

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
древних языков
30.08.2014

Зав. кафедрой, доц. О.Г. Щеглова

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор
1.09.2014
Л.Г. Панин

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
45.03.01 – Филология

Профиль
Преподавание филологических дисциплин
(русский язык как иностранный)

Квалификация (степень) выпускника –
бакалавр

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ»
(72 час., 2 з.е.)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ»**

Программа курса «Методика обучения речевому общению» (РКИ) составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки академического бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология» по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации **ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ** Новосибирского государственного университета на мировом рынке научных и образовательных услуг.

Автор – Кур Наталья Николаевна

Гуманитарный факультет
Кафедра древних языков

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ КУРСА –

Цель курса – заложить у студентов основы психолингвистических и методических знаний и умений в области обучения речевому общению.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о речевом общении и речевой деятельности, ее основных видах;
- познакомить студентов с основными понятиями методики, связанными с обучением иноязычному речевому общению, а также методическими принципами формирования коммуникативных умений;
- заложить основы практического владения приемами для обучения различным видам речевой деятельности;
- представить основную методическую и учебную литературу по обучению речевому общению на русском языке, привить навыки самостоятельной работы с литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Введение в языковедение», «Введение в методику преподавания русского языка как иностранного» (РКИ).

Место данной учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического и методического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности. Она входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения, является одной из основных дисциплин по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)», создает базу для учебной и производственной практики по данному профилю.

Учебный курс «Методика обучения речевому общению» опирается на дисциплины лингвистического цикла, дающие системное представление о русском языке, а также некоторое представление о психолингвистике. Основой для методической части курса является дисциплина «Введение в методику преподавания русского языка как

иностранный», с которой прежде всего знакомятся студенты в рамках профиля «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)». Курс тесно связан и с другими дисциплинами профиля: «Аспекты в обучении русскому языку как иностранному», «Современные средства обучения русскому языку как иностранному», «Контроль в обучении русскому языку как иностранному», «Лингвокультурология», «Организация и планирование учебного процесса», в числе которых он служит основой для педагогической практики студентов.

Для освоения материала курса «Методика обучения речевому общению» необходимо иметь теоретические знания о современном русском языке, знать основные дидактические и методические принципы преподавания РКИ, владеть базовым понятийно-терминологическим аппаратом методики преподавания языка как неродного.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения курса обучающийся в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать:

профессиональными компетенциями (ПК)

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

в педагогической деятельности:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- знанием законов организации учебного процесса и современных методик обучения языку (в том числе неродному) и литературе (ПК-8);
- умением организовывать обучение с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, их целей и уровня владения русским языком (ПК-9);

По окончании изучения курса студент должен

иметь представление:

- 1) о речевом общении, коммуникативной компетенции и речевой деятельности, ее основных видах;
- 2) об основных трудностях при обучении каждому из видов речевой деятельности;
- 3) об особенностях обучения чтению, письму, аудированию и говорению на разных этапах обучения;
- 4) о требованиях к уровню владения каждым видом речевой деятельности, предъявляемых стандартами на разных этапах обучения;

5) об основной методической и учебной литературе по обучению видам РД;

знать:

- 1) основные понятия методики, связанные с обучением иноязычному речевому общению;
- 2) основные методические принципы формирования коммуникативных умений;
- 3) содержание обучения русскому речевому общению (требования к различным уровням владения коммуникативными умениями);
- 4) методические приемы и упражнения для обучения различным видам иноязычного речевого общения;

уметь:

- 1) применять теоретические положения методики для решения практических задач;
- 2) готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и целей обучения;
- 3) организовывать обучение с учетом практических интересов учащихся и их уровня владения русским языком;

владеть:

- 1) навыками формирования коммуникативных умений иностранных учащихся;
- 2) навыками работы с научно-методической литературой.
- 3) навыками работы с учебной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица № 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа	
1	Речевое общение (РО) как цель и средство овладения языком	3	1	4	1	1	2	
2	Речевая деятельность (РД) как процесс речевого общения	3	2	4	1	1	2	
3	Основные принципы обучения речевому общению	3	3	5	1	1	3	
4	Содержание обучения видам речевой деятельности	3	4,5	7	1	2	4	
5	Система работы с текстом	3	6,7	7	1	2	4	
6	Обучение аудированию	3	8,9,10	10	2	4	4	
7	Обучение чтению	3	11,12,13	10	2	4	4	
8	Обучение говорению (общие положения)	3	14	5	1	1	3	
9	Обучение диалогической речи	3	15	5	1	1	3	

10	Обучение монологической речи	3	16	5	1	1	3	
11	Обучение письменной речи	3	17,18	10	2	4	4	
	Итого			72	14	22	36	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Речевое общение как цель и средство овладения языком

Коммуникативная направленность обучения. Общение как взаимодействие субъектов.

