

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Новосибирский национальный исследовательский государственный**  
**университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)**  
**Гуманитарный факультет**

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
древних языков  
30.08.2014

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой, доц. О.Г. Щеглова

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
декан гуманитарного  
факультета, профессор  
1.09.2014  
Л.Г. Панин

**Основная образовательная программа**  
**высшего образования**

**Направление подготовки**  
**45.03.01 – Филология**

**Профиль**  
**Преподавание филологических дисциплин**  
**(русский язык как иностранный)**

Квалификация (степень) выпускника –  
бакалавр

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ»**

(72 час., 2 з.е.)

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ»**

Программа курса «Контроль в обучении русскому языку как иностранному» (РКИ) составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки академического бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология» по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации программы **ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ** Новосибирского государственного университета на мировом рынке научных и образовательных услуг.

Автор – О.М. Александрова

Гуманитарный факультет  
Кафедра древних языков

### **1. ЦЕЛЬ КУРСА –**

заложить у студентов основы знаний и умений в области контроля и лингводидактического тестирования в преподавании русского языка как иностранного на разных этапах обучения.

#### **Задачи курса:**

- познакомить студентов с целями и задачами курса, а также с историей и основными этапами тестирования и тестологии;
- сформировать у них представление о контроле как форме проверки достигнутого уровня владения языком;
- заложить основы практического создания типовых тестовых материалов по РКИ, аналогичные системным;
- привить навыки самостоятельной работы с научной, методической и учебной литературой по РКИ и тестологии.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельного знакомства с научной, учебной и методической литературой, а также сформировать практические умения отбора языкового и речевого материала для создания тестов и организации процедуры проведения занятий с использованием тестового материала.

На семинарских занятиях используются следующие виды работ:

- анализ существующих в методике преподавания РКИ видов лингводидактических тестов;
- демонстрация и обсуждение основных приемов методики тестирования ТРКИ в соответствии с заданным уровнем и профилем обучения;
- подбор материала для создания заданий тестового типа с учетом этапа и профиля обучения.

Дальнейшее формирование профессиональной компетенции проходят в рамках педагогической практики, предусмотренной программой специализации.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебный курс «Контроль в обучении русскому языку как иностранному» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология по профилю «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)».

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии гуманитарного факультета НГУ.

Учебный курс «Контроль в обучении русскому языку как иностранному» опирается на лингвистические дисциплины, дающие системное представление о современном русском литературном языке.

Базой для методической части курса являются дисциплины, преподаваемые в рамках профиля «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)»: «Введение в методику преподавания русского языка как иностранного», «Методика обучения речевому общению», «Аспекты в обучении русскому языку как иностранному». Курс тесно связан и с другими дисциплинами профиля: «Современные средства обучения русскому языку как иностранному», «Лингвострановедение», «Организация и планирование учебного процесса», в числе которых он служит основой для педагогической практики студентов.

Курс является необходимой составляющей формирования профессиональной компетенции преподавателя русского языка как иностранного.

Для освоения материала курса «Контроль в обучении русскому языку как иностранному» необходимо иметь теоретические знания о системе современного русского литературного языка, знать основные дидактические и методические принципы преподавания РКИ, владеть базовым понятийно-терминологическим аппаратом методики преподавания языка как неродного.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения курса обучающийся в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целям основной образовательной программы должен обладать

#### ***б) профессиональными компетенциями (ПК)***

*с учетом профиля подготовки – в педагогической деятельности:*

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- умение организовывать контроль сформированности компетенций учащихся в области языка (в том числе неродного) и литературы (ПК-11);
- понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; учет в педагогической деятельности индивидуальных различий (особенностей) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные (ПК-14);
- умение применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики (ПК-15).

#### **По окончании курса студент должен**

**иметь представление:**

- 1) об истории тестирования и тестологии;
- 2) о системе уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов;
- 3) о планировании лингводидактического тестирования;
- 4) о типовых тестах по РКИ;

**знать:**

- 1) систему понятий по курсу «Контроль в обучении русскому языку как иностранному (РКИ)».
- 2) требования к тесту и стандарту;
- 3) структуру теста;
- 4) критерии отбора содержания теста;

**уметь:**

- 1) пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами;
- 2) определять тип теста по имеющимся классификациям;
- 3) применять полученные знания в реальной педагогической практике;

