к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта (ОК-3);
- способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в

нужном для достижения целей направления, оценивать качество результатов деятельности (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

*общепрофессиональными:*

– способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-1);

– способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6).

*в научно-исследовательской деятельности:*

– способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры (ПК-11);

– знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-13);

– способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-14).

*в педагогической деятельности:*

– наличием навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (ПК-16);

– умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-17);

– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-18);

*в организационно-управленческой деятельности:*

– способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-19);

– умением организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-20);

– способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-21);

– способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-22);

*в культурно-просветительской деятельности:*

– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-23);

*в экспертно-аналитической деятельности:*

– способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма (ПК-24).

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### ***ЗНАТЬ:***

- понятийно-категориальный аппарат и инструментарий в изучении российской повседневности XX – начала XXI в., место данной эпохи в контексте долговременных исторических трендов;
- базовые исторические реалии в трансформации российской повседневности, соответствующие государственным и общественным мероприятиям;
- основные концепции отечественной и зарубежной историографии об эволюции российской повседневности XX – начала XXI в.;
- приоритетные источники, отражающие развитие данной сферы отечественного социума.

#### ***УМЕТЬ:***

- выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты отечественной повседневности;
- определять соотношение внутренних и внешних факторов эволюции и трансформации повседневной жизни россиян XX – начала XXI в.;
- устанавливать роль государства и различных социальных страт в этих процессах;
- проследить воздействие констант повседневности на макроисторические тренды.

#### ***ВЛАДЕТЬ:***

- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области истории повседневности;
- предметной областью на продвинутом уровне, т. е. новейшими методами исследования, знанием новейших теорий;
- методами независимого исследования, способностью внести оригинальный вклад в исследуемую тематику в соответствии с требованиями и задачами данной предметной области;
- способностью продемонстрировать творческий подход в изучении проблем истории отечественной повседневности.

Полученные знания и умения призваны сформировать у студента *способности* компетентно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в области истории российской повседневности XX – начала XXI в., творчески применяя известные и разрабатывая новые методы и методики.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 75 часов. Из них на контактную работу с преподавателем отводится 39 час. (лекции – 28 час., практические занятия – 8 час., консультации – 3 час.), на самостоятельную работу студентов – 33 час.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекции	Семинары	самост. раб	
1	Историческое исследование повседневности: методология, историография, источники	1	1 2	12	4	2	6	2 неделя – тестирование
2	Повседневная жизнь в годы «великих потрясений» (1917–1920)	1	3 4	10	4	1	5	4 неделя – презентация
3	Особенности повседневной жизни российского социума в период нэпа	1	5 6	10	4	1	5	5 неделя – контрольная работа
4	Формирование цивилизационных параметров советской повседневности в период сталинской модернизации	1	7 8 9	10	4	1	5	
5	Специфика советской повседневности в период великой отечественной войны и в последние годы сталинизма	1	10 11 12	10	4	1	5	
6	Повседневная жизнь в эпоху «оттепели» и «застоя»	1	13 14	10	4	1	5	12 неделя – тестирование
7	Повседневность в транзитном социуме	1	15 16	10	4	1	5	15 неделя – тестирование
	Итого			72	28	8	36	
	консультации			3	1,5		1,5	
								Зачет

### Краткое содержание курса

#### ТЕМАТИКА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. ИСТОРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВСЕДНЕВНОСТИ: МЕТОДОЛОГИЯ, ИСТОРИОГРАФИЯ, ИСТОЧНИКИ – 6 час.

Категория «повседневность» в философском, социологическом и историческом контексте. Зарубежные и отечественные философско-социологические подходы к изучению повседневной жизни и понятийный аппарат. Экономические, социальные, культурные, психоментальные и биолого-антропологические аспекты повседневности. История повседневности в контексте современных исследовательских подходов (историческая антропология, микроистория, устная и гендерная история).

