

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
древних языков
30.08 2014 г.

Зав. каф., к.филол.н.
О.Г. Щеглова

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор
1.09.2014
Л.Г. Панин

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
45.03.01 – Филология

Квалификация (степень) выпускника –
бакалавр

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Итальянский язык»

(432 час., 12 з.е.)

1. Наименование дисциплины

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Итальянский язык»

Программа курса «Итальянский язык» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки академического бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология» в целях обеспечения реализации учебного процесса в НГУ.

Авторы Пазолини Бернардетта (к.филос.н.) и Дзоффоли Сара, ст. преп.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цели освоения дисциплины (курса)

Дисциплина (курс) «Итальянский язык для 1-го курса» имеет своей целью:

- способствовать усвоению артикуляции всех фонем итальянского языка, интонационных моделей и эмоционально-выразительных средств устной речи, и устранению акцентных ошибок;
- способствовать активному овладению грамматическими явлениями, наиболее употребительными в живой нормализованной разговорной речи;
- привить навыки беглого, осмысленного, правильно интонируемого и, по возможности, выразительного чтения вслух;
- приучать к активному декодированию итальянской речи в пределах общеупотребительной лексики;
- привить навыки владения итальянским языком для общения в повседневных ситуациях;
- способствовать самостоятельному сочинению текстов на разные темы, по образцу изученного материала;
- дать студентам точное представление об итальянской культуре (литературе, искусстве, фольклоре, региональных традициях, и т.д.);
- соотнести итальянскую культуру с русской традицией, выделяя сходства и различия.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Согласно документу «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference, CEFR) в конце 1-го курса подготовку обучающихся можно определить на уровень A2 или высшее (начальный этап уровня B1).

В результате обучения по дисциплине студент должен достигнуть следующих результатов образования:

- Знать 1) грамматические правила: а) согласования артиклей, существительных и прилагательных имен; б) спряжения глаголов изъявительного наклонения (настоящее вр., будущее вр., прошедшее вр.); в) употребления некоторых предлогов и частицы «сі» и «пе»; г) безличной формы глаголов.
2) некоторые реалия итальянской культуры и современной жизни в Италии.
- Уметь: прочитать и понимать различные тексты на итальянском языке; воспринимать на слух итальянскую речь; правильно употреблять грамматические структуры и лексику итальянского языка так и в письменном, как и в устном общении; беседовать на итальянском языке о темах повседневной жизни; представить себя и других (описание внешности, профессию, свободное время и т.д.); просить или дать информацию (о времени, стоимости, дорогах, помещениях, людях и т.д.); рассказать о повседневных действиях и о событиях прошлого; высказать предположение, гипотезу, планы на будущее и т.д.
- Владеть свободно итальянским языком для разговоров повседневной жизни.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный курс «Итальянский язык» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии гуманитарного факультета НГУ.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Студенты, поступившие на первый курс, усвоившие школьную программу по русскому языку, а также знающие один из западноевропейских языков, обладают необходимыми знаниями, умениями и готовностью к изучению итальянского языка.

Изучение итальянского языка находится в тесной связи с изучением древнегреческого языка, латинского языка, сравнительно-исторической грамматики индо-европейских языков.

Так как занятия по курсу «Итальянский язык» распределяются на 4 года, у студентов требуется прогрессивное достижение компетентности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Из них на контактную работу с преподавателем – 216 час. (практические занятия – 216 час.), на самостоятельную работу студентов -- 216 часов.

