

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
фундаментальной и прикладной
лингвистики
29.08.2014

Зав. кафедрой, проф. М.К. Тимофеева

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор
1.09.2014
Л.Г. Панин

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
035800 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

Квалификация (степень) выпускника –
бакалавр

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

(128 часов, 4 з.е.)

1. Наименование дисциплины

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

Программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного бакалавра по направлению 035800 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» в целях обеспечения реализации учебного процесса в НГУ.

Автор (авторы) Можейкина Людмила Борисовна, кандидат психологических наук, Факультет Психологии, Кафедра Психологии личности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цели освоения дисциплины (курса)

Цель курса: психолингвистическая грамотность студентов, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

- 1) освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- 2) овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

Овладение теоретическими и прикладными вопросами психолингвистики способствует тому, будущий выпускник будет:

- способен использовать базовых психолингвистические теории для изучения речевой деятельности, языковой способности, языковой личности;
- способен использовать психолингвистические и психологические методы при анализе различных языковых единиц;
- способен планировать, организовывать психолингвистические исследования и эксперименты, а также грамотно и профессионально их интерпретировать.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
 - базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
 - психолингвистические методы и методики;
 - методологические аспекты психолингвистических исследований.
- Уметь:
 - использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
 - планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;

- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;
- Владеть:
 - основными психолингвистическими методами и конкретными методиками.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

а) общекультурных (ОК)

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения ОК-1
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь ОК-2
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-3
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-6
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков ОК-7
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ОК-8
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы ОК-9

б) профессиональными (ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

- умением спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы ПК-10
- способностью применять знания на практике ПК-25
- способностью работать в междисциплинарной команде ПК-26
- способностью общаться с экспертами в других областях знаний ПК-27
- умением видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и пониманием их значения для будущей профессиональной деятельности ПК-28

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная дисциплина: «Профессиональные дисциплины» (вариативная часть).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин как Введение в языкознание, Введение в психологию, Современный русский язык.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося (приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин) необходимые при освоении психолингвистики:

Введение в психологию. Для успешного изучения психолингвистики студенты должны знать 1) содержательные и структурные аспекты психики, сознания (развитие сознания, связь языка и сознания); 2) методы психологической науки; 3) основы когнитивной психологии (восприятие, память, мышление, искусственный интеллект, язык и развитие, познание); 4) содержание категории «личность» в современной психологической науке (в том числе роль культуры и языка в формировании личности).

Введение в языкознание. 1) содержание базовых категорий основных разделов традиционной лингвистики (фонетики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса); 2) содержание категорий язык и речь, а также их соотношение; 3) психологические аспекты языкознания (основные положения на природу языка В. фон. Гумбольта, А.А. Потебни, идеи лингвистического структурализма Ф.де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ, первоначальное понимание положений современных направлений языкознания – конструктивизма, функциональной грамматики, когнитивной лингвистики, антропоцентрического подхода).

Современный русский язык. У студентов должны быть сформированы элементарные умения анализировать языковые единицы разных уровней (от фонетики о текста как особого лингвистического феномена).

Овладение психолингвистическими знаниями и инструментарием в дальнейшем будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира.

Содержание дисциплины служит основой для освоения таких дисциплин как Когнитивная наука, Общее языкознание.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 128 часов. Из них 64 аудиторных (32 часа – лекции, 32 часа – практические), 64 самостоятельная работа. Занятий в интерактивной форме – 32 часа.

5. Содержание дисциплины “Психолингвистика”, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий

Курс направлен на изучение психолингвистических (теоретических и прикладных) основ и современных представлений о вопросах языковой способности и речевой деятельности. Большое внимание уделяется занятиям, направленным на овладение методами и инструментарием построения психолингвистических экспериментов и реализации психолингвистических исследований.

Курс состоит из двух разделов: «Общая психолингвистика» и «Язык в свете психолингвистики».

Лекции

№ п/п	Наименование лекции	Объем часов	Содержание лекции (перечень раскрываемых вопросов)
1	Психолингвистика как наука.	2	Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белян, А.А. Залевская, Т. Сламу-Казуку и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем,

			изучающих данной дисциплиной. Связь психолингвистики с другими науками.
2	История возникновения и развития психолингвистики.	2	Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого поколения. Психолингвистика второго поколения.
3	Основы психолингвистической теории	2	Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
4	Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.	2	Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Вида речевой деятельности. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Ч. Озгуда. Языковая способность. Проблема природы языковой способности человека. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву.
5	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	2	Язык животных. Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи. Подходы А.Н. Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, С.Н. Карповой, Негневицкой А.М. Семантика речевой деятельности в онтогенезе. Школа С.Н.Цейтлин.
6	Производство речи.	2	Речевые ошибки – путь к открытию законов производства речи. Языковая способность. Теории происхождения речи. теория уровней языка. Модель Т–О–Т–Е. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Озгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев).
7	Восприятие речи.	2	Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл.
8	Эксперимент в психолингвистике.	2	Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
9	Фоносемантика.	2	Определение фоносемантики. Классификация смыслов звуков (К. Бальмонт. А.П. Журавлев). Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD . Фоносемантические эксперименты. Звуко-цветовая характеристика текстов. Критика фоносемантики (А.П. Репьев)).
10	Словообразование в речевой деятельности.	2	Словообразование как раздел лингвистики. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного. Мотивирующая семантика. Ложная этимология. Словообразовательные способы языкового воздействия. Словотворчество В.Хлебникова.
11	Слово в сознании человека.	2	Слово как языковой знак. Концепт – гештальт-структура – реалия. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой. Семантическое поле. Синдром семантического опустошения. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения.
12	Автоматически	2	Автоматически воспроизводимая единица как языковой

	воспроизводимые единицы.		знак: строение, место в ассоциативной сети, функции. Связь употребления автоматически воспроизводимых единиц с личностными особенностями. Лексикон как динамическая функциональная система.
13	Текст как объект психолингвистики.	2	Когнитивные и коммуникативные аспекты текста как инструмента общения. Текстовые категории. Производство текста. Восприятие текста.
14	Прагматика текста.	2	Психолингвистические проблемы исследования текста. Понимание как проявление личностного смысла. Терапевтическая функция текста, библиотерапия.
15	Психолингвистика речевого воздействия.	2	Этапы становления психолингвистики речевого воздействия. Речевое воздействие: базовые категории, проблемы, возможности. Психолингвистические аспекты семантики при построении текста.
16	Тенденции современной психолингвистике.	2	Психолингвистика и образ мира. Концептуальная и языковая картины мира. Моделирование ситуативного взаимодействия человека и мира. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход). Психолингвистика и личность. Смысловое поле личности. Творческий характер речевого акта.
		32	

Практические занятия

№ п/п	Раздел	Объем часов	Тема практического занятия
1	Общая психолингвистика	2	Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
2		2	Л.С. Выготский как психолингвист.
3		2	Овладение значением слова. Словообразование в детской речи.
4		2	Основные постулаты психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
5		2	Языковая способность. Моделирование процесса порождения речевого высказывания.
6		2	Прикладная психолингвистика. Психолингвистика речевого воздействия.
7		2	Методы психолингвистики. Автоматический анализ текста.
8	Язык в свете психолингвистики	2	Фоносемантический эксперимент. Психолингвистические экспертные системы ВААЛ, СЛОВОДЕЛ.
9		2	Ассоциативный эксперимент.
10		2	Семантический дифференциал.
11		2	Контент-анализ. Интент-анализ. Методика неоконченные предложения.
12		2	Дискурс анализ текстов.
13		4	Факторный анализ.
14		4	Вербальная суггестия: теория и возможности использования. Суггестивные языковые закономерности. Информационно-психологическое воздействие.
		32	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендации для самостоятельной работы студента

Раздел	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Подготовка к контрольной работе	4
	2	Изучение теоретического материала. (Вклад Л.С. Выготского в развитие психолингвистики)	4
	3	Подготовка к тестированию	2
	4	Подготовка к практическому занятию, изучение теоретического материала (тема – Языковая способность).	4
	5	Проектирование, организация, реализация ассоциативного эксперимента. Интерпретация данных.	8
	6	Проектирование исследовательской работы	2
	7	Написание реферата	6
Раздел 2	8	Организация, реализация фоносемантического эксперимента. Интерпретация результатов.	4
	9	Организация, реализация ассоциативного эксперимента. Интерпретация результатов.	4
	10	Подготовка к тестированию	2
	11	Диагностическая работа по выбранной студентом проблеме. Психолингвистический анализ текста с применением семантического дифференциала.	4
	12	Диагностическая работа по выбранной студентом проблеме. Психолингвистический анализ текста с применением контент-анализа, интен-анализа.	6
	13	Диагностическая работа по выбранной студентом проблеме. Методика «Неоконченные предложения». Факторный анализ.	4
	14	Подготовка к зачёту	6
			60

Материалы, ресурсы, вопросы, рекомендации для подготовки к каждому семинарскому занятию указаны в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине (http://gf.nsu.ru/www/?page_id=149)

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Темы эссе

- Психолингвистика: мои представления и ожидания.
- Психолингвистика и математическая лингвистика: точки соприкосновения.

Темы рефератов

- Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
- Психолингвистические школы и направления.
- Прикладная психолингвистика.
- Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
- Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
- Московская психолингвистическая школа.
- Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
- Современное состояние психолингвистики.
- Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
- Типы оговорок в устной речи.
- Модели и механизмы производства речи.
- Модель производства речи А. А. Леонтьева.

- Теории восприятия речи.
- Внутренняя речь как инструмент мышления.
- Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
- Проблема природы языковой способности человека.
- Эксперимент в психолингвистике.

Вопросы к зачёту

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.
18. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
19. Производство речи: теория уровней языка.
20. Производство речи: модель Т–О–Т–Е.
21. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
22. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леоньева.
23. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
24. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
25. Модели восприятия речи.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
28. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интент-анализ, факторный анализ.
29. Дискурс анализ текстов.
30. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, [PSYLINE CD](#).
31. Фоносемантические эксперименты.
32. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
33. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
34. Словообразовательные способы языкового воздействия.
35. Слово в сознании человека.
36. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к тактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
37. Биокультуральная теория значения.

38. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
39. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
40. Текст как объект психолингвистики.
41. Психолингвистические проблемы исследования текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
42. Психолингвистика речевого воздействия. Информационно-психологическое воздействие.
43. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2008. Электронная библиотека <http://iknigi.net/>

б) дополнительная литература:

1. Баскакова И.Л., Глухов В.П. Практикум по психолингвистике. М.: АСТ, 2008.
2. Белянин В. П. Психолингвистика: Учеб. М.: Флинта, 2009.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики. М.: АСТ, 2008.
4. Залевская А. А. Введение в психолингвистику. М.: Изд-во РГГУ, 2007.
5. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. М.: Смысл, 2008.
6. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: Учеб. пособие. М: Академия., 2008.
7. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
8. Белянин В. П. Основы психологической психодиагностики: модели мира в литературе. М., 2000.
9. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. М., 2001.
10. Болотов В.И. Понимание, перевод и эмоциональное воздействие реальных, виртуальных текстов в микро- и макросоциальных полях. Краснодар: Экоинвест, 2009.
11. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: от психолингвистики к лингвосинергетике. М.: URSS, 2009.
12. Брудный А. А. Психологическая герменевтика. М., 1998.
13. Вачков И. В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2002.
14. Вежбицка А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
15. Войскунский А. Е. Я говорю, мы говорим: Очерки о человеческом общении. М., 1990.
16. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1996.
17. Гвоздев А.Н. От первого слова до первого класса: дневник научных наблюдений. М.: КомКнига, 2005.
18. Глазунова О. И. Логика метафорических преобразований. М., 2002.
19. Головачева А. В. Стереотипные ментальные структуры и лингвистика текста. М., 2000.
20. Горелов И. Н. Разговор с компьютером. Психолингвистический аспект проблемы. М., 1997.
21. Горелов И. Н., Енгальчев В. Д. Безмолвной мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. М., 2000.
22. Горелов И. Н., Основы психолингвистики. М.: Лабиринт, 2004.
23. Дейк Т. А. ван Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
24. Домина Н. А. Свойства личности и особенности речевой деятельности. Рязань, 2002.
25. Жинкин Н. И. Язы – речь – творчество. М.: Лабиринт, 1998.
26. Журавлев А. П. Звук и смысл. М., 1991.