Генезис и формирование истории повседневности как фундаментального направления исторических исследований. Роль в этом процессе отечественных культурно-исторических исследований (И. М. Гревс, Л. П. Карсавин, Н. П. Анциферов). Значение эмпирических разработок 1920-х гг. (краеведческих, этнографических, экономических, социологических). Решающий перелом в конституировании нового исследовательского направления – формирование исторической антропологии, деятельность «Школы Анналов». Достижения в про-

блемном поле медиевистики, а затем раннего нового времени. Фундаментальное значение трудов М. Блока и Ф. Броделя. Утверждение в зарубежной историографии в русле исторического изучения повседневности целого ряда исследовательских направлений («история идей», «устная история», «рабочая история», «женская история»), имеющих соответствующую материальную и организационную инфраструктуру (объединения историков, периодические издания, конференции). Значение отечественного исследовательского опыта 1960–1980-х гг. (А. Я. Гуревич, Ю. М. Лотман, Н. Я. Эйдельман). Современные российские исследования повседневности в экономическом, социологическом, этнографическом и историческом ракурсе.

Источники и методика исторического изучения повседневности. Особенности использования статистических данных, массовых источников, документов и нарративных текстов для исторической реконструкции структур повседневности. Информационный потенциал прессы и источников личного происхождения (дневников, мемуаров, меморатов). Художественные произведения (литература, кино, скульптура, живопись) как источники исторического изучения повседневности. Применение методов устной истории, интервью, анкетирование. Языковые ресурсы как один из приоритетных источников исторической реконструкции структур повседневности.

## **Тема 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ» (1917–1920) – 5 час.**

Кризис материально-бытовой инфраструктуры и архаизация образа жизни и форм жизнеобеспечения в условиях революции и гражданской войны. Воздействие большевистской политики, военно-коммунистических ориентиров на уровень жизни и структуры повседневности. Военно-коммунистическая практика в повседневной жизни: вынужденная необходимость или результат доктринальных подходов? Внедрение «классового принципа», уравнительность, натурализация снабжения. Принудительные формы социального нивелирования («красногвардейская атака на капитал», конфискации, «уплотнение»). Социально-политическая дискриминация: лишение избирательных прав «нетрудовых элементов», трудовые повинности, превентивное заключение в концлагеря, неравенство избирательных прав городского и сельского населения. Зарождение системы привилегий коммунистической номенклатуры («дома советов», спецпайки). Развитие «теневого хозяйства»: нелегальное продовольственное снабжение («мешочничество»), самогонварение, коррупция среди советских функционеров и чиновников антибольшевистских режимов. Психоментальные аспекты повседневности: дегуманизация общественной морали, эскалация взаимного ожесточения, криминализация и маргинализация нравов и массового поведения. «Революционная харизма» как приоритетный компонент «нового сознания», зарождение «культы В. И. Ленина». Основные научно-исторические и публицистические версии о причинах и последствиях психоментальной дегуманизации периода «великой смуты» (концепции Г. Лебона, Э. Фромма, П. А. Сорокина, В. П. Булдакова и др.). Непосредственные и отдаленные исторические последствия послереволюционных деформаций повседневной жизни

## **Тема 3. ОСОБЕННОСТИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО СОЦИУМА В ПЕРИОД НЭПА – 5 час.**

Объективные детерминанты нэповской повседневности: структурирование сегментов «смешанной экономики», развитие товаро-денежных отношений, и относительная, фрагментарная нормализация и стабилизация социально-экономической и политико-правовой сфе-

ры. Частичное преодоление последствий послереволюционного цивилизационного кризиса, голод начала 1920-х гг. и его антропологические последствия. Противоречивая эволюция уровня жизни городского и сельского населения, различные точки зрения в отечественных и зарубежных исследованиях (Б. Н. Миронов, М. Matthews). Особенности уровня жизни и поведенческих стратегий новых предпринимательских слоев. Дальнейшее развитие характерных для большевистского режима форм социально-политической дискриминации (лишение избирательных прав, налоговый прессинг, идеологическая и культурная дискредитация). Формирование и расширение маргинальных общественных групп: «бывшие», «нэпманы», «кулаки», «лишенцы» и пр. «Гримасы» нэпа: деформация семейной жизни, проституция, распространение венерических и других социальных болезней, нищенства, детской беспризорности и т. п. Формирование концепции «нового человека» в философско-социологическом дискурсе, в публицистике и художественной литературе. Ведущие большевистские теоретики (А. Богданов, Н. Бухарин, В. Ленин, Л. Троцкий о путях и методах «создания нового человека»; попытки использования для этого теоретико-методологических постулатов З. Фрейда).

Коммуно-утопическое прожектерство и эксперименты в области быта («свободная любовь», «новая семья», «дома-коммуны»). Дальнейшее развитие системы номенклатурных привилегий (частичный судебный иммунитет для коммунистов, спецснабжение, приоритет в получении образования, «выдвиженчество»). Борьба с «язвами нэпа» среди членов правящей партии – «хозяйственным обрастанием», «перерождением», «самоснабжением», взяточничеством, пьянством, «половой распущенностью». Меры по ограничению привилегий («партмаксимум»), попытки разработки «морального кодекса» коммуниста. Эволюция психоментальных параметров послереволюционного российского социума, конституирование и эскалация культурно-психологической дифференциации по социальному, возрастному и гендерному критериям. Противоречивость повседневной жизни периода нэпа как фактор его дестабилизации и последующего волюнтаристского слома.

#### **Тема 4. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СОВЕТСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В ПЕРИОД СТАЛИНСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ – 5 час.**

Форсированная индустриализация и кризис социально-бытовой инфраструктуры в конце 1920-х – начале 1930-х гг.: тотальный дефицит продовольствия и промышленных товаров, голод в деревне. Нормированное снабжение, карточная система, «закрытые распределители», «спецраспределение». «Новая жилая среда» в городах и в районах нового индустриального строительства: коммунальные квартиры, «уплотнение» и «самоуплотнение», «углы», бараки, землянки. Дальнейшее развитие «теневой экономики» в качестве рудиментов традиционных структур («черный рынок» – спекуляция, «толкучка», «подпольное» ремесленное производство и бытовое обслуживание), теневые аспекты «личного подсобного хозяйства». Новые формы «теневой экономики» как структурные элементы командно-директивной экономической системы: «блат», развитие несанкционированных горизонтальных связей между предприятиями (снабженцы–«толкачи»). «Торгсин» как инструмент государственного диктата и вместе с тем – элемент «черного рынка».

Основные концепции о социально-экономической и политической сущности «сталинской системы» (социализм, тоталитаризм, «суперэтатизм», «индустриальный политаризм» и др.). Новые формы социальной мобильности и социальная стратификация в сталинском социуме. «Новый класс» – номенклатура: генезис, социальный облик, историческое место. Основные концепции «нового класса»: версия Л. Д. Троцкого «бюрократических извращениях



диктатуры пролетариата» и бюрократии как опоре сталинского режима; концепция «нового класса» М. Джиласа; М. С. Восленский о «феодальной» природе советской номенклатуры. Система привилегий партийных, государственных, хозяйственных, военных кадров. Научная и художественная элита как часть номенклатурного слоя.

Социо-культурные изменения и их неоднозначные последствия. Рост общеобразовательного уровня населения, ликвидация неграмотности, форсированная подготовка узких специалистов («образованщина» по А. И. Солженицыну). Радикальная трансформация психоментального облика российской интеллигенции.

Особенности социально-психологической атмосферы сталинского периода. Гипертрофия «классового подхода», формирование «образа врага» («белогвардейцы», «кулаки», «троцкисты», «вредители», «перерожденцы»). Психология «большого террора». ГУЛАГ и генезис криминальной субкультуры. Формирование позитивного образа «нового советского человека»: «стахановцы», «знатные люди страны советов», «беспартийные большевики». Политико-идеологическая трансформация середины и второй половины 1930-х гг.: поворот от «интернационализма» и ожидания «мировой революции» к государственному патриотизму, возрождение имперских традиций; меры по укреплению семьи, возрождение и упрочение традиционных гендерных стереотипов.

Историко-компаративистский ракурс: сопоставление повседневной жизни в сталинском СССР и в других странах с тоталитарными режимами.

## **Тема 5. СПЕЦИФИКА СОВЕТСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНИЗМА – 5 час.**

Дискуссии о характере патриотизма военного периода: традиционный патриотизм или «социалистический патриотизм»? Фронтовая повседневность: жизнь и смерть, судьба, везение, удача. Бытовые аспекты фронтовой жизни: взаимоотношения между различными категориями комбатантов, питание, одежда, методы релаксации, ранения и заболеваемость, медицина. Гендерные аспекты фронтовой повседневности, «ППЖ» и «немецкие подстилки». Негативные формы массового поведения в годы войны: массовая сдача в плен в первые месяцы войны, коллаборационизм, дезертирство, уклонение от всеобщей воинской обязанности, мародерство. Основные научно-исторические и публицистические версии о причинах массового коллаборационизма.

