

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет**

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор
1.09.2014
Л.Г. Панин

**Основная образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки
035800 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»**

Квалификация (степень) выпускника –
бакалавр

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»**

(72 час., 2 з.е.)

1. Наименование дисциплины

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Социолингвистика»

Программа дисциплины «Социолингвистика» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по циклу Б.1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин» по направлению 035800 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации Программы развития НГУ.

Автор: Ким Игорь Ефимович, д. филол. н., доцент

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о социальном существовании языка и дать им возможность освоить основной понятийный аппарат социолингвистики.

В результате обучения по дисциплине студент должен достигнуть следующих результатов образования:

знать понятийный аппарат социолингвистики, актуальные проблемы этой дисциплины; основные особенности функционирования языка и форм его существования;

уметь проводить социолингвистический анализ языковой ситуации и языковых фактов;

иметь представление об актуальных проблемах социолингвистики, об основных направлениях и школах социолингвистики;

иметь навык социолингвистических исследовательских действий, в том числе сбора, обработки и интерпретации социолингвистических данных.

владеть основным понятийным аппаратом социолингвистики

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных (ОК)

- владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

профессиональных компетенций (ПК)

в научно-исследовательской деятельности:

- знанием основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл образовательной программы, но логически тесно связана с дисциплинами других циклов:

профессионального, а также математического и естественнонаучного. Для изучения данной дисциплины требуется успешное овладение содержанием дисциплин профессионального цикла: «Введение в языкознание»; «Современный русский язык»; курс также содержательно связан с параллельно изучаемыми дисциплинами «Языки для специальных целей» и «Общее языкознание». Из содержания курса «Введения в языкознание» необходимо иметь представление о различии «внутренней» и «внешней» лингвистики, социальной природе языка. Из дисциплины «Современный русский язык» требуются знания об устройстве фонологической системы русского языка, а также лексикологии, необходимые для понимания социофонетики и социосемантики как разделов социолингвистики.

Кроме того, полезна для изучения социолингвистики дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика», углубляющие понимание некоторых методов, применяемых в социолингвистике.

Освоение данной дисциплины может быть полезно как предшествующее для завершающего цикла научно-исследовательской работы студента.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из них на контактную работу с преподавателем – 36 час. (лекции – 20 час., практические занятия – 16 час.), на самостоятельную работу студентов – 36 час.

4. Содержание дисциплины “Социолингвистика”, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа		
1	Основные понятия социолингвистики	7	1-5	6	4	10	Контрольная работа: «Сфера общения»	
2	Языковая ситуация		6-9	4	4	8	Реферат: «Языковая ситуация в государстве или регионе»	
3	Социолингвистические проблемы системной	1	10-	2	2	4	Микроисследование «Анализ вариативности	

	лингвистики: социофонетика, социосемантика, социальные аспекты освоения лексики		11				произношения»; «Социосемантический анализ слова»; «Социолингвистический портрет микрогруппы»; «Исследование властной коммуникации»	
4	Микросоциолингвистика	7	12 - 14	4	2	6		
5	Методы социолингвистики	7	15 - 16	2	2	4		
6	Язык и власть. Властная коммуникация	7	17 - 18	2	2	4		
								зачет

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации для самостоятельной работы

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине:

Основную часть ее занимает самостоятельное изучение теоретического материала, представляющее собой

- 1) повторение лекционного материала;
- 2) изучение материала учебных пособий и научной литературы (с частичным конспектированием);
- 3) поиск информации в интернете;
- 4) подготовка к практическим занятиям;
- 5) систематическое изучение материала к зачету.

Но отдельные виды самостоятельной работы имеют более квалифицированный и творческий характер, Кроме того, их результаты являются средством текущего контроля.

1. Контрольная работа «Сфера общения»

Задание.

Описать сущностные свойства и требования к носителю языка произвольно выбранной узкой сферы общения в пределах одной из крупных сфер общения.

Сущностные свойства сфер общения описываются по рубрикам:

- 1) типичный носитель языка;
- 2) цель деятельности и общения;
- 3) стандартные условия общения;
- 4) картина мира, функционирующая в данной сфере общения.
- 5) профессиональная роль и позиция филолога в данной сфере.

