

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Новосибирский национальный исследовательский государственный**  
**университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)**  
**Гуманитарный факультет**

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
древних языков  
30.08.2014

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой, доц. О.Г. Щеглова

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
декан гуманитарного  
факультета, профессор  
1.09.2014  
Л.Г. Панин

**Основная образовательная программа**  
**высшего образования**

**Направление подготовки**  
**45.03.01 – Филология**

**Профиль**  
**Преподавание филологических дисциплин**  
**(русский язык как иностранный)**

Квалификация (степень) выпускника –  
бакалавр

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**КАК ИНОСТРАННОМУ»**  
(36 час., 1 з.е.)

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ»**

Программа курса «Современные средства в обучении русскому языку как иностранному» (РКИ) составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки академического бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология» по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации программы **ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ** Новосибирского государственного университета на мировом рынке научных и образовательных услуг.

Автор – О.М. Александрова

Гуманитарный факультет  
Кафедра древних языков

### **1. ЦЕЛЬ КУРСА –**

заложить у студентов основы знаний и умений в области создания современного учебника и учебного комплекса по РКИ.

#### **Задачи курса:**

- познакомить студентов с теорией современного учебника, с опытом создания учебных комплексов по РКИ, с теорией и практикой использования технических средств;
- сформировать у студентов на основе полученных в курсе знаний способность адекватно оценивать предлагаемые на современном образовательном рынке учебные средства (учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, программы и пр.);
- научить анализировать эти средства в аспекте их валидности и применимости в конкретных условиях обучения; компоновать учебные комплексы для определенных целей;
- развить первичные навыки создания средств обучения по РКИ;
- привить навыки самостоятельной работы с научной, методической и учебной литературой по РКИ.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебный курс «Современные средства обучения русскому языку как иностранному» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)».

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии гуманитарного факультета НГУ.

Учебный курс «Современные средства обучения русскому языку как иностранному» опирается на дисциплины лингвистического цикла, дающие системное представление о современном русском литературном языке.

Базой для методической части курса являются дисциплины, преподаваемые в рамках профиля «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)»:

«Введение в методику преподавания русского языка как иностранного», «Методика обучения речевому общению», «Аспекты в обучении русскому языку как иностранному».

Курс тесно связан и с другими дисциплинами профиля: «Лингвокультурология», «Контроль в обучении русскому языку как иностранному», Организация и планирование учебного процесса», в числе которых он служит основой для педагогической практики студентов.

Для освоения материала курса необходимо иметь теоретические знания о системе современного русского литературного языка, знать основные дидактические и методические принципы преподавания РКИ, владеть базовым понятийно-терминологическим аппаратом методики преподавания языка как неродного.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения курса обучающийся в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целям основной образовательной программы должен обладать

#### ***а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК)***

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

#### ***б) профессиональными с учетом профиля подготовки:***

*в научно-исследовательской деятельности:*

- способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- *в педагогической деятельности:*
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- умение адекватно оценивать предлагаемые на современном образовательном рынке учебные средства (учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, программы и пр.); анализировать современные средства обучения в аспекте их валидности и применимости в конкретных условиях обучения (ПК-10);

**По окончании курса студент должен**

**иметь представление:**

- 1) о теории современного учебника;
- 2) об истории и опыте создания учебников и учебных комплексов по РКИ;
- 3) о теории и практике использования технических средств обучения в методике преподавания РКИ;

**знать:**

- 1) место средств обучения в системе обучения;
- 2) функции средств обучения;

- 3) типологию средств обучения;
- 4) соотношенность средств обучения с формами и этапами обучения;
- 5) принципы создания учебника,
- 6) цель и место использования аудиовизуальных и технических средств обучения;

**уметь:**

- 1) адекватно оценивать предлагаемые на современном образовательном рынке учебные средства (учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, программы и пр.);
- 2) анализировать современные средства обучения в аспекте их валидности и применимости в конкретных условиях обучения;
- 3) компоновать учебные комплексы для определенных целей;

