

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Новосибирский национальный исследовательский государственный**  
**университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)**  
Гуманитарный факультет  
Кафедра всеобщей истории

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
30.08 2014 г.

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой, \_\_\_\_\_

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
декан гуманитарного  
факультета, профессор  
1.09.2014  
Л.Г. Панин

**Основная образовательная программа высшего образования**

**Направление подготовки**

**030600 – История**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**История и современное состояние**

**европейской интеграции**

**Квалификация (степень) выпускника –**

**бакалавр**

**(72 час., 2 з.е.)**

## Аннотация

Программа к курсу «**История и современное состояние европейской интеграции**» составлена на основании требований Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 – История (квалификация «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.12.2009 г. № 732. Целевая аудитория – студенты 4-го курса, обучающиеся по направлению «История». Учебный курс является курсом по выбору и входит в цикл профессиональных дисциплин (Б.3).

Целью курса является формирование у студентов целостного представления о развитии европейской интеграции и ее различных компонентов в период с античности до нашего времени. Приоритетное внимание в первой части курса уделяется выявлению и анализу произведений мыслителей прошлого, в которых в той или иной степени затрагивалась тема европейской единства, роли государственных деятелей, пытавшихся объединить Европу. Во второй части курса рассматриваются успешные и неудачные проекты европейской интеграции: ЕОУС, ЕОС, ЕЭС, ЕС и др. Комплексный подход к интеграции позволяет увидеть ее достоинства и недостатки, диалектику единства и конфликтности европейской цивилизации.

Общая трудоемкость курса составляет 2 зачетных единицы (72 час.), из которых на контактную работу с преподавателем отводится 33 час. (лекции – 32 час., консультации – 1 час.), на самостоятельную работу студентов – 40 часов.

**Автор** – Куликов Сергей Петрович, доцент кафедры всеобщей истории НГУ.

Программа учебного курса «**История и современное состояние европейской интеграции**» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста (бакалавра) по циклу профессиональных дисциплин (Б-3) по специальности/направлению «история», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации программы развития НГУ.

Автор – **Куликов Сергей Петрович**, доцент

Факультет гуманитарный

Кафедра всеобщей истории

## **1. Цели освоения курса**

**Цель спецкурса** - раскрыть сущность процесса европейской интеграции как особого этапа в развитии межгосударственного сотрудничества, характеризующегося созданием особых институтов наднациональной власти, сформировать у студентов целостное представление о европейском интеграционном процессе, его цивилизационной природе.

Для достижения целей предусматривается разработка **нескольких задач**:

- Сформировать устойчивое представление о глубоких истоках европейской интеграции;
- показать эволюцию европейской идеи и попыток ее практической реализации;
- выделить основные этапы европейской интеграции и основополагающие принципы, лежащие в ее основе;
- представить позиции и различные точки зрения исследователей, экспертов, политиков, общественного мнения по истории европейской интеграции и ее современному состоянию.
- рассмотреть документы, определяющие структуру, функции и стратегию развития ЕС;
- продемонстрировать результаты, достижения и трудности в развитии европейского интеграционного процесса, рассматривая основные направления в деятельности ЕС.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в федеральную составляющую, базовую часть (ФГОС-3), цикл профессиональных дисциплин (Б-3). Дисциплина предназначена для студентов 4-го курса академического бакалавриата отделений истории и археологии гуманитарного факультета. В цикле общепрофессиональных базовых дисциплин она логически и содержательно связана с предваряющими ее курсами по дисциплинам «Всеобщая история», «Политология», «История мировой и отечественной культуры».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-6);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10);
- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11);
- способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16);
- владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-17);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1), источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