Способы общения. Интерактивный способ. Перцептивный способ. Информационный способ.

Средства общения. Вербальное и невербальное общение.

Виды общения. Контактное и дистантное общение. Непосредственное и опосредованное общение. Устное и письменное общение. Диалогическое и монологическое общение. Межличностное и публичное общение. Частное и официальное общение. Свободное и стереотипное общение. Кооперативное и конфликтное общение. Информативное и публичное общение.

Сферы общения. Бытовая / обиходно-бытовая / социально-бытовая сфера. Учебная сфера. Профессионально-производственная сфера. Социокультурная сфера. Официально-деловая сфера.

Организация речевого общения на уроке. Использование речевых учебных ситуаций. Включение лексико-грамматического материала в определенные ситуации общения. Использование естественных ситуаций, возникающих на уроке. Использование ролевых игр. Использование наглядности. Организация дискуссий. Организация практики в описании предметов и явлений, в повествовании о событиях.

2. Речевая деятельность как процесс речевого общения

Речевая деятельность (РД). Виды РД. Основные виды РД: аудирование, говорение, чтение, письменная речь. Продуктивные и рецептивные виды РД. Производные виды РД. Способы реализации основных видов РД. Предмет РД. Продукт РД.

Структура акта деятельности и РД. Уровни РД. Предмет РД. Некоторые психофизиологические механизмы РД. Долговременная и оперативная память. Опережающее отражение (антиципация).

3. Основные принципы обучения речевому общению

Основные принципы коммуникативно-деятельностного подхода. Принцип коммуникативности. Принцип функциональности. Ситуативно-тематическое представление материала. Изучение лексики и морфологии на синтаксической основе. Концентрическое расположение материала, выделение этапов и уровней обучения. Принцип учета родного языка. Принцип комплексности. Принцип сознательности. Принцип мотивированности.

Общие принципы формирования коммуникативно-речевых умений. Практика в различных видах речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (принцип интеграции и дифференциации). Постепенное усложнение речевой практики (принцип от простого к сложному). Развитие механизма памяти учащихся. Развитие механизма антиципации. Развитие механизма осмысления текста.

4. Содержание обучения видам речевой деятельности

Содержание обучения как методическая категория. Компоненты содержания обучения. Предметный и процессуальный компоненты (А. Н. Щукин и другие). Лингвистический, психологический и методологический компоненты (Рогова Г.В.). Зависимость содержания обучения от профиля и уровня обучения.

Профили обучения. Дошкольный профиль. Школьный профиль. Подготовительный профиль. Филологический профиль. Нефилологический профиль. Включенный профиль. Курсовое обучение. Дистанционное и заочное обучение. Повышение квалификации.

Уровни владения иностранным языком. Уровни владения РКИ. Уровни владения видами РД. Элементарный уровень. Базовый уровень. I сертификационный уровень. II сертификационный уровень. III сертификационный уровень. IV сертификационный уровень.

Этапы обучения. Этап как методическая категория. Начальный, средний (основной) и продвинутый этапы обучения. Специфика работы на различных этапах обучения.

5. Система работы с текстом

Понятия «текст», «высказывание», «дискурс». Функции текста в учебном процессе. Текст как источник информации. Текст как единица представления языкового материала. Текст как средство формирования коммуникативных навыков и умений.

Виды текстов по форме речи. Устные и письменные тексты. Виды текстов по количеству коммуникантов. Монолог и диалог (полилог).

Жанров текстов в различных сферах общения.

Стили текстов. Публицистический, официально-деловой, научный стили, язык художественной литературы, разговорная речь.

Функционально-смысловые типы речи, смысловые типы текстов. Описание. Повествование. Рассуждение.

Основные этапы работы с текстом: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

Обучение анализу и конструированию текстов.

6. Обучение аудированию

Краткая психологическая характеристика аудирования. Аудирование как вид РД. Основные психофизиологические механизмы аудирования. Внутреннее проговаривание. Фонематический и интонационный слух. Вероятностное прогнозирование. Кратковременная память. Долговременная память. Механизм эквивалентных замен. Механизм сегментации речевой цепи. Механизм идентификации понятий.