**владеть:**

- 1) необходимой лингводидактической терминологией и основными понятиями;
- 2) критериями и навыками оценки разного рода средств обучения;
- 3) начальными навыками создания учебных пособий и учебно-методических комплексов;
- 4) навыками работы с научно-методической литературой;
- 5) навыками работы с учебной литературой.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица № 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего	
1.	Средства обучения (СО) как один из центральных компонентов системы обучения русскому языку. История создания учебников. Ключевые проблемы теории учебника; основные достижения	3	1	2		2	4	Проверка портфолио
2.	Современный учебный комплекс как целостный комплекс учебных пособий, связанных единой методической концепцией	3	2	1	1	2	4	Проверка портфолио
3.	Функции учебника. Содержание учебника: языковой, речевой материал. Структура учебника:	3	3	2		2	4	Проверка портфолио

	циклы и уроки. Типы учебников. Параметры и характеристики учебника коммуникативно-деятельностного типа							
4.	Типология учебных пособий. Учебно-методические пособия для студентов. Учебно-методические пособия для преподавателя	3	4	2		2	4	Написание эссе на одну из предложенных тем
5.	Основные этапы создания учебника. Требования к учебнику и учебному курсу. Модель конструирования и модель экспертизы учебника	3	5	1	1	2	4	Самостоятельная работа «Экспертиза учебного комплекса по русскому языку как иностранному «Дорога в Россию» В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых»
6.	Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) и технические средства обучения (ТСО). Классификация. Принципы применения. Структура	3	6	2		2	4	Проверка портфолио
7.	Использование современных ТСО	3	7	2		2	4	Презентации студентов
8.	Компьютеры в системе ТСО	3	8	1	1	2	4	Презентации студентов
9.	Новые модели учебников и учебных пособий по РКИ	3	9	1	1	2	4	Презентации студентов
<b>Итого</b>				<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

## РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Средства обучения (СО)

Средства обучения (СО) как один из центральных компонентов системы обучения русскому языку вообще. Функции СО. Основные средства обучения.

Краткая история создания учебников. Опыт издания учебников и учебных пособий по русскому языку для нерусских учащихся в России в период с конца XIX вв. до наших дней. Становление теории учебника. Ключевые проблемы теории учебника (И.Л. Бим); основные достижения.

### 2. Современный учебный комплекс

Современный учебный комплекс как целостный комплекс учебных пособий, связанных единой методической концепцией. Учебник как система предписаний относительно учебных действий с языковым и речевым материалом, как инструкция о взаимодействии с партнёром общения в актуальных для учащихся сферах, темах и ситуациях, организуемых с учётом коммуникативных целей и деятельностного характера учебных поступков. Учебник – главное ведущее СО, основа систематического, индивидуального труда учащегося. Учебник как целостное научное и психолого-педагогическое явление.

### **3. Функции, содержание и структура учебника. Типы учебников**

Функции учебника. Содержание учебника: языковой, речевой материал. Структура учебника: циклы и уроки. Принцип учёта родного языка при создании учебника. Лингвострановедческий аспект учебника.

Типы учебников Учебный комплекс с базовым учебником и дополняющими его пособиями, построенными концентрически. Учебный комплекс с практически равноправными компонентами, которые в сумме равны учебнику. Типовые и узкоспециализированные учебные комплексы. Состав типового учебного комплекса. Комплекс для начального этапа обучения. Комплекс для продвинутого этапа обучения. Параметры и характеристики учебника коммуникативно-деятельностного типа.

### **4. Типология учебных пособий**

Учебно-методические пособия для студентов. Учебные пособия по развитию речи. Сборники упражнений. Книги для чтения. Пособия по аспектам языка. Справочники. Словари: одноязычные, фразеологические, двуязычные, учебные. Разговорники.

Учебно-методические пособия для преподавателя. Книга для преподавателя как один из обязательных компонентов подсистемы СО. Книга для преподавателя как средство обучения, представляющее полную методическую систему, как руководство по управлению учебной деятельностью учащегося.