Фундаментальное деформирующее воздействие войны на социально-бытовую инфраструктуру. Продовольственный дефицит и нормированное снабжение. Коррупция в сфере продовольственного снабжения. Ленинградская блокада как экстремум и повседневность. Труд и быт на военных предприятиях в гендерном и возрастном разрезе.

Долговременное воздействие войны на социально-экономические и культурно-идеологические процессы: реанимация негосударственных форм экономики (личное подсобное хозяйство крестьян и горожан, подсобное хозяйство предприятий и учреждений). Социокультурные последствия эвакуации производственных ресурсов и населения. Ослабление «железного занавеса» в процессе контактов с союзниками по антигитлеровской коалиции, расширение кругозора в результате прихода Красной Армии в страны Восточной Европы.

Репрессии и политический контроль в годы войны. Заградительные отряды, штрафные батальоны. Новые формы дискриминации: репрессивные меры в отношении населения оккупированных территорий, военнопленных. Специфика межнациональных отношений. На фо-

не «дружбы народов»: появление шовинистических элементов в пропаганде, бытовой и государственный антисемитизм, депортации «наказанных народов».

Повседневная жизнь в первые послевоенные годы, в восстановительный период, в последние годы сталинского режима. От нормированного снабжения к ограниченному рынку: социально-экономические и психологические аспекты процесса. Теневая экономика, возрождение промысловой кооперации. Усиление имперско-националистических тенденций в пропаганде, государственный антисемитизм. Проявления политико-идеологического неконформизма и сопротивления в послевоенном советском социуме: интеллигентская и молодежная «фронда», оппозиционные высказывания массовых слоев населения. Специфика активных форм противостояния в послевоенные годы (лагерные восстания, «бандеровцы» и «лесные братья»). Формирование психоментальных предпосылок «оттепели».

#### **ТЕМА 6. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ В ЭПОХУ «ОТТЕПЕЛИ» И «ЗАСТОЯ» – 5 час.**

Тенденции и противоречия в подъеме уровня жизни в период «оттепели». «Жилищная революция» и ее неоднозначные ракурсы; «хрущобы», социально-экономические последствия сокращения одноэтажной застройки в городах. Культурно-психологическое значение переселения в отдельные квартиры. Трудности в обеспечении продовольственными и промышленными товарами и их воздействие на повседневное поведение и общественные настроения. Борьба с нестандартным поведением и «теневой экономикой» в годы правления Н. С. Хрущева: преследование «стилягов», «валютчиков», гонения на верующих. Противоречивые последствия критики «культы личности Сталина» для массового политического сознания. Рост политической активности научной и художественной интеллигенции и охранительные меры властей. Негативная реакция широких слоев населения на «разоблачения» сталинизма, нарастание идейного вакуума в массовом сознании.

Эволюция повседневной жизни во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Повышение материального благосостояния, формирование стандартов потребления «среднего класса» (отдельная квартира, машина, дача, телевизор, холодильник). Развитие негативных процессов: деформация трудовой этики, распространение рваческих, потребительских настроений. Тотальная алкоголизация населения.

Изменения в социальном облике массовых слоев населения. Новый уровень урбанизации и ее противоречия. Обострение диспропорций между метрополией и периферией, формы территориальной дискриминации (прописка, «лимита»). Изменения в демографическом поведении населения, особенности демографического перехода в СССР. «Рабочий класс»: официальные мифы и реальности. Сельское население: устранение наиболее одиозных форм дискриминации (введение гарантированной денежной оплаты, государственной пенсии, паспортизация); продолжение «раскрестьянивания» и отражение этого процесса в общественном сознании («деревенская проза»). Неуклонное понижение социального статуса интеллигенции.

Апогей теневой экономики, специфика ее форм в «застойный период»: подпольное предпринимательство («цеховики»), «толкачи», «барахолка», «фарцовщики», неформальный сервис (авторемонт, репетиторство). «блат». Теневые аспекты легальных форм негосударственной хозяйственной деятельности (личное подсобное хозяйство, дачные участки, разведение пушных зверей): «левые» способы «доставания» строительных материалов и удобрений, «несуны». Формирование подпольных протобуржуазных слоев как одна из важных социальных и психоментальных предпосылок последующей «капиталистической мутации» российского социума.

