

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Новосибирский национальный исследовательский государственный**  
**университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)**  
**Гуманитарный факультет**

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
древних языков  
30.08.2014

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой, доц. О.Г. Щеглова

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
декан гуманитарного  
факультета, профессор  
1.09.2014  
Л.Г. Панин

**Основная образовательная программа**  
**высшего образования**

**Направление подготовки**  
**45.03.01 – Филология**

**Профиль**  
**Преподавание филологических дисциплин**  
**(русский язык как иностранный)**

Квалификация (степень) выпускника –  
бакалавр

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ»**  
**(144 час., 4 з.е.)**

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ»**

Программа курса «Аспекты в обучении русскому языку как иностранному» (РКИ) составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки академического бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология» по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации программы **ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ** Новосибирского государственного университета на мировом рынке научных и образовательных услуг.

Автор – Е. В. Ковган, канд. филол. наук, доцент

Гуманитарный факультет  
Кафедра древних языков

### **1. ЦЕЛЬ КУРСА –**

заложить у студентов основы знаний и умений в области преподавания русской фонетики, грамматики и лексики иностранным учащимся.

#### **Задачи курса:**

- познакомить студентов с особенностями русского языка с точки зрения его преподавания как неродного;
- сформировать у них представление о методических принципах аспектного обучения;
- заложить основы практического владения приемами преподавания аспектов РКИ;
- привить навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой по РКИ.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебный курс «Аспекты в обучении русскому языку как иностранному» к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)».

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии гуманитарного факультета НГУ.

Учебный курс «Аспекты в обучении русскому языку как иностранному» опирается на компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также в результате освоения лингвистических дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология» по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)»: «Введение в языкознание», «Современный русский язык (теоретический курс)».

Базой для методической части курса являются дисциплины, преподаваемые в рамках профиля «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)»: «Введение в методику преподавания русского языка как иностранного», «Методика обучения речевому общению».

Курс тесно связан и с другими дисциплинами профиля: «Современные средства обучения русскому языку как иностранному», «Контроль в обучении русскому языку как иностранному», «Организация и планирование учебного процесса», «Лингвострановедение», в числе которых он служит основой для педагогической практики студентов.

Для освоения материала курса «Аспекты в обучении русскому языку как иностранному» необходимо иметь теоретические знания о фонетической, грамматической и лексической системах современного русского языка, знать основные дидактические и методические принципы преподавания РКИ, владеть базовым понятийно-терминологическим аппаратом методики преподавания языка как неродного.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения курса обучающийся в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать

#### ***а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК)***

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

#### ***б) профессиональными с учетом профиля подготовки: в научно-исследовательской деятельности:***

- способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);  
– *в педагогической деятельности:*
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

По окончании изучения курса студент должен:

#### **иметь представление:**

- 1) о разных подходах к преподаванию аспектов РКИ;
- 2) об основных трудностях при обучении каждому из аспектов;
- 3) об особенностях обучения фонетике, грамматике и лексике на разных этапах;
- 4) об особенностях разных контингентов учащихся при обучении аспектам РКИ;
- 5) о требованиях к уровню владения каждым аспектом, предъявляемых стандартами на разных этапах обучения;

#### **знать:**

- 1) различия между академическим и лингвопедагогическим описанием языка;
- 2) фонетическую, грамматическую и лексическую системы русского языка в аспекте лингводидактики;

- 3) основные методические принципы аспектного обучения РКИ;
- 4) последовательность введения языкового материала на разных уровнях обучения;
- 5) типы упражнений при обучении каждому аспекту;
- 6) основные средства обучения аспектам РКИ;

**уметь:**

- 1) применять теоретические положения методики для решения практических задач;
- 2) готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и целей обучения;
- 3) организовывать обучение с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся и их уровня владения русским языком;
- 4) организовывать контроль сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетенции учащихся.

**владеть:**

- 1) приемами формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенции иностранных учащихся;
- 2) навыками работы с научно-методической литературой.
- 3) навыками работы с учебной литературой.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица № 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары, практическ. занятия	Самост. работа	Всего	
1	Общие принципы аспектного обучения РКИ	4	1-2	4	2	4	10	Тест
2	Фонетика как аспект обучения	4	3-4	4	6	10	20	Выполнение практических заданий Тест. Разработка фрагмента урока
3	Формирование графических и орфографических навыков	4	5	2	2	4	8	Выполнение практических заданий
4	Грамматика как аспект обучения	4	6-7	4	2	4	10	Тест
5	Грамматические категории имени существительного	4	8-9	4	6	8	18	Выполнение практических заданий Тест
6	Грамматические категории имени прилагательного	4	10	2	2	4	8	Выполнение практических заданий

								Тест
7	Местоимения	4	11	2	2	4	8	Выполнение практических заданий Тест
8	Грамматические категории глагола	4	12-13	4	4	8	16	Выполнение практических заданий Тест
9	Вид глагола	4	14-15	3	3	7	13	Выполнение практических заданий Тест
10	Глаголы движения	4	15-16	3	3	7	13	Тест. Разработка фрагмента урока
11	Обучение синтаксису	4	17	2	2	6	10	Выполнение практических заданий Тест
12	Обучение лексике	4	18	2	2	6	10	Выполнение практических заданий Разработка фрагмента урока
	<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>Зачет</b>

## РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие принципы аспектного обучения РКИ

#### 1.1. Задачи преподавания и описание русского языка

Различие между академическим и педагогическим описанием языка (описанием языка в педагогических целях).

Влияние функционального подхода на педагогическое описание в сфере РКИ. Учет системных связей. Коммуникативная правильность речи. Учет родного языка учащихся.

#### 1.2. Общие принципы и закономерности формирования аспектных навыков

Аспектное и комплексное обучение. Аспекты языка: фонетика, грамматика, лексика.

Знания и навыки, необходимые преподавателю РКИ для обучения аспектам языка.

Основные принципы, оказывающие влияние на организацию учебного материала. Принцип коммуникативности. Принцип от простого к сложному. Обучение лексике и морфологии на синтаксической основе.