### **5. Основные этапы создания учебника**

Основные этапы создания учебника. Требования к учебнику и учебному курсу. Модель конструирования и модель экспертизы учебника (А.Р. Арутюнов).

### **6. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) и технические средства обучения (ТСО)**

АВСО – пособия, рассчитанные на зрительно-слуховое восприятие; способ создания искусственной языковой среды. Классификация АВСО по характеру материала, по видам восприятия, по способам подачи материала, по организационным формам работы. Принципы применения АВСО: принцип опережающего слушания, принцип многократного повторения, принцип расчленения потока речи и паузирования, принцип имитации речевого образца, принцип сравнения, самоконтроля и самокоррекции. Структура и типы учебных фономатериалов.

Формы и способы использования звукозаписи в обучении: репродуктивные упражнения имитативного характера, одновременные диалоги, вопросно-ответные на основе прослушанного материала, контрольное чтение текста.

### **7. Использование современных ТСО**

Использование современных ТСО:

- 1) аудитивные средства: а) аспектные лингафонные пособия, аудиохрестоматия для развития навыков аудирования;
- 2) визуальные средства: а) таблицы, схемы и др. виды графической наглядности, б) картинки, фотографии, репродукции картин;
- 3) аудиовизуальные средства: а) учебные, документальные, научно-популярные фильмы и видеозаписи, б) видеозаписи информационных, научно-популярных телепрограмм, в) кино- или видеохрестоматии;
- 4) компьютерные программы.

## **8. Компьютер как универсальное вспомогательное средство обучения**

Компьютер в роли обучающего. Типы обучающих программ. Специфика обучающих программ. Учебный автоматизированный (компьютерный) словарь. Компьютер как универсальное вспомогательное средство обучения.

## **9. Новые модели учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному**

Мультимедийные курсы, электронные учебники и электронные учебные пособия по РКИ.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации образовательных технологий, как традиционных, так и новых, направленных на развитие у учащихся способностей к самостоятельному мышлению (анализу, интерпретации, оценке и др.), творческому решению проблем, самообразованию:

- модульно-рейтинговое обучение;
- технология развивающего обучения;
- организация дискуссий;
- организация проектов;
- использование тестирования.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Успеваемость учащихся оценивается по балльно-рейтинговой системе.

Максимальное количество баллов за курс – 100. Минимальное количество баллов, необходимое для получения кредитов, – 60.

Баллы начисляются за посещение лекций и семинаров, активную работу на семинарах, выполнение контрольных заданий к каждому разделу курса, зачетный тест в конце семестра.

При выставлении баллов за работу на занятии учитывается: 1) участие в обсуждении затрагиваемых проблем; 2) приведение адекватных примеров рассматриваемых явлений; 3) продуцирование вопросов по обсуждаемой теме.

Количество баллов за выполненные задания снижается, если задания сдаются позже назначенного срока.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все необходимые требования. Зачетный тест включает разнообразные задания, направленные на проверку уровня теоретических знаний, связанных с вопросами контроля в учебном процессе и практических умений анализировать и составлять учебные тестовые задания для иностранных студентов разных уровней.

Формы контроля и максимальное количество баллов за каждую из них приведены в таблице № 2.

Таблица № 2.

№	Форма контроля	Кол-во в семестре	Кол-во баллов за единицу	Сумма баллов за семестр
1	Оформление портфолио	1	1	1
2	Работа с портфолио	4	5	20
3	Написание эссе на одну из предложенных тем	1	10	10
4	Экспертиза учебного комплекса по русскому языку как иностранному	1	20	20
5	Презентация	1	20	20
6	Посещение лекций и семинарско-практических занятий	9	0,4	3,6
7	Активность на семинарско-практических занятиях	9	0,6	5,4
	<b>Зачет</b>	1	20	20
	<b>Всего</b>			<b>100</b>

### *Самостоятельная работа студентов-бакалавров*

Внеаудиторная работа учащихся включает:

- выполнение практических заданий и задание для самоподготовки по теоретическим вопросам курса;
- работу с литературой по методике преподавания РКИ;
- работу с лингвистическими и терминологическими словарями;
- подготовку учебных проектов (экспертиза учебного комплекса) по темам семинарских занятий;
- подготовку презентаций по темам занятий;
- работу с интернет-источниками (сайты по лингвистике и методике);
- создание портфолио.