**в экспертно-аналитической деятельности:**

способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

**4. Содержание дисциплины «История и современное состояние европейской интеграции», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость курса составляет 2 зачетных единицы (72 час.), из которых на контактную работу с преподавателем отводится 33 час. (лекции – 32 час., консультации – 1 час.), на самостоятельную работу студентов – 40 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				общая трудоем.	Лекции	семинары	самост. работа		
1	История формирования европейских идей от античности до нового времени	8	1-3	10	6	-	4	-	-
2	Эволюция европейской идеи в межвоенный период. 1919-1939 гг	8	4-5	6	4	-	2	-	-
3	Европа после Второй мировой войны: От возрождения «европейской идеи» к «плану Шумана».	8	6	4	2	-	2	-	-
4.	Создание и функционирование Европейского объединения угля и стали	8	7	4	2	-	2	-	-
5.	Планы европейской военно-политической интеграции первой половины 1950-х гг.	8	8-9	6	4	-	2	-	-
6.	Создание Европейского экономического сообщества и его функционирование	8	10-12	10	6	-	4	-	-
7.	Создание и деятельность Европейского Союза. Конец 20-начало 21 вв.	8	13-16	12	8	-	4	-	сдача реферата
	Консультации				1				
									зачет

## **Тема 1. История формирования европейских идей от античности до нового времени - 6 часов.**

Эволюция понятия «Европа»: культурные, географические, политические, исторические аспекты. Идея мировой империи Александра Македонского. Опыт Римской империи и его интерпретация. Империя Карла Великого. Тема европейского единства в период борьбы католической церкви и светских властей. Средневековое государство и этническое сознание. Основы гуманистической традиции, как средство преодоления войн. Роль династии Габсбургов в объединении Европы. Карл V. Проект европейской христианской республики герцога де Сюлли. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Вестфальские принципы, формирование нового типа государства - «nation-state». Европейская идея в философии Просвещения. Взгляды аббата Сен-Пьера, У. Пенна и И. Канта. Универсализм революционных идей. Европейский проект Наполеона и его реализация. Либерально-пацифистские проекты европейского единства. Д. Мадзини и В. Гюго как сторонники европейского единства. Развитие федералистских концепций в трудах европейских авторов. Усиление конфликта между великими европейскими державами, блоковая стратегия европейских государств. Влияние первой мировой войны на европейское строительство. «Соединенные Штаты Европы»: социал-демократическая и большевистская интерпретации.

## **Тема 2. Эволюция европейской идеи в межвоенный период. 1919-1939 гг. 4 часа.**

Раскол Европы после Первой мировой войны. Версальские принципы международных отношений: конструктивные и деструктивные тенденции. Геополитическое положение России и Германии в 1919-1923 гг. Стабилизационный период Версальской системы и его роль в возрождении проекта единой Европы. Вклад в популяризацию европейской интеграции Р. Куденхове-Калерги. Манифест «Пан-Европа» 1923 г. Панъевропейское движение в 20-30-е гг.: структура, организация, цели. Проект советских «Соединенных Штатов Европы» Л. Троцкого в контексте идей мировой революции. Меморандум А. Бриана о создании Европейского федерального союза и Лига Наций. Европа в планах нацистов Германии и итальянских фашистов в 1930-е - 1945 гг. Движение Сопротивления и евроидея. «Манифест Вентотене».

## **Тема 3. Европа после Второй мировой войны: От возрождения «европейской идеи» к «плану Шумана». 2 часа**

Возрождение европейской идеи. Речь У. Черчилля в Цюрихе (сентябрь 1946 г.). Речь У. Черчилля в Альберт-холле («вторая европейская речь» У. Черчилля) и начало Европейского движения (1947 г.) Экономический кризис в Европе зимой 1946/1947 гг. Позиция США по вопросу региональной интеграции и европейского регионализма. Резолюция Фулбрайта-Боггса в поддержку создания Соединенных Штатов Европы (март 1947 г.). Влияние начала «холодной войны» на интенсификацию экономической и политической консолидации 3. Европы.