Эволюция социального и психоментального облика номенклатуры. Неоднозначные последствия стабилизации ее статуса в послесталинский и в особенности брежневский период. Тенденция к замыканию, кастовости, «геронтократия». Тенденции неформальной приватизации основных производственных ресурсов. Альтернативные интерпретации этих процессов в современных экономических, социологических и исторических исследованиях. Концепция перехода в послесталинскую эпоху от административно-командной системы к «экономике согласования», «бюрократическому рынку» (В. Найшуль).

## **ТЕМА 7. ПОВСЕДНЕВНОСТЬ В ТРАНЗИТНОМ СОЦИУМЕ – 5 час.**

Влияние «перестройки» на образ жизни и массовое сознание: повышение общественной активности, расширение политического кругозора. Нарастание экономических трудностей, разочарование в «перестройке», усиление общественной пассивности.

Повседневность посткоммунистической России. Крах системного базиса советской экономики – военно-промышленного комплекса, его социально-экономические и психоментальные последствия. Наиболее острые экономические проблемы 90-х гг.: безработица, «галолирующая инфляция», задержка пенсий. Формы адаптации населения к экономическим трудностям: натурализация и архаизация хозяйственной деятельности, рост семейных форм производства (сельское подворье, дачные участки), массовые формы мелкой торговли («челноки»). Преодоление товарного дефицита. Социально-экономические и психологические последствия приватизации. Тотальное социальное расслоение. «Новые русские» и «новые бедняки». Социальная деградация широких кругов населения – промышленного персонала, интеллигенции, сельских производителей. Массовые миграции, «утечка мозгов».

Криминализация экономики, социальных отношений и культуры. СМИ как зеркало и инструмент общественной дезорганизации. Кризисные явления в международных отношениях. «Кавказский узел» как зеркало современного российского социума. Деформация моральных ценностей молодежи («крутые парни», «интердевочки»), супералкоголизация, наркомания, детская беспризорность, насилие в отношении детей. Современные экстремистские проявления, «русский фашизм», проблема «клерикализации» школы.

Мероприятия современного руководства РФ по восстановлению экономического потенциала, властной вертикали и законности, возрождению патриотизма и моральных норм. Влияние мирового экономического кризиса на повседневную жизнь россиян.

### **5. Образовательные технологии**

Освоение дисциплины требует:

- оптимального сочетания лекций, семинарских (практических) занятий и самостоятельной работы;
- максимального использования электронных ресурсов и технологий;
- систематического формирования навыков самостоятельной работы путем обращения к электронным ресурсам, подготовки письменных работ: эссе, рефератов, докладов и курсовых сочинений.

В ходе *лекций* приоритетное внимание следует обратить на проблемные, дискуссионные аспекты российской повседневности XX в. При этом существенное место должны занимать интерактивные методы работы – опросы студентов с целью выявления уровня усвоения соответствующего материала, разнообразные письменные задания информационного и творческого характера. *Практические занятия* предполагают подготовку докладов по актуальным проблемам курса и их фундаментальное обсуждение. При этом с целью повышения

эффективности магистрантской подготовки необходимо использование аудио- и видеоматериалов. Например, при рассмотрении того или иного феномена повседневности целесообразно привлечение фрагментов из документальных фильмов, изображений действующих лиц и т. п.

*Самостоятельная работа* включает освоение электронных ресурсов и опубликованной литературы по соответствующим темам. Особое внимание при этом должно быть уделено самостоятельному поиску наиболее фундаментальных и новейших работ по истории российской повседневности XX в. В ходе освоения информационных ресурсов необходимо выделять основные положения соответствующих монографий или статей, определять их научную обоснованность и объективность. В ходе итогового аттестационного мероприятия – зачета необходимо продемонстрировать не только владение соответствующим фактическим материалом, но и понимание логики исторического процесса.

Использование студентами электронных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» осуществляется по следующим направлениям:

– выявление наиболее широкого круга научной литературы и источников при рассмотрении соответствующих тем по истории российской повседневности XX в. – начала XXI в. на лекциях и семинарских занятиях;

б) компьютерные презентации рассматриваемых тем в текстовой форме;

в) использование электронных ресурсов на лекциях и семинарах в качестве иллюстративного материала (персоналии, артефакты, образы).

**6. Оценочные средства текущей успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **6.1 ТЕМЫ ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ**

1. Повседневность периода «великих потрясений» в зеркале советской художественной классики : по роману Д. Фурманова «Чапаев» и одноименному фильму.