Закономерности формирования аспектных речевых навыков. Поэтапное формирование речевых навыков. Трудности формирования аспектного речевого навыка вследствие интерференции других навыков. Утрата сформированного речевого аспектного навыка. Изучение языковых явлений изолированно и в контексте.

### 2. Фонетика как аспект обучения

Специфика лингвопедагогического описания фонетической системы русского языка.

Проблемы обучения фонетике и их решение. Основные недочеты в работе над фонетикой. Этапы работы по формированию слухо-произносительных навыков. Особенности организации учебного материала и способов обучения на разных этапах. Вводно-фонетический курс. Сопроводительный курс. Корректировочный курс фонетики. Фонетическая зарядка.

Приемы введения и постановки звуков. Прием опоры на осязаемые моменты артикуляции. Использование звуков-помощников. Прием утрирования артикуляции. Прием использования благоприятной фонетической позиции. Замедление темпа произнесения слова. Ускорения темпа произнесения слова.

Принцип учета родного языка учащихся при обучении русскому произношению.

Основные трудности при освоении фонетической системы русского языка. Ритмика слова. Редукция гласных. Противопоставление твердых и мягких согласных. Глухие и звонкие согласные. Ассимиляция (по глухости-звонкости, по мягкости). Аккомодация (Ы, гласные после мягких согласных). Звуки, вызывающие трудности при произношении. Произношение групп согласных.

Работа над произношением предложений. Понятие интонационной конструкции (ИК). Основные типы ИК русского языка. Приемы обучения русской интонации.

Типичные ошибки носителей разных языков в произношении русских звуков, ритмике и интонации.

Упражнения при обучении произношению. Основные типы упражнений, способствующих: а) постановке правильной артикуляции звуков; б) правильному произношению звуков, слогов, слов, словосочетаний; в) правильному интонированию русской речи; г) автоматизации произносительных навыков в речевом потоке. Фонетические игры.

Система работы над исправлением ошибок в произношении.

Роль наглядности и технических средств при обучении русскому произношению.

Связь работы над произношением с другими аспектами обучения РКИ.

Систематизация знаний по фонетике.

Контроль сформированности произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Требования к уровню владения фонетическими средствами русского языка на разных этапах обучения.

### **3. Формирование графических и орфографических навыков**

Формирование графических навыков. Интерференция при формировании графических навыков. Виды упражнений для закрепления звуко-буквенных соответствий. Обучение алфавиту. Упражнения для усвоения алфавита.

Формирование орфографических навыков. Особенности обучения иностранных учащихся русской орфографии. Упражнения, направленные на формирование орфографических навыков.

### **4. Грамматика как аспект обучения**

Проблемы обучения грамматике и их решение. Основные недочеты в работе над грамматикой. Рекомендации по работе над грамматикой. Концентрический принцип подачи грамматического материала. Грамматическая терминология. Знания, навыки и умения, языковая, речевая и коммуникативная компетенции. Речевой образец. Приемы работы с учебным грамматическим материалом

Введение (презентация) нового грамматического материала. ИмPLICITный и эксплицитный подходы к введению и отработке грамматического материала. Индуктивный и дедуктивный способы введения грамматического материала. Лексический способ введения грамматического материала.

Формирование грамматических навыков. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Активная и пассивная грамматика. Формирование продуктивных грамматических

навыков. Виды языковых и условно-коммуникативных упражнений. Особенности формирования рецептивных грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

Контроль сформированности грамматических навыков.

Требования к уровню владения русской грамматикой на разных этапах обучения.

## **5. Грамматические категории имени существительного**

Категория рода имени существительного. Этап введения. Специфика восприятия категории рода в связи с влиянием родного языка. Работа на более поздних этапах обучения.

Категория числа имени существительного. Этап введения. Согласование по числу. Работа на более поздних этапах обучения.

Категория одушевленности / неодушевленности.

Категория падежа имени существительного. Этап введения. Порядок введения падежей. Вопросы падежей. Падежи личных местоимений. Значения падежей. Склонение имен, отчеств и фамилий.

Методические приемы и виды упражнений при обучении грамматическим категориям существительного.

## **6. Грамматические категории имени прилагательного**

Качественные прилагательные. Этап введения. Вопрос к прилагательному. Конструкции с местоимением *это*. Различение прилагательных и наречий. Упражнения для усвоения прилагательных.

Склонение прилагательных. Твердый и мягкий варианты склонения. Группы слов, изменяющихся по адъективному склонению. Упражнения для усвоения склонения прилагательных.

Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень.

Краткие прилагательные. Случаи обязательного употребления краткой формы. Конструкции с местоимением *каков*.

Субстантивированные прилагательные.

## **7. Местоимения**

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Местоимение *это* в роли определения, подлежащего и дополнения. Возвратные местоимения *себя, свой*. Местоимение *который*. Отрицательные местоимения и наречия. Неопределенные местоимения и наречия. Определительные местоимения *весь, каждый всякий любой*. Местоимения *весь, все* в роли определения, подлежащего и дополнения. Местоимения *самый, сам*. Слова *некоторые, многие, немногие, много, несколько*.

## **8. Грамматические категории глагола**

Особенности формообразования глаголов. Упражнения для закрепления формообразования.

Категория времени. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Употребление форм времени в сложных предложениях. Переносное употребление временных форм.

Категория наклонения. Повелительное наклонение (императив). Сослагательное наклонение. Переносное употребление форм наклонений.

Глаголы с постфиксом -ся. Лексико-грамматические разряды глаголов с постфиксом -ся. Глаголы со страдательным значением.

Неличные формы глагола. Причастия. Деепричастия.

Методические приемы и виды упражнений при изучении глаголов.

## 9. Вид глагола

Категория вида. Противопоставление глаголов в видовой паре. Способы выражения видового противопоставления. Двучленные и многочленные видовые корреляции. Одновидовые глаголы. Одновидовые глаголы совершенного вида (СВ). Одновидовые глаголы несовершенного вида (НСВ). Двувидовые глаголы.

Значения совершенного и несовершенного видов. Частные видовые значения. Факторы, влияющие на выбор СВ или НСВ и на частные видовые значения.