«План Маршалла». Создание Организации Европейского экономического сотрудничества (апрель 1948 г.). Европейское движение и Европейский конгресс в Гааге (1948 г.). Столкновение альтернатив европейского строительства: борьба между федералистами и юнионистами. Решение об учреждении Европейской ассамблеи. Создание Совета Европы (1949 г.). Предложения о создании таможенного союза европейских государств и причины их прова-

ла. Ж. Монне и проект экономической интеграции стран 3. Европы. Германский вопрос и процесс интеграции. «План Шумана»: история создания, содержание, значение.

#### **Тема 4. Создание и функционирование Европейского объединения угля и стали. 2 часа**

Парижские переговоры о создании Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Причины отказа Великобритании от участия в создании Европейского сообщества. Дипломатическое влияние США на ход переговоров, участие в составлении антикартельных положений Парижского договора.

Подписание Парижского договора о создании ЕОУС (18 апреля 1951 г.). Основные институты сообщества, сочетание наднационального принципа с межгосударственным сотрудничеством. Создание общего рынка угля и стали. Успехи секторальной интеграции.

#### **Тема 5. Планы европейской военно-политической интеграции первой половины 1950-х гг. 4 часа.**

Эскалация «холодной войны» в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Резолюция Совета Европы о создании «европейской армии» (август 1950 г.). Американские предложения об ускорении ремилитаризации Западной Германии.

«План Плевена» (октябрь 1950 г.) и реакция США на французскую инициативу. «План Плевена» и задача создания объединенных вооруженных сил НАТО. Начало работы Парижской конференции по обсуждению проекта создания «европейской армии» (февраль 1951 г.).

Эволюция отношения администрации США к «плану Плевена». Причины поддержки проекта создания Европейского оборонительного сообщества (ЕОС). Решения Лиссабонской сессии Совета НАТО (февраль 1952 г.). Подписание Общего договора с ФРГ и Парижского договора о создании ЕОС (май 1952 г.). Проект создания Европейского политического сообщества.

Проблема ратификации Парижского договора. Выдвижение Францией дополнительных условий ратификации Парижского договора. Предоставление дополнительных американских гарантий ЕОС (апрель 1954 г.). Провал планов создания ЕОС и его последствия. Роль британской дипломатии в урегулировании кризиса. Лондонская и Парижская конференции западных держав. Решение о создании Западноевропейского союза (ЗЕС). Восстановление суверенитета Западной Германии. Вступление ФРГ в НАТО (1955 г.).

#### **Тема 6. Создание Европейского экономического сообщества и его функционирование (6 часов.)**

Конференция в Мессине 1955 г. – новый старт в развитии европейской интеграции. Победа сторонников секторального подхода. Римские договоры 1957 г. Создание ЕЭС и Евратома. Главные задачи переходного периода (1958-1969 гг.). Поддержка либерализации торговых отношений внутри Европейского сообщества и укрепления наднациональных политических институтов.

Позиция Великобритании по вопросам европейской интеграции. Альтернативные попытки интеграции. Создание Европейской ассоциации свободной торговли.

Последствия прихода к власти во Франции Ш. де Голля. Голлистская концепция «Европы отечеств». Франция и планы расширения интеграции в политической и оборонной сфере. Реакция США, Великобритании и членов ЕЭС на французские предложения. Деятельность

комитета Фуше (1960-1962 гг.). Попытки расширения Европейских сообществ в 1960-е гг. Решение Великобритании о вступлении в ЕЭС. Проблема ядерного оружия в отношениях между США, Великобританией и Францией. Проект «многосторонних ядерных сил» (МЯС). Заключение франко-германского договора 1963 г. Создание общей сельскохозяйственной политики. Рост разногласий между Францией и партнерами по ЕЭС. Политический кризис сообщества 1965-1966 гг. Политика «пустующего стула» и Люксембургский компромисс 1966 г. Завершение создания таможенного союза. План Вернера. Первое расширение ЕЭС (1973 г.). Развитие Европейских сообществ в 1970-1980-е гг. Евроскептицизм. План «Геншера-Коломбо». Шенгенские соглашения 1985 г. Подписание Единого европейского акта (ЕЕА) 1986 г.

