

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
древних языков
30.08.2014

Зав. кафедрой, доц. О.Г. Щеглова

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор
1.09.2014
Л.Г. Панин

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
45.03.01 – Филология

Профиль
Преподавание филологических дисциплин
(русский язык как иностранный)

Квалификация (степень) выпускника –
бакалавр

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
(РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)»
(144 час., 6 з.е.)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)»

Программа производственной педагогической практики составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки академического бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология» по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации программы **ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ** Новосибирского государственного университета на мировом рынке научных и образовательных услуг.

Авторы: О. М. Александрова, Е. В. Ковган, канд. филол. наук, доцент

Гуманитарный факультет
Кафедра древних языков

1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является **получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**, а также формирование профессиональной методической компетенции, развитие навыков и умений планирования и проведения практических занятий и внеаудиторных мероприятий по русскому языку как иностранному (РКИ).

Задачи практики:

- знакомство с организацией учебного процесса и опытом работы преподавателей русского языка как иностранного;
- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- практическое применение знаний и умений, приобретенных во время изучения учебных курсов профиля «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)»;
- приобретение навыков подготовки и проведения практических занятий по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием новых технологий обучения;
- овладение навыками организации внеаудиторных мероприятий;
- развитие умений профессиональной деловой речи, что реализуется в процессе составления плана урока, написания дневника практики и выступления на конференции по итогам практики.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)».

Студенты готовы к прохождению учебной практики после того, как ими изучены все основные курсы в рамках профиля: «Введение в методику преподавания русского языка как иностранного», «Методика обучения речевому общению», «Аспекты в обучении русскому языку как иностранному», «Современные средства обучения русскому языку как иностранному», «Лингвострановедение», «Контроль в обучении русскому языку как иностранному», «Организация и планирование учебного процесса».

Педагогическая практика является одним из наиболее важных и эффективных звеньев подготовки студентов к работе в качестве преподавателя русского языка как иностранного. Она создает условия, максимально приближенные к реальной самостоятельной профессиональной деятельности, является фактором становления личности будущего преподавателя, дает возможность проверить, насколько удачно выбрана профессия, определить степень глубины и прочности полученных знаний.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей профиля. Студент должен

иметь представление:

- 1) о видах методических пособий, периодических изданий по русскому языку как иностранному;
- 2) о целях и приемах установления межпредметных связей;
- 3) о формах взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы;

знать:

- 1) содержание, структуру и принципы построения программы, учебников и учебных пособий для иностранцев, используемых в учебном процессе;
- 2) особенности методики преподавания русского языка как иностранного на начальном, среднем, продвинутом этапах обучения (коммуникативная направленность занятия, использование ситуаций речевого общения, организация лексико-семантической работы и т.п.);
- 3) основную страноведческую информацию о Российской Федерации;

уметь:

- 1) выбирать типы уроков в соответствии с методическими задачами;
- 2) выделять методическую задачу отдельного занятия и обеспечивать ее решение соответствующими приемами работы, техническими и наглядными средствами, учебными материалами и т.п.;
- 3) анализировать языковой (текстовый) материал с точки зрения трудностей для конкретной группы учащихся; находить пути преодоления этих трудностей;
- 4) конкретизировать задачу формирования коммуникативных умений в определенном виде речевой деятельности;
- 5) подбирать упражнения, обеспечивающие решение определенной коммуникативной задачи; определять их последовательность;

владеть:

- 1) навыками подбора текстового и иллюстративного материала;
- 2) навыками работы с современными техническими и аудио-визуальными средствами обучения;
- 3) навыками ведения учебной документации (планы занятий, конспекты и т.п.).

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Базой для проведения педагогической практики по РКИ является Центр международных учебных программ (ЦМУП) НГУ, который осуществляет подготовку по русскому языку иностранных учащихся.

Практика проводится в 8 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.

Начинается практика с установочного, или организационного семинара, который проводит руководитель практики. Данному семинару предшествует определенная организационная работа с коллективом Центра – базой проведения практики.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

б) профессиональные компетенции (ПК)

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- знанием законов организации учебного процесса и современных методик обучения языку (в том числе неродному) и литературе (ПК-8);
- умением организовывать обучение с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, их целей и уровня владения русским языком (ПК-9);
- умением адекватно оценивать предлагаемые на современном образовательном рынке учебные средства (учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, программы и пр.); анализировать современные средства обучения в аспекте их валидности и применимости в конкретных условиях обучения (ПК-10);
- умением организовывать контроль сформированности компетенций учащихся в области языка (в том числе неродного) и литературы (ПК-11);
- пониманием роли образовательных заведений в обществе, знанием основных законодательных документов касающихся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса (ПК-12);
- знанием и пониманием концептуальных основ преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений (ПК-13);
- пониманием сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; учетом в педагогической деятельности индивидуальных различий (особенностей) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные (ПК-14);
- умением применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики (ПК-15).

