

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Новосибирский национальный исследовательский государственный**  
**университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)**  
**Гуманитарный факультет**

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
фундаментальной и прикладной  
лингвистики  
29.08.2014

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой, проф. М.К. Тимофеева

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
декан гуманитарного  
факультета, профессор  
1.09.2014  
Л.Г. Панин

**Основная образовательная программа**  
**высшего образования**

**Направление подготовки**  
**035800 – Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Квалификация (степень) выпускника –  
бакалавр

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

(96 часов, 3 з.е.)

## 1. Наименование дисциплины

### ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

Программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного бакалавра по направлению 035800 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» в целях обеспечения реализации учебного процесса в НГУ.

Автор (авторы) Можейкина Людмила Борисовна, кандидат психологических наук.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Факультет Психологии, Кафедра Психологии личности

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Психология» имеет своей целью представить студентам исходные положения, определяющие психологию как науку; дать студентам теоретическую базу, позволяющую ориентироваться в научной психологической литературе, самостоятельно анализировать ее.

Курс ориентирован на погружение студентов в психологический контекст, на ознакомление с особенностями психологической науки, её предмета, методов, теорий, специфики экспериментов.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
  - специфику психологической науки, содержание её предмета;
  - концептуальные положения основных школ и направлений современной психологии;
  - структуру, содержание, закономерности когнитивной, эмоционально-волевой сфер человека;
  - содержательные, структурные, функциональные закономерности свойств личности;
  - роль культуры и языка в формировании личности.
- Уметь:
  - анализировать психические явления и факты;
  - квалифицировать психологические источники (тексты) на предмет их принадлежности к основным направлениям психологии;
  - рефлексировать собственное поведение.
- Владеть:
  - навыками толерантного восприятия личностных, социальных и культурных различий;

- навыками рефлексии собственных действий, поступков.
- навыками чтения и анализа психологических текстов.

**Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:**

**а) общекультурными (ОК)**

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения ОК-1
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь ОК-2
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-3
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-6
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы ОК-9

**б) профессиональными (ПК):**

**в области организационно-управленческой деятельности:**

- умением организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов ПК-22

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Курс «Психология» направлен на то, чтобы слушатели овладели базовыми психологическими знаниями, необходимыми для дальнейшего изучения теоретических и прикладных аспектов психолингвистики. Поэтому большее внимание, по сравнению с традиционными обзорными курсами психологии, отведено вопросам сознания и образа мира, связи языка и сознания, мышления и речи, психологическим закономерностям развития личности (в частности интеллектуального).

Дисциплина «Психология» является базой для освоения дисциплин «Психолингвистика», «Нейролингвистика», «Когнитивная наука»

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 96 часов, из них 32 аудиторных занятий, 64 часа самостоятельной работы. Занятий в интерактивной форме – 32.

**4. Структура и содержание дисциплины «Введение в психологию»**

№ п/п	Наименование лекции	Объем часов	Содержание лекции (перечень раскрываемых вопросов)
-------	---------------------	-------------	----------------------------------------------------

1	Психология как отрасль научного знания.	2	Предмет психологии, её задачи и методы. Особенности предмета психологической науки. Становление предмета психологии. Краткая характеристика базовых психологических школ. Психология в структуре современных наук.
	Психика. Сознание. Деятельность.	2	Психическая реальность. Теория отражения. Понятие о психике и её эволюции. Происхождение и развития сознания. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностная психология.
	Познавательная сфера личности: способы активации и развития.	2	Сфера когнитивной психологии. Познание: определение, функции. Классификация познавательных процессов. Образы и понятия. Внимание. Обнаружение сенсорных сигналов. Распознавание паттернов.
	Язык, речь и развитие познания	2	Язык: слова и чтение; структура и абстракции. Слово и его значение. Теоретические проблемы происхождения речи.
	Мышление и интеллект	2	Мышление и интеллект – естественный и искусственный. Язык и искусственный интеллект.
	Теория когнитивного развития	2	Когнитивная концепция развития Ж. Пиаже: основные положения, ключевые понятия. Стадии интеллектуального развития ребенка (подход Ж. Пиаже). Когнитивный подход к развитию Ж. Пиаже и культурно-исторический подход к интеллектуальному развитию (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин и др.). Проблема развития речи и мышления в учениях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
	Личность. Развитие личности.	2	Категория «личность» в современной психологии. Направленность личности. Взаимосвязь социального и биологического. Теории личности. Социализация. Психосоциальная концепция Э.Эриксона. Роль культуры и языка в формировании личности.
	Эмоционально-волевая сфера человека.	2	Чувства и эмоции. Формы проявления эмоций. Регуляция эмоциональной сферы. Механизмы интрапсихических защит. Воля. Ситуации необходимости воли. Гипотеза о разноуровневости мотивов. Способы развития воли. Когнитивный диссонанс. Способы избавления.
		16	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации для самостоятельной работы с литературой и Интернет-ресурсами даны в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине, доступном через сайт факультета ([http://gf.nsu.ru/www/?page\\_id=149](http://gf.nsu.ru/www/?page_id=149))

