

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
археологии и этнографии
06.03.2014

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор
06.03.2014

Зав. кафедрой, д.и.н. Кривошапкин А.И.

Л.Г. Панин

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки «История»
030600

Квалификация (степень) выпускника –
бакалавр

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ПОЛЕВАЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(72 час., 2 з. е.)

Программа дисциплины «Полевая археологическая практика» (ПАП) составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования, в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по профессиональному циклу Б.3 по направлению «История. Археология», а также в целях обеспечения эффективной реализации учебного процесса в НГУ. Предназначена для обеспечения учебного процесса в полевых условиях.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины, исходя из современных задач подготовки высококвалифицированных кадров по специальности «История», являются закрепление у бакалавров базовых теоретических знаний о современных методах и приемах археологических разведок и стационарных раскопок, а также формирование ряда практических навыков дальнейшего использования этих методов и приемов на практике в ходе самостоятельных полевых исследований разведочного и раскопного характера на памятниках разного характера.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «История» ПАП, завершающая первый год обучения студентов очного отделения, является обязательной самостоятельной специальной формой учебных занятий в гуманитарных вузах и на факультетах исторического профиля университетов при подготовке бакалавров. ПАП реализуется в разделе «Общие гуманитарные дисциплины» стандарта и относится к его федеральной компоненте. В профессиональном цикле Б.3 логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами, модулями, практиками) касается прежде всего курсов «Полевая археология», «Основы археологии» и «Полевая археология». ПАП является важнейшим дополнением, фактически, инструментарием, необходимым для понимания главных положений, излагаемых также в курсах «История отечественной археологии», «Археология палеолита», «Археология неолита», «Археология палеометалла», «Археология железного века», «Археология средневековья», а также «Основы антропологии и расоведения», «Палеоэкология человека».

ПАП призвана продолжить и развить учебные лекционные курсы, наполнить их реальным содержанием на основе материалов из конкретных археологических памятников,

показать все многообразие и важность полученных при участии студентов археологических источников для реконструкции исторического прошлого, и, одновременно, способствовать вовлечению студентов в научный поиск, пробуждению любви к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии – историка-исследователя и педагога.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) включают знание основ археологии (получены в ходе учебного курса).

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее, включают следующие специальные дисциплины: источниковедение, археология России, история России.

В системе социально-гуманитарного образования данная практика представляет собой важный фактор формирования у бакалавров научного мировоззрения, базирующегося на историческом мышлении и гуманистических установках; курс также призван способствовать выработке гражданско-патриотической позиции и складыванию конструктивных взглядов при восприятии задач сохранения и использования памятников истории и культуры.

В общепрофессиональной подготовке: курс относится к циклу обязательных общепрофессиональных дисциплин подготовки бакалавров и позволяет закрепить обеспечить закрепление базовых знаний по полевой археологии в их связи с актуальным состоянием археологической и исторической наук.

Задачи практики состоят в том, что в ходе ее проведения должны быть заложены базовые навыки по организации и проведению главных видов и процедур полевых исследований, созданы условия для овладения основными рабочими операциями, применяемыми в ходе разведок и раскопок. Кроме учебных и научных, ПАП преследует и определенные воспитательные задачи, а именно, приобретение навыков жизни и эффективной деятельности в полевых условиях, структурирования свободного времени, практических знаний по организации взаимоотношений и взаимопомощи внутри относительно изолированной группы людей в течение достаточно долгого времени. Все это должно помогать сплочению студенческого коллектива, способствовать формированию личности будущего исследователя и преподавателя.

В Новосибирском государственном университете ПАП проводится на базе археологических отрядов, организуемых совместно вузом и Институтом археологии и этнографии СО РАН. Ее задачи реализуются на территории ряда регионов Сибири, а также частично в некоторых соседних странах. Практические работы выполняются на памятниках, относящихся к различным историческим эпохам – от палеолита до этнографической

современности. Научная новизна практики обеспечивается тем, что исследовательские работы проводятся по наиболее актуальным темам современной археологии Евразии. Разные типы археологических памятников и их культурное многообразие позволяют учащимся получить дифференцированное представление о специфике полевого изучения, что имеет важное положительное значение для процесса обучения. Как показывает многолетний опыт, для большинства студентов прохождение ПАП становится основой знаний по археологии, используемых во всей последующей учебной и производственной деятельности. Обычно именно в ходе полевой практики, выявляются устойчивость и глубинный интерес к научным исследованиям в этой области, происходят уточнение специализации и выбор научного руководителя.

Характерной чертой археологической практики в НГУ является то обстоятельство, что базы (опорные археологические памятники) для прохождения практики планируются к использованию на ряд лет вперед. Это позволяет шире вовлекать в творческую исследовательскую деятельность не только первокурсников, но и студентов старших курсов и аспирантов, работающих над соответствующими курсовыми и дипломными работами, диссертациями. Они в таком случае в состоянии планировать на несколько лет вперед свою работу по сбору источников. Одновременно данное обстоятельство создает возможности использования их исследовательской квалификации и для оказания в полевых условиях помощи в работе со студентами I курса (деятельность в качестве лаборантов, в отдельных случаях – в качестве руководителей разведочных групп, и даже начальников раскопов). Кроме того, в составе археологических отрядов НГУ и ИАЭТ СО РАН обычно совместно со студентами работают группы учащихся средних школ и гимназий из разных населенных пунктов Сибири, являющихся членами археологических кружков, что частично обеспечивает непрерывность процесса подготовки специалистов от школы до вуза. Совместная учебная археологическая практика первокурсников с участием школьников, преддипломная и производственная практика специализирующихся по археологии студентов-старшекурсников и аспирантов, имеет положительное значение для всех них, в том числе и в учебно-воспитательном отношении.