Употребление видов. Употребление СВ и НСВ в прошедшем времени. Употребление НСВ и СВ в будущем времени. Выбор вида в условиях конкуренции. Употребление видов в императиве. Употребление видов в инфинитиве. Употребление видов в диалоге. Употребление видов в сложноподчиненных предложениях времени. Глаголы с особым отношением к виду.

Вид на продвинутом этапе обучения. Способы глагольного действия.

Методические приемы и упражнения при изучении вида глагола.

## 10. Глаголы движения

Глаголы движения без приставок. Группы глаголов движения: глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения; непереходные и переходные глаголы. Значения глаголов однонаправленного и разнонаправленного движения. Формы глаголов движения.

Особенности употребления глаголов движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы движения с постфиксом -ся.

Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Значения приставок.

Переносные значения глаголов движения.

Последовательность введения глаголов движения.

Методические приемы и виды упражнений при обучении глаголам движения.

## 11. Обучение синтаксису

Правила выбора порядка слов. Морфологические и морфосинтаксические правила порядка слов. Синтаксические правила порядка слов. Правила, связанные с коммуникативной организацией высказывания. Порядок слов в вопросе и ответе: факторы, влияющие на порядок слов.

Особенности выражения предикативной основы предложения. Понятие субъекта и особенности его выражения. Особые случаи оформления сказуемого: безличные, неопределенно-личные и инфинитивные предложения. Глагол-связка *быть* в настоящем времени.

Выбор сочинительных союзов: *и – а – но, тоже – ещё*.

Образование вопросительных предложений. Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы.

Прямая и косвенная речь.



Активная грамматика. Выражение определительных отношений. Выражение пространственных отношений. Выражение временных отношений. Выражение отношений обусловленности. Причинные отношения. Отношения следствия. Целевые отношения. Условные отношения. Уступительные отношения. Выражение модальных отношений.

Деепричастные конструкции.

Причастные конструкции.

Пассивные конструкции.

Разговорный синтаксис.

## **12. Обучение лексике**

Трудности усвоения лексики. Проблемы обучения лексике и их решение. Основные недочеты в работе с лексикой.

Лексические знания, продуктивные и рецептивные лексические навыки.

Отбор и организация лексики. Активный и пассивный словарь. Потенциальный словарь. Языковая догадка. Работа с двуязычным словарем.

Основные этапы работы над новой лексикой. Введение и дозирование новой лексики. Способы семантизации (объяснения значения) новых слов. Лексические минимумы для разных уровней владения РКИ.

Планирование и организация лексической работы на уроке. Организация усвоения новой лексики. Запоминание слов. Закрепление и активизация лексического материала. Основные приемы закрепления и активизации изученной лексики на начальном этапе обучения.

Упражнения для работы с лексикой.

Трудности употребления слов, близких по значению, и некоторых глаголов с приставками.

Фразеология.

Словообразование.

Организация повторения усвоенной лексики и контроль качества ее усвоения.

Изучение стилистически маркированной лексики: разговорная лексика, лексика научного и официально-делового стилей.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации образовательных технологий, как традиционных, так и новых, направленных на развитие у учащихся способностей к самостоятельному мышлению (анализу, интерпретации, оценке и др.), творческому решению проблем, самообразованию:

- модульно-рейтинговое обучение,
- лекции с использованием коммуникативно ориентированных педагогических технологий, позволяющих осуществлять обратную связь преподавателя со студентами;
- семинарско-практические занятия,
- самостоятельная работа студентов,
- использование тестирования, в том числе компьютерного.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успеваемость учащихся оценивается по балльно-рейтинговой системе.

Максимальное количество баллов за курс – 100. Минимальное количество баллов для получения зачета – 60. Баллы начисляются за посещение лекций и практических занятий, активную работу на семинарско-практических занятиях, выполнение контрольных заданий к каждому разделу курса, зачетный тест в конце 4 семестра. Необходимое условие получения зачета – посещение не менее 80% занятий.

При выставлении баллов за работу на занятии учитывается: 1) участие в обсуждении затрагиваемых проблем; 2) качество выполнения практических заданий; 3) умение применять полученные знания к решению методических задач.

Количество баллов за выполненные задания снижается, если задания сдаются позже назначенного срока.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все контрольные задания (см. таблицу № 2).

Зачетный тест включает разнообразные задания, направленные на проверку уровня теоретических знаний и практических умений работы с языковым материалом в аспекте его преподавания иностранным учащимся.

Формы контроля и максимальное количество баллов за каждую из них приведены в таблице № 2.

Таблица № 2.

№	Форма контроля	Кол-во в семестре	Кол-во баллов за единицу	Сумма баллов за семестр
1	Тест по теме курса	10	2	20
2	Выполнение практических заданий	9	2	18
3	Разработка фрагмента урока	3	4	12
4	Конспектирование статей по вопросам методики	6	2	12
5	Посещение лекций и семинарско-практических занятий	18	0,4	7,2
6	Активность на семинарско-практических занятиях	18	0,6	10,8
7	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>Всего</b>			<b>100</b>

### *Самостоятельная работа студентов-бакалавров*

Внеаудиторная работа учащихся включает:

- выполнение заданий для самоподготовки по теоретическим вопросам,
- выполнение практических заданий и решение методических задач,
- разработку фрагментов уроков по фонетике, грамматике и лексике,
- работу с лингвистическими словарями и словарями методических терминов,
- работу с учебной и научной литературой по лингвистике и методике преподавания языка как неродного (в частности конспектирование),
- работу с интернет-источниками (сайты по лингвистике и методике),
- создание портфолио.