5. Содержание дисциплины «Итальянский язык», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|----------------------|---------|-----------------|--|----------------|-------|---|
| | | | | Ауд. занятия | Самост. работа | Итого | |
| 1 | Mi presento | 1 | 1-4 | 24 | 24 | 48 | домашние задания и контрольн. работа |
| 2 | A sciare | 1 | 5-8 | 24 | 24 | 48 | домашние задания и контрольн. работа |
| 3 | Una serata al cinema | 1 | 9-11 | 18 | 18 | 36 | домашние задания и контрольн. работа |
| 4 | Paolo ha | 1 | 12-15 | 24 | 24 | 48 | домашние задания и |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|-------|-----|-----|-----|--|--|
| | cambiato casa | | | | | | | контрольн. работа |
| 5 | Una lettera | 1 | 16-18 | 24 | 24 | 48 | | домашние задания, итоговая контрольн. работа, дифференцированный зачет |
| 6 | Un fine settimana al mare | 2 | 1-4 | 24 | 24 | 48 | | домашние задания и контрольн. работа |
| 7 | In cerca di lavoro | 2 | 5-7 | 24 | 24 | 48 | | домашние задания и контрольн. работа |
| 8 | Soggiorno di studio in Italia | 2 | 8-10 | 18 | 18 | 36 | | домашние задания и контрольн. работа |
| 9 | In giro per acquisti | 2 | 11-13 | 18 | 18 | 36 | | домашние задания и контрольн. работа |
| 10 | Nozze in vista | 2 | 14-16 | 18 | 18 | 36 | | домашние задания, итоговая контрольн. работа, экзамен |
| | Итого | | | 216 | 216 | 432 | | |

Содержание разделов:

1. Mi presento: представить себя и других; согласование артиклей, существительных и прилагательных имен; настоящее время изъявительного наклонения правильных глаголов;
2. A sciare: договориться об экскурсии; спросить о расписании транспорта, музеев и т.д.; забронировать номер в отеле; глаголы движения «andare» и «venire».
3. Una serata al cinema: спросить о цене билетов, расписании спектаклей и т.д.; некоторые неправильные глаголы; предлоги с артиклем; вопросительные прилагательные и местоимения;
4. Paolo ha cambiato casa: описать квартиру; рекламные объявления недвижимости; прошедшее законченное время (Passato prossimo); выбор вспомогательного глагола при образовании Passato prossimo. Согласование причастия с местоимениями-дополнениями.
5. Una lettera: рассказать о себе; не формальное письмо (образец); пригласить, принимать или не принимать приглашение; диалог на почте, в магазинах и т.п.; притяжательные прилагательные и местоимения.
6. Un fine settimana al mare: составить планы на будущее; назначить встречу; будущее время (futuro semplice e anteriore) и согласование времен относительно будущих действий. Частица «ci».
7. In cerca di lavoro: спросить о профессии и о семе, обсуждать предложение на работу, назначить свидание; ударные и безударные формы личных местоимений прямого дополнения (pronomi diretti); согласование причастий при употреблении личных местоимений.
8. Soggiorno di studio in Italia: получить информацию о курсах ИЯ в Италии, об их эффективности, о получении визы и т.п.; прошедшее незаконченное время (Imperfetto) и его использование в соотношении с Passato prossimo; глаголы «sapere» и «conoscere»; наречия «mentre» и «durante».
9. In giro per acquisti: покупать одежду, обувь, аксессуары и т.п.; стандартные формулы общения в магазинах; ударные и безударные формы личных местоимений косвенного дополнения (pronomi indiretti).
10. Nozze in vista: рассказать о мероприятиях и праздниках; возвратные глаголы и их употребление в сложных формах глаголов; образование безличных предложений.

Кроме вышеуказанных разделов курс «Итальянский язык для 1 курса» во втором семестре предполагает:

- просмотр фильм на итальянском языке;
- чтение адаптированных текстов из литературных произведений (рассказы, романы, новеллы);

- презентации научных тем, связанных с исследовательской работой обучающихся или с итальянской культурой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе обучения используются:

- Учебники и учебные пособия в бумажном и электронном видах;
- Словари (толковые, двуязычные, общие и отраслевые, частотные словари-минимумы).
- Современные иноязычные справочники по соответствующей отрасли науки.
- Аутентичные и адаптированные тексты в аудио и письменном видах.