## **Тема 7. Создание и деятельность Европейского Союза. Конец 20-начало 21 вв. (8 ч.)**

Окончание «холодной войны» и геополитические изменения в Европе. Углубление интеграционных процессов в конце 1980-начале 1990-х гг. Маастрихтский договор 1992 г. Создание ЕС. Политическая борьба в государствах-членах ЕЭС по вопросу ратификации. Вступление в ЕС Австрии, Швеции и Финляндии (1995). Основные направления политики Европейского союза. Межправительственная конференция 1996 - 1997 гг. Амстердамский договор 1997 г. Саммит в Ницце и его решения. Европейский Конвент, дебаты и принятие проекта Конституции ЕС. Провал конституционного референдума во Франции и Нидерландах. Поиск компромиссов, Лиссабонский договор 2007 г. Расширение Евросоюза 2004 г., дальнейшие перспективы экстенсивного развития евроинтеграции. Столкновение федералистских и антифедералистских тенденций.

Подготовка и создание экономического и валютного союза. Переход к единой европейской валюте – евро. Финансово-экономический кризис в зоне евро в начале 21 в., стратегия преодоления: достижения и неудачи. Доллар и евро. Противоречия между США и ЕС по вопросам торговой и тарифной политик, переговоры ЕС и США о создании Трансатлантической зоны свободной торговли.

Современные проблемы европейской безопасности. Дискуссии о роли НАТО после окончания «холодной войны». Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС (ОВПБ). Соотношение структур ОВПБ, ЗЕС и НАТО. Проблема реализации ОВПБ. Новые вызовы глобальной и региональной безопасности. Отношения ЕС и РФ в начале 21 века: от партнерства к конфронтации.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы**

Целями внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование общетрудовых и общепрофессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации.



Как бы ни были совершенны применяемые преподавателем в учебном процессе формы и методы обучения, без активной познавательной деятельности самих обучаемых они не могут давать желаемых результатов. **Самостоятельная работа** – не метод обучения, не форма организации учебных занятий (практических, семинарских и т.п.), и не самообразование. Самостоятельная работа – это познавательная деятельность, выполняемая студентами самостоятельно, под тактичным руководством преподавателя, а иногда и по заранее составленной программе. Причем все это происходит в рамках требований учебных программ. Основным признаком самостоятельной работы – наличие конкретной познавательной задачи, предусматривающей последовательное увеличение количества знаний и их качественное усложнение, овладение рациональными методами и приемами умственного труда, умение систематически, ритмично работать, соблюдать режим занятий, открывать для себя новые способы учебной деятельности.

**В отличие от самообразования**, которое является внутренней потребностью студента и выполняется им по собственной инициативе с целью удовлетворения разносторонних интересов и запросов, самостоятельная работа является управляемым процессом. Этот процесс служит главным целям обучения (усвоения, закрепления, совершенствования знаний в объеме вузовских программ) и приобретению умений и навыков, составляющих содержание подготовки выпускника высшей школы и по сути своей предполагает максимальную активность каждого обучающегося.

Основные **условия** подготовки к самостоятельному труду:

- умение работать с книгой, журналом, газетой, Интернет-публикацией (умение пользоваться оглавлением, введением, послесловием, умение выделять главное, осмысливать и записывать прочитанное);
- умение выбирать книги (студент должен иметь примерный перечень литературы для самостоятельной работы, иметь четкое представление об источниках информации, поисковые системы сети Интернет и др.) и умело ими пользоваться);
- умение читать (виды чтения: предварительное, сплошное, повторное, частичное, синтетическое; способы чтения: выразительное, чтение для себя, с пересказом, с заучиванием наизусть, опережающее, динамическое);
- умение анализировать и коротко записывать прочитанное или услышанное (план, тезисы, конспект); умение пользоваться диктофоном;
- рецензирование
- систематизация записей (тетради, карточки, файлы).

**Самостоятельная работа студента над рефератом или темой лекционных занятий** принципиально не отличается по своей сути и начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к тематическому плану курса. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Если требуется проработка источника, то, в сущности, этот процесс не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. По ходу работы над рефератом возможны консультации с преподавателем.