**Самостоятельная работа «Экспертиза учебного комплекса по русскому языку как иностранному «Дорога в Россию» В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых».**

**Модель конструирования и модель экспертизы учебника (по А.Р. Арутюнову)**

#### **Блок 1. Цели обучения и их обеспечение.**

##### Параметр 1. Уровни, формы и способы представления целей обучения

- 1.1. Коммуникативный минимум.
- 1.2. Текстотека учебника.
- 1.3. Каталог речевых действий.
- 1.4. Формальный (языковой) минимум.
- 1.5. Прогноз коммуникативного эффекта учебника по его целям обучения.

##### Параметр 2. Методическое обеспечение

- 2.1. Функциональная схема учебных действий.
- 2.2. Основные соотношения между компонентами коммуникативно-деятельностной модели обучения.
- 2.3. Типология упражнений и заданий.

##### Параметр 3. Содержание учебной коммуникации. Виды информации, их соотношения

- 3.1. Изучаемая и родная действительность в национально ориентированном учебнике.
- 3.2. Действительность страны родного языка в типовом учебнике.



3.3. Виды содержательной информации и соотношения между ними.

3.4. Представительность материалов презентации.

## **Блок 2. Структурирование учебника**

### Параметр 4. Уроки и занятия, циклы и концентры.

4.1. Соотношение «урок – занятие».

4.2. Организация уроков / занятий в циклы.

4.3. Организация уроков / занятий в концентры.

### Параметр 5. Комплексность учебных компонентов

5.1. Самодостаточность учебного комплекса.

5.2. Неизбыточность учебного комплекса.

## **Блок 3. урок учебника и аудиторное занятие**

### Параметр 6. Методическая организация урока / занятия

6.1. Методическая связанность урока / занятия.

6.2. Оценка уровня приращения коммуникативных умений.

### Параметр 7. Мотивация и индивидуализация

7.1. Текущее стимулирование.

7.2. Индивидуализация учебного процесса.

### Параметр 8. Основная единица усвоения и обучения

8.1. Трехчастность речевого действия.

8.2. Соотношение между языком, речью и коммуникацией в структуре урока.

## **Блок 4. Контроль и тестирование**

### Параметр 9. Итоговый контроль за достижениями целей обучения

9.1. Контроль за уровнем языковой компетенции.

9.2. Контроль за уровнем речевой компетенции.

9.3. Контроль за уровнем коммуникативной компетенции.

## **Примерные вопросы к зачету**

1. Охарактеризуйте содержание современной системы средств обучения. Почему учебник считается главным компонентом такой системы?
2. Перечислите содержание одного из учебных комплексов, предназначенных для обучения РКИ. Охарактеризуйте роль и значения каждого средства обучения, входящего в комплекс.
3. В чем состоит различие между аудиовизуальными и техническими средствами обучения? Какие АВСО и ТСО входят в их состав?
4. Каким образом АВСО и ТСО позволяют интенсифицировать учебный процесс по русскому языку как иностранному? Приведите образцы наиболее эффективных средств обучения этого типа.
5. Как можно классифицировать учебники для изучающих русский язык? Приведите образцы учебников, входящих в разные группы. Назовите их достоинства и присущие им, по вашему мнению, недостатки.
6. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития системы средств обучения для изучающих русский язык как иностранный?
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Список основной литературы**

- Вятютнев М.Н.* Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). М.: 1984.
- Арутюнов А.Р.* Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. М.: 1990.