В течение учебного процесса регулярно проводится контроль успеваемости студентов с помощью домашних заданий по изученным материалам. Предусмотрены промежуточные контрольные работы по грамматическим аспектам (3-4 в семестр) и 2 итоговых контрольных работы в конце каждого семестра. После осеннего семестра проводится зачет (дифференцированный) и после весеннего – экзамен. Вопросы к зачету и к экзамену соответствуют содержанию вышеописанным разделам. Форма проведения зачета и экзамена – следующая: 3 вопроса (без подготовки), первый из которых на выбор студента, по тематикам разделов: пересказ текста, фильма, диалог в ситуации и т.п.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Пример итоговых контрольных работ

VERIFICA FINALE DI ITALIANO – I CORSO 2012 – ZACNET DIC 2012

A) Scegli la variante corretta:

1. Buongiorno, io a) ci sono b) si chiama c) mi chiamo Bernardetta Pasolini.
2. Scusi, Lei come a) si chiama b) ti chiami c) ci chiama ?
3. Come, scusi? Può farmi a) il b) lo c) la spelling?
4. Noi abbiamo a) degli b) dei c) delli amici italiani.
5. Bruno ha a) uno b) una c) un problema da risolvere.
6. Chiara ha a) i capelli ricchi b) i capelli ricci c) i ricci capelli.
7. Filippo e Sandro sono a) alto e snello b) alte e snello c) alti e snelli.
8. In questa via ci sono a) due bar b) dui bari c) due bari molto alla moda.
9. A) La b) Le c) Il paese dove abito e` molto grande.
10. Questo e` a) la b) lo c) il scherzo piu` stupido del mondo!
11. Non Le piace a) la b) lo c) il caffè, signorina?
12. In Cina parlano a) cinese b) il cinese c) da cinese.
13. A) Gli spagnoli b) Espanoli c) I spagnoli parlano molto velocemente.
14. "Mare" e` un sostantivo a) maschio b) maschile c) muscolino.
15. Irene e Dimitrij sono a) greci b) greche c) greci .
16. Che belli questi a) affreschi etruschi b) affresci etrusci c) affresco etrusco !
17. Gloria ha molti a) amici tedeschi b) amichi tedeschi c) amici tedeschi .
18. Samantha e` a) un'attrice b) un'attrice c) un attore bravissima.
19. In Russia ci sono a) molti citte b) molte citta` c) molte citte` da visitare.
20. Nel nostro giardino ci sono a) gli alberi verdi b) i verdi alberi c) i alberi verdi
21. La mia a) compagnia b) campagna c) compagna di banco si chiama Olga.
22. Giovanni e` a) un giovane studente b) uno studente giovane c) uno studente giovani
23. Sei maggiorenne? // No, a) ho b) sono c) ha solo 17 anni.
24. $19 + 7 = 26$ a) diciotto piu` sette fa ventisette b) diciannove piu` sei fa ventisette c) diciannove piu` sette fa ventisei
25. $1937 =$ a) unamillenovecentotredicisette b) millenovecentotrentasette c) unomilanovecentotrentasei
26. Il compleanno di Beatrice e` a) il 18 gennaio b) nel gennaio il 18 c) in 18 gennaio
27. Ore 12.30 = a) sono le dodici e mezzo b) e` mezzogiorno e trenta c) e` la mezza
28. Ore 13.45 = a) e` l'una e un quarto b) sono le due meno un quarto c) e` l'una e tre quattro
29. Ore 23.45 = a) manca un quarto a mezzanotte b) e` mezzanotte e un quarto c) sono le ventitre` e tre quarti
30. Oggi e` a) il diciannove dicembre b) diciannove dicembre c) nel diciannove dicembre.
31. Domani e` a) il venerdi` venti dicembre b) venerdi` nel venti dicembre c) venerdi`, il venti dicembre
32. A) Dal lunedì al venerdì b) Il lunedì dal venerdì c) lunedì e il venerdì ci sono 20 ore di lezione.
33. A) auguri b) buono c) prego per il tuo compleanno, Giorgio!
34. Vivo a Mosca: a) qui b) cui c) chi ci sono molti monumenti importanti.
35. Oggi Marco non a) c'e` b) e` c) ce, e` ammalato.