2. Гражданская война глазами писателей-современников (по произведениям А. Серафимовича, Л. Сейфуллиной, В. Кина, В. Вишневского и др.).

3. Послереволюционная повседневность по произведениям В. Зазубрина («Общежитие», «Бледная правда», «Щепка»).

4. Психоментальная атмосфера «русской смуты» по книге С. З. Федорченко «Народ на войне».

5. Повседневная жизнь в период гражданской войны по дневникам А. М. Коллонтай.

6. Материально-бытовые аспекты повседневности в период нэпа в зеркале произведений М. Зощенко.

7. Послереволюционная и нэповская повседневность по дневникам Л. Б. Красина.

8. Психоментальные аспекты крестьянской повседневности 1920-х гг.

9. Повседневность 1930-х гг. по произведениям М. Булгакова.

10. «Новый человек» в литературе и в реальности: по роману Н. Островского «Как закалялась сталь».

11. Советская повседневность 1920–1930-х гг. произведениям И. Ильфа и Е. Петрова.

12. Повседневность «великого перелома»: мифы и реалии (по роману М. Шолохова «Поднятая целина»).
13. Экстремум и повседневность в судьбе советских людей 1930-х–1940-х гг.: по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».
14. Советская жизнь 1930-х гг.: равенство без свободы? (по статье: Б. Н. Миронова)
15. Повседневная жизнь в ГУЛАГе (по произведениям А. Солженицына и В. Шаламова).
16. Сталинская повседневность в зеркале советской литературы: по поздним произведениям А. Гайдара («Судьба барабанщика», «Тимур и его команда»).
17. Советская повседневность 1920-х–1930-х по мемуарам Н. С. Хрущева.
18. Повседневность 1920-х–1930-х по дневникам М. М. Пришвина.
19. Послереволюционная и сталинская повседневность по дневникам В. И. Вернадского.
20. Сталинская система глазами ее питомца (по мемуарам К. М. Симонова)
21. Советский человек 1930-х гг.: взгляд со стороны (по роману А. Кестлера «Слепящая тьма» и его мемуарам).
22. Советский человек 1930-х гг.: взгляд со стороны: по роману Э. Хемингуэя «По ком звонит колокол»).
23. Внутренние механизмы тоталитарной системы: по произведениям Д. Оруэлла («1984» и «Скотный двор»).
24. Советская повседневность на страницах романа А. Фадеева «Молодая гвардия».
25. Цивилизационные параметры советской повседневности в сталинскую эпоху.
26. Повседневная жизнь художественной интеллигенции в период оттепели.
27. Советская повседневность 1960-х гг. (по книге: *Генис А., Вайль П.* 60-е. Мир советского человека. М., 1996).
28. Повседневная жизнь научной интеллигенции на переломе от «оттепели» к застою: по книге И. С. Кузнецова «Новосибирский Академгородок в 1968 г.: «письмо 46-ти».

## **6.2. СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Категория «повседневность» в философском, социологическом и историческом контексте.
2. История повседневности в контексте современных исследовательских подходов (историческая антропология, микроистория, устная и гендерная история).
3. Генезис и формирование истории повседневности как фундаментального направления исторических исследований.
4. Современные российские исследования повседневности в экономическом, социологическом, этнографическом и историческом ракурсе.
5. Источники и методика исторического изучения повседневности.
6. Повседневная жизнь в годы «великих потрясений» (1917–1920).
7. Кризис материально-бытовой инфраструктуры и архаизация образа жизни и форм жизнеобеспечения в условиях революции и гражданской войны.
8. Воздействие большевистской политики на структуры повседневности.
9. Военно-коммунистическая практика в повседневной жизни.
10. Особенности российской повседневности в период нэпа.
11. Объективные детерминанты нэповской повседневности и политика большевистского режима.

12. Формирование концепции «нового человека» в философско-социологическом дискурсе, публицистике и художественной литературе.
13. Утверждение базовых параметров советской повседневности в годы сталинской модернизации.
14. Новые формы социальной мобильности и социальной стратификации в сталинском социуме.
15. Специфика российской повседневности в годы Великой Отечественной войны.
16. Повседневная жизнь различных страт сталинского социума в послевоенные годы (1945–1953).
17. Эволюция российской повседневности в период «оттепели».
18. Системные параметры и основные тренды повседневности в позднесоветский период.
19. Повседневность в транзитном социуме.
20. Повседневная жизнь основных групп населения в посткоммунистической России.