Аудирование как цель и средство обучения.

Трудности аудирования. Экстралингвистические трудности: однократность и кратковременность звучания текста, необратимость во времени, темп речи, задаваемый говорящим, индивидуальные особенности голоса и речи, отсутствие зрительной опоры. Лингвистические трудности: фонетические, грамматические, лексические, трудности, связанные с монологической и диалогической речью.

Особенности устной речи. Экстралингвистические особенности: контактность с собеседником, ситуативность, большая доля невербальной информации, линейность во времени; необратимость отзвучавшего отрезка речи и др. Лингвистические особенности: богатство интонационного оформления, обилие лексических единиц, сравнительно несложное грамматическое оформление, эллиптические конструкции в диалогах, инверсированный порядок слов и др.

Требования к умениям аудирования на разных уровнях.

Система упражнений для обучения аудированию.

Контроль сформированности умений аудирования.

Учебные материалы для обучения аудированию.

7. Обучение чтению

Краткая психологическая характеристика чтения. Чтение как вид РД. Основные психофизиологические механизмы чтения. Зрительное восприятие. Внутреннее проговаривание. Вероятностное прогнозирование. Механизмы памяти.

Чтение как цель и средство обучения.

Трудности чтения. Большой объем и сложность языкового материала. Отсутствие интонирования. Сложность содержания и композиции письменного текста.

Особенности письменной речи. Экстралингвистические особенности: дистантность, отсутствие общей для адресата и адресанта ситуации общения и др. Лингвистические особенности: ограниченные возможности выражения интонацией своего отношения к предмету речи, полнота, развернутость и детальность изложения, использование более сложных, чем в устной речи, синтаксических структур, продуманное, четкое стилистическое и структурно-логическое оформление текста и др.

Формирование техники чтения.

Формирование зрелого (реального) чтения. Обучение различным стратегиям чтения: изучающему, ознакомительному, просмотровому, поисковому, реферативному.

Контроль понимания при чтении.

Требования к умениям чтения на разных уровнях.

Учебные материалы для обучения чтению.

8. Обучение говорению (общие положения)

Краткая психологическая характеристика говорения. Говорение как вид РД. Основные психофизиологические механизмы говорения. Механизм репродукции. Механизм выбора языковых средств. Механизм комбинирования и конструирования. Механизм управления функционированием речевого высказывания. Механизмы памяти. Механизм упреждающего синтеза.

Виды говорения. Инициативное (активное) говорение. Реактивное (ответное) говорение. Репродуктивное (стохастическое) говорение.

Говорение как цель и средство обучения.

Ситуативно-тематический принцип при обучении говорению.

9. Обучение диалогической речи

Структура и особенности диалогической речи.

Факторы, затрудняющие и облегчающие диалогическую речь.

Синтетический (индуктивный) и аналитический (дедуктивный) способы обучения диалогической речи.

Система упражнений для обучения диалогической речи.

Контроль сформированности умений диалогического общения.

Требования к умениям диалогической речи на разных уровнях.

10. Обучение монологической речи

Особенности монологической речи. Виды монологов по типу речи: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. Виды монологов по степени самостоятельности: воспроизведение текста наизусть, подробный пересказ, краткий пересказ, высказывание, содержащее пересказ и собственные мысли, полностью самостоятельное высказывание.

Факторы, затрудняющие и облегчающие монологическую речь.

Синтетический (индуктивный) и аналитический (дедуктивный) способы обучения монологической речи.

Система упражнений для обучения монологической речи. Обучение пересказу.

Контроль сформированности умений монологических высказываний.

Требования к умениям диалогической речи на разных уровнях.

Учебные материалы для обучения говорению.

11. Обучение письму

Краткая психологическая характеристика письма. Письмо как вид РД. Основные психофизиологические механизмы письма. Механизм осмысления. Механизм внутреннего проговаривания. Механизм упреждающего синтеза. Механизмы памяти.

Письмо как цель и средство обучения.

Трудности при обучении письму. Отсутствие непосредственного собеседника. Необходимость умения выстроить композицию текста. Необходимость владения лексическим богатством языка, сложными синтаксическими структурами, стилями речи. Необходимость владения техникой письма (орфографией и пунктуацией).

Формирование техники письма. Обучение графике, орфографии, пунктуации.