36. A) Che cos'è quello? B) Che cosa c'è quello? C) Dov'è quello? // È il mio orologio.
 37. A) Che cos'è? b) Cosa c'è? c) Dov'è? // nella tua borsa? // Ci sono dei libri e delle penne.
 38. A) Che cosa sono? B) Cosa c'è? c) Che cos'è? // Sono dei biglietti ferroviari.
 39. A) Chi è questo libro? B) Cosa c'è questo libro? C) Di chi è questo libro?
 40. A) Cosa b) Dove c) Chi abita tuo fratello?
 41. A) Dov'è b) Cosa c'è c) Dove sono i miei occhiali?
 42. a) I signori Parma amano l'opera. b) I signor Parma amo l'opera. c) Signori Parma amate l'opera
 43. A) Quei studenti sono turci b) Quelli studenti sono turci c) Quegli studenti sono turchi
 44. Paola non ama molto a) i suoi colleghe b) le sue colleghe c) i suoi colleghi
 45. Oggi i treni a) hanno b) sono c) abbiamo in ritardo di due ore.
 46. Ragazzi, siete stanchi? // Sì e a) hanno b) siamo c) abbiamo tanta fame!
 47. Cinzia, a) hai b) sei c) ha voglia di andare al cinema stasera?
 48. No, a) ha b) ho c) sono intenzione di andare a letto presto, stasera.
 49. Mamma, a) hai b) sei c) ha bisogno di aiuto?
 50. Ragazze, a) avete b) siete c) siamo freddo?
 51. E tu, Saverio, a) hai b) sei c) ho contento di essere a Novosibirsk?
 52. Hai un vocabolario russo-italiano? // Sì, a) ce l'ho b) c'è lo c) ce lo
 53. Hai dei parenti svizzeri? // a) Non, ce li ho b) No, non ce l'ho c) No, non ce li ho.
 54. A) Come stai oggi? / Sto meglio, grazie b) Come stia oggi? / Sta meglio, prego c) Come sta oggi? / State meglio, sì.
 55. Mio fratello a) fa geometra b) è geometra c) è il geometra
 56. Marina a) lavora come infermiera b) lavora l'infermiera c) fa infermiera in un grande ospedale.
 57. Suo padre a) lavora da medico b) fa il medico c) è il medico, sua madre invece sta a casa.
 58. A) Mio nonno b) Il mio nonno c) Il miei nonno si chiama Agostino.
 59. Come stanno a) tui nipoti? B) i tuoi nipoti? C) tuoi nipoti? // Stanno bene, grazie!
 60. Domani arrivano a) mia zia e il mio cuginetto b) la mia zia e il mio cuginetto c) mia zia e mio cuginetto

B) Coniuga i verbi al presente indicativo:

- Noi (accendere) _____ la stufetta, perché (sentire) _____ freddo.
- Noi (stare) _____ bene qui con i nostri amici.
- Quanto tempo (rimanere) _____ qui i tuoi genitori?
- A che ora (aprire) _____ i negozi in questa città?
- Giorgio non (sapere) _____ se (restare) _____ a casa o (uscire) _____ con gli amici.
- Io (capire) _____ l'italiano, ma non lo (parlare) _____ ancora bene.
- Lui (mettere) _____ il colbacco, perché oggi (fare) _____ molto freddo.
- Mentre (lei-aspettare) _____ l'autobus, (leggere) _____ il giornale o (guardare) _____ la gente che (passare) _____.
- Poche persone (sapere) _____ che in questa città (esserci) _____ monumenti splendidi.
- (noi-fare) _____ un giro per la città, poi (tornare) _____ a casa.
- Se (tu-volare) _____, ti (io-potere) _____ accompagnare in macchina.
- Loro (abitare) _____ qui da poco tempo; ma (conoscere) _____ bene la città.
- Noi (salire) _____ a piedi perché l'ascensore non (funzionare) _____.
- Quanto (durare) _____ il corso? / (Cominciare) _____ domani e (finire) _____ tra tre mesi.
- Lucio non (riuscire) _____ a fare questo esercizio.
- Io (partire) _____ oggi, loro invece (andare) _____ via fra qualche giorno.
- Se io (dare) _____ questi soldi a Laura, lei forse (potere) _____ comprare un vestito nuovo.
- Angelo (proporre) _____ sempre iniziative interessanti.
- Paola (dire) _____ sempre che io (sbagliare) _____, ma non è vero!
- Questo sito (contenere) _____ informazioni utili per chi (volere) _____ studiare in Italia.
- Maria (uscire) _____ dalla banca ogni pomeriggio alle 17.
- Voi (venire) _____ a teatro con me domani sera?
- Hanno ancora sonno e non (volere) _____ alzarsi.
- Bambini, perché non (pulire) _____ un po' la vostra stanza?
- Al mercato dell'antiquariato (noi-cercare) _____ mobili antichi.
- Se (voi-accendere) _____ la luce, (vedere) _____ meglio.
- I pompieri (spegnere) _____ l'incendio nel bosco.
- I filosofi si (porre) _____ molte domande sulla realtà.
- Marco, (potere) _____ aiutarmi a preparare la tavola?
- Quale libro (Lei-scegliere) _____, questo o quello? // (io-preferire) _____ questo.
- (loro-dare) mi _____ una mano a risolvere una situazione difficile.
- Le previsioni del tempo (dire) _____ che domani piove.
- L'insegnante (spiegare) _____ la grammatica, poi gli studenti (fare) _____ gli esercizi.

34. A Novosibirsk (loro-costruire) _____ il terzo ponte sul fiume Ob.
 35. Mia mamma mi (cucire) _____ un bel vestito per Capodanno.

C] Completa con le preposizioni:

1. Abito ____ mia nonna, ____ via Garibaldi, n.4, ____ secondo piano.
2. Dove e` Riccardo? // Sta studiando _____ biblioteca.
3. Dopo la lezione vai subito _____ casa? // No, prima vado _____ posta a ritirare un pacco.
4. Daniela Blum e` _____ fila _____ segreteria _____ iscriversi ad un corso _____ italiano.
5. Mario incontra il suo vecchio professore _____ fermata _____ autobus.
1. Preferisci vivere _____ citta` o _____ campagna?
2. Preferite vivere _____ centro o _____ periferia?
3. Preferisci andare _____ vacanza _____ mare o _____ montagna?
4. Io vengo _____ lezione sempre _____ piedi.
5. Michelle e` nata _____ Parigi, _____ Francia, ma ora vive _____ Genova, _____ Italia.
6. Loro vengono _____ Cina, _____ Pechino.
7. Io viaggio molto: ____ aereo, ____ treno; ____ Italia, ____ estero.
8. _____ andare _____ centro puoi prendere l'autobus n. 36.
9. _____ solito prendo il caffe` _____ casa, raramente _____ bar.
10. Carla e` una ragazza simpatica e gentile: oggi vado _____ lei.
11. Anna e Marco escono raramente, perche` amano stare _____ casa _____ i propri bambini.
12. Alex gioca _____ calcio tutti i giorni, Alberto invece va _____ piscina tre volte la settimana.
13. Daniela esce ____ casa _____ otto _____ andare _____ concerto.
14. Ragazzi, avete voglia _____ un buon gelato? Dai, andiamo _____ quella nuova gelateria!
15. Domani io sono _____ casa, e tu? // No, io sono _____ lavoro: devo essere _____ ufficio per le 8.

D] Completa le frasi con ANDARE o VENIRE:

1. Oggi _____ a casa tua perche` sto poco bene.
2. Io non _____ al cinema con voi e resto qui.
3. Giorgia, perche` non _____ con tua mamma a fare spese?
4. Noi _____ ogni giorno a correre nel parco.
5. Tu _____ troppo spesso al ristorante e troppo raramente _____ in palestra!
6. Silvia, io _____ in universita`, tu cosa fai? _____ con me o resti a casa oggi?
7. Se non ti _____ bene come cucino io, _____ al ristorante!
8. Io e mia sorella _____ a fare spese insieme quando ci sono i saldi.
9. Quest'anno Carlo e Guido non _____ a Novosibirsk per Natale: si fermano a Mosca, purtroppo.
10. Signora, Le _____ bene questi pantaloni? / Mi _____ un po' stretti, ma li compro lo stesso.
11. Oggi i bambini non vogliono _____ a letto presto, perche` stanotte _____ santa Lucia con i regali!
12. Se _____ tu a casa mia, dopo possiamo _____ insieme da Marcello.
13. Allora, Michele, stasera _____ alla mia festa o non puoi? // Si`, certo, _____ sicuramente!
14. Mentre Giulio e Laura _____ a comprare le birre, tu _____ qui in cucina ad aiutarmi, per favore!
15. Ehi, ragazzi, dove state _____ ? // _____ alla partita di hockey: vuoi _____ anche tu?

E] COMPLETARE CON I POSSESSIVI (se necessario, aggiungi l'articolo determinativo):

1. Dalla finestra della mia camera vedo la casa dei signori Colombo; vedo _____ casa.
2. Come si chiamano i tuoi genitori? // _____ padre si chiama Mario; _____ madre si chiama Rita; Mario e Rita sono i _____ genitori.
3. Come si chiama la nonna di Giovanni? // _____ nonna si chiama Elisabetta.
4. Con chi va al concerto Luigi? // Ci va con _____ zii.
5. Maria e` la sorella di Guido? // Si`, e` _____ sorella.
6. Chi e` Luciano? // E` il figlio di Davide e Chiara; e` _____ figlio.
7. Da chi sei andata ieri sera? // Sono andata da _____ Francesco.
8. A chi sta scrivendo Marco? // Sta scrivendo a _____ mamma.
9. Gli italiani amano molto la _____ casa.
10. La gente ama dire la _____ opinione.

F] Completa con i verbi al PRESENTE

Federico e Antonella (conoscersi) _____ dai tempi del liceo. (Frequentare) _____ il primo anno della facoltà di architettura di Torino dove (incontrarsi) _____ quasi tutti i giorni.
 A Federico non (interessare) _____ la moda, (vestirsi) _____ in modo semplice; di solito (comprare) _____ i vestiti al mercato . Antonella, invece, (preferire) _____ i negozi del centro, (scegliere) _____ sempre gli abiti di marca più costosi e sua madre (lamentarsi) _____ perché a volte (spendere) _____ troppi soldi. (lei-Amare) _____ anche i profumi e (truccarsi) _____ ogni giorno.
 Se non (sentirsi) _____ perfetta, se non (prepararsi) _____ con cura, non (uscire) _____ di casa perché (vergognarsi) _____.

G) Correggi l'errore (in ogni frase c'è 1 errore):

1. Mario ed io fanno il primo anno di Medicina _____
2. Gli bambini amano giocare con la neve _____
3. La Russia è una paese molto grande e bello. _____
4. Mi chiamo Andrea e sono 20 anni. _____
5. Che cosa stai dicendo? Sei matto? _____
6. Maria esce spesso con gli amici. _____
7. Questa sera vado da te a cena. _____
8. Preferite andare in cinema o a teatro? _____
9. Vicino all'università sono tante betulle. _____
10. Ma dove c'è la mia sciarpa? _____
11. Michael è un studente americano. _____
12. Voi dicete molte sciocchezze. _____
13. Io fino i compiti e vado a letto. _____
14. Luigi è molto intelligente e sape molte cose. _____
15. Cosa preferi? Un panino o una tartina? _____