#### **Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «История и современное состояние европейской интеграции»**

- 1) работа над лекционным материалом;
- 2) работа над учебными пособиями;
- 3) написание рефератов;
- 4) подготовка к зачету.

**Форма отчетности:** реферат

#### **Перечень заданий для самостоятельной работы студента. (объем - 40 ч.)**

<b>Тема для СР</b>	<b>виды и содержание СР</b>	<b>объем часов</b>	<b>неделя семестра</b>	<b>Форма отчетности (контроля)</b>
<b>лекции</b>	Работа над лекционным материалом, подготовка к тестированию	20	1-16	-
<b>Написание реферата</b>	Изучение и конспектирование источников и литературы, анализ материалов, структурирование и написание текста	12	2-16	Текст реферата в электронном или печатном виде
<b>Подготовка к зачету</b>	Работа над учебными пособиями, материалами лекций	8		Устный зачет

#### **Темы рефератов**

1. Основные этапы развития европейской идеи.
2. Панъевропейское движение 20-х гг. XX в. и его значение. Роль графа Р. Куденхове-Калерги.
3. Проект единой Европы А. Бриана и причины его провала.
4. Европейская идея в период Второй мировой войны.
5. «План Маршалла» и создание Организации Европейского экономического сотрудничества.
6. Причины и предпосылки появления «плана Шумана».
7. Создание Европейского объединения угля и стали: институциональные аспекты.
8. «План Плевена».
9. ФРГ и планы западноевропейской военно-политической интеграции.
10. Провал планов создания ЕОС и его последствия.
11. Создание Западноевропейского союза и его функционирование.
12. Дебаты о путях развития евроинтеграции во второй половине 1950-х гг.

13. Федералистские идеи в 1940--1960 е гг.
14. Римские договоры 1957 г.
15. Великобритания на пути в «Общий рынок».
16. Ш. де Голль и проблемы европейского строительства.
17. Евроскептицизм 1970-х - 1980-х гг. и его преодоление
18. Ратификация Маастрихтского договора.
19. Шенгенские соглашения.
20. Амстердамский договор.
21. Проект Конституции Евросоюза: дебаты, принятие Конвентом, последствия референдумов во Франции и Нидерландах.
22. Лиссабонский договор.
23. Расширение ЕС в 1990-е - начале XXI в. и его последствия.
24. Турция и ЕС.
25. Роль евро в достижениях и проблемах европейской интеграции.
26. Кризисные процессы в ЕС в XXI в. и способы их преодоления.

### **Список вопросов к зачету**

1. Средневековые представления о единстве Европы и попытки их реализации
2. Деятели Просвещения о европейском единстве.
3. Европейские проекты в конце 18-19 веках: теории и практика
4. Конфликты между великими державами Европы, разделение континента на враждующие блоки в конце 19 века.
5. Великая русская революция, Версальский мирный договор: геополитический раскол Европы.
6. Возникновение и результаты деятельности Панъевропейского движения в 1920-е годы.
7. Ренессанс европейской идеи в период Второй мировой войны и первые послевоенные годы.
8. Создание и функционирование Европейского объединения угля и стали.
9. Провал попыток политической и военной интеграции Европы в первой половине 1950-х гг.
10. Образование ЕЭС и Евратома.
11. Основные этапы европейской интеграции в 1960-е -1980-е годы.
12. Разработка, принятие и ратификация Маастрихтского договора.
13. Расширение ЕС и необходимость перемен в системе управления интеграцией.
14. Саммит в Ницце 2000: ориентиры перемен.
15. Конституционный конвент и его итоги. Провал принятия проекта Конституции.
16. Политический кризис Евросоюза и выход из него. Лиссабонский договор.
17. Создание валютного союза и образование еврозоны: причины образования, содержание процесса.
18. Формирование общей внешней политики и политики безопасности ЕС.
19. Американско-европейские отношения в начале 21 века.
20. Российско-европейские отношения: партнерство и конфликт.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

Шемятенков В. Г. Европейская интеграция. Учебное пособие. М., 2003.