Для описания требований к носителю языка требуется заполнить следующую таблицу, внося в каждое поле по одному произвольно взятому требованию нужной модальности.

	Предписания (предпочтения)	Запреты (ограничения)	Разрешения (допущения)
Поведение, в том числе речевое			
Система жанров, специфические жанры			

Структура текста и диалога			
Номинация			
Грамматика			
Внешнее оформление			
Типовое содержание			

Литература

Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социолингвистики). Л.: Наука. Ленинград. отд-ние, 1975. 276 с.

:

2. Реферат «Языковая ситуация в государстве или регионе»

Задание. Написать реферат по языковой ситуации в любой этноязыковой общности. Общности не должны повторяться. Для создания реферата требуется использовать не менее четырех «монографических» источников с их критикой.

Оформление реферата:

1. Титульный лист по правилам ГФ НГУ;
2. Краткое введение в проблему;
3. Информация о средах общения;
4. Информация о сферах общения;
5. Информация о языках и формах их существования;
6. Описание соотношения этих трех параметров;
7. Квалификация языковой ситуации по нескольким известным классификациям;
8. Заключение.

Литература.

Бондаллетов В.Д. Социальная лингвистика. - М: Просвещение, 1987. – 160 с.

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика : Учебник.— М. : Изд-во Рос. гос. гуманитар. ун-та, 2001 .— 437 с.

Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. Изд.3. М.: Флинта: Наука, 2009. [Эл.ресурс]
URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm>,

Степанов Г.В. Типология языковых состояний и ситуаций в странах романской речи. М.: Наука, 1976. Ч. 1. 141 с.

Швейцер А. Д., Никольский Л.Б. К типологии языковых ситуаций // Швейцер А. Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику.- М.: Высшая школа, 1978. – С. 102-110. URL: <http://sociolingvistika.narod.ru/materialy.htm> Дата обращения 11.11.2014.

3. Микроисследование «АНАЛИЗ ВАРИАТИВНОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ», или «СОЦИОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА», или «СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МИКРОГРУППЫ», или «ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛАСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Микроисследование является завершающей работой, в которой студент проявляет свое умение придумать, спланировать, организовать, обеспечить содержательно и материально, провести эмпирическое исследование, обработать и проинтерпретировать его результаты.

Приведены только примерные направления исследований, студент сам формулирует исследовательский вопрос и разрабатывает исследовательское действие.

Студент выбирает, какого рода метод сбора материала он будет использовать: наблюдение, анкету, глубокое интервью, изучение документальных или письменных данных, эксперимент.

По результатам исследования студент пишет отчет по следующей схеме:

1. Титульный лист;
2. Постановка исследовательского вопроса;
3. Описание методики сбора материала;
4. Описание исследовательской процедуры;
5. Анализ материала;
6. Выводы и обсуждение результатов;
7. Перспективы.
8. Список использованной литературы

Литература

Бондаллетов В.Д. Социальная лингвистика. - М: Просвещение, 1987. – 160 с.

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолнгвистика : Учебник.— М. : Изд-во Рос. гос. гуманитар. ун-та, 2001 .— 437 с.

Перечень заданий для самостоятельной работы студента

Тема для СР	виды и содержание СР	объем часов	неделя семестра	Форма отчетности(контроля)
Основные понятия социолнгвистики	Повторение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям; Самостоятельное описание сферы общения описание	10	1-5	Домашнее задание, конспект Контрольная работа «Сфера общения»
Языковая ситуация	Повторение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата	8	6-9	Конспект, домашнее задание; Участие в дискуссии на практическом занятии Реферат: «Языковая ситуация в государстве или регионе»
Социолнгвистические проблемы системной лингвистики	Повторение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям; изучение материала учебных пособий и научной литературы	4	10-11	Конспект, домашнее задание
Микросоциолнгвистика	Повторение	4	12-14	Конспект, домашнее

	лекционного материала; подготовка к практическим занятиям; изучение материала учебных пособий и научной литературы			задание
Методы социолингвистики	Повторение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям; изучение материала учебных пособий и научной литературы	4	15-16	Конспект, домашнее задание
Язык и власть. Властная коммуникация	подготовка к практическим занятиям; практическое исследование	4		Конспект, домашнее задание; микроисследование «Анализ вариативности произношения»; «Социосемантический анализ слова»; «Социолингвистический портрет микрогруппы»; «Исследование властной коммуникации»

Темы рефератов

Студенты пишут один реферат на общую тему «Языковая ситуация в государстве или регионе (государство, народ или регион на выбор студента)». Вариативная часть темы не должна совпадать.

