

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Новосибирский национальный исследовательский государственный**  
**университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)**  
**Гуманитарный факультет**

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
древних языков  
30.08.2014

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой, доц. О.Г. Щеглова

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
декан гуманитарного  
факультета, профессор  
1.09.2014  
Л.Г. Панин

**Основная образовательная программа**  
**высшего образования**

**Направление подготовки**  
**45.03.01 – Филология**

**Профиль**  
**Преподавание филологических дисциплин**  
**(русский язык как иностранный)**

Квалификация (степень) выпускника –  
бакалавр

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**  
**(72 час., 2 з.е.)**

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

Программа курса «Организация и планирование учебного процесса» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки академического бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология» по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации программы **ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ** Новосибирского государственного университета на мировом рынке научных и образовательных услуг.

Автор – Зарицкая Жанна Владимировна

Гуманитарный факультет  
Кафедра древних языков.

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Целью** курса является формирование некоторых аспектов профессиональной компетенции, содержащей знания об основной единице учебного процесса – уроке, навыки перехода от общего плана обучения к конкретному уроку и умения самостоятельно разрабатывать индивидуальные планы урока по русскому языку как иностранному (РКИ).

**Задачами** курса являются:

1. Формирование блока знаний о видах организационных форм обучения и видах планирования, о стратегиях перехода от перспективных планов к индивидуальным планам урока, о реализации на уроке ведущих тенденциях обучения РКИ, о типах уроков, о структуре уроков, о типах упражнений, о соотношении урока учебника и аудиторного занятия, о коммуникативных технологиях обучения, о подходах к анализу и оценке уроков РКИ, о содержании профессиональной компетенции преподавателей РКИ.

2. Формирование навыков перехода от общего плана обучения к конкретному плану урока, навыков анализа состава и содержания урока учебника, навыков исправления недостатков учебника, навыков анализа и оценки урока.

3. Формирование умения самостоятельно разрабатывать индивидуальные планы уроков, умения структурировать планы урока, самостоятельно разрабатывать необходимые упражнения, умения выстраивать упражнения методически правильной последовательности, умения реализовывать в индивидуальном плане основные принципы коммуникативной методики.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)».

Курс «Организация и планирование учебного процесса», опираясь на преподаваемые ранее дисциплины, завершает цикл курсов в рамках профиля «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)» и предшествует учебной практике студентов.

Обязательным условием усвоения материала курса является наличие знаний, навыков и умений, полученных в рамках предыдущих курсов: «Введение в методику преподавания РКИ», «Аспекты в обучении русскому языку как иностранному», «Методика обучения

речевому общению», «Средства обучения русскому языку как иностранному», «Контроль в обучении русскому языку как иностранному», «Лингвокультурология», «Русская культура в контексте межкультурной коммуникации».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения курса студент в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

#### ***б) профессиональными (ПК)***

*с учетом профиля подготовки – в педагогической деятельности:*

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- знанием законов организации учебного процесса и современных методик обучения языку (в том числе неродному) и литературе (ПК-8);
- умением организовывать обучение с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, их целей и уровня владения русским языком (ПК-9);
- знанием и пониманием концептуальных основ преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений (ПК-13);
- пониманием сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; учетом в педагогической деятельности индивидуальных различий (особенностей) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные (ПК-14);

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

##### **Знать:**

- основные виды организационных форм обучения и основные виды планирования;
- назначение и содержание нормативных документов и стратегии перехода от нормативных документов к индивидуальному плану урока;
- ведущие тенденции обучения русскому языку как иностранному на современном этапе и варианты соотношения урока учебника и аудиторного занятия;
- обязательные характеристики формы и содержания урока как основной формы организации процесса обучения русскому языку как иностранному;
- коммуникативные технологии обучения РКИ и требования к уроку обучения иноязычному общению;
- имеющиеся схемы и общие критерии анализа и оценки урока РКИ;
- содержание профессиональной компетенции преподавателя РКИ.

##### **Владеть:**

- навыками перехода от общего плана обучения к конкретному плану урока;
- навыками анализа состава и содержания урока учебника;
- навыками исправления недостатков учебника;
- навыками анализа и оценки урока.