Она проводится по окончании I курса в июне-августе каждого года в объеме 72 часа на группу в количестве 12–15 студентов (2 недели с выходными днями, 6 рабочих часов в день). По результатам прохождения практики выставляется зачет (после проведения итоговой студенческой конференции осенью каждого года). Прием зачетов, предусмотренный учебным планом, составляет 0,25 часа на одного студента

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Бакалавры, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

– знать:

- основные виды и типы существующих археологических памятников;
- главные виды полевых археологических работ;
- базовые принципы, понятия и терминологию полевых разведочных и раскопочных работ, состав и назначение приборов, оборудования и инструментов, используемых при проведении полевых исследований;
- порядок работы с учебно-методической и научной литературой, картами и топографическими планами местности, научными отчетами;
- важнейшие особенности организации и проведения разведочных и раскопочных работ на археологических объектах основных видов;
- правила техники безопасности для разных видов полевых работ и первой медицинской помощи, усвоить основные навыки и приемы обеспечения жизнедеятельности участников полевых исследований;
- основные требования к ведению полевой документации, фото- и видеосъемки;
- главные принципы работы по консервации раскопов, охране и использованию памятников истории и культуры.

– уметь:

- определить на практике предмет и объект исследования в полевой археологии, возможности и перспективы реконструктивных исторических интерпретаций на основе планируемых к получению материалов;
- отличить археологические объекты от природных образований, знать главные отличия и характерные признаки на местности археологических памятников различных видов;
- выявить рельефные и иные признаки возможных археологических памятников на местности, установить их вероятные границы, провести предварительное определение вида или типа объекта;
- правильно осуществить сбор подъемного материала, предварительно охарактеризовать вид, тип и состояние памятника по характеру подъемного материала с его площади;
- провести закладку простых видов раскопов;
- пользоваться основными приборами, оборудованием и инструментами для проведения полевых работ;

- читать географические и топографические карты, планы и профили археологических памятников, вести полевой дневник;

- грамотно заполнить учетную карточку на археологический памятник или объект;

- организовать и произвести простейшие раскопочные операции (снятие дерна, выявление культурного слоя, могильных пятен и материка, зачистка конструкций и сооружений из различных материалов, обеспечение сохранности на месте деталей конструкций, костяков, вещевого инвентаря);

- фиксировать на планах и чертежах ход раскопочных работ, проводить соответствующие фото- и видеосъемку;

- обеспечить сохранность полученных материалов конструктивного, костного, вещевого характера, возможность отбора проб для анализов методами естественнонаучных дисциплин;

- уметь собрать на месте и охарактеризовать в полевой описи артефакты, полученные в ходе разведок и раскопок, упаковать и подготовить их к транспортировке;

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– владеть:

- основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития истории в целом и ее конкретной (профильной) области;

- специальной терминологией;

- приборами и инструментами для съемки местности, определения координат местности и археологических объектов на ней, планов и разрезов памятников;

- способностью к самоорганизации и самообразованию;

- основными способами и методами проведения полевых работ разведочного и раскопочного характера;

- основными способами первичной консервации археологических находок, подготовки их для транспортировки.

Приобретенные умения и навыки студента-практиканта должны быть отражены в полевом дневнике о прохождении практики, который каждым из них заполняется индивидуально и служит одним из оснований для получения зачета. Текст дневника в зависимости от характера и объема полевых работ может содержать описания как всех этапов и процедур исследования памятника в целом, так и разделенные на части между отдельными учащимися описания работ и наблюдений на конкретных объектах, но лишь в

исключительных случаях – описания результатов отдельных рабочих операций на объекте (объектах).

а) общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-6);
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

б) профессиональные компетенции(ПК):

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

4. Структура и содержание дисциплины

Рабочей основой практики является непосредственное участие студентов в полевых археологических исследованиях, как разведочных (включая съемку петроглифов и памятников эпиграфического характера), так и раскопочных. Первоначально практиканты должны привлекаться для выполнения простейших операций, не требующих высокой квалификации, а именно как рядовые участники (рабочие) в составе разведочных отрядов и групп, как рабочие по удалению растительности с площади раскопов, землекопы при проведении раскопок, рабочие по первичной зачистке и разборке каменных и иных конструкций. Но по мере обретения некоторого опыта их следует привлекать к более сложным операциям разведочного и раскопочного характера – топосъемке, определению границ объектов, сбору подъемного материала, зачистке культурного слоя, могильных пятен, выборке заполнений ям, зачистке конструкций, костяков и вещевых находок, вскрытию культурного слоя, нивелировке и составлению планов археологических объектов и раскопа, камеральной обработке находок, фотографическим работам и т. п. Такая последовательность обуславливается к тому же и самой очередностью исследовательских работ.

По результатам прохождения практики выставляется зачет (после проведения итоговой студенческой конференции).