### 6.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В качестве приоритетного средства для проведения промежуточной аттестации используются тестовые задания, которые предполагают выбор адекватного ответа из нескольких предлагаемых вариантов.

#### Примеры тестовых заданий:

*В 1930-е гг. широкий пропагандистский резонанс получил афоризм И. В. Сталина «Жить стало лучше, жить стало веселее!». Какие выводы на этом основании можно сделать о повседневной жизни советских людей:*

- а) имел место заметный рост жизненного уровня;
- б) изменился официальный взгляд на проблемы повседневности;
- в) предпринимались пропагандистские усилия по формированию соответствующего образа советской жизни;
- г) камуфлировалась политика репрессий.

*9. В годы «оттепели» получило распространение выражение «пришел Маленков, – поели блинков». Какие изменения в повседневной жизни оно отразило:*

- а) улучшение работы учреждений общественного питания;
- б) повышение жизненного уровня сельского населения;
- в) расширение ассортимента блюд;
- г) усиление внимания правительства к продовольственному обеспечению населения.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Кузнецов И. С. Российская повседневность в сталинскую эпоху: Материалы к спецкурсу. Новосибирск: НГУ, 2012.*

Орлов И. Б. Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления. М., 2010

Российская повседневность: вторая половина XIX – начало XXI в. Учеб. пособие / Под ред. Л. И. Семенниковой. М., 2009.

#### *Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА*

Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху (20–30-е годы). М., 2003.

Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1930-1940-е годы. М., 2003

Белик А. А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие. М., 2009.

Бойм С. Общие места: мифология повседневной жизни. М., 2002.

Бранг Петер. Россия неизвестная: История культуры вегетарианских образов жизни от начала до наших дней / Пер. с англ. М., 2006.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. М., 1986. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное.

Восленский М. С. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. М., 1991.

Генис А., Вайль П. 60-е. Мир советского человека. М., 1996.

Грушин Б. А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4-х кн. М., 2001. Кн. 1. Жизнь первая: эпоха Хрущева; М., 2001. Кн. 2. Жизнь вторая: Эпоха Брежнева. Ч. 1; М., 2006. Ч. 2.

Давыдов А. Ю. Нелегальное снабжение российского населения и власть. 1917–1921 гг. Мешочники. М., 2002.

Денежная реформа в СССР 1947 года: Документы и материалы. М., 2010.

Джилас М. Новый класс // Джилас М. Лицо тоталитаризма. М., 1992.

Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945–1953. М., 1999.

Зубкова Е. Ю. Частная жизнь в советскую эпоху: историографическая реабилитация и перспективы изучения // Российская история. 2011. № 3.

Ильюхов А. А. Жизнь в эпоху перемен: материальное положение городских жителей в годы революции и гражданской войны. М., 2007.

Ильюхов А. А. Как платили большевики: Политика советской власти в сфере оплаты труда в 1917–1941 гг. М., 2010.

Исаев В. И. Необычные судьбы обычных людей: советская повседневность 1920–1930-х гг. Новосибирск, 2008.

Кара-Мурза С. Г. Советская цивилизация, в 2-х кн. М., 2001.

Козлова Н. Н. Горизонты повседневности советской эпохи: голоса из хора. М., 1996.

Кондратьева Т. С. Кормить и править: О власти в России XVI–XX вв./ Пер. с фр. М., 2009.

Кром М. М. Историческая антропология. Пособие к лекционному курсу. М., 2004.

Лебедева Л. В. Повседневная жизнь пензенской деревни в 1920-е гг.: традиции и перемены. М., 2009.

Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии. 1920–1930-е гг. Спб., 1999.

*Лебина Н. Б.* Энциклопедия банальностей. Советская повседневность: контуры, смыслы, знаки. СПб, 2006.

*Лебина Н. Б., Чистиков А. Н.* Обыватель и реформы. Картины повседневной жизни горожан в годы нэпа и хрущевского десятилетия. Спб., 2003.

*Мухин М. Ю.* «Крепость социализма»: повседневность и мотивация труда на советских предприятиях. 1928–1938 гг. М., 2004.

*Нарский И. В.* Жизнь в катастрофе. Будни населения Урала в 1917–1922 гг. М., 2001.