### Список дополнительной литературы

- Азимов Э.Г.* Теория и практика использования компьютерных программ в преподавании русского языка как иностранного. М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2000.
- Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Словарь методических терминов (Теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 2004. 432 с.
- Бовтенко М.А.* Компьютерная лингводидактика. М.: 2005.
- Бим И.Л.* Методика обучения иностранному языку как наука и проблемы школьного учебника. М.: 1977.
- Глухов Б.А., Щукин А.Н.* Термины методики преподавания русского языка как иностранного. М.: Рус. яз., 1993. 371 с.
- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. 2-е изд., испр. и доп. М.-СПб., Златоуст, 2001. 28 с.
- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. 2-е изд., испр. и доп. М. –СПб., Златоуст, 2001. 32 с.
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. М., 1999.
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень / Т.А. Иванова, Т.И. Попова, К.А. Рогова, Е.Е. Юрков. Москва, 1999. 32 с.
- История преподавания русского языка как иностранного в очерках и извлечениях: учебное пособие / Ред.-сост. А.Н. Щукин. М.: Филоматис, 2005. 176 с.
- Капитонова Т.И., Московкин Л.В.* Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006. 272 с.
- Ляховицкий М.В.* Методика преподавания иностранных языков: учеб. Пособие для филол. фак. вузов. М.: Высш. шк., 1981. 159 с.
- Методика преподавания русского языка как иностранного / Под ред. О.Д. Митрофановой. М.: Рус. яз., 1990. 261 с.
- Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов (включенное обучение) / Под ред. А.Н. Щукина М.: Рус. яз. 231 с.
- Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. М.: Высш. шк., 1982. 373 с.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. Москва, 1999.
- Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. М.: 2005. 302 с.
- Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под ред. И.П. Лысаковой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 270 с.
- Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ф.П. Филина. М.: 2001. 416 с.
- Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. М.: 2003. 398 с.
- Соловова Е.Е.* Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М.: АСТ Астрель, 2008. 238 с.
- Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / под ред. А.Д. Климентенко, А.А. Миролубова. М.: Педагогика, 1981.
- Щукин А.Н.* Методика преподавания РКИ: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.
- Щукин А.Н.* Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель, 2007.

- Акишина А.А.* Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. 3-е изд., испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2004. 256 с.
- Арутюнов А.Р.* Конструирование и экспертиза учебника. М.: 1987.
- Богомолов А.Н., Ускова О.А.* Дистанционное обучение русскому языку как иностранному: обзор отечественных и зарубежных технологий и методик. М.: 1987.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007. 336 с.
- Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному // О.И. Руденко-Моргун, Л.А. Дунаева, А.Л. Архангельская, Е.Н. Шоркига. М.: 2003.
- Калиновская М.М.* Программа по русскому языку для студентов-иностранцев как средство управления учебно-познавательной деятельностью учащегося / М.М. Калиновская; Автореф. канд. дис. М.: 1989.
- Методические основы единого учебника русского языка для студентов-нефилологов // Мир русского слова. 2002. № 2.
- Содержание и структура учебника русского языка как иностранного. М.: 1981.
- Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / Под ред. З. Джалиашвили. СПб., 2003.
- Теория и практика использования компьютерных программ в преподавании русского языка как иностранного. М.: 2000.
- Учебник русского языка для иностранцев: основные требования и характеристики // Доклады сов. Делегации на V конгрессе МАПРЯЛ. М., 1982.

## **Интернет ресурсы**

**Информационно-поисковые системы:** <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>

Гос. Институт рус. яз. Им. А.С. Пушкина: <http://www.puskin.edu.ru>

МАПРЯЛ: <http://www.mapral.org>

РОПРЯЛ: <http://www.ropral.ru>

Филологический факультет МГУ: <http://www.philol.msu.ru>

Портал Федерации Интернет образования: <http://www.fio.ru>

**Справочные-информационные сайты, посвященные русскому языку:**

<http://www.gramota.ru>

<http://www.expertizy.narod.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.russnet.org>

<http://www.rusyz.ru>

<http://rus.lseptember.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине необходим мультимедийный комплекс с электронной доской и проектором, видео- и аудиоаппаратура. Для самостоятельной работы студентов с интернет-ресурсами в рамках учебного курса необходимы компьютерный класс с выходом в Интернет.