ПАП делится на несколько этапов, из числа которых предварительные и завершающий (разделы 1–2 и 5 Программы) являются обязательными к проведению для студентов, а содержательные (разделы 3–4 Программы) будут обязательными только в случае проведения соответствующих видов полевых работ (разведочных или раскопочных). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				общая трудое м.	лекции	семина ры	самост . раб.	
1	Тема 1. Предварительная подготовка практики	2	21	3	1		2	тестирование
2	Тема 2. Подготовка на месте практики к непосредственно му проведению работ в полевых условиях	2	21	9	1		8	тестирование
3	Тема 3. Участие студентов в археологических разведках и осмотре памятников истории и культуры	2	22	21	1		20	тестирование
4	Тема 4. Участие студентов в археологических раскопках	2	23	21	1		20	тестирование
5	Тема 5. Завершающий этап практики	2	24	18	1		17	тестирование
				72	5		67	зачет

ТЕМАТИКА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Объем аудиторных занятий – 5 час.

Тема 1. Предварительная подготовка практики

Проведение общего собрания студентов первого курса с информированием о местах проведения ПАП, их руководителях, особенностях памятников археологии, выбранных для изучения, предполагаемых сроках работ (в апреле каждого текущего года). Распределение студентов по группам (в срок до конца мая каждого текущего года).

Перед началом практики (до отъезда к месту ее проведения) руководителем каждой группы проводится занятие организационно-теоретического характера (начинается с вводной лекции), включающее следующие основные вопросы:

1.1 ознакомление студентов с научной регламентацией всех археологических разведок и раскопок, производимых на территории Российской Федерации (на базе Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» и на основе документации, подготовка которой законом возложена на Институт археологии Российской академии наук), конкретными научными задачами, содержанием, организационным обеспечением предстоящей полевой работы и ее конкретными сроками;

1.2 изложение сведений с перечнем и местонахождением известных и зарегистрированных археологических, эпиграфических и историко-культурных объектов конкретного региона, где проводится практика; раскрытие значения практики, планируемой к проведению на данных объектах и в конкретном историко-культурном районе, для формирования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы студентов и практических умений, необходимых будущему исследователю и педагогу;

1.3 отработка в общем виде методики предстоящей работы (ознакомление с принципами проведения конкретных исследовательских операций, использования соответствующего инструментария, отбора вещественного материала);

1.4 инструктаж о порядке ведения полевых дневников (для записи наблюдений за ходом исследовательского процесса с целью подготовки соответствующего отчета о прохождении практики) и необходимых для этого принадлежностях;

1.5 проверка документов о состоянии здоровья участников практики, наличия необходимых прививок против заболеваний;

1.6 распределение участников археологической практики на исследовательские группы (отряды) и назначение старших по подразделениям; ознакомление с производственной спецификой будущей работы, условиями проживания в период практики, предполагаемыми погодными условиями и необходимыми для этого одеждой, обувью, снаряжением и т. п.;

1.7 предварительное решение вопросов об организации проезда к месту практики, согласование распорядка дня (труда, быта и отдыха) учебной студенческой группы в условиях полевой работы; разработка мероприятий учебно-воспитательного характера;

1.8 проведение первичного инструктажа по технике безопасности (с заполнением соответствующего журнала);

1.9 формулировка задания для студентов по самостоятельному ознакомлению (до отъезда на практику) с имеющейся в литературе информацией об археологических и иных

исторических памятниках района, особенностях эпохи, объекты которой планируются к исследованию, а также по самостоятельной работе практикантов с рекомендованной в данном издании литературой по методике проведения полевых исследований.

Для руководителей ПАП подготовительный этап включает также подготовку и обоснование заявки на получение Открытого листа на право исследований соответствующих археологических памятниках, сметы расходования денежных средств и соответствующего приказа ректора НГУ о проведении практики, выезд руководителей или лаборантов на места планируемых работ для проведения консультаций и согласований с представителями местной администрации (в целях отвода земель для постановки лагеря и разбивки раскопов, приобретения лесного билета для вырубki мешающих раскопам деревьев, заготовки древесины, дров и т. п.). К концу данного этапа должна быть завершена подготовка оборудования, снаряжения, материалов (Приложение 1) и документов (Приложение 2), необходимых для успешного проведения ПАП.

Подготовительный этап ПАП заканчивается доставкой на места работ практикантов и необходимых оборудования и снаряжения, продуктов питания.

Тема 2. Подготовка на месте практики к непосредственному проведению работ в полевых условиях

2.1 Инструктаж по дисциплине труда и технике безопасности на рабочем месте: техника безопасности в лагере (в том числе при его строительстве или содержании), при проезде автомобильным транспортом, в пути к месту работ, на месте работ, при купании. Инструктаж о характере взаимоотношений с местным населением, порядке действий при встречах с дикими и домашними животными. Инструктаж по оказанию первой медицинской помощи. Проверка этих знаний, оформление журнала инструктажа.

2.2 Организация полевого лагеря с участием студентов. Выработка у них практических навыков его организации и обеспечения продовольствием, водой, топливом и т. д. Подготовка хозяйственного инвентаря: кухонные принадлежности, фляги, ведра, топоры, пилы и т. д. Аптечка и медицинские материалы (места размещения, порядок использования). Разработка режима дня, организация жизни коллектива на началах самообслуживания.

2.3 Подготовка и проверка наличия у студентов полевых дневников и принадлежностей для их ведения. Подготовка оборудования, снаряжения и инструментов для разведок и раскопок, проверка их состояния. Мелкий ремонт.