После прохождения учебной педагогической практики студент должен

уметь:

- 1) проводить занятие любого типа с учетом современных требований к уроку;
- 2) правильно дозировать учебный материал на занятиях;
- 3) анализировать урок, определять перспективы его совершенствования;
- 4) создавать и поддерживать мотивацию изучения языкового материала;

- 5) устанавливать комфортный психологический климат в группе, создавать атмосферу доброжелательности и доверия, способствующую более эффективному усвоению материала;
- 6) организовывать общение и взаимодействие учащихся на занятии;
- 7) корректировать свое поведение на занятии в зависимости от обстоятельств (реакции учащихся, незапланированных трудностей и т.п.);
- 8) контролировать и регулировать свою речь на занятии в соответствии с уровнем понимания учащихся;

владеть:

- 1) навыками изготовления необходимых дидактических материалов к занятию (словарные таблицы, схемы, карточки с заданиями для индивидуальной работы и т.п.);
- 2) навыками подготовки и проведения внеаудиторных мероприятий.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов:

- 1) Установочный семинар.
- 2) Пассивная (ознакомительная) практика.
- 3) Активная (обучающая) практика.
- 4) Внеаудиторная работа.
- 5) Конференция по итогам практики.

Общая трудоемкость учебной практики составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

Таблица № 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	Самост. работа	
1	Установочный семинар	4	4	–	
2	Пассивная (ознакомительная) практика	116	48	68	Проверка Дневника практиканта, плана уроков
3	Активная (обучающая) практика	60	20	40	Проверка Дневника практиканта
4	Внеаудиторная работа	24	6	18	Анализ проведенных мероприятий
5	Конференция по итогам практики	12	4	8	Выступление на конференции. Конкурс портфолио
	Всего	216	82	134	

1. УСТАНОВОЧНЫЙ СЕМИНАР

Руководитель практики на установочном семинаре должен четко проинструктировать студентов-практикантов по следующим вопросам:

- 1) в какие сроки будет проходить учебная практика;

- 2) с какими преподавателями будут работать практиканты;
- 3) какие виды работ должны быть сделаны во время прохождения учебной практики;
- 4) как вести себя во время практики (с преподавателями РКИ и с иностранными учащимися);
- 5) как решать возникающие проблемы (организационные, психологические и т.д.);
- 6) какие документы и в какой форме должны быть представлены в Дневнике учебной практики;
- 7) когда и как будет проводиться конференция по итогам учебной практики.

2. ПАССИВНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Во время пассивной (ознакомительной) практики студент должен

- ознакомиться с условиями работы преподавателя РКИ, педагогическим опытом преподавателей организации, где проходит практика;
- вести открытое наблюдение педагогического процесса;
- планомерно и систематично фиксировать результаты наблюдений по предложенной программе;
- анализировать под руководством преподавателя занятие в соответствии с современными требованиями;
- выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся; соответствие нагрузки возрастным особенностям учащихся);
- определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, отношение к преподавателю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний).

3. АКТИВНАЯ (ОБУЧАЮЩАЯ) ПРАКТИКА

В период прохождения активной практики студент должен:

- проанализировать психолого-педагогические особенности учащихся группы, в которой проходит практика;
- проанализировать уровень развития знаний, умений и навыков учащихся группы, в которой проходит практика;
- познакомиться с учебными программами;
- проанализировать учебники и учебные пособия, используемые на занятиях;
- разработать планы занятий;
- подготовить средства наглядности для проведения занятий;
- подготовить и провести практические занятия по русскому языку как иностранному (20 академических часов);
- использовать на занятиях современные образовательные технологии;
- провести анализ и оценку своей педагогической деятельности;
- вести Дневник практиканта.

4. ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Будущие преподаватели РКИ в рамках учебной практики обязаны под руководством преподавателя, ответственного за внеаудиторную работу, подготовить и провести три мероприятия:

- «Русский клуб»,
- тематический вечер,
- экскурсию (посещение театра, музея и т.д.).

5. КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Конференция представляет собой обмен опытом, которым делятся друг с другом и руководителем практики студенты-практиканты. Оценка по учебной практике ставится руководителем практики, который принимает во внимание:

- 1) характеристику практиканта с оценкой его деятельности;
- 2) рефлексию практиканта по поводу собственной деятельности;
- 3) уровень исполнения методической квалификационной работы;
- 4) степень исполнительности практиканта (подготовка и сдача в сроки необходимых документов по практике, участие в организационных мероприятиях, связанных с учебной практикой).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аудиторная работа: проведение практических занятий по русскому языку как иностранному (использование изобразительной наглядности, аудио- и видеоматериалов, игровых методик, метода проектов).

Внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики: написание планов аудиторных занятий, подготовка отчетной документации по практике (Дневник практиканта), оформление и презентация портфолио.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации для студентов по подготовке к педагогической практике, включающие образец Дневника практиканта. Дневник практиканта – это сборник отчетных документов, на основании которых можно сделать вывод о результатах прохождения практики конкретным студентом.

Структура Дневника практиканта

1. Индивидуальный график прохождения практики, который показывает, в какое время какие виды деятельности осуществляет студент-практикант.
2. Анализ одного из наблюдаемых занятий, подписанный преподавателем, чье занятие посетил практикант. Форма и содержание подобного анализа зависят от самого практиканта, его знаний о структуре и композиции урока неродного языка, понимания особенностей работы над различными аспектами языка и видами речевой деятельности.
3. Характеристика учебной группы или учащегося (если речь идет об индивидуальном обучении).
4. План-конспект своего занятия (с подписью преподавателя).
5. Описание внеаудиторного мероприятия (в форме эссе, рассказа, отчета и т.д.). Характеристика практиканта с оценкой его деятельности (выполняется преподавателем, с которым работает практикант).
6. Анкета практиканта.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Педагогическая практика по русскому языку как иностранному // Современный русский литературный язык. Русский язык как иностранный: Программы учебных курсов. М.: Флинта: Наука, 1999. С. 218-236.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Абдуллина О.А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. завед. 2-е изд.-М.: Просвещение, 1990. 141 с.
- Абдуллина О.А.* Проблемы организации педагогической практики студентов // Педагогическая практика в системе подготовки будущих учителей: Сб. науч. тр. М., 1978. С. 16-44.
- Гендина Н.И. Колкова Н.И.* Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе. Стандарты высшего учебного заведения: В 3 ч. Кемерово, 1998. 170 с.
- Горленко В.П.* Педагогическая практика студентов: новые научные подходы // Педагогика. 1996. № 5. С. 63-69.
- Педагогическая практика / Под ред. В.К. Розова. М., 1981. 159 с.
- Педагогическая практика студентов / Под ред. В.П. Тарантея. Минск, 1991. 206 с.
- Педагогическая практика студентов ОГПУ: Учеб.-метод, пособие / Под ред. В.Г. Рындак. Оренбург: ОГПУ, 2001. 80 с.
- Ты идешь на педпрактику... Метод. Рекомендации для студентов филологических факультетов и других участников педагогической практики / Авт. и сост. Л.Н. Ротова. Нижневартовск, 2001. 48 с.
- Аверьянова С.И.* Дидактические условия организации педагогической практики студентов педвузов: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Магнитогорск, 1999. 23 с.
- Бедерханова В.П.* Обучающие игры как средство подготовки студентов университетов к воспитательной работе. Л.: Изд-во ЛГУ, 1997. 28 с.
- Бурлакова Н.Е.* Педагогическая практика в системе многоуровневой подготовки бакалавра и специалиста образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 1999. 22 с.
- Васильева З.И.* Педагогическая практика в системе подготовки учителя-воспитателя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: МГПИ им. Ленина, 1979. 16 с.
- Воробьева В.В.* Педагогическая практика как средство подготовки студентов педагогического института к внеклассной воспитательной работе с подростками: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: МГПИ им. Ленина, 1975. 25 с.
- Горленко В.П.* Цели педагогической практики: проблемы обоснования // Педагогика. 1999. № 4. С. 73-77.
- Добровольская В.В.* Методика преподавания русского языка как иностранного // Материалы спецкурсов для студентов-иностранцев. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1986. С. 4-15.
- Канарская О.В.* Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика. Книга для учителя. СПб., 1997.
- Коник О.А.* Организация педагогической практики студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки будущих учителей. Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. Курган, 1997. 22 с.
- Кузьмина Т.А.* Функции педагогической практики в системе профессиональной подготовки студентов к работе в школе // Педагогическая практика в системе многоуровневой подготовки бакалавра и специалиста образования. Липецк, 1999. С. 47-48.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения учебной педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями.