

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
древних языков
30.08.2014

Зав. кафедрой, доц. О.Г. Щеглова

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор
1.09.2014
Л.Г. Панин

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
45.03.01 – Филология

Профиль
Преподавание филологических дисциплин
(русский язык как иностранный)

Квалификация (степень) выпускника –
бакалавр

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО»

(36 час., 1 з.е.)

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Программа курса «Введение в методику преподавания русского языка как иностранного» (РКИ) составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки академического бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология» по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации программы **ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ** Новосибирского государственного университета на мировом рынке научных и образовательных услуг.

Автор – О.М. Александрова

Гуманитарный факультет
Кафедра древних языков

1. ЦЕЛЬ КУРСА

– заложить у студентов основы знаний по методике преподавания русского языка как иностранного, необходимые для их будущей профессионально-педагогической деятельности, подготовить студентов к дальнейшему освоению дисциплин, посвященных частным вопросам методики. Кроме того, перед преподавателем стоит сложная психологическая задача: прослушав этот курс, студент должен принять окончательное решение по поводу выбранной специализации.

Задачи курса:

дать представление:

- о роли русского языка в современном мире;
- о методике как науке;
- об основных этапах развития методики,
- о связи методики с другими науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой и др.);
- о ведущих методических школах,
- о круге научных и практических проблем, решаемых современной методикой;

познакомить:

- с основными положениями современной методики преподавания русского языка как иностранного;
- с основными понятиями и категориями методики;
- с основными приемами и методами преподавания русского языка как иностранного;
- с современными технологиями и стратегиями обучения русскому языку как иностранному;
- с основными периодическими изданиями по методике преподавания РКИ;

сформировать:

- научно-методическую базу в рамках курса «Введение в методику преподавания русского языка как иностранного» как основу их будущей профессиональной деятельности;
- целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя РКИ и требованиях, предъявляемых к профессии преподавателя РКИ;

привить:

- навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой по РКИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный курс «Введение в методику преподавания русского языка как иностранного» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)».

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии гуманитарного факультета НГУ.

Учебный курс «Введение в методику преподавания русского языка как иностранного» опирается на дисциплины общепрофессионального цикла по специальности «Филология»: «Основы филологии», «Введение в языкознание».

Курс «Введение в методику преподавания русского языка как иностранного» дает материал и закладывает основы для формирования знаний, умений и навыков в области подготовки преподавателя русского языка как иностранного. Курс открывает цикл дисциплин, преподаваемых в рамках профиля «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)» и является методической базой для таких курсов как «Методика обучения речевому общению», «Аспекты в обучении русскому языку как иностранному», «Современные средства обучения русскому языку как иностранному», «Организация и планирование учебного процесса», «Лингвострановедение», «Контроль в обучении русскому языку как иностранному».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения курса обучающийся в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать

профессиональными компетенциями (ПК)

с учетом профиля подготовки – в педагогической деятельности:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- знание законов организации учебного процесса и современных методик обучения языку (в том числе неродному) и литературе (ПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь представление:

- о роли русского языка в современном мире;

знать:

- основные положения современной методики преподавания русского языка как иностранного;
- необходимую лингводидактическую терминологию и основные понятия.

уметь:

- адекватно оценивать ситуацию, существующую на современном образовательном рынке: анализировать современные методы, принципы и подходы в аспекте их валидности и применимости в конкретных условиях обучения;

иметь навык работы с научно-методической литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица № 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего	
1.	Русский язык в современном мире. Деятельность МАПРЯЛ и РОПРЯЛ.. Основные методические центры России по русскому языку как иностранному. Журналы «Русский язык за рубежом», «Мир русского слова».	2	1	2		2	4	Написание эссе на одну из предложенных тем.
2	Основные этапы развития методики русского языка как иностранного. Формы обучения русскому языку за рубежом. Обучение иностранных граждан в России. Формы вузовского обучения. Группы вузов по профилям.	2	2-3	2	2	4	8	Проект «История методики РКИ»
3	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Русский язык как иностранный как учебный предмет. Методика как технология обучения. Методика преподавания русского языка как иностранного (МПРЯКИ) как наука. Методика и ее базисные науки.	2	4	2		2	4	Проверка портфолио
4.	Основные понятия современной методики преподавания РКИ. Методы обучения. Цели обучения. Принципы методики РКИ.	2	5-7	4	2	6	12	Написание эссе на одну из предложенных тем
5.	Дидактические принципы. Методические принципы: 1. Общеметодические принципы. 2. Специальные методические принципы.	2	8-9	2	2	4	8	Проверка портфолио
	Итого			12	6	18	36	Зачет

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Русский язык в современном мире.

Русский язык - член “клуба мировых языков”; основные признаки и функции “мирового языка”. Деятельность Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). Основные методические центры России по русскому языку как иностранному: МГУ, РУДН. Институт русского языка им. А.С. Пушкина и его зарубежные филиалы. Журнал “Русский язык за рубежом”, издательство “Русский язык. Курсы”, «Златоуст»: основные направления деятельности. Деятельность РОПРЯЛ. Журнал «Мир русского слова».

История обучения иностранцев в России; основные этапы развития методики русского языка как иностранного.

Формы обучения русскому языку за рубежом. Обучение иностранных граждан в России; формы вузовского обучения: начальный этап (подготовительный), основной этап, продвинутый этап, включенное и курсовое обучение. Группы вузов по профилям: филологический, гуманитарный, естественно-технический, медико-биологический.

2. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.

Методика в системе педагогических дисциплин. Педагогика как наука об общих принципах обучения и воспитания. Дидактика как наука о преподавании любого предмета. Методика как наука о преподавании определенного предмета. Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) – часть лингводидактики. Система обучения. Компоненты системы обучения.

3. Связь методики с другими науками.

Методика и психология. Методика и лингвистика. Методика и психолингвистика. Специфика предмета “русский язык как иностранный”.

4. Основные понятия современной методики преподавания РКИ.

Методы обучения. Подходы к определению метода. Характеристика прямых, сознательных, комбинированных и интенсивных методов. Комбинирование методов. Сознательно-практический метод как ведущий в отечественной методике обучения РКИ. Цели обучения. Языковая компетенция. Речевая компетенция. Коммуникативная компетенция. Мотивация.

5. Принципы методики РКИ.

Дидактические принципы

Научность (научная достоверность) ориентирует на усвоение конкретного учебного предмета преимущественно через обобщенные, методически препарированные теоретические знания данной научной отрасли. Соответствие учебного предмета «РКИ» достоверным лингвистическим сведениям о русском языке и особенностям его функционирования в разных ситуациях речевого общения.

Сознательность как осознанное восприятие и применение полученных знаний, приучающих видеть в новых фактах закономерности изученного. Сознательный путь усвоения иностранного языка в сравнении с имитативным. Общая направленность обучения – от сознательно познанного к закреплению в виде речевого умения и к превращению в коммуникативные навыки.

Принцип прочности как способ обеспечения знаний, умений и навыков такого качества, которое обеспечивает свободное пользование ими в целях коммуникации. Связь с принципом сознательности.

Принцип систематичности и последовательности, конкретизируемый правилами: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому.

Принцип наглядности, обоснованный диалектикой перехода от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания.

Методические принципы

а) общеметодические

Коммуникативность как ведущий принцип современной методики, предполагающий такую направленность, когда цель обучения (овладение языком как средством общения) и средство достижения цели (речевая деятельность) выступают в единстве. Организация обучения в максимально приближенных к естественным условиям.

Учета особенностей родного языка. Латентная (скрытая) опора, сознательное сопоставление. Интерференция.

Принцип аспектно-комплексного обучения, реализуемый в параллельном усвоении произношения, лексики, грамматики и развития устной речи, чтения и письма с самого начала обучения (взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности).

Принцип интенсивности. Принцип оптимизации.

б) специальные методические

Принцип устного опережения (устной основы), правильная реализация которого обеспечивает общение на изучаемом языке уже на ранней стадии обучения. Вводные курсы.

Профессиональная направленность (учет специальности) как способ организации обучения и способ создания мотивации.

Лингвистические принципы

Системность как качество некоторой совокупности знаний, которое предполагает: 1) формирование в сознании учащихся представления об изучаемом языке как целостной системе, состоящей из набора элементов и правил их употребления в речи, 2) изучение морфологии на синтаксической основе, 3) изучение грамматики в органической связи с лексикой.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам. Важность цикличности для научной организации обучения и обусловленности высокой мотивированности в изучении языка и доступности материала. Связь с понятием этапа обучения.

Принцип функциональности предполагает усвоение языковых единиц в тесной связи с их функциями в речи и обеспечивает путь практического овладения языком.

Принцип минимизации: отбор минимума языкового и речевого материала, который, с одной стороны, соответствует целям и задачам обучения, с другой, представляет собой относительно замкнутую функциональную систему и адекватно отражает структуру языка в целом.

Ситуативно-тематическая организация материала как одно из существенных применений категорий коммуникативности; организация учебного материала, которая отражает специфику функционирования языка в реальной коммуникации.

Психологические принципы

Принцип деятельностного подхода к обучению, принцип мотивации, принцип поэтапного формирования знаний, умений и навыков, принцип учета индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Последовательность этапов изучения русского языка иностранными учащимися разных категорий.

Характеристика начального этапа обучения и специфика методики на этом этапе. Характеристика основного этапа обучения, его целей и задач.

Преемственность в организации и содержании учебного процесса на разных этапах обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации образовательных технологий, как традиционных, так и новых, направленных на развитие у учащихся способностей к самостоятельному мышлению (анализу, интерпретации, оценке и др.), творческому решению проблем, самообразованию:

- модульно-рейтинговое обучение;
- технология развивающего обучения;
- организация дискуссий;
- организация проектов (презентаций);
- использование тестирования.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успеваемость учащихся оценивается по балльно-рейтинговой системе.

Максимальное количество баллов за курс – 100. Минимальное количество баллов, необходимое для получения кредитов, – 60.

Баллы начисляются за посещение лекций и семинаров, активную работу на семинарах, выполнение контрольных заданий к каждому разделу курса, зачетный тест в конце семестра.

При выставлении баллов за работу на занятии учитывается: 1) участие в обсуждении затрагиваемых проблем; 2) приведение адекватных примеров рассматриваемых явлений, процессов, закономерностей; 3) продуцирование вопросов по обсуждаемой теме.

Количество баллов за выполненные задания снижается, если задания сдаются позже назначенного срока.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все необходимые требования. Зачетный тест включает разнообразные задания, направленные на проверку уровня теоретических знаний, связанных с вопросами контроля в учебном процессе и практических умений анализировать и составлять учебные тестовые задания для иностранных студентов разных уровней.

Формы контроля и максимальное количество баллов за каждую из них приведены в таблице № 2.

Таблица № 2.

№	Форма контроля	Кол-во в семестре	Кол-во баллов за единицу	Сумма баллов за семестр
1	Оформление портфолио	1	1	1
2	Работа с портфолио	4	5	20
3	Написание эссе на одну из предложенных тем	1	10	10
4	Проектная работа по группам «История методики РКИ»	1	20	20
5	Презентация	1	20	20
6	Посещение лекций и семинарско-практических занятий	9	0,4	3,6
7	Активность на семинарско-практических занятиях	9	0,6	5,4
	Зачет	1	20	20
	Всего			100

Самостоятельная работа студентов-бакалавров

Внеаудиторная работа учащихся включает:

- выполнение практических заданий и задание для самоподготовки по теоретическим вопросам курса;
- работу с литературой по методике преподавания РКИ;
- работу с лингвистическими и терминологическими словарями;
- подготовку учебных проектов («История методики РКИ») по темам семинарских занятий;
- подготовку презентаций по темам занятий;
- работу с интернет-источниками (сайты по лингвистике и методике);
- создание портфолио.

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Примерная тематика итоговой работы (написать эссе на одну из выбранных тем)

1. Назовите методы, которые, на ваш взгляд, являются наиболее существенными, если мы говорим о ...
2. Назовите принципы, которые, на ваш взгляд, являются наиболее существенными, если мы говорим о ...
3. Что в курсе «Введение в методику преподавания РКИ» оказалось для меня новым.
4. Что в курсе «Введение в методику преподавания РКИ» оказалось для меня самым сложным. Пониманию этого вопроса мне помогло ...
5. Какая информация из прослушанных мною курсов оказалась полезной при освоении курса «Введение в методику преподавания РКИ» (Лингвистические дисциплины, история, психология ...)
6. Как изменились мои представления о том, какими качествами должен обладать преподаватель РКИ.
7. Из того что я прочитал, наиболее интересным для меня оказалось ...

Примерные вопросы к зачету

1. Русский язык в современном мире.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука.
3. Основные этапы развития методики преподавания русского языка как иностранного.
4. Связь методики с другими науками. Методика и лингвистика.
5. Связь методики с другими науками. Методика и психология.
6. Связь методики с другими науками. Методика и психолингвистика.
7. Специфика предмета «русский язык как иностранный».
8. Сознательно-практический метод как ведущий в отечественной методике обучения РКИ.
9. Основные принципы методики преподавания русского языка как иностранного.
10. Учет родного языка при обучении русскому языку как иностранному. Навыки переноса, коррекции, интерференции.
11. Сознательность в обучении русскому языку как иностранному.
12. Функционально-тематический подход к отбору и организации учебного материала.
13. Принцип аспектно-комплексного обучения русскому языку как иностранному.
14. Изучение лексики и морфологии на синтаксической основе.
15. Коммуникативность в обучении русскому языку как иностранному.
16. Понятие языковой компетенции.
17. Понятие речевой компетенции.

18. Понятие коммуникативной компетенции.
19. Системность в обучении русскому языку как иностранному.
20. Концентризм и этапность в обучении русскому языку как иностранному. Обучение в языковой среде.
21. Цели обучения русскому языку как иностранному.
22. Мотивация в обучении русскому языку как иностранному.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список основной литературы

Щукин А.Н. Методика преподавания РКИ: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.

Список дополнительной литературы

- Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Словарь методических терминов (Теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.
- Акишина А.А., Каган О.Е.* Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. -2-е изд., испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2002. 256 с.
- Балыхина Т.М.* Структура и содержание российского филологического образования. Методологические проблемы обучения русскому языку. М.: 2000.
- Балыхина Т.М.* Преподавание русского языка как иностранного в высшей школе России (краткая характеристика ситуации) / Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. Учебная монография; Под общ. Ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. М.: 2002.
- Василенко Е.И., Добровольская В.В.* Методические задачи по русскому языку. Учебное пособие. СПб.: Златоуст, 2003. 275 с.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007. 336 с.
- Глухов Б.А., Щукин А.Н.* Термины методики преподавания русского языка как иностранного. М.: 1993.
- Государственные образовательные стандарты по русскому языку. СПб.: Златоуст, 2001.
- Елисеева Т.Ю.* Структура профессиональной деятельности преподавателя. Л.: 1988.
- Есаджанян Б.М.* Научные основы методической подготовки преподавателей русского языка как неродного. М.: 1984.
- Зимняя И.А.* Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). М.: Рус. яз., 1989. 219 с.
- Иевлева З.Н.* Методика обучения русскому языку как иностранному: первые шаги // От слова к делу. Сб. докл. На X Конгрессе МАПРЯЛ. М.: 2003.
- История преподавания русского языка как иностранного в очерках и извлечениях: учебное пособие / Ред.-сост. А.Н. Щукин. М.: Филоматис, 2005. 176 с.
- Капитонова Т.И., Московкин Л.В.* Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006. 272 с.
- Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н.* Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под. Ред. А.Н. Щукина. М.: Рус. яз. Курсы, 2008. 312 с.
- Карташева И.А., Комиссарова Р.Б., Волосатова Р.Б. и др.* Обучение русскому языку: Начальный этап / Под. Ред. В.В. Химика и И.А. Карташевой. СПб.: изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997. 191 с.