2.4 Комплектация инструментов для конкретных видов работ. Для разведок и раскопок: приборы для измерений расстояний (рулетки, дальнометры и т. д.), компасы, нивелиры (теодолиты, тахеометры), колья разных размеров, фото- и видеоаппаратура,

масштабно-координатная бумага, упаковочные материалы (герметичные полиэтиленовые пакеты, бумага, коробки, вата или поролон и т. д.), чертежные, канцелярские и другие принадлежности (стрелки направления по сторонам света, таблички и номера для фотофиксации), химикаты для первичной консервации вещевых находок. Для раскопок (дополнительно): инструменты для удаления с площади раскопа растительного покрова, для работы с грунтом (лопаты, совочки, щетки, кисточки, ножи, тачки, носилки и иной раскопочный инструмент), шпагат, отвесы и т. д.

Тема 3. Участие студентов в археологических разведках и осмотре памятников истории и культуры

3.1 Теоретическая подготовка: характеристика разведок как вида археологических исследований (научное обследование памятников археологии с целью обнаружения и первоначального полевого изучения новых, а также получения современных данных о ранее выявленных). Определение научных и учебно-ознакомительных задач разведки. Информация об известных в данном районе памятниках. Разработка плана и маршрута разведки, их обоснование, принципы выбора известных памятников для осмотра и мониторинга их состояния. Распределение обязанностей и снаряжения между участниками разведочных отрядов и групп.

3.2 Личный осмотр местности по маршруту. Опрос населения. Разведки с использованием авто- и мототранспорта, водного транспорта. Воздушные разведки. Особенности поиска и идентификации памятников на местности в естественном географическом и топографическом окружении, а также с учетом рельефа отдельных участков местности и характера растительного покрова на них. Использование наклона солнечных лучей к поверхности в разное время суток. Изучение обнажений (овраги, промоины, места ветровой эрозии почвы, пашни, обрывы рек, полосы приобья водохранилищ). Сбор подъемного материала. Способы определения фациальной принадлежности памятников (поселение, стоянка, курган, грунтовый могильник и т. п.) и степени сохранности. Главные принципы определения хронологической и культурной принадлежности памятников в данном районе. Обследование, описание, фотографирование, топосъемка и составление планов памятников и отдельных археологических объектов. Геофизические способы разведки, применение металлообнаружителей. Фосфатный анализ.

3.3 Дифференцирование археологических объектов в зависимости от изучаемого региона (курганы, могильники, культовые места, стоянки, селища и городища, эпиграфические и изобразительные, иные типы археологических памятников). Различные виды поселений: кратковременные стоянки, долговременные поселения без укреплений,

городища. Объекты фортификации вне городищ. Рвы и валы на местности. Виды доработок рельефа местности в целях фортификации. Внешний вид, состояние и структура различных археологических объектов (западины, выкладки, насыпи, ямы, очаги, жилища, валы, рвы и т. п.). Особенности залегания и обнажений культурного слоя. Особенности обследования территории современных поселений и остатков промышленных объектов прошлого. Различные виды погребений: курганы каменные и земляные, слабо профилированные выкладки и сооружения из камня и дерева, грунтовые погребения без насыпей (западины), грунтовые могилы, погребения в цистах, трупосожжения и трупоположения, воздушные и скальные захоронения. Культовые места: их признаки, главные особенности, характер подъемного материала («све» для территории юга Средней Сибири). Эпиграфические и изобразительные памятники: возможные места размещения, выполнение при помощи красок и путем механического воздействия. Древние каменоломни и шахты. Каналы. Дороги.

3.4 Отработка общих методических требований к дифференцированному описанию памятников археологии и истории. Определение их территории, описание, обмеры. Составление планов и чертежей, условные обозначения. Фото- и видеофиксация. Подъемный материал: его определение, первичная обработка, полевая фиксация (описи, шифровка), консервация, способы хранения и транспортировки.

3.5 Зачистки и разведывательные шурфы (разрезы), их разметка. Разведывательные раскопки: методика, фиксация материалов, изучение стратиграфии, выполнение чертежей и фотофиксация. Выявление и определение культурного слоя.

3.6 Эпиграфические, изобразительные и культовые объекты как исторические источники. Художественные особенности и палеографическая ценность изображений и надписей. Приемы их обнаружения, фиксации и копирования. Главные признаки культовых объектов.

3.7 Учебное занятие на месте: классификации, определения хронологической и этнокультурной принадлежности различных типов археологических памятников по внешним признакам и подъемному материалу, составление плана памятника (объекта), фотофиксация.

3.8 Составление учетной карточки, паспорта и установление охранной зоны в соответствии законодательством РФ по охране и использованию объектов историко-культурного наследия.

3.9 Осмотр известных археологических и памятников истории и культуры, расположенных по маршруту разведок или вблизи от них. Мониторинг их состояния (наличие охранных зон, соответствующих табличек и указателей, выявление фактов хозяйственной деятельности на площади памятников, их повреждений или степени угрозы разрушения). Действия в случае выявления угрозы повреждения (разрушения) объекта.

3.10 Ведение дневника каждым студентом-практикантом: характер описания маршрута, особенностей местности и расположения археологических объектов, собранных подъемных материалов, записей легенд, связанных с историческими и археологическими памятниками; состояние памятников истории и культуры, характеристика полученных материалов, историко-культурные выводы по ним с определением полноты реализации поставленных задач.