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Различие между академическим и педагогическим описанием языка.
2. Общие закономерности формирования аспектных навыков.
3. Проблемы обучения фонетике и их решение.
4. Этапы работы по формированию слухо-произносительных навыков. Особенности организации фонетического материала и способов обучения на разных этапах.
5. Приемы введения и постановки звуков.
6. Основные трудности при освоении фонетической системы русского языка.
7. Приемы обучения русской ритмике и интонации.
8. Типичные ошибки носителей разных языков в произношении русских звуков, ритмике и интонации.
9. Основные типы упражнений при обучении произношению. Роль наглядности и технических средств при обучении русскому произношению.
10. Систематизация знаний по фонетике и контроль сформированности произносительных и ритмико-интонационных навыков.
11. Формирование графических навыков.
12. Особенности обучения иностранных учащихся русской орфографии.
13. Проблемы обучения грамматике и их решение. Грамматические знания, навыки и умения, компетенции. Речевой образец.
14. Введение нового грамматического материала.
15. Формирование продуктивных и рецептивных грамматических навыков.
16. Виды языковых и условно-коммуникативных упражнений, направленных на формирование грамматических навыков.
17. Систематизация изученного грамматического материала. Контроль сформированности грамматических навыков и умений.
18. Категории рода, числа, одушевленности / неодушевленности имени существительного на разных этапах обучения.
19. Категория падежа имени существительного. Порядок введения падежей. Вопросы падежей. Значения падежей. Методические приемы и виды упражнений при обучении категориям существительного.
20. Род и число прилагательных. Различение прилагательных и наречий. Склонение прилагательных. Упражнения для усвоения грамматических категорий прилагательных.
21. Степени сравнения прилагательных. Краткие прилагательные.
22. Трудности в усвоении местоимений различных разрядов.
23. Особенности формообразования глаголов.
24. Категории времени и наклонения. Глаголы с постфиксом -ся.
25. Причастия. Деепричастия.
26. Методические приемы и виды упражнений при обучении глаголам.
27. Противопоставление глаголов в видовой паре. Значения совершенного и несовершенного видов. Употребление видов.
28. Вид в инфинитиве и императиве. Вид на продвинутом этапе обучения. Способы глагольного действия.
29. Глаголы движения без приставок. Формы глаголов движения. Значения глаголов однонаправленного и разнонаправленного движения. Особенности употребления глаголов движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы движения с постфиксом -ся.
30. Глаголы движения с приставками. Переносные значения глаголов движения.
31. Правила выбора порядка слов.

32. Особенности выражения предикативной основы предложения. Глагол-связка быть в настоящем времени.
33. Выбор сочинительных союзов.
34. Образование вопросительных предложений.
35. Выражение определительных и обстоятельственных отношений. Выражение модальных отношений.
36. Деепричастные конструкции. Причастные конструкции. Пассивные конструкции.
37. Прямая и косвенная речь.
38. Разговорный синтаксис.
39. Трудности усвоения лексики. Проблемы обучения лексике и их решение. Продуктивные и рецептивные лексические навыки.
40. Основные этапы работы над новой лексикой. Введение и дозировка новой лексики. Способы семантизации новых слов.
41. Организация усвоения новой лексики. Основные приемы закрепления и активизации изученной лексики.
42. Упражнения для работы с лексикой.
43. Организация повторения усвоенной лексики и контроль качества ее усвоения.
44. Изучение стилистических средств языка. Фразеология.
45. Словообразование на практических занятиях по русскому языку.

### **Примерные вопросы и задания к семинарско-практическим занятиям по обучению фонетике**

1. Какие фонетические ошибки должны устраняться в первую очередь?
2. Назовите этапы работы над звуком.
3. В чем отличие между организацией материала в вводно-фонетическом, сопроводительном и корректировочном курсах фонетики?
4. Назовите два способа построения водно-фонетического курса.
5. Установите правильную последовательность работы над звуком на этапе его введения.  
Студенты
  - знакомятся с рукописными и печатными изображениями звука,
  - воспроизводят изучаемый звук в изолированной позиции и в сочетании с другими звуками,
  - слушают звучащий образец и объяснения преподавателя,
  - проговаривают образец сначала про себя, а затем вслух, стараются запомнить положение органов речевого аппарата,
  - записывают буквы, соответствующие этому звуку
6. Перечислите приемы, помогающие при введении и постановке звуков. Проиллюстрируйте каждый прием примерами.
7. Какие приемы облегчают постановку звуков: ы, л, р, ш, ж, с, д ?
8. Каковы причины трудности русского ударения для иностранных студентов?
9. Какие приемы используются для облегчения усвоения ритмики русского слова?
10. Назовите два правила редукции.
11. В чем состоит исключение из правила редукции звука [а] после мягких согласных?
12. В чем состоит основная разница в артикуляции твердых и мягких согласных?
13. Назовите звуки, непарные по твердости-мягкости. Какие проблемы связаны с заднеязычными согласными?
14. Какие упражнения вы предложите при введении и постановке мягких согласных?

15. Как можно контролировать разницу в артикуляции глухих и звонких согласных?
16. Назовите согласные, непарные по глухости-звонкости: не имеющие парного глухого звука; не имеющие парной звонкой фонемы?
17. В чем особенность звука [в] (с точки зрения ассимиляции)?
18. На аккомодацию каких звуков нужно обратить внимание студентов?
19. Каковы основные проблемы в работе над произношением предложений?
20. Назовите основные реализации интонационных конструкций.

#### **Практические задания:**

- 1) сделать анализ вводно-фонетического курса в предложенном учебнике;
- 2) проанализировать и сравнить пособия по русской фонетике а) для разных этапов обучения, б) для носителей разных языков;
- 3) отобрать материал упражнений по фонетике и интонации к текстам учебников разных уровней;
- 4) разработать фонетические упражнения на отобранном материале;
- 5) расположить фонетические упражнения (предложенные или разработанные самостоятельно) в методически оправданной последовательности;
- 6) подобрать фонетические упражнения для устранения трудностей, вызванных интерференцией с конкретным языком (английским, французским, китайским, корейским, японским и т.д.).

### **Примерные вопросы и задания к семинарско-практическим занятиям по обучению грамматике**

1. В чем выражается функциональный подход к отбору и подаче грамматического материала?
2. Что такое «линейный» и «концентрический» способы подачи грамматического материала? Какой из них является сейчас ведущим в методике?
3. Как в современной методике понимается принцип учета родного языка учащихся (опора на родной язык)? Как этот принцип реализуется в преподавании грамматики?
4. Каково место грамматической терминологии в преподавании языка как средства общения?
5. Какова должна быть форма грамматических правил при преподавании русского языка как средства обучения?
6. Назовите этапы работы над формированием грамматических навыков и умений.
7. Чем отличаются индуктивный и дедуктивный способы введения грамматического материала? Чем определяется выбор того или иного способа?
8. Что такое *лексический способ введения грамматического материала*? Когда он используется?
9. Какие вы знаете типы упражнений, используемых для формирования грамматических навыков и умений? На каких этапах формирования грамматических навыков они используются?
10. Какие вы знаете виды условно-коммуникативных упражнений?
11. Чем отличаются упражнения, направленные на формирование продуктивных и рецептивных грамматических навыков? Приведите примеры.
12. Как можно использовать аудио-визуальные и технические средства обучения в преподавании грамматики?
13. Каковы особенности работы над категорией рода существительных и прилагательных?
14. Назовите основные значения падежей, изучаемые на элементарном уровне?
15. Как строится работа над предложно-падежной системой на базовом и первом уровнях?