BUON LAVORO!!!**Пример вопросов к зачету****PROGRAMMA DI ITALIANO – I CORSO 2012 – ZACHET DIC 2012****PROVA DI ASCOLTO:** 1 dettato + 1 o 2 brevi testi con domande a scelta multipla**PROVA DI GRAMMATICA:** esercizi con articoli, sostantivi e aggettivi – i numeri - verbo essere e avere + particella CI – presente indicativo dei verbi regolari e irregolari – uso di andare e venire – pronomi possessivi – le preposizioni di base, con o senza articolo**PROVA ORALE:** 3 domande (la prima è a scelta dello studente) su uno dei seguenti temi:

| TESTI DA MANUALE (LG) | ALTRI TESTI | DIALOGHI SITUAZIONALI |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| In treno (p.15) | Il calcio per gli italiani | Chi sei? |
| In segreteria (p.33) | Cosa c'è a Roma? | Come sei? |
| Un incontro (p.52) | Gloria | Che tipo sei? |
| Festa di compleanno (p.81) | La famiglia Porrini | Cosa c'è a Novosibirsk? |
| L'Italia (p.35) | Anzelinu | La tua famiglia |
| Roma (p.54) | Un giorno di relax | Come passi il tempo libero? |
| | La giornata di Marta | Cosa ti piace? Cosa non ti piace? |
| | Al ristorante | La tua giornata normale |

Пример вопросов к экзамену**PROGRAMMA I CORSO 2012 – ESAME GIUGNO 2013**

1. **ASCOLTO:** un dettato + due testi ascoltati con esercizi di comprensione
2. **LETTURA:** lettura di 2 testi (con esercizi di comprensione)
3. **METALINGUISTICA:** 2 esercizi di completamento (articoli, pronomi, situazioni)
4. **GRAMMATICA:** articoli, aggettivi e sostantivi, verbi regolari e irregolari al presente, al passato prossimo e al futuro, il partitivo NE e i pronomi diretti LO-LA-LI-LE, il SI impersonale o passivante
5. **PROVA ORALE:** 3 domande (la prima a scelta dello studente) sui seguenti argomenti

| TESTI BREVI ELEMENTI DI CIVILTÀ | RACCONTO PERSONALE / DIALOGO SITUAZIONALE | FILM "La bella e la Bestia" |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>La Città del Vaticano</i> | <i>Racconta una gita</i> | Prologo: la vecchia mendicante al castello. |
| <i>San Marino</i> | <i>Racconta i tuoi piani per il futuro</i> | Belle al paesino: una vita monotona |
| <i>Una gita</i> | <i>Racconta una ricetta</i> | Il padre di Belle e il suo viaggio |
| <i>Assisi e Perugia</i> | <i>Racconta un film o un libro</i> | Gastone vuole sposare Belle |
| <i>Sport e tempo libero</i> | <i>Racconta la tua giornata (ieri, qualche giorno fa, ecc.)</i> | Belle arriva al castello |
| <i>Progetti per le vacanze</i> | | |
| <i>I pasti</i> | | Uno spettacolo di cena! |
| | | Belle nell'ala ovest del castello |
| | | Belle incontra i lupi |
| <i>Marta e Alice</i> | | Il primo bisticcio fra "innamorati" |
| <i>Un fine settimana a Verona</i> | | In giardino nasce l'amore |
| <i>Spaghetti al pomodoro: i più</i> | <i>Dialogo in un negozio di abbigliamento</i> | La grande serata |

| | | |
|---|--|--|
| <i>amati dagli italiani</i> | | |
| <i>Carpaneto: l'Angolo Dolce&Salato</i> | <i>Dialogo in un negozio di alimentari</i> | Gastone tenta di ricattare Belle |
| <i>Sport, ragazzi e vita sana</i> | <i>Dialogo al mercato</i> | Tutto il paese contro la Bestia |
| | | La lotta finale fra Gastone e la Bestia |
| | | Epilogo |

Примеры Экзаменационных билетов

Racconta i tuoi progetti
per il futuro (a breve o a lungo termine)

Racconta la seguente scena del film «La Bella e la Bestia»: l'arrivo di Bella al castello. Perché Bella è andata al castello? Chi incontra appena entra? Descrivi il primo incontro con la Bestia. Cosa succede alla fine di questo episodio?