4. Участие студентов в археологических раскопках

4.1 Теоретическая подготовка: характеристика раскопок как вида археологических раскопок (главная и важнейшая форма научного полевого изучения памятника археологии; цель раскопок – максимально полное изучение памятника, задачи – точная фиксация, характеристика топографии и стратиграфии памятника, его культурного слоя, сооружений, находимого вещевого и остеологического материала, научная оценка полученных результатов). Информация о планируемом к изучению археологическом памятнике, истории и методах его исследования, определение научных и учебно-ознакомительных задач в ходе раскопок. Установление последовательности рабочих операций (плана раскопочных работ) и их обоснование, порядок и приемы использования различных раскопочных инструментов. Полевые чертежи для фиксации результатов раскопок: замер линий и точек, масштабы, условные знаки археологических чертежей; профили и их соотношения с планом раскопа, порядок нанесения на планы раскопа и сооружений массовых и индивидуальных находок. Полевая документация по раскопкам: составление полевой описи (журнала), полевого дневника студентами (основные правила их ведения, терминология археологического описания). Особенности описания слоев и прослоек, строительных горизонтов на поселении, насыпей курганов и заполнений могильных ям (с учетом цветового состава и структуры слоев, особенностей процесса их образования). Особенности описаний отдельных сооружений, костяков людей и животных. Главные требования к описанию находок (с учетом привязки к слоям, строительным ярусам, постройкам, костякам людей и животных и т. д.).

4.2 Подготовка площади археологического памятника к раскопкам: визуальный осмотр, топографическая съемка, определение площади и границ объекта при помощи технических приемов, удаление растительного покрова, сбор подъемного материала, определение места для нивелировочного репера (реперов) и участков для размещения отвалов.

4.3 Инструктаж практикантов по методике раскопок археологических объектов погребального характера имеющихся (предполагаемых) типов и определение для них конкретных производственных задач. Распределение по участкам работ.

4.4 Разметка раскопов в зависимости от размеров, высотной конфигурации и состояния изучаемых объектов. Особенности разметки раскопов при условии применения техники и механизмов. Методика разметки раскопов для памятников погребального характера с курганами, имеющими каменные и деревянные наброски, выкладки, оградки и иные сооружения.

4.5 Составление полевых чертежей и описаний по этапам работ и наблюдений за их результатами: общий план и профили объекта, чертежи и зарисовки отдельных деталей. Условные обозначения: при фиксации слоев насыпи и заполнения могильных ям, погребальных конструкций, археологических предметов, материкового грунта. Основные принципы и порядок составления чертежей для фиксации выявляемых фактов: горизонтальные планы при исследовании насыпей и им подобных сооружений, при обнаружении и зачистке слоев и могильных пятен; вычерчивание профилей бровок; выбросы – их определения и фиксация; фиксация вещевых находок на чертеже. Особенности фотофиксации: панорамные фотографии места расположения могильника на местности и самого могильника, курганов (западин) и их участков, фотографии раскопов по этапам работ и отдельных объектов, фотографии костяков и находок.

4.6 Рабочие операции раскопного характера: удаление современного дернового слоя, зачистка насыпей, выкладок, оградок и т. п., удаление насыпей и иных конструкций (при необходимости), выявление и зачистка могильных пятен, выборка заполнения могильных ям (ямок для остатков сожжений), выявление и зачистка внутримогильных конструкций, изучение могильных и погребальных камер, зачистка костяков и предметов сопроводительного инвентаря, выявление уровня материкового грунта, контрольный перекоп. Специфика определения уровня материкового грунта в погребениях.

4.7 Инструктаж практикантов по методике раскопок поселений (стоянки, селища, городища), а также отдельно стоявших построек, горных разработок, культовых мест, каналов и дорог. Определение для них конкретных производственных задач. Распределение по участкам работ.

4.8 Разметка раскопов в зависимости от размеров, высотной конфигурации, порядка расположения отдельных деталей (построек, сооружений и т. п.) на площади памятника, их состояния. Особенности планирования расположения мест для отвалов.

4.9 Составление полевых чертежей и описаний по этапам работ и наблюдений за их результатами: общий план и профили объекта; чертежи и зарисовки отдельных деталей. Условные обозначения при фиксации результатов изучения культурного слоя (слоев), стерильных прослоек, остатков сооружений, в том числе прорезающих несколько слоев, вещевого инвентаря (в том числе особенности фиксации находок из сооружений),

материкового грунта. Основные принципы и порядок составления чертежей для фиксации выявляемых фактов (горизонтальные планы для всего раскопа, а также для слоев и отдельных сооружений при выявлении и изучении строительных горизонтов, периодов, ярусов, заполнения хозяйственных и мусорных ям, колодцев и т. п.; вычерчивание профилей бровок, строительных горизонтов и отдельных сооружений; фиксация вещевых находок на чертеже). Архитектурные обмеры. Особенности фотофиксации: панорамные фотографии места расположения поселения на местности и самого поселения, отдельных сооружений и участков поселения, фотографирование по этапам работ (слоям, прослойкам, цветовым пятнам, строительным ярусам, отдельным сооружениям), фотографии вертикальных и наклонных поверхностей (остатков стен, фундаментов), фотографии находок.

4.10 Рабочие операции раскопочного характера: удаление современного дернового слоя вручную, переборка этого грунта и получаемого в последующем (просеивание, промывка и т. п.), зачистка поверхности культурного слоя, остатков сооружений и вещевого инвентаря, вскрытие культурного слоя, выборка заполнений на площади сооружений, относящихся к данному строительному периоду, последовательные выявление и зачистка различающихся по составу и цвету пятен в составе культурного слоя, удаление верхнего культурного слоя (прослойки), зачистка стерильной прослойки или материкового грунта, контрольный перекоп (при выявлении материка). Порядок работы с остатками сооружений, прорезающих более одного слоя (прослойки). Особенности исследования западин от землянок, остатков наземных жилищ (в том числе сооружений из кирпича и других твердых материалов), хозяйственных ям, очагов, кострищ и т. д. Особенности исследования сооружений из дерна, необожженной глины, самана. Особенности раскопок и изучения фортификационных сооружений: валов, рвов, «волчьих ям» и т. п. Особенности и порядок определения стерильных прослоек на поселениях, уровня материкового грунта при изучении поселений и отдельных построек.

4.11 Порядок отбора и регистрации образцов для анализа с помощью естественно-научных методов с памятников различных видов. Образцы для радиоуглеродного анализа: древесный уголь, кость, древесина, торф. Спилы дерева для дендрологического анализа. Шлаки для петрографического анализа. Зерно и семена для агробиологического анализа. Кости людей для антропологического анализа. Остатки кожи и мышечных тканей для палеогенетического анализа. Кости животных для остеологического анализа.

4.12 Регистрация находок. Этикетки и описание. Особенности работы с массовыми и индивидуальными находками. Камеральная обработка археологического материала: особенности работы с предметами органического (дерево, кожа, рог, кость, растения) и неорганического происхождения (камень, керамика, металлы, стекло). Инструменты и

материалы первичной консервации. Снятие форм и оттисков. Разделение на группы и реставрация керамики в полевых условиях. Полевая консервация и упаковка материала (находок). Транспортировка находок.

4.13 Консервация археологического раскопа: первичная консервация раскопанных объектов, удаление отвалов, засыпка ям на раскопе, рекультивация поверхности раскопа.

5. Завершающий этап практики

5.1 Заключительная обобщающая лекция по результатам практики студентов (на месте практики) с предварительной оценкой деятельности каждого из них. Определение тематики и ответственных за подготовку докладов (разделов докладов) на итоговой конференции по результатам практики текущего года (с учетом того, что каждый из практикантов по итогам полевого сезона, опираясь на материалы дневника практики, должен подготовить собственный отчет или раздел этого доклада).

5.2 Суммирование руководителем практики индивидуальных сведений о ее прохождении и составление (в произвольной форме) сводного отчета (обязательны указания на место и время проведения археологической практики, краткая научная характеристика изученных объектов, оценка учебно-научной работы группы практикантов с перечислением полученных умений и навыков) для обсуждения и утверждения на заседании кафедры.

По результатам практики в целом по гуманитарному факультету НГУ в ноябре-декабре каждого текущего года проводится итоговая студенческая конференция, на которой обобщаются научные, методические, общеобразовательные и воспитательные результаты практики. Осуществляется публикация соответствующих материалов в газете «Университетская жизнь». Приобретенные силами студентов в ходе полевых работ материалы могут быть использованы для пополнения коллекций соответствующих музеев, учебного кабинета или музея по истории и археологии. Они же должны применяться при организации занятий по археологии.

Исходя из тематики проведенной учебной практики и с учетом собранного материала студентам могут предлагаться (утверждаться в случае самостоятельного выбора) соответствующие темы курсовых и дипломных работ.

Самостоятельная работа бакалавров

№ п/п	Раздел дисциплины	Задания руководителя
1	Тема 1. Предварительная	Самостоятельное ознакомление (до отъезда на практику) с имеющейся в литературе информацией об археологических и иных исторических

	подготовка практики	памятниках района, особенностях эпохи, объекты которой планируются к исследованию, а также самостоятельная работа практикантов с рекомендованной в данном издании литературой по методике проведения полевых исследований.
2	Тема 2. Подготовка на месте практики к непосредственному проведению работ в полевых условиях	Организация полевого лагеря. Подготовка хозяйственного инвентаря: кухонные принадлежности, фляги, ведра, топоры, пилы и т. д. Подготовка снаряжения и оборудования для археологических работ. Разработка режима дня, организация жизни коллектива на началах самообслуживания.
3	Тема 3. Участие студентов в археологических разведках и осмотре памятников истории и культуры	Осмотр известных археологических и памятников истории и культуры, расположенных по маршруту разведок или вблизи от них. Мониторинг их состояния (наличие охранных зон, соответствующих табличек и указателей, выявление фактов хозяйственной деятельности на площади памятников, их повреждений или степени угрозы разрушения). Действия в случае выявления угрозы повреждения (разрушения) объекта. Ведение дневника каждым студентом-практикантом: характер описания маршрута, особенностей местности и расположения археологических объектов, собранных подъемных материалов, записей легенд, связанных с историческими и археологическими памятниками; состояние памятников истории и культуры, характеристика полученных материалов, историко-культурные выводы по ним с определением полноты реализации поставленных задач.
4	Тема 4. Участие студентов в археологических раскопках	Рабочие операции раскопочно-характера: удаление современного дернового слоя, зачистка насыпей, выкладок, оградок и т. п., удаление насыпей и иных конструкций (при необходимости), выявление и зачистка могильных пятен, выборка заполнения могильных ям (ямки для остатков сожжений), выявление и зачистка внутримогильных конструкций, изучение могильных и погребальных камер, зачистка костяков и предметов сопроводительного инвентаря, выявление уровня материкового грунта, контрольный перекоп. Специфика определения уровня материкового грунта в погребениях.
5	Тема 5. Завершающий этап практики	Подготовка докладов (разделов докладов) на итоговой конференции по результатам практики текущего года. Подготовка каждым из практикантов по итогам полевого сезона собственного отчета или раздела этого доклада.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль предусмотрен в виде контрольных практических заданий (перечислены выше) и работ, содержание которых определяется на месте руководителем практики в зависимости от характера полевых исследований (не менее 2-х работ на полевой сезон). Выполнение контрольных практических работ является обязательным для учащихся, а получение по одной из них неудовлетворительной оценки служит основанием для отказа в выставлении зачета. Форма ответа по разделу дисциплины № 1 – устная. Форма ответа по разделам дисциплины № 2–4 – практический показ. Форма ответа по разделу дисциплины № 5 – предоставление текста и иллюстраций доклада (части доклада) на итоговую конференцию

по результатам практики текущего года, либо предоставление каждым из практикантов по итогам полевого сезона собственного отчета.