##### **Уметь:**

- структурировать планы урока и самостоятельно разрабатывать необходимые упражнения;
- выстраивать упражнения урока в методически правильной последовательности;
- реализовывать в индивидуальном плане основные принципы коммуникативной методики;
- самостоятельно разрабатывать индивидуальные планы уроков.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего	
1	Методические основы организационно-планирующей деятельности преподавателя РКИ: виды организационных форм обучения и виды планирования	8	1	2	-	2	8	
2	Методические основы организационно-планирующей деятельности преподавателя РКИ: движение от перспективного плана к поурочному	8	2	2	-	2		
3	Урок как основная единица учебного процесса: цели урока, ведущие тенденции обучения	8	3	2	-	2	8	
4	Урок как основная единица учебного процесса: общие требования к уроку РКИ	8	4	1	1	2		
5	Вариативность форм и содержания урока РКИ: типы уроков, структура урока	8	5	1	1	2	8	
6	Вариативность форм и содержания урока РКИ: система упражнений	8	6	1	1	2		
7	Контрольная работа по первому разделу курса	8	7	-	2	2		
8	Урок РКИ как продукт коммуникативной методики: общие характеристики урока общения	8	8	2	-	2	8	
9	Урок РКИ как продукт коммуникативной методики: методика разработки урока общения	8	9	1	1	2		

10	Составляющие логики урока общения: целенаправленность, целостность, динамика, связность.	8	10	1	1	2	10	
11	Составляющие логики урока общения: анализ поурочных планов урока общения	8	11	-	2	2		
12	Соотношение урока учебника и аудиторного занятия: варианты соотношения	8	12	1	1	2	10	
13	Соотношение урока учебника и аудиторного занятия: стадии учебной деятельности	8	13	2	-	2		
14	Подходы к анализу и оценке урока РКИ: схемы анализа и оценки разных авторов	8	14	2	-	2	10	
15	Подходы к анализу и оценке урока РКИ: общие критерии анализа и оценки урока	8	15	-	2	2		
16	Состав и содержание профессиональной компетенции преподавателя РКИ: филологическая, методическая, педагогическая, социокультурная	8	16	2	-	2	14	
17	Состав и содержание профессиональной компетенции преподавателя РКИ: психологическая, коммуникативная	8	17	2	-	2		
18	Контрольная работа по второму разделу курса	8	18	-	2	2		
	<b>Итого</b>			<b>22</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

## Разделы дисциплины и их краткое содержание

### 1. Методические основы организационно-планирующей деятельности преподавателя РКИ

А) Виды организационных форм обучения: урок по практике языка (аудиторное занятие), самостоятельная работа, внеаудиторная работа.

Виды планирования: перспективное, календарное, тематическое, поурочное. Основополагающие нормативные документы: Образовательный стандарт, Лексический минимум, Программа.

Б) Стратегия движения от основополагающих документов (перспективного плана) к поурочному плану: установление соотношения между общими целями обучения, целями цикла занятий и целями конкретного занятия; соотношение между содержанием обучения и содержанием конкретного урока; целевое членение материала.

### 2. Урок как основная единица учебного процесса

А) Место урока среди других форм организации учебного процесса: самостоятельной и внеаудиторной работы. Цели урока и цели обучения: практическая, общеобразовательная, воспитательная и развивающая цели обучения.

Урок как реализация ведущих тенденций обучения: приобретение коммуникативной направленности, изменение информационной основы, формирование социокультурной компетенции, текст как центр обучения, широкое понимание контроля.

Б) Требование к уроку русского языка как иностранного: использование коммуникативного подхода, структурированность, целенаправленность, целостность, динамичность, связность, наличие контроля и оценки и т.д.

### **3. Вариативность форм и содержания урока РКИ**

А) Типы уроков по А.Н. Щукину, Е.И. Пассову. Типология уроков А.Н. Щукина: (1) уроки по овладению элементами системы языка, (2) уроки по овладению деятельностью общения, (3) комбинированные уроки. Другие типологии.

Структура урока. Стабильные и вариативные компоненты структуры урока (А.Н. Щукин). Обязательные и факультативные компоненты урока (Е.И. Василенко, В.В. Добровольская). Структура разных типов урока.

Б) Система упражнений. Типы упражнений: языковые (тренировочные), речевые (условно-речевые), коммуникативные. Виды упражнений. Последовательность упражнений на уроке.

### **4. Урок РКИ как продукт коммуникативной методики**

А) Цели урока общения. Роль учителя и ученика. Технология обучения общению. Создание атмосферы общения. Активная позиция ученика. Комплексность урока общения. Средства обучения. Повторение и контроль на уроке общения. Оптимальный режим. Речь преподавателя и др.

Б) Методика разработки урока общения. Изучение анализа уроков, проведённых и представленных различными авторами. Составление собственных поурочных планов, их индивидуальный, парный, групповой анализ.

### **5. Составляющие логики «урока общения»**

А) Целенаправленность, целостность, динамика, связность как составляющие логики урока общения. Определение, сущность и основные характеристики понятий.

Б) Методика разработки поурочного плана, обладающего всеми составляющими логики урока общения. Анализ и корректировка примерных планов урока, составление собственных планов.

### **6. Соотношение урока учебника и аудиторного занятия**

А) Варианты соотношения урока учебника и аудиторного занятия. Формы адаптации урока учебника к аудиторному занятию.

Б) Стадии учебной деятельности: установочная, ориентировочная, исполнительская, контрольная. Отражение стадий учебной деятельности в уроке учебника и в аудиторном занятии.

Обязательные высокочастотные и низкочастотные компоненты урока учебника и аудиторного занятия. Включение низкочастотных обязательных компонентов в структуру урока.

### **7. Подходы к анализу и оценке урока РКИ**

А) Различные схемы анализа и оценки урока РКИ: Б.М. Есаджанян, А.Н. Щукина, А.Р. Арутюнова / Л.Б. Трушиной. Анализ плюсов и минусов предложенных схем.

Б) Выработка собственного подхода к анализу и оценке урока. Выделение общих критериев анализа и оценки урока РКИ.

### **8. Состав и содержание профессиональной компетенции преподавателя РКИ.**

А) Содержание филологической, методической, педагогической, психологической, социокультурной, коммуникативной компетенции преподавателя.

Б) Психологическая компетенция: психологические основы педагогического общения. Коммуникативная компетенция: коммуникативные основы педагогического общения.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование традиционных и современных образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют *технологии методологического уровня*:

- модульно-рейтинговое обучение;
- организация самостоятельной работы;
- информационные технологии;
- технологии групповой работы;
- элементы технологии развития «критического мышления»;
- развивающего обучения.

Реализация данной модели предполагает использование следующих *технологий стратегического уровня*, осуществляемых с использованием определенных *тактических процедур*:

- лекции;
- практические занятия (индивидуальная работа, работа в группах);
- активизация самостоятельного мышления;
- активизации творческой деятельности;
- текущий, промежуточный, итоговый контроль (устные фронтальные опросы, тесты, письменные контрольные работы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для текущего контроля усвоения материала**

1. Проверочная работа по методическим основам организационно-планирующей деятельности преподавателя.
2. Проверочная работа по общим характеристикам урока как основной единицы учебного процесса.
3. Проверочная работа по различным формам и содержанию уроков РКИ.
4. Проверочная работа по общим характеристикам урока общения.
5. Проверочная работа по составляющим логики урока общения (Е.И. Пассов).
6. Проверочная работа по соотношению урока учебника и аудиторного занятия.
7. Проверочная работа по схемам анализа и оценки урока.
8. Проверочная работа по составу и содержанию профессиональной компетенции преподавателя.

### **Вопросы к теоретической части зачета**

1. Виды организационных форм обучения.
2. Виды планирования учебного процесса.
3. Траектория движения от основополагающих документов к плану урока.
4. Ведущие тенденции обучения. Урок – 2013.

5. Цели урока и цели обучения.
6. Типы уроков по различным классификациям.
7. Структура урока.
8. Система упражнений.
9. Соотношение урока учебника и аудиторного занятия.
10. Стадии учебной деятельности в уроке учебника и на аудиторном занятии.
11. Контроль на уроке РКИ: функции, виды, средства, формы.
12. Основные характеристика «урока общения» (цели, роли учителя и ученика, создание атмосферы общения, повторение и контроль на «уроке общения»).
13. Технологии разработки «урока обучения иноязычному общению».
14. Составляющие логики «урока общения»: целенаправленность, целостность.
15. Составляющие логики «урока общения»: динамика, связность.
16. Анализ и оценка урока РКИ: различные подходы и схемы.
17. Содержание профессиональной компетенции преподавателя РКИ.
18. Психологические основы педагогического общения.
19. Коммуникативное поведение преподавателя РКИ: вербальное, невербальное.
20. Основные требования к уроку РКИ.

### **Задание к практической части зачета**

Разработка курсового проекта – подробного индивидуального плана урока на базе одного урока или фрагмента урока учебника с учётом всех существующих в методике РКИ требований к плану урока.