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет социолингвистики. Узкий и широкий подход в социолингвистике.
2. Направления социолингвистических исследований.
3. Генеральная совокупность и типы выборок в социолингвистическом исследовании.
4. Наблюдение как способ сбора социологической информации. Парадокс наблюдателя.
5. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации.
6. Соотношение направлений социолингвистических исследований и методов сбора материала.
7. Территориальная дифференциация языка.
8. Социальная дифференциация языка.
9. Формы существования языка, их взаимодействие.
10. Сферы общения.
11. Среды общения.
12. Языковое существование, языковое состояние, языковая ситуация.
13. Языковая ситуация. Динамика языковых ситуаций и ее факторы.
14. Типы языковых ситуаций.
15. Двуязычие и диглоссия.

16. Языковая политика как форма общественного воздействия на язык.
17. Административно-экономическое регулирование языковой политики.
18. Языковые контакты. Пиджины.
19. Креолизация, сложение посткреольского континуума, декреолизация.
20. Социальная семантика и язык политики.
21. Социальные аспекты фонетики.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примеры билета для зачета

Билет № 1.

1. Объект и предмет социолингвистики. Узкий и широкий подход в социолингвистике.
2. Языковая ситуация. Динамика языковых ситуаций и ее факторы.

Примеры контрольных работ

Контрольная работа: «Сфера общения»;

Реферат: «Языковая ситуация в государстве или регионе (государство, народ или регион на выбор студента)»;

Микроисследование «Анализ вариативности произношения»; «Социосемантический анализ слова»; «Социолингвистический портрет микрогруппы»; «Исследование властной коммуникации» (на выбор студента).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. Изд.3. М.: Флинта: Наука, 2009 [Эл.ресурс]

URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm>

Ким И. Социолингвистика. 2014. Электронный курс на et.nsu.ru

Дополнительная литература

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика : Учебник.— М. : Изд-во Рос. гос. гуманитар. ун-та, 2001 .— 437 с. : <http://bookre.org/reader?file=1475737>

Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. - М: Просвещение, 1987. – 160 с.
<http://bookre.org/reader?file=1214317>

Швейцер А.Д. Современная социолингвистика : теория, проблемы, методы. Изд. 3-е .— Москва : УРСС = URSS : ЛИБРОКОМ, 2011 .— 174, [2] с.(= Швейцер, А.Д. Современная социолингвистика : теория, проблемы, методы / А.Д. Швейцер ; АН СССР, Ин-т языкознания .— Москва : Наука, 1976 .— 176 с.)

Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социолингвистики). Л.: Наука. Ленинград. отд-ние, 1975. 276 с.

Белл Р.Т. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы. М.: Международ. Отношения, 1980. 318 с.

Будагов Р.А.. Язык и культура: Хрестоматия : Учеб. пособие: В 3 ч. Ч.3. Социолингвистика и стилистика. [Сост. А.А. Брагина, Т.Ю. Загряжкина] .— М. : Добросвет-2000, 2002 .— 159 с. ; 20 см. Диахроническая социолингвистика / [В.М. Алпатов, А.Н. Баскаков, Г.К. Бенедиктов и др. ; Отв. ред. В.К. Журавлев] ; РАН, Ин-т языкознания, Науч.-исслед. центр по нац.-яз. отношениям .— М. : Наука, 1993 .— 204 с.

Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте // Методы социолингвистических исследований. М., 1995.

Новое в лингвистике : [сб. ст.: переводы] / сост., ред., вступ. ст. В.А. Звегинцева .— Москва : Изд-во иностр. лит., 1975. Вып.7: Социоллингвистика / общ. ред. и вступ. ст. Н.С. Чемоданова .— 1975. — 486 с.

Общее и прикладное языкознание : указатель литературы, изданной в СССР в 1968 - 1977 гг. : [в 13 т. / АН СССР, ИНИОН, Отд. науч.-библиогр. информ. ; сост. Б.А. Малинская, М.Ц. Шабат] .— Москва : ИНИОН, 1981-1986 .— ; 22 см., 2 экз. Т.9: Социоллингвистика .— 1985 .— 221 с.