Обучение продуктивной письменной речи. Начальный и средний этап: написание свободных и творческих диктантов. Обучение написанию изложений. Обучение написанию сочинений. Продвинутый этап: обучение конспектированию, реферированию и аннотированию.

Контроль письменных текстов.

Требования к умениям письменной речи на разных уровнях.

Учебные материалы для обучения письму.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении студентов-филологов методике обучения речевому общению в учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- самостоятельная работа студентов;
- интерактивные формы занятий (разбор конкретных ситуаций, мозговой штурм);
- элементы технологии критического мышления (кластеры).

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Эффективное обучение предполагает, помимо аудиторной, разные виды самостоятельной работы студентов:

- изучение и конспектирование методической литературы и интернет-ресурсов;
- написание схем по прослушанному теоретическому материалу, отражающих структуру
- и содержание лекций;
- ознакомление с существующими образовательными стандартами и учебниками;
- подготовку методических разработок к текстам для чтения и аудирования;
- подготовку бесед;
- подготовку диктантов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Максимальное количество баллов за курс – 100, минимальное количество, необходимое для получения зачетных единиц, – 60.

Контроль и оценка знаний студентов по темам «Речевое общение как цель и средство овладения языком», «Речевая деятельность как процесс речевого общения», «Основные принципы обучения речевому общению», «Содержание обучения видам речевой деятельности», «Система работы с текстом» осуществляется с помощью кластеров, которые студенты готовят после ознакомления с данными темами. Контроль знаний, навыков и умений, необходимых для обучения аудированию и чтению, проводится в форме методических разработок: студенты создают систему заданий к текстам для аудирования и

чтения. Навыки и умения обучения говорению контролируются через подготовку беседы на заданную тему. Контроль сформированности навыков и умений обучения письму предусматривает подготовку диктанта. За эти виды заданий студенты могут набрать в течение курса максимум 45 баллов.

Итоговый контроль проходит в форме контрольной работы (максимум 25 баллов).

Количество баллов за каждый вид контрольного задания отражено в таблице 2.

Таблица № 2

№	Форма контроля	Семестр	Баллы
1	Схемы основного содержания лекций (5 шт.)	3	30
2	Методические разработки к текстам для чтения и аудирования (2 шт.)	3	10
3	Подготовка беседы для обучения говорению	3	5
4	Подготовка диктанта для обучения письму	3	5
	Итого за семестр		50
	Посещаемость		15
	Работа на практических занятиях		15
	Зачетная контрольная работа		20
	Всего		100

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Проанализируйте содержание учебников элементарного, базового и 1 уровней. Каковы темы, ситуации и сферы общения на этих уровнях?
2. Проанализируйте данные задания учебников. Какие механизмы речевой деятельности развивают эти задания (долговременную память, оперативную память, вероятностное прогнозирование)?
3. Проанализируйте данные виды работы с текстом. Какие виды работы направлены на обучение анализу текста, а какие – на обучение конструированию текста?
4. Проанализируйте данные задания к текстам. Какие задания выполняются при обучении монологическому тексту, а какие – при обучении диалогическому тексту?
5. Проанализируйте данные монологические тексты. Какие виды работы с ними необходимо провести для обучения анализу и конструированию подобных монологов?
6. Проанализируйте данные диалоги. Какие виды работы с ними необходимо провести для обучения анализу и конструированию подобных диалогов?
7. Прочитайте Государственные стандарты по РКИ. Составьте таблицу требований к знаниям, навыкам и умениям в области говорения, чтения, аудирования и письма на русском языке на элементарном, базовом, 1, 2 и 3 уровнях.
8. Проанализируйте данные учебники. Каким образом в них осуществляется обучение говорению / аудированию / чтению / письму? Какова структура учебника, структура урока, система предтекстовых и послетекстовых заданий?
9. Прочитайте образец методической разработки к тексту для аудирования / чтения. Подготовьте в группах систему заданий к выданным текстам для аудирования / чтения по данному образцу.
10. Прочитайте образец беседы. Подготовьте в группах беседы на заданные темы по данному образцу.
11. Прочитайте образец диктанта. Подготовьте в группах различные виды диктантов к выданному тексту.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общение: определение, способы, средства, виды, сферы.
2. Организация речевого общения на уроке.