27. Залевская А.А. Слово Текст. Психоллингвистические исследования. М.: Гнозс, 2005.
28. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб., 1998.
29. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: URSS, 2007.
30. Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. М., 1999.
31. Калентьева Т. А. Языковое сознание и когнитивное сознание в контексте. М., 1998.
32. Колшанский Г. В. Объективная картина мира в познании и языке. М.: URSS, 2005.
33. Колшанский Г.В. Паралингвистика. М.: URSS, 2007.
34. Копника Г.А. Речевое манипулирование. М.: Флинта, 2007.
35. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности. М.: URSS, 2008.
36. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М., 2001.
37. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: URSS, 2008.
38. Леонтьев А.А. Психоллингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М.: URSS, 2007.
39. Лурия А. Р. Язык и сознание. М., 2000.
40. Масленникова А. А. Лингвистическая интерпретация скрытых смыслов. СПб., 1999.
41. Можейкина Л.Б. Психоллингвистика: Учеб. пособие / НГУ. Новосибирск, 2005.
42. Негневицкая А. М., Шахнорович А. М. Язык и дети. М., 1981.
43. Норманн Б. Ю. Грамматика говорящего. СПб., 1991.
44. Оганесян Н. Г. Библиотерапия. СПб., 2002.
45. Овчинникова И. Г. Ассоциации и высказывание: структура и семантика. Пермь, 1994.
46. Павеленис Р. М. Проблема смысла. М., 1983.
47. Палкин А.Д. Возрастная психоллингвистика: толковый словарь русского языка глазами детей. М., 2004.
48. Пезешкиан Н. Торговец и попугай. М., 1995.
49. Пищальникова В. А. Психопэтика. Барнаул, 1999.
50. Портнов А. Н. Язык, мышление, сознание: психоллингвистические аспекты. Иваново, 1988.
51. Потебня А. А. Слово и миф. М., 2000.
52. Прокофьева Л.П. Звуко-цветовая ассоциативность: универсальное, рациональное, индивидуальное. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2007.
53. Психоллингвистика: хрестоматия / Авт. сост. В.А. Пищальникова и др. Барнаул, Изд-во Алт. гос. ун-та, 2002.
54. Психоллингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия / Авт. сост. Л.Х. Головенкина и др. М.: Академия, 2003.
55. Резникова Ж.И. анализ современных методологических подходов к изучению языка животных // Вестник НГУ. Серия: Психология. 2007. Т.1, вып. 2. С. 3 – 22.
56. Речь ребенка: проблемы ирешения / Под ред. Т.Н. Ушаковой. М.: ИП, 2008.
57. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. М., 2001.
58. Сахарный Л. В. Введение в психоллингвистику: курс лекций. Л., 1989.
59. Секерина И. Психоллингвистика и фундаментальные проблемы современной американской лингвистики. М., 1997.
60. Серебренников Б. А. Роль человеческого фактора в языке: язык и картина мира. М., 1998.
61. Сидорова Л.Н. Методология лингвистически исследований: психоллингвистическое экспериментирование. М.: Спутник+, 2009.
62. Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика. Хомский и психология. М.: КомКнига, 2008.
63. Телия В. Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996.
64. Тимофеева М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики. М., 2009.

65. Федорова О.В. Основы экспериментальной психолингвистики: принципы организации эксперимента. М., 2008.
66. Хомский Н. О природе и языке. М.: URSS, 2005.
67. Цветков Э. Психоактивный словарь. М., 2001.
68. Цейтлин С. Н. Язык и речь: лингвистика детской речи. М., 2000.
69. Шахнорович А. М. Проблемы психолингвистики. М., 1987.
70. Шахнорович А. А. Общая психолингвистика. М., 1995.
71. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
72. Этнопсихолингвистика / Сост. Ю. А. Сорокин. М., 1989.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.vaal.ru
2. www.vedium.ru
3. www.psyline.ru
4. www.mecm.info
5. www.textology.ru
6. www.linguistlist.org
7. Психолингвистический форум В.П. Белянина
8. Сайт научного фонда Г.П. Щедровицкого www.fodgp.ru

10. Методические указания для обучающихся по дисциплине.

Для оценки достижений студентов в ходе изучения учебной дисциплины «Психолингвистика» применяется балльно-рейтинговая система.

Суммарный рейтинг студента в баллах за семестр складывается из оценки его деятельности в течение семестра и оценки, полученной на экзамене, в соотношении **150:50** (150 баллов работа в течение двух семестров (75 / 75), 50 – экзамен). Максимальный балл, который может набрать студент в ходе изучения дисциплины, равен **200**. Максимальный балл проставляется за качественное и своевременное выполнение работ и требований к ним по всем видам деятельности студента.

Порядок выставления баллов подробно описан в Учебно-методическом комплексе по данной дисциплине, доступном через сайт факультета (http://gf.nsu.ru/www/?page_id=149).

Образовательные технологии: проблемное обучение, контекстное обучение.

Преобладающий стиль обучения – сотрудничество.

Обучение реализуется посредством активных методов.

Лекции читаются как проблемные.

Практические занятия проходят в форме дискуссий, с использованием мозгового штурма, анализа конкретных ситуаций и языкового материала. Помимо этого используется метод динамического диалога.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Лекционные занятия:

- комплект лекционных презентаций / слайдов,
- аудитория оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

2. Практические занятия:

- компьютерный класс,
- презентационная техника,
- психолингвистическая экспертная система ВААЛ,
- пакет StatSoft STATISTICA 6.0.