Романские языки: семантика, прагматика, социоллингвистика : межвуз. сб. / ЛГУ ; отв. ред. Т.А. Репина : Изд-во ЛГУ, 1990 .— 217 с.

Селищев А.М. Труды по русскому языку [сост. Б.А. Успенский, О.В. Никитин] .— М.: Языки слав. культуры, 2003. Т.1: Социоллингвистика. 610 с.

Социоллингвистика вчера и сегодня : сб. науч. тр. / РАН, Ин-т науч. информации по обществ. наукам; [редкол.: Ромашко С. А. (гл. ред. серии) Трошина Н. Н.(отв. ред.), Кузнецова А. М.] .— Изд. 2, доп. — Москва : ИНИОН, 2008 .— 211 с.

Швейцер А.Д. Социоллингвистика // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. - С. 481-482.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (если есть)

<http://sociolingvistika.narod.ru/materialy.htm>

<http://www.filologia.su/sociolingvistika>

www.philology.ru

<http://yazykoznanie.ru>

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/socioling/publ.jsp>

10. Методические указания для обучающихся по дисциплине.

При изучении дисциплины в содержательном аспекте следует обратить внимание на то, что объект социоллингвистики – общественное существование языка – является сложной и многоаспектной реальностью, для которой важны следующие параметры:

1. **Величина изучаемого языкового коллектива** – среды общения. В зависимости от масштаба социальной группы, в рамках которой описывается речевая коммуникация и существование языка, различают макросоциоллингвистику и микросоциоллингвистику. Макросоциоллингвистика изучает языковые процессы, которые охватывают большие социальные группы: возрастные, профессиональные, территориальные, конфессиональные и т.п. Это направление разрабатывалось в отечественной социоллингвистике. Микросоциоллингвистику интересуют процессы, происходящие в микрогруппах: семье, неформальном коллективе, общение в диадах – между носителями связанных социальных ролей: начальником и подчиненным, друзьями, родителями и детьми и т.п.
2. **Динамика и статика языка** – языковые процессы и языковые состояния. Здесь надо говорить о синхронной и диахронной социоллингвистике. Интересно, что понятия в синхронной социоллингвистике обладают разным динамическим потенциалом. В этом ряду понятие языковой ситуации как неустойчивого соотношения сред, сфер и языков или форм их существования методологически противопоставлено понятию языкового существования (японская социоллингвистическая школа) как наблюдаемого бытования языка.
3. **Моно- и полилингвистичность** изучаемого социума. Различаются **экzogлоссная**, (внешняя, контактная, конвергентная) и **эндоглоссная** (внутренняя, «замкнутая», дивергентная) социоллингвистика. Эндоглоссная социоллингвистика связана с диалектологией, функциональной стилистикой, культурой речи, ортологией, языковой политикой. Экzogлоссная социоллингвистика связана с изучением языковых контактов,

контактных языков, изучением таких функций языка, как язык-посредник, язык межнационального общения, международный и мировой язык.

4. **Функциональный и системный взгляд.** Интерес социолингвистики может лежать в человеческом коллективе, использующем язык, и внутри языка. В первом случае социолингвистику будет интересовать языковая политика, способы освоения языка, распределение форм существования языка по сферам и средам общения, а во втором случае будет описываться «уровневая» социолингвистика: социофонетика, социосемантика, социокультурный (социально-динамический) аспект лексикологии. Возможна ли при таком подходе «социограмматика»: социоморфемика, социоморфология, социосинтаксис?
5. Социолингвистика в узком и «в широком смысле»: язык и культура, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, функциональная лингвистика, политическая лингвистика.

Все это предполагает, что проблематика социолингвистики разнообразна и противоречива, что и следует учесть при изучении дисциплины.

В организационном аспекте курс построен по принципу «от абстрактного к конкретному»: предельно простые понятия, которые вводятся в начале курса, позволяют построить все здание социолингвистики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Стандартный пакет Microsoft Office (PowerPoint; для обработки некоторых данных может понадобиться Microsoft Excel).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий требуется презентационное оборудование, для некоторых занятий необходим выход в интернет.