3. Речевая деятельность: определение, виды, способы реализации, предмет, продукт.
4. Речевая деятельность: определение, психофизиологические механизмы.
5. Речевая деятельность: определение, речевой акт и его структурная организация.
6. Общие принципы формирования коммуникативных умений.
7. Содержание обучения видам речевой деятельности в зависимости от профиля, этапа и уровня.
8. Система работы с текстом: функции текста в учебном процессе, виды текстов, типы текстов, жанры текстов, стили.
9. Обучение анализу и конструированию текстов.
10. Этапы работы с текстом.
11. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Требования к умениям аудирования на разных уровнях.
12. Обучение аудированию: трудности аудирования. Особенности устной речи. Требования к умениям аудирования на разных уровнях.
13. Обучение аудированию: система работы с аудиотекстом. Требования к умениям аудирования на разных уровнях.
14. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Требования к умениям чтения на разных уровнях.
15. Обучение чтению: трудности чтения. Особенности письменной речи. Формирование техники чтения. Требования к умениям чтения на разных уровнях.
16. Обучение чтению: формирование зрелого (реального чтения). Требования к умениям чтения на разных уровнях.
17. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Виды говорения. Принцип ситуативности при обучении говорению.
18. Обучение диалогической речи. Требования к умениям диалогической речи на разных уровнях.
19. Обучение монологической речи. Требования к умениям монологической речи на разных уровнях.
20. Обучение письму: письмо как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Требования к умениям чтения на разных уровнях.
21. Обучение письму: особенности письменной речи. Трудности при обучении письму. Обучение технике письма. Требования к умениям письма на разных уровнях.
22. Обучение письму: обучение письменной речи. Требования к умениям письма на разных уровнях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Современные технологии обучения устному речевому общению на русском языке. (Использование X технологии в преподавании РКИ)
2. Новое поколение российских учебников и пособий для обучения иностранцев аудированию / говорению / чтению / письму на русском языке.
3. Методические концепции обучения РКИ на начальном этапе (характеристика учебников и пособий по РКИ для начального этапа обучения).
4. Специфика (особенности) обучения говорению / аудированию / чтению / письму на начальном этапе обучения РКИ
5. Методика работы с художественными текстами в нефилологической аудитории.
6. Типичные трудности корейских / японских / анологязычных учащихся при овладении говорением / аудированием / чтением / письмом на русском языке и способы их преодоления.
7. Обучение иностранных учащихся 2СУ аудированию теле- и радиопередач / языку СМИ.
8. Современный российский художественный фильм на занятии по РКИ.

9. Современная российская песня на занятии по РКИ.
10. Дискуссия как форма обучения РКИ на продвинутом этапе обучения.
11. Учебные рифмовки и стихи на занятиях по РКИ.
12. Деловые игры на занятиях по РКИ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

По методике преподавания РКИ

- Маслыко Е. А., Бабинская П. К. Бутько А. Ф., Петрова С. И.* Настольная книга преподавателя иностранных языков. 4-е изд. Минск, 1998 (2004).
- Щукин А.Н.* Методика преподавания РКИ: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

По методике преподавания РКИ

- Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.
- Акишина А. А., Каган О. Е.* Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. –2-е изд., испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2002. 256 стр.
- Девятайкина В.С., Добровольская В.В., Иевлева З.Н. и др.* Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного для студентов-нефилологов. М.: Рус. яз., 1984. 184 с.
- Капитонова Т. И., Московкин Л. В.* Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006. 272 с.
- Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д.* Методическое руководство для преподавания русского языка иностранцам. М.: Рус. яз., 1984. 158 с.

Государственные стандарты по русскому языку как иностранному

- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / *Владимирова Т.Е. и др.* 2-е изд., испр. и доп. М.–СПб.: “Златоуст”, 2001. 28 с.
- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / *Нахабина М.М. и др.* 2-е изд., испр. и доп. М.–СПб.: “Златоуст”, 2001. 32 с.
- Государственный общеобразовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень / *Андрюшина Н. П. и др.* М.–СПб.: Златоуст, 1999. 36 с.
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / *Иванова Т.А. и др.* М.–СПб.: “Златоуст”, 1999. 40 с.
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / *Иванова Т.А. и др.* М.–СПб.: “Златоуст”, 1999. 44 с.

Комплексные учебники

- Аникина М.Н.* Начинаем изучать русский. Лестница. Учебник – книга по русскому языку. Изд-е 4-е, 5-е, 6-е стереотипное. М.:Рус.яз., 2009. 352 с.
- Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А.* Дорога в Россию. Элементарный уровень. СПб.: Златоуст, 2003.
- Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А.* Дорога в Россию. Базовый уровень. СПб.: Златоуст, 2003.
- Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А.* Дорога в Россию. Ч. 1–2. СПб.: Златоуст, 2003.

- Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я.* Жили-были ...28 уроков русского языка для начинающих: Учебник. СПб.: Златоуст, 1998
- Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я.* Жили-были ...12 уроков русского языка. Базовый уровень. СПб., 2003–
- Московкин Л. В., Сильвина Л. В.* Русский язык: Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. 3-е изд. СПб., 2004.
- Овсиенко Ю. Г.* Русский язык для начинающих: Для говорящих на английском языке. М., 1989.
- Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В.* Окно в Россию. Учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. Ч I. СПб.: Златоуст, 2003. 192 с.

Учебники по аудированию

- Беляева Т.В., Горская Е.И, Еремина Л.И., Луцкая Н.Э.* Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте. М.: РЯ. Курсы, 2004. 148 с.
- Василенко Е. И., Ламм Э. С.* Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски. М.:«Зодиак», 1993. 192 с.
- Ермаченкова В. С.* Слушать и услышать: Пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной. Базовый уровень (А 2). СПб.: Златоуст, 2007. 112 с.
- Одинцова И.В.* Что вы сказали? Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык. СПб.: Златоуст, 2000. 264 с.

Учебники по чтению

- Костюк Н.А., Филипс Д.* Читаем без проблем. Часть первая. СПб.: Златоуст, 2002. 108 с.
- Курлова И.В.* Начинаем читать по-русски: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. М.: Рус. яз. Курсы, 2008. 112 с.
- Хавронина С.А., Крылова Н.Ю.* Читаем и говорим по-русски. М.: Рус. яз. Курсы, 2007. 128 с.

Учебники по разговорной практике

- Караванова Н.Б.* Говорите правильно! Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). М.: Рус яз. Курсы, 2007. – 312 с.
- Хавронина С.А.* Говорите по-русски. М.: Русский язык Медиа, 2006. 316 с.

Учебники по письму

- Беляева Г.В.* Пишем правильно: пособие по письму и письменной речи. Начальный этап обучения М.: Рус. яз. Курсы, 2007. – 328 с.
- Власенкова Н. Н.* Пишем по-русски. Пособие по развитию письменной речи. Пусан: Пусанский университет иностранных языков, 2002. 195 с.
- Колесова Д.В., Харитонов А.А.* Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи. Книга для учащегося. СПб.: Златоуст, 2001. 96 с.
- Царёва Н.Ю., Будильцева М.Б., Пугачёв И.А., Пушкова Н.П.* От диктанта – к изложению: Учеб. Пособие. М.: Изд-во РУДН, 2003. 321 с.
- Беляева Г. В., Сивенко Л. С., Щитицо Л. В.* Пишем правильно: Пособие по письму и письменной речи (начальный этап обучения). Ч. 1. М.: Русский язык, 2007. 328 с.

По общим вопросам методики преподавания РКИ

- Акишина А.А., Каган О.Е.* Учимся учить. М.:Рус. яз. Курсы, 2002. 256 с.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007. 336 с.
- Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э.* Концепция коммуникативного иноязычного образования. СПб.: Златоуст, 2007. 200 с.

Соловова Е.Е. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М.: АСТ Астрель, 2008. 238 с.

Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2008. 158 с.

По обучению чтению

Журавлёва Л.С., Зиновьева М.Д. Обучение чтению (на материале художественных текстов). М.: Рус. яз., 1984. 96 с.

По обучению говорению

Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. М.: Рус. яз. 240 с.

По обучению письму

Барыкина А.Н., Бурмистрова В.П., Добровольская В.П., Цыганкина А.Г. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи: учебное пособие для студентов-иностранцев. М.: Рус. яз., 1983. 302 с.

Павлова В.П. Обучение конспектированию: теория и практика. М.: Рус. яз., 1989. 96 с.

Интернет-ресурсы

www.gramota.ru – on-line версия словаря методических терминов Э. Г. Азимова, А. Н. Щукина

<http://www.russianedu.ru> – сайт журнала «Русский язык за рубежом».

<http://www.mapryal.org> – сайт журнала «Вестник МАПРЯЛ»

<http://www.splmirs.ru> – сайт журнала «Мир русского слова»

<http://www.langrus.ru> – сайт ФПКП РКИ РУДН

<http://www.zlat.spb.ru> – сайт издательств «Златоуст»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для самостоятельной работы студентов с Интернет-ресурсами по теме учебного курса необходимы компьютерные классы с выходом в Интернет.