Итоговый контроль усвоения дисциплины предусмотрен в виде зачета, выставляемого после проведения итоговой студенческой конференции учащимся, написавшим доклады (разделы докладов) на эту конференцию по тематике, соответствующей проведенным полевым работам, либо предоставившим индивидуальные отчеты о прохождении практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авдусин Д. А. Полевая археология СССР. М., 1980.
2. Авдусин Д. А. Основы археологии. М., 1989.
3. Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М., 1989.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Археология и естественные науки. М., 1965.
2. Белокобыльский Ю. Г. Бронзовый и ранний железный век Южной Сибири: История идей и исследований XVIII – первая треть XX вв. Новосибирск, 1986.
3. Блаватский В. Д. Античная полевая археология. М., 1967.
4. Богачев А. В. Процедурно-методические аспекты археологического датирования. Самара, 1992.
5. Борисковский П. И., Замятнин С. Н. Габриель де Мортилье // Проблемы изучения древних обществ. 1934. № 7–8.
6. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь: пер. с англ. М., 1990.
7. Брюсов А. Я. Методы раскопок торфяниковых стоянок. М., 1963.
8. Волков П. В. Экспериментальная археология: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2006.
9. Волков П. В. Экспериментальная археология при планиграфических исследованиях: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.
10. Вопросы охраны, классификация и использования археологических памятников. М., 1974.
11. Вопросы истории исследования и историографии археологии Западной Сибири. Омск, 1992.
12. Вопросы теории археологии и древней истории. Ашхабад, 1981.

13. Воробьева Г. А., Бердникова Н. Е. Картография для археологов: учебное пособие по работе с крупномасштабными топографическими картами и созданию пояснительных записок для территорий исследования: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.
14. Ганьшин В. Н. Простейшие измерения на местности. М., 1973.
15. Герасимова Н. Г., Мазуркевич А. Н., Иванько Н. И. О возможностях фосфатного анализа при изучении культурного слоя // Поселения: Среда, культура, социум. СПб., 1998.
16. Городцов В. А. Руководство для археологических раскопок и обработки добытого раскопками материала. М., 1914.
17. Грязнов М. П. Памятка по раскопкам грунтовых могильников. Л., 1961.
18. Дергачева М. И. Методы почвоведения в археологических исследованиях: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.
19. Дроздов Н. И. и др. Полевое изучение континентальных четвертичных отложений и рельефа при археологических работах: метод. пособие / В. П. Чеха, В. И. Макулов. Красноярск, 2006.
20. Дэвлет М. А. Петроглифы Енисея: История изучения (XVIII – начало XX вв.). М., 1996.
21. Естественные науки и археология в изучении древних производств. М., 1982.
22. Заика А. Л. Методика полевых исследований петроглифов. Новосибирск, 2006.
23. Использование методов естественных и точных наук при изучении древней истории Западной Сибири. Барнаул, 1983.
24. Каменецкий И. С. Формула культурного слоя // Археологические и этнографические исследования Северного Кавказа. Краснодар, 1994.
25. Каменецкий И. С., Маршак Б. И., Шер Я. А. Анализ археологических источников. М., 1975.
26. Керамика как исторический источник. Новосибирск, 1989.
27. Лбова Л. В., Скляревский М. Я. Менеджмент историко-культурного наследия: государственное регулирование в области охраны археологического наследия: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.
28. Максимов П. Н., Торопов С. А. Архитектурные обмеры. М., 1949.
29. Мансуров А. А. Методика составления археологической карты. М., 1939.
30. Масон В. М. Исторические реконструкции в археологии. Самара, 1996.
31. Матюшин Г. Н. Археологический словарь. М., 1996.
32. Методика археологических исследований Западной Сибири. Омск, 2005.
33. Методика и методологические предпосылки археологических исследований. Йошкар-Ола, 1995.

34. Методика полевых археологических исследований. М., 1983.
35. Методика полевых археологических исследований. Л., 1989.
36. Методические рекомендации по учету и охране памятников археологии. М., 1967.
37. Методы естественных наук в археологических реконструкциях. Новосибирск, 1995.

Ч. I.