**владеть:**

- 1) основными приемами проведения тестовой и оценочной деятельности;
- 2) навыками работы с научно-методической литературой;
- 3) навыками работы с учебной литературой.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица № 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего	
1.	Задачи и функции контроля и учета результатов обучения в преподавании РКИ	5	1-2	4		4	8	Эссе
2.	Место тестирования в преподавании РКИ	5	3-4	4		4	8	Работа с портфолио
3.	Тесты как средство измерения учебных достижений и реальных возможностей иностранцев, изучающих русский язык	5	5-6	2	2	4	8	Проект «Тестирование в РКИ»
4.	Методика разработки ЛДТ	5	7-9	2	4	6	12	Контрольная работа
5.	Виды тестовых заданий	5	10-12	6		6	12	Контрольная работа
6.	Составление тестов по лексике и грамматике	5	13-15	2	4	6	12	Составление тестов по лексике и грамматике
7.	Составление тестов по чтению и аудированию	5	16-18	2	4	6	12	Составление тестов по чтению и аудированию
<b>Итого</b>				<b>22</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

#### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

##### 1. Задачи и функции контроля и учета результатов обучения в преподавании русского языка как иностранного (РКИ)

Тестовый контроль в системе средств управления процессом овладения русским языком как иностранным. Объекты контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Экзамен как форма итогового контроля. Роль «парциальных» оценок в учебном процессе. Формы контроля: устный, письменный, тестовый. Приемы контроля: индивидуальные и фронтальные, одноязычные и двуязычные.

## **2. Место тестирования в преподавании РКИ**

Основные понятия в области лингводидактического тестирования (ЛДТ): тест, тестирование, лингводидактическое тестирование, тестология, тестолог, лингводидактический тест, психологический тест, педагогический тест, комплексные тесты, образовательный стандарт.

Роль тестирования в преподавании РКИ на современном этапе. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

## **3. Тесты как средство измерения учебных достижений и реальных возможностей иностранцев, изучающих русский язык**

Роль тестирования преподавании иностранных языков. Цели и задачи, технология лингводидактического тестирования. Преимущества и недостатки лингводидактических тестов. Система уровней владения иностранным (русским) языком в российской и зарубежной традиции. Вопросы преемственности уровней владения РКИ. Уровень языковой, коммуникативной компетенции как объект контроля. Содержание коммуникативной компетенции в области РКИ по уровням.

## **4. Методика разработки лингводидактических тестов**

Принципы подготовки теста. Простота: уменьшение объемов рутинной работы. Демократизация процедуры оценки знаний. Тотальность проверки знаний. Улучшение структуры учебных курсов. Объективизация оценок знаний. Алгоритм конструирования теста. Форма тестовых заданий. Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов.

## **5. Виды тестовых заданий**

Задания открытого типа. Задания закрытого типа. Задания на установление соответствия. Задания на установление последовательности. Языковые и речевые тесты. Стандартизированные и нестандартизированные тесты.

## **6. Составление тестов по лексике и грамматике**

Принципы создания лексических баз данных для тестирования. Лексико-семантические, лексико-стилистические, тематические базы данных. Принципы отбора лексики для профессионально ориентированных (терминологических) баз данных. Морфемно-словообразовательные базы данных для тестирования. Русское именное и глагольное словоизменение в системах тестирования. Проблемы презентации синтаксиса в тестовых системах.

## **7. Составление тестов по чтению и аудированию**

Вопрос об отображении различных видов чтения в тестовых заданиях. Вопрос об умениях и навыках аудирования, поддающихся тестовой проверке. Технологии конструирования тестов для проверки навыков чтения. Технологии конструирования тестов для проверки навыков аудирования. Понимание текста и его отражение в тестовых заданиях. Фонетические тренинги и тестирование.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации образовательных технологий, как традиционных, так и новых, направленных на развитие у учащихся способностей к самостоятельному мышлению (анализу, интерпретации, оценке и др.), творческому решению проблем, самообразованию:

- модульно-рейтинговое обучение;
- технология развивающего обучения;

- организация дискуссий;
- организация проектов;
- использование тестирования.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успеваемость учащихся оценивается по балльно-рейтинговой системе.

Максимальное количество баллов за курс – 100. Минимальное количество баллов, необходимое для получения кредитов, – 60.

Баллы начисляются за посещение лекций и семинаров, активную работу на семинарах, выполнение контрольных заданий к каждому разделу курса, зачетный тест в конце семестра.

При выставлении баллов за работу на занятии учитывается: 1) участие в обсуждении затрагиваемых проблем; 2) приведение адекватных примеров рассматриваемых явлений, процессов, закономерностей; 3) продуцирование вопросов по обсуждаемой теме.

Количество баллов за выполненные задания снижается, если задания сдаются позже назначенного срока.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все необходимые требования. Зачетный тест включает разнообразные задания, направленные на проверку уровня теоретических знаний, связанных с вопросами контроля в учебном процессе и практических умений анализировать и составлять учебные тестовые задания для иностранных студентов разных уровней.

Формы контроля и максимальное количество баллов за каждую из них приведены в таблице № 2.

Таблица № 2

№	Форма контроля	Кол-во в семестре	Кол-во баллов за единицу	Сумма баллов за семестр
1	Работа с портфолио	1	1	1
2	Написание эссе на одну из предложенных тем	1	10	10
3	Презентация «Тестирование в РКИ»	1	20	20
4	Контрольная работа	2	10	20
6.	Составление тестов	2	10	20
6	Посещение лекций и семинарско-практических занятий	9	0,4	3,6
7	Активность на семинарско-практических занятиях	9	0,6	5,4
	<b>Зачет</b>	1	20	20
	<b>Всего</b>			<b>100</b>

### Вопросы и задания для самостоятельной работы (3-5 вопросов и задания по выбору студента)

1. Какие факторы подтверждают особую важность контроля при обучении практическому владению иностранным языком?
2. В чем проявляется обучающий характер контроля на уроках иностранного языка?

3. Сопоставьте методику предупреждения и исправления ошибок при обычных и тестовых формах контроля.
4. Чем руководствуется преподаватель при выделении объектов для тестового контроля?
5. В чем состоит специфика применения тестовых форм при различных видах контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый)?
6. От чего зависит объективность и надежность контроля и оценки уровня речевой подготовки учащихся?
7. В чем заключаются достоинства и недостатки устных и письменных форм контроля, индивидуального и фронтального опроса в сопоставлении с тестовыми формами контроля?
8. Кто и как устанавливает нормы оценки навыков и умений для каждого этапа обучения?
9. В методике существует правило: бороться нужно не с ошибками как таковыми, а с причинами их породившими. Докажите справедливость данного утверждения.
10. С какими специфическими трудностями сталкивается преподаватель при проведении проверки и оценки навыков и речевых умений обучающихся на основе разных форм?
11. Каковы специфические приемы подготовки к тестовым формам контроля?
12. Каковы специфические приемы анализа результатов тестового контроля?
13. Есть ли разница между понятиями «оценка» и «отметка»? Какова роль «парциальных» оценок в учебном процессе?
14. На каком этапе занятия и как можно проверять домашнее задание? Какие возможности проверки домашнего задания дает использование тестовых форм контроля?
15. В чем проявляются развивающая и воспитательная функции контроля? Покажите это на своем опыте или на опыте своих товарищей.
16. В чем преимущества и недостатки традиционных и тестовых форм контроля?
17. В чем заключаются достоинства и недостатки контроля речевых навыков и умений с помощью технических средств.
18. Что является объектом текущего контроля при проверке сформированности лексических, грамматических и произносительных навыков устной речи и чтения?
19. Что является объектом итогового контроля при проверке сформированности речевого умения а) в чтении, б) в говорении?
20. Как проверить степень владения обучающимися необходимыми приемами самостоятельной работы по иностранному языку?
21. В чем преимущества и недостатки устных, письменных и тестовых форм контроля?
22. Какие факторы следует учитывать при выборе форм и приемов контроля знаний, навыков и речевых умений?
23. Какую роль играет контроль в совершенствовании учебного процесса и в повышении педагогического мастерства преподавателя?

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Задачи и функции контроля и учета результатов обучения в преподавании русского языка как иностранного.
2. Тестовый контроль в системе средств управления процессом овладения русским языком как иностранным.
3. Объекты тестового контроля в преподавании РКИ.
4. Виды контроля в преподавании РКИ: предварительный, текущий, тематический, итоговый.
5. Роль «парциальных» оценок в преподавании РКИ.
6. Формы контроля в преподавании РКИ: устный, письменный, тестовый.
7. Приемы контроля в преподавании РКИ: индивидуальные и фронтальные, одноязычные и двуязычные.



8. Тесты как средство измерения учебных достижений и реальных возможностей иностранцев, изучающих русский язык.
9. Цели и задачи, технология лингводидактического тестирования.
10. Система уровней владения иностранным (русским) языком в российской и зарубежной традиции.
11. Вопросы преемственности уровней владения РКИ.
12. Уровень языковой, коммуникативной компетенции как объект контроля.
13. Содержание коммуникативной компетенции в области РКИ по уровням.
14. Принципы подготовки теста в преподавании РКИ.
15. Место тестирования в преподавании русского языка как иностранного.
16. Основные понятия в области лингводидактического тестирования.
17. Роль тестирования в преподавании иностранных языков.
18. Функции лингводидактических тестов.
19. Специфика характеристики лингводидактических тестов (в сопоставлении с психологическими и педагогическими).
20. Преимущества и недостатки лингводидактических тестов по сравнению с другими видами тестов.
21. Виды тестовых заданий в преподавании РКИ.
22. Критерии качества тестовых материалов в преподавании РКИ.
23. Требования, предъявляемые к контролирующим заданиям в преподавании РКИ.
24. Формы представления тестовых заданий в преподавании РКИ.
25. Требования к содержательной части тестовых заданий в преподавании РКИ.
26. Рекомендации по назначению нормы трудности тестов в преподавании РКИ.
27. Принципы создания лексических баз данных для тестирования.
28. Лексико-семантические, лексико-стилистические, тематические базы данных для тестирования в преподавании РКИ.
29. Принципы отбора лексики для профессионально ориентированных (терминологических) баз данных в преподавании РКИ.
30. Морфемно-словообразовательные базы данных для тестирования в преподавании РКИ.
31. Русское именное и глагольное словоизменение в системах тестирования.
32. Проблемы презентации синтаксиса в тестовых системах.
33. Вопрос об отображении различных видов чтения в тестовых заданиях.
34. Вопрос об умениях и навыках аудирования, поддающихся тестовой проверке.
35. Технологии конструирования тестов для проверки навыков чтения.
36. Технологии конструирования тестов для проверки навыков аудирования.
37. Понимание текста и его отображение в тестовых заданиях.
38. Фонетические тренировки и тестирование.

### ***Самостоятельная работа студентов-бакалавров***

Внеаудиторная работа учащихся включает:

- выполнение практических заданий и задание для самоподготовки по теоретическим вопросам курса;
- создание портфолио;
- работу с лингвистическими и терминологическими словарями;
- подготовку сообщений по темам семинарских занятий;
- подготовку учебных проектов по темам семинарских занятий;
- подготовку презентаций по темам занятий;
- работу с интернет-источниками (сайты по лингвистике и методике).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Список основной литературы

- Аванесов В.С.* Композиция тестовых заданий: Учеб. кн. для преподавателей вузов, учителей школ, студ. и аспирантов пед. вузов. 2-е изд. М.: Адепт, 1998. 217 с.
- Балыхина Т.М.* Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного) – 2-е изд., стер. М.: Рус. яз. Курсы, 2006. 240 с.

### Список дополнительной литературы

- Абитуриент-тест. Типовой тест по русскому языку для иностранцев, поступающих в вузы России. / Под ред. Клобуковой Л.П. М.: МГУ, 1994. 83 с.
- Акишина А.А.* Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. 3-е изд., испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2004. 256 с.
- Андрюшина Н.П.* Лексические минимумы в системе тестирования по русскому языку как иностранному // Преподаватель, 1998. № 4.
- Аникина М.Н.* Начинаем изучать русский. Лестница. Тестовые задания. Грамматические таблицы. Словарь. «Семья слов». М.: Рус. яз.; Медиа, 2005. 256 с.
- Балыхина Т.М.* Словарь терминов и понятий тестологии. М.: Рус. яз. Курсы, 2006. 160 с.
- Балыхина Т.М.* Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ – TORFL). – 2-е изд., стереотип. М.: Рус. яз. Курсы, 2007. – 56 с.
- Банкович Л.В.* Тестирование лексики иностранного языка: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1981. 112 с.
- Бизнес-контакт. Тесты по русскому языку как иностранному для делового общения. М.: 1996.
- Войтов А.Г.* Тестология гуманитариям. Теория и практика учебного тестирования. М., 2005. 401 с.
- Государственные образовательные стандарты по русскому языку. СПб.: Златоуст, 2001.
- Коккота В.А.* Лингводидактическое тестирование. М.: Высш. школа, 1989. 127 с.
- Круглый стол по проблеме тестирования по РКИ // Мир русского слова, 2000. № 1.
- Кукуева Н.М.* Нестандартизированные тесты в преподавании русского языка как иностранного // РЯЗР, 1991. № 5.
- Майоров А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. М.: Интеллект-центр, 2001. 296 с.
- Михайлычев Е.А.* Дидактическая тестология. М.: Нар. образование, 2001. 432 с.
- Олейник С.П., Чеботарев П.Г.* Типология и образцы коммуникативных тестов для учебника русского языка. // Учебники и словари в системе средств обучения русскому языку как иностранному. Сб. статей под ред. В.В. Морковкина. М.: Рус. яз., 1986. 204 с.
- Павловская И.Ю., Башмакова Н.И.* Основы методологии обучения иностранным языкам. Тестология: Учебник. СПб.: Филол. фак-т СПбГУ, 2007. 224 с.
- Павловская И.Ю., Башмакова Н.И.* Основы методологии обучения иностранным языкам. Тестирование. СПб., 2002. 289 с.
- Пороговый уровень. Русский язык. Том 1. Повседневное общение / Т.Г. Волкова, Е.Л. Корчагина, А.Л. Кузнецов, Е.М. Орлова, Н.И. Самуйлова, Е.М. Степанова, Л.Б. Трушина, П.Г. Чеботарев / Рук. Проекта Е.М. Степанова. Совет Европы Пресс, 1996. 266 с.
- Рапопорт И.А.* О валидности и надежности педагогических тестов. Таллин, 1980. 279 с.
- Смирнова Н.И.* Концепция уровней владения иностранными языками в методической литературе США // РЯЗР, 1993. № 1.