- Кашикова Г.П., Мандрикова Г.М.* Лингводидактика: система подготовки преподавателя русского языка как иностранного: учебное пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005. 148 с.
- Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д.* Методическое руководство для преподавания русского языка иностранцам. М.: Рус. яз., 1984. 158 с.
- Ляховицкий М.В.* Методика преподавания иностранных языков : учеб. пособие для филол. фак. вузов. М.: Высш. шк., 1981. 159 с.
- Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И.* Настольная книга преподавателя иностранных языков. 4-е изд. Минск, 2004. 522 с.
- Методика (Зарубежному преподавателю русского языка) / Под ред. А.А. Леонтьева. М.: Рус. яз., 1998. 180 с.
- Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. М.: Высш. шк., 1982. 373 с.
- Методика обучения русскому языку как иностранному: Курс лекций. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
- Методика преподавания русского языка как иностранного / Под. ред. О.Д. Митрофановой. М.: Рус. яз., 1990. 261 с.
- Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов (включенное обучение) / Под. ред. А.Н.Щукина. М.: Рус. яз. 231 с.
- Молчановский В.В., Шипелевич Л.* Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М.: Рус. яз. Курсы, 2002. 320 с.
- Московкин Л.В.* Теоретические основы выбора оптимального метода обучения (русский язык как иностранный, начальный этап). СПб.: 1999.
- Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев. М.: 1991.
- Пассов Е.И. Кибирева Л.В., Колларова Э.* Концепция коммуникативного иноязычного образования. СПб.: Златоуст, 2007. 200 с.
- Пассов Е.И.* Основы методики обучения иностранным языкам . М.: Рус. яз., 1977. 216 с.
- Пассов Е.И.* Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем. СПб.: Златоуст, 2009. 124 с.
- Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малашенко Н.М., и др. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Рус. яз. 1986 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). 239 с. (1-е изд. 1983 г.)
- Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного для студентов-нефилологов / В.С. Девятайкина, В.В. Добровольская, З.Н. Иевлева и др. М.: Рус. яз., 1984. 184 с.
- Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе (русский язык как иностранный) / Н.С. Власова, Н.Н. Алексеева, Н.Р. Барабанова и др. М.: Рус. яз., 1990. 230 с.
- Рожкова Г.И.* К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. М.: 1983.
- Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под. Ред. И.П. Лысаковой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 270 с.
- Соловова Е.Е.* Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М.: АСТ Астрель, 2008. 238 с.
- Соловова Е.Е.* Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М.: АСТ Астрель, 2010. 272 с.
- Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В.* Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2008. 158 с.
- Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. А.Н. Щукин. Воронеж. Изд. Воронежского педуниверситета, 1998. 368 с.

Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: 2002.
Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель, 2007.

Интернет-ресурсы для преподавателей русского языка

Информационно-поисковые системы: <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>

Библиотека Гумер: Языкознание. URL:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL:

<http://www.viniti.ru/>

Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>

Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>

Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>

Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>

Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL:

<http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>

Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL:

http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp

МАПРЯЛ URL: <http://www.mapryal.org>

Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>

Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>

Новости образования, науки <http://www.informika.ru>

Новости образования, науки <http://www.informika.ru>

Портал Федерации Интернет образования <http://www.fio.ru/>

РОПРЯЛ URL: <http://www.ropryal.ru>

Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>

Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>

Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>

Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>

Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>

Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru

Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>

Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>

Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>

Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>

Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org

Справочные-информационные сайты, посвященные русскому языку:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.rusyaz.ru>

<http://rus.lseptember.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.expertizy.narod.ru>

<http://www.uchim.ru>

<http://www.russnet.org>

Дистанционные курсы:

www.pushkin.edu.ru/modus.
dist-learn.ru
www.linguarus.com

www.learningrussian.com
masterrussian.com

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине необходим мультимедийный комплекс с электронной доской и проектором, видео- и аудиоаппаратура. Для самостоятельной работы студентов с интернет-ресурсами в рамках учебного курса необходимы компьютерный класс с выходом в Интернет.