*Осокина Е. А.* За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации: 1927–1941. М., 1997

*Пушкарева Н.Л.* История повседневности: предмет и методы // Социальная история. Ежегодник. 2008. М., 2008.

*Рынков В. М.* Социальная политика антибольшевистских режимов на востоке России (вторая половина 1918 – 1919 г.). Новосибирск, 2008.

Советская жизнь: 1945–1953. М., 2003.

Советская повседневность и массовое сознание, 1939–1945. Сб. документов. М., 2003.

Советская социальная политика 1920-х – 1930-х гг. Сб. статей. М., 2007.

Советская социальная политика: сцены и действующие лица. 1940–1985. М., 2008.

*Сухова О. А.* «Общинная революция» в России: социальная психология и поведение крестьянства в первые десятилетия XX века (по материалам Среднего Поволжья). Пенза, 2006.

*Фицпатрик Ш.* Сталинические крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е гг.: деревня. М., 2001.

*Фицпатрик Ш.* Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., 2001.

*Gradska Y.* Soviet People with Female Bodies. Performing Beauty and Maternity in Soviet Russia in the mid 1930–1960s. Stockholm, 2007.

*Cohen S., Taylor L.* Escape Attempts. The theory and practice of resistance to everyday life. London, 1976.

*Chaney D.* Cultural Change and Everyday Life. New York, 2002.

*Connor W. D.* Deviance in Soviet Society. Crime, delinquency and alcoholism. New York, 1972.

*Connor W. D.* Socialism's Dilemmas: State and society in the Soviet bloc. New York, 1988.

*Kassof A.* The Soviet Youth Program. Regimentation and rebellion. Cambridge, London? 1965.

*Kuchner K.* Der Gorki-Park: Freizeitkultur im Stalinismus, 1928–1941. Koln; Weimar; Wien: Bohlau Verlag, 2007.

*Lefebvre H.* Everyday Life in the Modern World. New York, 1971.

*Lorrain P.* L'Évangile selon Saint Marx: La pression idéologique dans la vie quotidienne en URSS. Paris, 1982.

*Matthews M.* Privilege in the Soviet Union. London, 1978.

*The Occult in Russian and Soviet Culture.* Ed. By B. G. Rostntal. Ythaca and London, Cornell University Press, 1997.

*Pilkington H.* Russia's youth and culture. London, 1994.

*Shulman E.* Stalinism on the Frontier of Empire: Women and State Formation in the Soviet Far East. Cambridge, 2008. 260 p.

Prospects for Soviet Society. Ed. by A. Kassof. New York, 1968.

Soviet Society and Culture. Ed. By T. L. Thompson and R. Sheldon. London, 1988.

*Tarschys D.* The Soviet political agenda. Problems and priorities, 1950–1970. London, 1979.



Yurchak A. Everything Was Forever, until It Was no More: The Last Soviet Generation. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2006.

### **в) Интернет-ресурсы**

а) электронные ресурсы Научной библиотеки НГУ по теме:

Научная электронная библиотека eLibrary. - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; East View Information Services, Inc. (Ист Вью). - <http://dlib.eastview.com/>; EBSCO Publishing (Elton B. Stephens Co.). - <http://search.ebscohost.com>; JSTOR - <http://www.jstor.org/>; Диссертации и авторефераты Российской государственной библиотеки - <https://dvs.rsl.ru/>; Электронно-библиотечная система "Лань". - <http://e.lanbook.com/>; Университетская библиотека онлайн (ЭБС). - <http://biblioclub.ru/>

б) отечественные электронные журналы:

История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; "Мир истории: российский электронный журнал": <http://www.historia.ru/>; «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory.ru/>; «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>, Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>;

в) Электронные версии зарубежных журналов:

«Journal of the History of Ideas»:

<http://journals.pennpress.org/strands/jhi/home.htm;jsessionid=41053DE009097E474FB203637BD93495>

«Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History»:

<http://www.slavica.com/journals/kritika/kritika.html>

«Slavic Review»: <http://www.slavicreview.illinois.edu/>

«The Russian Review»: <http://www.russianreview.org/>

"Journal of Modern Russian History and Historiography":

<http://booksandjournals.brillonline.com/content/22102388>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплин**

ноутбук, проектор, магнитофон, диктофон

*Программа дополнена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 18 сентября 2014 г.*