### Виды самостоятельной работы студента

Раздел	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
--------	-------	---------	---------------------

Раздел 1	1	Написание эссе. Постановка целей и создание мотивации на изучение психологии.	8
	2	Подготовка к контрольной работе	6
Раздел 2	3	Чтение литературы.	14
	4	Подготовка к тестированиям.	18
Раздел 3	7	Рефлексия тренинговой работы.	12
		Подготовка к зачёту.	6
			64

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### Темы эссе

1. Психология и лингвистика: точки пересечения.
2. Что я знаю о психологии? Что хочу узнать?

### Вопросы к экзамену

1. Психология как отрасль научного знания. Место психологии в системе научного знания. Научная и не научная психология. Теоретическая и практическая психология.
2. Методы изучения психической реальности. Эксперимент в психологии.
3. Психологические концепции: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая психология, деятельностная психология, трансперсональная психология ...
4. Психика. Сознание. Самосознание и Я-концепция. Чем человек отличается от животного?
5. Сознание: определение, структура. Язык и сознание. Неосознаваемые психические процессы.
6. Происхождение и развития сознания. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
7. Деятельностная психология. Теория Деятельности А.Н. Леонтьева.
8. Познавательная деятельность личности.
9. Внимание. Закономерности. Способы развития.
10. Закономерности сенсорно-перцептивной деятельности. Иллюзии.
11. Память: структура, процессы, модели памяти. Семантическая организация памяти. Закономерности познавательных процессов, способы их активации
12. Закономерности памяти. Способы её развития и тренировки.
13. Закономерности мышления. Способы его активации.
14. Мышление и интеллект – естественный и искусственный. Язык и искусственный интеллект.
15. Речь. Физиологические и психологические аспекты. Речь как процесс словесного общения.
16. Теория решения интеллектуальных задач. Творческое мышление. Воображение. Приемы создания образов.
17. Когнитивная концепция развития Ж. Пиаже: основные положения, ключевые понятия. Критика подхода Пиаже: направления, основные идеи. Несостоятельность критики: ошибки и заблуждения.
18. Стадии интеллектуального развития ребенка (подход Ж. Пиаже).
19. Когнитивный подход к развитию Ж. Пиаже и культурно-исторический подход к интеллектуальному развитию (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин и др.). Проблема развития речи и мышления в учениях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

20. Личность как особая реальность. Направленность личности. Индивид. Личность. Индивидуальность.
21. Пирамида потребностей А. Маслоу. Самоактуализация.
22. Развитие личности. Критерии сформировавшейся личности. Социализация. Гендерная идентификация.
23. Направленность личности.
24. Креативность. Творческое мышление. Способы развития.
25. Роль культуры и языка в формировании личности.
26. Психосоциальная концепция развития Э. Эриксон.
27. Экзистенциальная психология.
28. Чувства и эмоции. Формы проявления эмоций. Регуляция эмоциональной сферы.
29. Механизмы интрапсихических защит.
30. Воля. Ситуации необходимости воли. Гипотеза о разноуровневости мотивов. Способы развития воли.
31. Когнитивный диссонанс. Способы избавления.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: АСТ, 2008.
2. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. М.: Кн. дом «Унт», 2005.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2007.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2009.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2008.
5. Психология: Учебник. / В.М. Аллахвердов и др. М.: Проспект, 2009.
6. Психология: Учебник. / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2009.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. СПб.: Питер, 2000.
8. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академический проект, 2005.
9. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2002.
10. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002.
11. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2000.
12. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., 2007.
13. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1997.
14. Введение в психологию / Под ред. Зинченко В.П. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.
15. Веккер Л.М. Мир психической реальности: структура, процессы и механизмы. М., 2000.
16. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психического процесса. М., 2000.
17. Выготский Л.С. Психология. М.: Эксмо-пресс, 2002.
18. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ, 2008.
19. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 2008.
20. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992.
21. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ, 2009.
22. Грановская Р. М. Психология в примерах. СПб.: Речь, 2007.
23. Грановская Р. М., Крижанская Ю. С. Творчество и преодоление стереотипов. СПб, 1994.
24. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.

25. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. М., 1994.
26. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 1999.
27. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2002.
28. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2000.
29. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2004.
30. Лебедев А.В. Личность и ее свойства: Учебное пособие. СПб., 2001.
31. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2005.
32. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2х т. М., 2004.
33. Леонтьев А.Н. Эволюция психики: избранные труды. М., 1999.
34. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы человекознания. М., 1999.
35. Ломов Б.Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования. М., 1999.
36. Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов на Дону. 1998.
37. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: ПраймЕвроЗнак, 2006.
38. Майерс Д. Интуиция. СПб., Питер, 2009.
39. Мартин Р. Психология юмора. СПб.: Питер, 2009.
40. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2003.
41. Матюшкин А.М. Психология мышления. М.: Кн.дом «Ун-т», 2009.
42. Нартова–Богавер С.К. Дифференциальная психология. М., 2002.
43. Первушина О.Н. Общая психология. Новосибирск, 1996.
44. Петровский А.В. Записки психолога. М., 2001.
45. Петровский А.В. Психология и время. СПб., Питер, 2007.
46. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения. М., 1982.
47. Позина М.Б. Психология и педагогика. М., 2001.
48. Проблема субъекта в психологической науке / А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин. М., 2000.
49. Психические состояния. Хрестоматия / Составитель Л.В. Куликов. СПб., 2000.
50. Психология: учебник / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. М.: Академия, 2008.
51. Психология индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. М., 2000.
52. Психология личности в речах зарубежных психологов / Сост. А.А. Реан. СПб., 2000.
53. Психология личности: Хрестоматия // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: АСТ, 2008.
54. Психология мотивации и эмоций: Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Доликман, М.: АСТ, 2009.
55. Психология памяти: Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я Романова. М.: АСТ, 2008.
56. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997.
57. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М.: Акад. Проект, 2006.
58. Хьелл, Д. Зиглер. Теории личности. СПб., 1997.
59. Чалдини Р. Психология влияния. СПб.: Питер, 2009.
60. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов на Дону, 1998.
61. Узнадзе Д.Н. Психология установки. СПб., 2001.
62. Экспериментальная психология познания: когнитивная логика сознательного и бессознательного / В.М. Аллахвердов и др. СПб.: Изд-во СПб ун-та, 2006.
63. Эриксон Э. Трагедия личности. М.: Эксмо, 2008.
64. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Речь, 2000.
65. Юнг К.Г. Тавиотские лекции. М.: АСТ, 2009.
66. Ярошевский М.Г. Л.С. Выготский: в поисках новой психологии. М.: URSS, 2007.

г) справочная литература:

1. Большой психологический словарь / Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. СПб.: ПраймЕврознак, 2006.
2. Общая психология: словарь / ред. А.В. Петровский. СПб.: Речь, 2005.

3. Ребер А. Большой толковый Психологический словарь. М.,2001.
4. Современный психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.

#### **10. Методические указания для обучающихся по дисциплине.**

Преобладающий стиль обучения – сотрудничество.

Обучение реализуется посредством активных методов.

Лекции читаются как проблемные.

Проблемные вопросы и задачи решаются методом мозгового штурма, анализа конкретных ситуаций и языкового материала. Помимо этого используется метод динамического диалога. Часть занятий проходят в форме тренинга.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия:

- комплект лекционных презентаций / слайдов,
- аудитория оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

2. Практические занятия:

- компьютерный класс,
- презентационная техника,
- тренинговый класс.