16. Каковы основные трудности при усвоении категории вида иностранными учащимися? Назовите пути их преодоления.
17. Каковы этапы работы над бесприставочными глаголами движения?
18. Какие проблемы должны быть в центре внимания при работе с приставочными глаголами движения?
19. С какими трудностями сталкиваются иностранные учащиеся при изучении русского синтаксиса?
20. Чем отличается подача синтаксического материала в учебниках общекommunikативной направленности и в учебниках по языку специальности?
21. Каковы требования к уровню владения грамматическими средствами языка на разных этапах обучения?

#### **Практические задания:**

- 1) сравнить требования, предъявляемые стандартами разных уровней к объему знаний и умений по конкретным грамматическим темам (напр., предложно-падежная система существительных, формы и разряды прилагательных и местоимений; вид глагола, глаголы движения и т.д.); результаты представить в виде таблицы;
- 2) проанализировать приемы и способы введения грамматического материала а) по разным грамматическим темам, б) в учебниках для разных уровней владения РКИ;
- 3) проанализировать последовательность введения грамматического материала в разных учебниках для одного уровня;
- 4) проанализировать предложенный комплексный учебник с точки зрения достаточности и степени сложности упражнений для формирования грамматических навыков;
- 5) подобрать материал для упражнений по грамматике к текстам учебников разных уровней; разработать систему упражнений на основе отобранного материала;
- 6) разработать упражнения для формирования продуктивных и рецептивных навыков по разным грамматическим темам с учетом этапа обучения;
- 7) разработать систему упражнений для автоматизации навыка по определенной грамматической теме;
- 8) расположить упражнения по грамматике (предложенные или разработанные самостоятельно) в методически оправданной последовательности;
- 9) разработать фрагмент урока, посвященный введению и первичному закреплению нового грамматического материала;
- 10) разработать задания для контроля усвоения грамматического материала в зависимости от формируемой компетенции (языковая, речевая, коммуникативная).

#### **Примерные вопросы и задания к семинарско-практическим занятиям по обучению лексике**

1. Что такое системность лексики?
2. В чем состоят конкретные трудности, возникающие у иностранных учащихся при усвоении норм употребления русских слов?
3. В чем выражается функциональный подход к отбору лексического материала?
4. Что такое лексический минимум? Каковы критерии его отбора? Какими факторами определяется работа по отбору (составлению) лексических минимумов?
5. Что такое частотные словари и по какому принципу они построены? Какие еще виды словарей вам известны? Какие из них вы порекомендуете учащимся начального этапа? А продвинутого?
6. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь учащегося?

7. Что такое словообразовательные связи слов? Для формирования какого словаря у учащегося они особенно важны?
8. С какими трудностями связано усвоение учащимися новой лексической единицы?
9. Какие способы семантизации новых слов вам известны?
10. Какие факторы влияют на выбор преподавателем способа семантизации лексики, типов лексических упражнений?
11. Как должны учитываться лексико-грамматические свойства слова при введении новой лексики?
12. Какие этапы работы над новым лексическим материалом вы можете назвать?
13. Когда и как нужно знакомить учащихся с разными значениями многозначных слов?
14. Что нужно делать, чтобы учащиеся не забывали слова?
15. Каковы требования к уровню владения лексикой на разных этапах обучения?

#### **Практические задания:**

- 1) сравнить лексические минимумы для разных уровней владения РКИ (структура, количество слов разных частей речи, количество синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- 2) проанализировать урок комплексного учебника с точки зрения количества активной и пассивной лексики;
- 3) проанализировать предтекстовые и послетекстовые лексические упражнения в предложенном учебнике (количество, цель, типы);
- 4) подобрать активную и пассивную лексику по темам «Дом и семья», «Здоровье», «Учеба» и т.д. для разных уровней с опорой на соответствующие лексические минимумы;
- 5) выбрать адекватный способ (способы) семантизации новой лексики в предложенном уроке учебника, обосновать свой выбор;
- 6) подготовить наглядный материал для семантизации новой лексики по предложенной теме;
- 7) разработать лексические упражнения к различным темам / разделам / урокам учебников для разных уровней владения РКИ;
- 8) разработать лексические упражнения, направленные на расширение пассивного лексического запаса учащихся и формирование потенциального словаря;
- 9) расположить лексические упражнения (разработанные самостоятельно или предложенные) в методически оправданной последовательности;
- 10) разработать фрагмент урока, посвященный введению, семантизации и первичному закреплению новой лексики.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **По методике преподавания РКИ**

- Борисова Е. Г., Латышева А. Н.* Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. 208 с.
- Василенко Е. И., Добровольская В. В.* Методические задачи по русскому языку. Учебное пособие. СПб.: Златоуст, 2003. 275 с.

### **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.
- Акишина А. А., Каган О. Е.* Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2002. 256 стр.
- Вагнер В. Н.* Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика, Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Филология». М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 384 с. (1-е изд. – 1995 г.)
- Капитонова Т. И., Московкин Л. В.* Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006. 272 с.
- Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И.* Настольная книга преподавателя иностранных языков. 4-е изд. Минск, 1998 (и другие издания).