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. *Katerinov K.* La lingua italiana per stranieri. Corso elementare ed intermedio. Volume unico, Guerra Edizioni, Perugia, 1992 (планируется новое издание)
2. *Marin T. - Magnelli S.* Nuovo progetto italiano 1. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Livello elementare (A1-A2). + DVD. Edilingua, Roma, 2006
3. *Marin T.- Magnelli S.* Quaderno degli esercizi 1, Edilingua, Roma, 2006

б) дополнительная литература:

1. *Katerinov K., Boriosi Katerinov M.C.* Bravissimo! Grammatica italiana per stranieri: Corso di lingua italiana e civiltà. Livello elementare e avanzato. Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, Milano, 2000
2. *Chiuchiu A., Minciarelli F., Silvestrini M.* In italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà a livello elementare e avanzato, Edizioni Guerra, Perugia, 1994
3. *Rizzo G. M / Ziglio L.* Nuovo Espresso 1, Corso di italiano. + DVD. Alma Edizioni, Firenze 2014
4. *Добровольская, Ю.А.* Практический курс итальянского языка / Ю.А.Добровольская. М.: Цитадель, 2001.
5. Русско-итальянский и итальянско-русский словарь Владимира Ковалева (третье издание), Zanichelli Editore, Bologna, 2012.
6. *M. Dardano, P. Trifone.* La nuova grammatica della lingua italiana. / Bologna. Zanichelli, 1997.
7. Материалы экзаменов CILS на уровни A1-A2-B1

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

- www.accademiadellacrusca.it/
- www.italicon.it
- www.treccani.it/vocabolario
- www.italians.it
- www.rai.it
- www.italianoperlostudio.it
- www.learnitalianvideos.com
- www.iluss.it/sito_it/

10.Методические указания для обучающихся по дисциплине.

Как на диф.зачете, так и на экзамене ставятся оценки 5, 4, 3, 2 по следующим критериям:

- **оценка 5:**

- средний балл по успеваемости на семестр не ниже 4;
- оценка по итоговой контрольной работе не ниже 4;
- студент знает содержание предложенных текстов (см. вышеуказанные программы зачета и экзамена) и умеет их пересказать;
- студент свободно владеет итальянским языком и умеет рассказать о себе, о других, о профессии, и т.д.

- **оценка 4:**

- средний балл по успеваемости на семестр не ниже 3+;
- оценка по итоговой контрольной работе не ниже 3+;
- студент знает содержание предложенных текстов (см. вышеуказанные программы зачета и экзамена) и умеет их пересказать, но с ошибками;
- студент умеет рассказать о себе, о других, о профессии, и т.д., но допускает морфосинтаксические ошибки.

- **оценка 3:**

- средний балл по успеваемости на семестр 3 – или 2,5;
- оценка по итоговой контрольной работе не ниже 2,5;
- студент знает содержание лишь некоторых предложенных текстов (см. вышеуказанные программы зачета и экзамена), умеет их пересказать, но с ошибками;
- студент умеет немного рассказать о себе, о других, о профессии, и т.д., но допускает морфосинтаксические ошибки.

- **оценка 2:**

- средний балл по успеваемости на семестр 2 или 2+;
- оценка по итоговой контрольной работе ниже 2,5;
- студент знает содержание лишь одного или двух предложенных текстов (см. вышеуказанные программы зачета и экзамена) и пересказывает их с ошибками;
- студент умеет рассказать о себе, о других, о профессии, и т.д. только с помощью постоянных вопросов преподавателя; при этом он допускает многие морфосинтаксические ошибки в ответах.

Во время устной части зачета или экзамена преподаватель может дать студенту возможность исправить (устно) допущенные им в итоговой контрольной работе ошибки с целью повышения оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Студентам предлагается использовать информационные технологии:

- для поиска литературы:
 - а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;
 - б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, и т.д.);
- для перевода текстов - электронными и он-лайн словарями (Abby Lingvo и др.);
- презентаций с использованием PowerPoint и т.д.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются:

- лингафонный кабинет, оборудованный мультимедийным комплексом с электронной доской и проектором.
- музыкальный центр.

Необходимо установить выход в сеть Интернет для преподавательского компьютера.

Программное обеспечение «Мастер Лингуа» для лингафонного кабинета Норд Мастер (СпБ, 2013)