Европейский союз. Европейский союз. Основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями /отв. ред.: С.Ю. Кашкин. М., 2012.

Медведев Л. А. История западноевропейской интеграции, (40-90-е годы XX века): Создание Европейского Союза: 80-90-е годы: Учеб. пособие. Тверь, 1999.

### Дополнительная литература

Акульшина А. В. Франция и Германия в европейской интеграции. Воронеж, 2005.

Амстердамский договор// Европейский Союз: Прошлое, настоящее, будущее. Документы Европейского Союза. Т. 5. М., 2001.

Барановский В. Г. Западная Европа: военно-политическая интеграция. М., 1985.

Борко Ю.А. От европейской идеи – к единой Европе. М., 2003.

Буторина О.В. Международные валюты: интеграция и конкуренция. М., 2003.

Договор о Европейском Союзе// Европейский Союз: Прошлое, настоящее, будущее. Документы Европейского Союза. Т. 4. М., 1999.

Договор, учреждающий Европейское оборонительное сообщество // Франция и «европейская армия». Приложение. М., 1954.С. 205-262.

Документы Парижского совещания министров иностранных дел западных держав// Международная жизнь. 1955. № 1. С. 132-153.

Европа вчера, сегодня, завтра. /Отв. Ред. Н.П. Шмелев. М., 2002.

Европа XX века: проблемы мира и безопасности. М., 1985.

Европа: новое начало. Декларация Шумана. 1950-1990. М., 1994.

Европейская интеграция, Большая Гуманистическая Европа и культура. М., 1998.

Европейский манифест // Европейский альманах. М., 1991.

Европейский союз: федералистские концепции европейского строительства. М., 1996.

Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегий развития. Под редакцией Ю.А. Борко, О.В. Буториной. М., 2001.

Европейский Союз. Справочник-путеводитель. М., 2003.

Европейский союз: Прошлое, настоящее, будущее. Документы Европейского союза Т. 1. М., 1994.

Европейский Союз и содружество независимых государств. М., 1998.

Европейский Союз на рубеже веков. М., 2000.

История европейской интеграции (1945-1994). Под ред. А. С. Намазовой, Б. Эмерсон. М., 1995

Книппинг Ф. Проект европейского оборонительного союза 1950-1954// История европейской интеграции (1945-1994). М., 1995. С. 118-128.

Манифест Вентотене// Европейский альманах. М., 1990.

Медведев Л. А., Синдеев А. А. История западноевропейской интеграции. Начало 40 – середина 50-х гг. Учебное пособие. Тверь, 1998.

Монне Ж. Реальность и политика. М., 2002.

Морозов В. Е. Введение в европейские исследования: Учеб. пособие. СПб., 2002.

Сиджанский Д. Федералистское будущее Европы: от Европейского общества до Европейского союза. М., 1998.

Системная история международных отношений в 4-х тт. Т. 4. Документы. 1945-2003. М., 2004.

Чубарьян А.О. Европейская идея в истории. Проблемы мира и войны. М., 1987.

Шебанов А. Н. Европейское объединение угля и стали. М., 1968.

Шуман Р. За Европу. М., 2002.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

**<http://europa.eu>**- Официальная страница Европейского Союза

**<http://www.aes.org.ru>, <http://www.ecsanet.org>** - Сайт АЕВИС - Ассоциации Европейских Исследований (AES -Association of European Studies)

**[http:// www.rami.ru](http://www.rami.ru)** - Российская Ассоциация Международных Исследований (Полная информация о сайтах, посвященных европейским исследованиям, представлена на официальном сайте Ассоциации Европейских Исследований).

**<http://www.europa.eu.int/comm/eurostat>** **European statistics:** Бюро статистики ЕС

**<https://euobserver.com>**-информационно-аналитический сайт

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Ноутбук, медиапроектор, мультимедийные презентации.