### **Государственные стандарты, программы, лексические минимумы, типовые тесты**

#### ***Для элементарного уровня***

- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т. Е. и др. 2-е изд., испр. и доп. М.–СПб., Златоуст, 2001. 28 с.
- Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н. П. Андюшина, Т. В. Козлова. 3-е изд. М.–СПб.: ЦМО МГУ – Златоуст, 2006. 80 с.
- Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Учебное пособие / Есина З. И., Иванова А. С. и др. М.: РУДН, 2010. 184 с.
- Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Есина З. И., Иванова А. С. и др. М.: Изд-во РУДН, 2001. 137 с.
- Рабочая программа по русскому языку как иностранному (трехсеместровый период обучения). Элементарный уровень. Базовый уровень. 1сертификационный уровень. М.: МАДИ (ГТУ), 2008. 156 с.
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Антонова В. Е. и др. 3-е изд. М.: ЦМО МГУ, СПб.: Златоуст, 2008. 44 с.

#### ***Для базового уровня***

- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М. М. и др. 2-е изд., испр. и доп. М. – СПб.: «Златоуст», 2001. 32 с.
- Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Н. П. Андюшина и др. 2-е изд., испр. М. – СПб.: ЦМО МГУ – Златоуст, 2006. 116 с.
- Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Учебное пособие / Есина З. И., Иванова А. С. М.: РУДН, 2010. 184 с.
- Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. М.: Изд-во РУДН, 2001. 137 с.
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Антонова В. Е. и др. 2-е изд. М.: ЦМО МГУ, СПб.: Златоуст, 2006. 48 с.



### *Для первого сертификационного уровня*

- Государственный общеобразовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. / Андрияшина Н. П. и др. М.–СПб.: Златоуст, 1999. 36 с.
- Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрияшина и др. М.–СПб.: ЦМО МГУ – Златоуст, 2000. 200 с.
- Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Учебное пособие / Есина З. И., Иванова А. С. и др. М.: РУДН, 2010. 184 с.
- Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Есина З. И., Иванова А. С. и др. М.: Изд-во РУДН, 2001. 137 с.
- Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрияшина и др. 4-е изд. СПб.: Златоуст, 2009. 176 с.
- Рабочая программа по русскому языку как иностранному (трехсеместровый период обучения). Элементарный уровень. Базовый уровень. 1 сертификационный уровень. М.: МАДИ (ГТУ), 2008. 156 с.
- Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н. П. Андрияшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания. 2-е изд. М. СПб.: Златоуст, 2009. 32 с.
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрияшина и др. М.: ЦМО МГУ, СПб.: Златоуст, 1999. 80 с.
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н. П. Андрияшина и др. М.: ЦМО МГУ, СПб.: Златоуст, 2006. 79 с.

### *Для второго сертификационного уровня*

- Государственный общеобразовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень / Т. А. Иванова, Т. И. Попова, К. А. Рогова, Е. Е. Юрков. Москва, 1999. 32 с.
- Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрияшина и др. М.–СПб.: ЦМО МГУ – Златоуст, 2000. 200 с.
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант / Г. Н. Аверьянова и др. М. СПб.: Златоуст, 1999. 112 с.

### **Комплексные учебники**

- Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А.* Дорога в Россию. Элементарный уровень. СПб.: Златоуст, 2003.
- Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А.* Дорога в Россию. Базовый уровень. СПб.: Златоуст, 2003.
- Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А.,* Дорога в Россию. Ч. 1–2. СПб.: Златоуст, 2003.
- Вагнер В. Н.* Русский язык для англоговорящих. М., 1983.
- Журавлева Л. С., Шипица Л. В., Нахабина М. М., Галеева М. М., Протасова Т. Н.* Русский язык. Практический курс: Учебник русского языка для иностранных учащихся. М., 1990.
- Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я.* Жили-были ...28 уроков русского языка для начинающих: Учебник. СПб.: Златоуст, 1998

- Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я.* Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. СПб., 2003.
- Московкин Л. В., Сильвина Л. В.* Русский язык: Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. 3-е изд. СПб., 2004.
- Овсиенко Ю. Г.* Русский язык для начинающих: Для говорящих на английском языке. М., 1989.
- Чернышов С. И.* Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. СПб.: Златоуст, 2001. 280 с.
- Чернышов С. И., Чернышова А. В.* Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс. В 2-х т. СПб.: Златоуст, 2001. 280 с. Т.1 – 168 с. Т. 2 –200 с.

#### Учебники по фонетике

- Антонова Д. Н., Щетинина М. И.* Фонетика. М., 1982.
- Вербицкая Л. А., Игнаткина Л. В.* Практическая фонетика русского языка для иностранных учащихся. СПб., 1993.
- Костина И. С., Александрова Н. Н., Александрова Т. И., Богословская Е. Б.* Перспектива. Фонетический курс. Пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. –3-е изд., стереотип. СПб.: Златоуст, 2002. 80 с. (Адресовано учащимся 2–3 года обучения).
- Любимова Н. А., Братыгина А. Г., Вострова Т. А.* Русское произношение: Звуки. Ударение. Ритмика. М., 1981.
- Милованова И. С.* Фонетические игры и упражнения: Русский язык как иностранный: Начальный этап обучения. М.: Флинта :Наука, 2000. 160 стр. (Для англоязычных студентов)
- Одинцова И. В. (Ирина Владимировна)* Звуки. Ритмика, Интонация: учеб. Пособие. – 2-е изд., испр. М.: Флинта :Наука, 2006. 386 с. (Для иностранных учащихся различных национальностей. Может быть использовано на разных этапах обучения.)

#### Учебники по грамматике

- Аникина М. А., Кутукова Н.В., Ольхова Л. Н. и др.* Русский язык. Синтаксис сложноподчиненного предложения. / Под ред. М. Н. Аникиной. М.: Рус. яз., 2000. 176 с.
- Белова Н. М., Холина Н. Н.* Глаголы движения. Учебное пособие. Л.: Изд-во Ленингр. политех. ин-та, 1972. 43 с.
- Буданова Т. А.* Способы выражения сказуемого. Сборник упражнений. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999.
- Василенко Е. И., Егорова А. Ф., Ламм Э. С.* Виды русского глагола. Для говорящих на английском языке. (Russian verb aspects). М.: Изд-во «Русский язык», 1988. (2-е изд.). 227 с.
- Власова Н. С., Красных В. И., Пантелеева К. М. и др.* Пособие по видам глаголов: Для подготовительных факультетов вузов СССР / Под ред. Н. С. Власовой. М.: Изд-во «Русский язык», 1980. 118 с.
- Волкова Н., Филипс Д.* Let's improve our grammar. СПб.: «Златоуст», 2004.
- Глазунова О. И.* Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб.: Златоуст, 2000. Глаголы движения (9 параграфов). С. 304–349.
- Гордейчук Л. В., Даниленко К. П.* Говорите правильно. Субъектные безличные предложения. Корректировочный курс по активной грамматике русского языка. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. 54 с.
- Дорофеева Т. М., Лебедева М. Н.* Учебная Грамматика русского языка: 53 модели. Базовый курс. М., 2001.