38. Монгайт А. Л. Археология Западной Европы. Т. 1. М., 1975. Описание и анализ археологических источников. Иркутск, 1981.
39. Мыльникова Л. Н. Гончарство: методические указания. Новосибирск, 1997.
40. Мыльникова Л. Н. Методы изучения археологической керамики: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.
41. Новые методы в археологических исследованиях. М.; Л., 1963.
42. Описание и анализ археологических источников. Иркутск, 1981.
43. Полевая археология мезолита-неолита. Л., 1990.
44. Постнов А. В., Вергунов Е. Г. Геодезические работы при археологических исследованиях с применением GPS-навигатора (теория и методика): учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2006.
45. Проблемы абсолютного датирования в археологии. М., 1972.
46. Раппопорт П. А. Памятка по обмерам архитектурных сооружений при археологических раскопках. Л., 1961.
47. Саввониди Н. Ф. Археология поселений. Британская методика полевого исследования: учебное пособие. СПб., 1993.
48. Сборник инструкций по взятию образцов для анализа археологических материалов методами естественных наук. М., 1960.
49. Скобелев С. Г. Особенности методики поиска и изучения погребений позднего средневековья и начала Нового времени на юге Средней Сибири: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2006.
50. Соенов В. И. Археологический словарь Горного Алтая. Горно-Алтайск, 1993.
51. Татаурова Л. В. Методические рекомендации по ведению полевой документации на раскопках памятников русских. Омск, 2001.
52. Тернер К. Дж. Биоархеология: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.
53. Тишкин А. А. Методика отбора проб для радиоуглеродного и дендрохронологического датирования: учеб.-метод. пособие. Барнаул, 2001.
54. Томилов Н. А. Этноархеология как научное направление: лекция из курса. Омск, 1999.
55. Фармаковский М. В. Консервация и реставрация музейных коллекций. М., 1947.

56. Франтов Г. С., Пинкевич А. А. Геофизика в археологии. Л., 1963.
57. Черных Н. Б. Дендрохронология и археология. М., 1996.
58. Шувалов Я. А. Основы топографии. М., 1951.
59. Щапова Ю. Л. Естественно-научные методы в археологии: учеб. пособие. М., 1988.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.archaeolog.ru/>
2. http://www.archaeology.ru/ONLINE/Documents/otkr_list.html
3. http://www.archaeology.ru/org/org_index.html
4. <http://www.terraserver.com/>
5. <http://earth.google.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Примерный перечень документов, необходимых для руководителя в период проведения полевой археологической практики

Приказ ректора НГУ о проведении полевой археологической практики, инструкции по технике безопасности и оказанию первой медицинской помощи, журнал учета инструктажа по технике безопасности, медицинские справки всех участников, командировочные удостоверения и удостоверения личности (паспорт или иное) руководителя и участников археологической практики, Открытый лист и отношение (письмо) за подписью ректора НГУ в местную администрацию, карты местности, научная и учетная документация.

8.2 Снаряжение для обеспечения бытовых условий

Палатки, спальные мешки, карематы, тенты, полиэтилен, мобильные электрогенераторы, электропровода, лампы накаливания, фонари, элементы питания, часы-будильник. Строительный инвентарь и материалы (топоры и топорича, колунны, пилы – ножовки, двуручные и моторные, молотки, гвозди, шилья, напильники, вехи, колья, доски, проволока, шнуры, веревки и т. п.). Кухонная утварь и принадлежности (ведра эмалированные для варки пищи, фляги алюминиевые и полиэтиленовые для хранения воды, ведра оцинкованные и пластиковые для хозяйственных нужд, котлы, котелки и казаны, чайники, сковороды с ручкой, дуршлаги, бидоны 5 и 10 л, ложки столовые и чайные, доски разделочные, терки, ножи кухонные, ножи консервные, бруски точильные, кружки, тазы эмалированные и пластиковые, емкости для хранения продуктов, клеенка или полиэтилен на стол, полотенца кухонные, пологи марлевые для предохранения от мух продуктов и посуды, салфетки, мешочки полиэтиленовые и матерчатые, печи газовые, набор приспособлений для

приготовления пищи на открытом огне – стойки, перекладыны, крюки подвесные, таганок, кочерга, сухое горючее для разжигания костра, спички).

8.3 Шанцевый инструмент

Лопаты штыковые и совковые, лопаты снеговые (для выравнивания бровок), ломы, кирки, секаторы, косы, совки, мастерки, шпатели, ножи, кисти, щетки, тачки, носилки.

8.4 Снаряжение и материалы для фиксации, сохранения и транспортировки археологических находок

Фото- и видеоаппаратура (пленки, флэш-карты, диски и иные носители), треноги, рейки масштабные, рулетки, уровни, нивелиры (теодолиты), тахеометры, дальномеры, кипрегели, компасы, буссоли, отвесы, колья, таблички и номера для фото- и видеофиксации, линейки, курвиметры, тетради, бумага для записей и этикеток, ручки, карандаши, ластики, перодержатели, перья, тушь черная, циркуль, бумага упаковочная, крафтовая бумага, пакеты полиэтиленовые (простые и герметичные), калька, клей ПВА, парафин, химикаты для закрепления и восстановления железа, спирт технический, скотч, скрепки, канцелярские ножи, планшеты, папки для бумаг, ящики и коробки различных размеров, мешки матерчатые, бумажные, полипропиленовые и полиэтиленовые, вата техническая, упаковочная фольга, шпагат.

8.5 Личная экипировка участников археологической практики

Рюкзак или сумка (желательно, из водоотталкивающих материалов), постельные принадлежности (матрац надувной или иного вида, спальный мешок, простыни или вкладыши в спальные мешки, подушка, покрывало), головные уборы (в первую очередь для защиты от солнечных лучей), рабочая одежда и обувь (у юношей с жесткой подошвой для работы с лопатой), купальные принадлежности, куртка и свитер (на случай неожиданного понижения температуры), предметы личного туалета, галантерейные принадлежности, средства от кусающих (жалящих) насекомых, индивидуальные вещи (разные).