### **Самостоятельная работа студентов-бакалавров**

1. Самостоятельное знакомство с основополагающими нормативными документами.
2. Самостоятельное сравнение современных и более ранних ведущих тенденций обучения РКИ.
3. Сравнение и анализ структуры уроков разных типов.
4. Анализ упражнений одного урока учебника по РКИ.
5. Анализ урока учебника с точки зрения отражения в нём стадий учебной деятельности.
6. Разработка отдельных фрагментов «урока общения».
7. Анализ готовых планов урока с точки зрения наличия в них составляющих логики урока.
8. Анализ и оценка готовых планов урока по одной из известных в методике РКИ схем.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- Арутюнов А.Р.* Протокол анализа и оценки урока иностранного языка / А.Р. Арутюнов, Л.Б. Трушина // Русский язык за рубежом. 1981. № 2.
- Добровольская В.В.* От плана к уроку / В.В. Добровольская // Русский язык за рубежом. 1981. № 1.
- Есаджанян Б.М.* Научные основы методической подготовки преподавателей русского языка как неродного. М., 1984.
- Щукин А. Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003.

#### **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- Акишина А. А, Каган О. Е.* Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Русский язык. Курсы, 2002. 256 стр.



- Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.
- Василенко Е. И., Добровольская В. В.* Методические задачи по русскому языку. Учебное пособие. СПб.: Златоуст, 2003. 275 с.
- Капитонова Т. И., Московкин Л. В.* Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006. 272 с.
- Кашикова Г. П., Мандрикова Г. М.* Лингводидактика: система подготовки преподавателя русского языка как иностранного: учеб. Пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005. 148 с.
- Колодий О.Л.* Урок учебника и аудиторное занятие О.Л. Колодий, И.С. Костина // учебники и словари в системе средств обучения русскому языку как иностранному. М., 1986.
- Костина И.С.* Урок учебника и модель учебной деятельности // Русский язык за рубежом. 1984. № 5.
- Маслыко Е. А., Бабинская П. К. Будько А. Ф., Петрова С. И.* Настольная книга преподавателя иностранных языков. 4-е изд. Минск, 1998 (2004).
- Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов (включенное обучение) / Под. ред. А. Н. Щукина. М.: Русский язык. 231 с.
- Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Дергачева Г. И., Кузина О. С., Малашенко Н. М, и др. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Рус. яз. 1986 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). 239 с. (1-е изд. 1983 г.)
- Пассов Е.И.* Логика урока иностранного языка как методическое понятие // Иностраный язык в школе. 1980. № 6.
- Пассов Е.И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989. Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного для студентов-нефилологов / В. С. Девятайкина, В. В. Добровольская, З. Н. Иевлева и др. М.: Рус. яз., 1984. 184 с.
- Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе (русский язык как иностранный) / Н. С. Власова, Н. Н. Алексеева, Н. Р. Барабанова и др. М.: Рус. яз., 1990. 230 с.
- Преподавание русского языка студентам-иностранцам: Основные методические положения / Под. ред. И. М. Пулькиной. М., 1965.
- Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под. ред. И. П. Лысаковой. М., 2004.
- Соловова Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: АСТ – Астрель, 2008.
- Шелихова Н. И.* Техника педагогического общения. М., 1998.

### **Комплексные учебники**

- Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А.* Дорога в Россию. Элементарный уровень. СПб.: Златоуст, 2003.
- Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А.* Дорога в Россию. Базовый уровень. СПб.: Златоуст, 2003.
- Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А.,* Дорога в Россию. Ч. 1–2. СПб.: Златоуст, 2003.
- Вагнер В. Н.* Русский язык для англоговорящих. М., 1983.
- Журавлева Л. С., Шитица Л. В., Нахабина М. М., Галева М. М., Протасова Т. Н.* Русский язык. Практический курс: Учебник русского языка для иностранных учащихся. М., 1990.

- Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я.* Жили-были ...28 уроков русского языка для начинающих: Учебник. СПб.: Златоуст, 1998
- Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я.* Жили-были ...12 уроков русского языка. Базовый уровень. СПб., 2003.
- Московкин Л. В., Сильвина Л. В.* Русский язык: Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. 3-е изд. СПб., 2004.
- Овсиенко Ю. Г.* Русский язык для начинающих: Для говорящих на английском языке. М., 1989.
- Чернышов С. И.* Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. СПб.: Златоуст, 2001. 280 с.
- Чернышов С. И., Чернышова А. В.* Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс. В 2-х т. СПб.: Златоуст, 2001. 280 с. Т.1 – 168 с. Т. 2 –200 с.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.gramota.ru> – on-line версия словаря методических терминов Э. Г. Азимова, А. Н. Щукина
- <http://www.langrus.ru> – сайт издательства «Русский язык. Курсы»
- <http://www.zlat.spb.ru> – сайт издательства «Златоуст»

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине необходим мультимедийный комплекс с электронной доской и проектором, видео- и аудиоаппаратура. Для самостоятельной работы студентов с интернет-ресурсами в рамках учебного курса необходимы компьютерный класс с выходом в Интернет.