- Егорова А. Ф.* Сборник упражнений по русскому языку. (Некоторые трудные случаи русской грамматики). Пособие для учащихся-иностранцев. М.: Издательский Дом «Муравей-Гайд», 2001. 109 с. СПб.: Златоуст, 2008.
- Иванова И. С., Карамышева Л. М., Куприянова Т. Ф., Мирошникова М. Г.* Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. М.: Рус. яз. Курсы, 1998. 152 с.
- Караванов А. А.* Виды русского глагола: значение и употребление. Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык. М.: Русский язык. Курсы, 2003. 176 с.
- Колосницына Г. В., Макова М. Н., Шведова Л. Н., Шипицо Л. В.* Грамматические этюды. (Трудные разделы грамматики русского языка). М.: «Русский язык» Курсы, 2006. 182 с.
- Кривоносов А. Д., Редькина Т. Ю.* Знаю и люблю русские глаголы. Пособие для курсов русского языка. СПб.: «Златоуст» (2-е изд. – 1996 г. «Омега»).
- Ласкарева Е. Р.* Чистая грамматика. СПб.: «Златоуст», 2006.
- Лебедева М. Н.* Словарь-справочник синтаксической сочетаемости глаголов. М., 2000.
- Макова М. Н., Трубникова Т. И.* Как у вас со временем? Способы выражения временных отношений в русском языке: Сборник упражнений. М.: Рус. яз. Курсы, 2003. 192 с.
- Муравьева Л. С.* Глаголы движения в русском языке. М.: Изд-во «Русский язык», 2000 (7-е изд.)
- Пехливанова К. И., Лебедева М. Н.* Грамматика русского языка в иллюстрациях. М.: Изд-во «Русский язык» (1-е изд. – 1984 г.).
- Практическая грамматика русского языка для зарубежных преподавателей-русистов / Кокорина, С. И., Бабалова Л. Л., Метс Н. А. и др. М.: Русский язык, 1985. 408 с.
- Пулькина И. М., Захава-Некрасова Е. Б.* Русский язык. Практическая грамматика с упражнениями. М.: Изд-во «Русский язык», 2000 (1-е изд. – 1979).
- Сборник упражнений по синтаксису русского языка с комментариями. Простое предложение. Exercises in Russian syntax with explanatory notes. The simple sentence. / Белякова Н. Н., Воробьева Г. Ф., Донченко Г. В., Жижина С. А., Муравьева Л. С., Фурсенко Д. И., Хализева В. С. М.: Рус. яз., 1989 (4-е изд., перераб. и доп.; 1-е изд. – 1975 г.). 230 с.
- Сборник упражнений по синтаксису русского языка с комментариями. Сложное предложение. Exercises in Russian syntax with explanatory notes. The complex sentence. / Хализева В. С., Воробьева Г. Ф., Донченко Г. В., Мотина Е. И., Муравьева Л. С., Формановская Н. И. М.: Рус. яз., 1989 (перераб. и доп.; 1-е изд. – 1979 г.). 240 с.
- Скворцова Г. Л.* Глаголы движения – без ошибок. М.: Изд-во «Русский язык. Курсы», 2003. – 132 с.
- Скворцова Г. Л.* Употребление видов глагола в русском языке. М.: Русский язык. Курсы. 2001 (2-е изд.). 133 с.
- Соколовская К. А.* 300 глаголов совершенного и несовершенного вида в речевых ситуациях. Пособие для начинающих. М.: Изд-во «Русский язык», 2001 (1-е изд. – 1995 г.) – 85 с.
- Хавронина С. А., Казнышкина И. В.* Всему свое время. Средства и способы выражения времени в русском языке. М.: Рус. яз. Курсы, 2004. 240 с.
- Хавронина С. А., Харламова Л. А.* Русский язык: Лексико-грамматический курс для начинающих. М., 1996.
- Хавронина С. А., Широценская А. И.* Русский язык в упражнениях: Для говорящих на английском языке. М., 1968 – 2010.
- Хавронина С. А., Широценская А. И.* Русский язык в упражнениях: Для говорящих на немецком языке. М., 1968 – 2010.
- Химик В. В.* Практический синтаксис русского языка. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. СПб.: Златоуст, 2001. 92 С.
- Щербакова О. М.* Выражение времени в простом предложении. Учебное пособие. М.: Флинта : Наука, 2003. 136 с.

Эндрюс Э., Аверьянова Г. Н., Пядусова Г. И. Русский глагол: Формы и функции. М.: Русский язык. Курсы. 2001.

#### Учебники по лексике

- Амиантова Э. И., Битехтина Г. А., Горбачик А. Л., Лобанова Н. А, Слесарева И. П. Лексика русского языка. Сборник упражнений. 2-е изд. М.: Флинта : Наука, 2004. 376 с.
- Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д., Марчук И. Б. Когда не помогают словари... Практикум по лексике современного русского языка. В 2 ч. М.: Флинта : Наука, 2006. Ч.1. 232 с. Ч. 2. 252 с.
- Ванников Ю. В., Щукин А. Н., Муштакова А. П. Картинно-ситуативный словарь русского языка. М.: Русский язык, 1988. 390 с.
- Дерягина С. И., Мартыненко Е. В. Учебно-справочное пособие по лексике русского языка. Трудные случаи употребления семантически близких слов. М.: Русский язык. Курсы, 2003. 336 с.
- Еськова Л. М., Леонова Э. Н., Рудакова С. М. Слово: его значение и употребление. Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 1998. 135 с.
- Старовойтова И. А. Русская лексика в заданиях и кроссвордах. СПб.: Златоуст. Вып. 1. Человек. 2007. Вып. 2. В доме. 2007. Вып. 3. Город. 2008. Вып. 4. Увлечения. Природа. Календарь. 2008.
- Штельтер О. В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. СПб.: Златоуст, 2004. Вып. 1. 80 с. Вып. 2. 84 с.

#### По общим вопросам методики преподавания РКИ

- Иевлева З. Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. М.: Русский язык, 1981. 144 с.
- Карташева И. А., Комиссарова Р. Б., Волосатова Р. Б. А. и др. Обучение русскому языку: Начальный этап / Под. ред. В. В. Химика и И. А. Карташевой. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997. 191 с.
- Кашикова Г. П., Мандрикова Г. М. Лингводидактика: система подготовки преподавателя русского языка как иностранного: учеб. Пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005. 148 с.
- Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов (включенное обучение) / Под. ред. А. Н. Щукина. М.: Рус. яз. 231 с.
- Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Дергачева Г. И., Кузина О. С., Малашенко Н. М, и др. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Рус. яз. 1986 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). 239 с. (1-е изд. 1983 г.)
- Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного для студентов-нефилологов / В. С. Девятайкина, В. В. Добровольская, З. Н. Иевлева и др. М.: Рус. яз., 1984. 184 с.
- Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе (русский язык как иностранный) / Н. С. Власова, Н. Н. Алексеева, Н. Р. Барабанова и др. М.: Рус. яз., 1990. 230 с.
- Преподавание русского языка студентам-иностранцам: Основные методические положения / Под. ред. И. М. Пулькиной. М., 1965.
- Рожкова Г. И. Вопросы практической грамматики и преподавание русского языка как иностранного. М., 1978.
- Рожкова Г. И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. М., 1983.
- Рожкова Г. И. Очерки практической грамматики русского языка. М., 1987.
- Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под. ред. И. П. Лысаковой. М., 2004.

- Современный русский литературный язык. Русский язык как иностранный: Программы учебных курсов. М.: Флинта : Наука, 1999. 240 с.
- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: АСТ – Астрель, 2008.
- Чумак Л. Н., Романовская А. А. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебная программа спецкурса для высших учебных заведений. Минск: РИВШ, 2005. 35 с.
- Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003.

### По обучению фонетике

- Битехтина Н. Б., Климова В. Н. Русский язык как иностранный: фонетика. М.: Русский язык. Курсы, 2011. 126 с.
- Любимова Н.А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция. М.: Русский язык. Курсы, 2011. 240 с.
- Вербицкая Л. А., Игнаткина Л. В. Практическая фонетика русского языка для иностранных учащихся. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1993.
- Крылова Н. Г. Об условиях управления процессом усвоения иноязычных артикуляций // Русский язык для студентов-иностранцев. Вып. 23. М., 1984.
- Крылова Н. Г. Обучение произношению // Девятайкина В. С., Добровольская В. В., Иевлева З. Н. и др. Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного для студентов-нефилологов. М., 1984.
- Любимова Н. А. Обучение русскому произношению. Артикуляция. Постановка и коррекция. М., 1977.
- Мазина Л. З. Система упражнений для обучения студентов-иностранцев русской интонации как средство формирования языковой и коммуникативной компетенции // Русский язык за рубежом. 1985. № 4.
- Розова О. Г. Методические рекомендации и система корректировочных упражнений по фонетике русского языка. Для англоговорящих учащихся. СПб. Изд-во «Сударыня», 1999. 47 с.
- Самуйлова Н. И. Отбор материала для водно-фонетических курсов и его специфика // Вопросы обучения русскому языку иностранцев на начальном этапе. М., 1971.
- Совсун Г. В. Методика преподавания русского языка иностранцам. Обучение произношению. М., 1976.
- Сорокина Е. В. Характеристика акцентологического минимума для подготовительного факультета // Лингвометодологические аспекты обучения студентов-иностранцев русскому произношению на подготовительном факультете. М., 1989.
- Сорокина Е. В. Основные приемы постановки и коррекции русского произношения при обучении русскому языку // Международное образование: итоги и перспективы. Т. 1. М., 2004.
- Сурканова И. М. О формировании фонологического кода при обучении русскому языку как иностранному // Обучение иностранных студентов русской фонетике и интонации: Метод. рекомендации / Отв. ред. И. М, Логинова. М., 1983.
- Сурканова И. М. Методика управления процессом артикулирования при постановке иноязычного произношения // Коммуникативное обучение языку студентов-иностранцев (начальный этап): Сб науч. тр. М., 1985.
- Чаузова Л. И. К вопросу о принципах обучения произношению на начальном этапе // Обучение русскому произношению студентов-иностранцев на начальном этапе. М., 1979.

*Широкова А. В.* Сопоставительная грамматика русского языка: Сопоставительная фонология. М., 1984.

#### **По обучению грамматике**

*Вагнер В. Н.* Синтаксис русского языка как иностранного и его преподавание: Учебное пособие. М.: Флинта : Наука, 2005. 168 с. (В сопоставлении с синтаксическими явлениями английского языка).

*Иевлева З. Н.* Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. М., 1981.

*Иевлева З. Н.* Грамматический материал в обучении русскому языку иностранцев // Методика / Под. ред. А. А. Леонтьева, Т. А. Королевой. М., 1982 М., 1981.

*Остапенко В. И.* Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. М., 1987.

*Широкова А. В.* Лекции по сопоставительной грамматике русского языка. М., 1977.

*Широкова А. В.* Сопоставительная грамматика русского языка: Морфология слова. М., 1984.

#### **По обучению лексике**

*Вагнер В. Н.* Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание. Учебное пособие. М.: Флинта : Наука, 2006. 100 с.

*Колесникова А. Ф.* Проблемы обучения русской лексике. М., 1977.

*Слесарева И. П.* Проблемы описания и преподавания русской лексики. М., 1980.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – on-line версия словаря методических терминов Э. Г. Азимова, А. Н. Щукина

<http://www.langrus.ru> – сайт издательства «Русский язык. Курсы»

<http://www.zlat.spb.ru> – сайт издательства «Златоуст»

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине нужна аудитория, оснащенная мультимедиапроектором, экраном, ноутбуком и колонками. Для самостоятельной работы студентов и на практических занятиях необходим доступ к сети Интернет.