- Степаненко В.А., Нахабина М.М.* Лингвометодические основы Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и Типового стандартизированного теста базового уровня. // Преподаватель, 1998, № 4.
- Талызина Н.В.* Теоретические основы контроля в учебном процессе. М.: Знание, 1983. 96 с.
- Талызина Н.В.* Управление процессом усвоения знаний: психологические основы. 2-е изд. М.: МГУ, 1984. 344 с.
- Теория и практика языковых тестов (Вопросы теории и практики языковых тестов) / Сост. Р. Сельг, И. Сотгер. Таллин, 1980. 233 с.
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Сертификационный уровень. Общее владение. М. – СПб., 2001.
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. М. – СПб., 2001.
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. М. – СПб., 2001.
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень. Общее владение. М. – СПб., 2001.
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному. III сертификационный уровень. Общее владение. М. – СПб., 2001.
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Пороговый уровень. Повседневное общение. СПб., 2001.
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Антонова В.Е. и др. М. – СПб.: Златоуст, 2004. 48 с
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному IV сертификационный уровень. Общее владение. М. – СПб., 2001.
- Томпсон И. Опыт прагматического тестирования устной коммуникативной компетенции: тест-интервью // РЯЗР, 1990. № 3.
- Требования по русскому языку для граждан зарубежных стран. Пороговый уровень. М. – СПб., 2002.
- Финал-балл. Материалы для тестирования по русскому языку как иностранному / Авторский коллектив: Сидельникова А.В., Костина С.Г., Румянцева Н.М., Чаузова Л.И. М.: РУДН, 1997. 79 с.
- Чельщикова М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: Логос, 2002. 432 с.

## Интернет ресурсы

**Информационно-поисковые системы:** <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>

1. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
2. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
4. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
5. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
6. Культура письменной речи. URL: <http://www.gramma.ru>
7. МАПРЯЛ URL: <http://www.mapryal.org>
8. Министерство образования и науки РФ URL: <http://www.edu.gov.ru/>
9. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
10. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
11. Новости образования, науки <http://www.informika.ru>
12. Портал Федерации Интернет образования <http://www.fio.ru/>
13. РОПРЯЛ URL: <http://www.ropryal.ru>
14. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>

15. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
16. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
17. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
18. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
19. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
20. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
21. Сайт «Языки России в Интернете». URL: [www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru)
22. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
23. Филологический факультет МГУ <http://www.philol.msu.ru>
24. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
25. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)

**Справочные-информационные сайты, посвященные русскому языку:**

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.rusyaz.ru>

<http://rus.lseptember.ru>

<http://www.expertizy.narod.ru>

<http://www.uchim.ru>

<http://www.russnet.org>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине необходим мультимедийный комплекс с электронной доской и проектором, видео- и аудиоаппаратура. Для самостоятельной работы студентов с интернет-ресурсами в рамках учебного курса необходимы компьютерный класс с выходом в Интернет.