

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Новосибирский национальный исследовательский государственный**  
**университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)**  
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
общего и русского языкознания  
30.08 2014 г.

---

Зав. каф.  
д. филол.н., проф. Н. Б. Кошкарева

Утверждаю

---

декан гуманитарного  
факультета, профессор  
01.09.2014 г.  
Л.Г. Панин

**Основная образовательная программа**  
**высшего образования**

**Направление подготовки**  
**45.03.01 – Филология**

Квалификация (степень) выпускника –  
бакалавр

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«Общее языкознание»**

(144 час., 4 з.е.)

## **1. Наименование дисциплины**

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **«Общее языкознание»**

Программа курса «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки академического бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология» в целях обеспечения реализации учебного процесса в НГУ.

Автор: Мальцева А. А., к. филол. н., доцент

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления о языке как объекте действительности и языкознании как системе наук о языке.

Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:

- систематизировать и углубить представление бакалавров о языке, полученное в процессе изучения других лингвистических курсов;
- научить осознанному чтению лингвистической литературы и отбору необходимой информации;
- развить навык анализа языковых единиц в языках разных типов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8).

### **В результате обучения по дисциплине студент должен достигнуть следующих результатов образования:**

**знать** основные языковые единицы, их функции и основные методы описания, базовые термины и понятия лингвистики;

**иметь представление** о языковой карте мира, об устройстве и функционировании языка как системы, о языкознании как системе дисциплин, традиций, направлений и школ, каждая со своими задачами, методами и метаязыком;

**уметь** приложить изученные теоретические положения к материалу известных им языков и грамотно применять навыки лингвистического анализа в собственной исследовательской практике;

**владеть** навыками анализа языковых единиц разных уровней языка.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебный курс «Общее языкознание» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология».

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии гуманитарного факультета НГУ.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях и умениях и компетенциях, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении университетских курсов «Введение в языкознание», «Современный русский язык» (все разделы), «Иностранный язык» (любой).

Курс «Общее языкознание» является завершающим в лингвистической подготовке бакалавров-филологов.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Из них на контактную работу с преподавателем – 71 час. (лекции – 34 час., практические занятия – 34 час., консультации – 3 час.), на самостоятельную работу студентов – 73 часа.

### 5. Содержание дисциплины “Общее языкознание”, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий.

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Самост. раб.		
<b>Раздел 1. Общие вопросы общего языкознания</b>							
<b>Тема 1. Лингвистика как система наук о языке</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	Контрольно-тестовое задание	
<b>Тема 2. Язык и общество. Взаимодействие и развитие языков</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Контрольно-тестовое задание	
<b>Тема 3. Происхождение языка.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	Контрольно-тестовое задание	
<b>Тема 4. Происхождение письма и его типы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	Контрольно-тестовое задание	
<b>Тема 5. Лингвистические методы определения языкового родства.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Контрольно-тестовое задание	

Тема 6. Генеалогическая классификация языков мира	1	1-4	1	4	8	Контрольно-тестовое задание	
Тема 7. Знаки и знаковые системы	1	4	2	2	4	Контрольно-тестовое задание	
Тема 8. Язык как знаковая система. Уровни языка.	1	5	2	2	4	Контрольно-тестовое задание	
Раздел 2. Лингвистическая типология							
Тема 9. Фонетический уровень. Принципы классификации звуков	1	6	2	2	4	Контрольно-тестовое задание	
Тема 10. Теория фонемы. Фонологические системы	1	7	2	2	4	Контрольно-тестовое задание	
Тема 11. Морфологический уровень. Основные понятия морфологического анализа	1	8	2	2	4	Контрольно-тестовое задание	
Тема 12. Типологическая (морфологическая) классификация языков мира	1	9-10	2	4	4	Контрольно-тестовое задание	
Тема 13. Части речи и принципы их выделения	1	11	2	2	4	Контрольно-тестовое задание	
Тема 14. Грамматические категории	1	12-14	6	4	5	Реферат, контрольно-тестовое задание	
Тема 15. Лексическая система языка. Структура лексического значения	1	15	2		3	Контрольно-тестовое задание	
Тема 16. Синтаксический уровень. Элементарное простое предложение и его базисные конструкции в языках мира	1	16	2	2	4	Контрольно-тестовое задание	
Тема 17. Полипредикативные конструкции	1	17	2	2	3	Контрольно-тестовое задание	
Тема 18. Дискурс. Текст.	1	18	2		3	Контрольно-тестовое задание	
<b>Всего</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>73</b>		<b>Экзамен</b>
<b>Консультации</b>			<b>3</b>				

Содержание дисциплины по разделам и темам:

## **Раздел 1. Общие вопросы общего языкознания.**

**Тема 1. Лингвистика как система наук о языке.** Лингвистика как древнейшая область знания и система взаимосвязанных дисциплин, направлений и традиций описания языка. Языкознание эмпирическое (конкретное, описательное) и теоретическое (общее). Структура эмпирического языкознания: объект, предмет, подход к описанию.

Объект эмпирического языкознания – любое языковое образование от диалекта до макросемьи. Сложность определения числа языков. Неравномерность распределения языков по земному шару. Различия в традициях изучения разных языков.

Предмет эмпирического языкознания – языковая система или ее фрагменты. Лингвистические дисциплины и субдисциплины, связанные с уровнями и срезами языковой системы. Взаимосвязь дисциплин. Направления и научные школы в рамках дисциплин.

Подход к описанию языка: синхронный или диахронный.

Объект и предмет общего языкознания. Три блока проблем, рассматриваемых в общем языкознании:

- общие вопросы языкознания («внешняя» лингвистика): язык и общество, язык и мышление, освоение языка, происхождение языка, взаимодействие и развитие языков, происхождение письма и его типы;

- «внутренняя» лингвистика: язык как знаковая система и системные отношения на разных уровнях языка, язык и речь, методы лингвистических исследований, классификации языков мира;

- история языкознания.

Взаимодействие лингвистики с другими науками.

## **Тема 2. Язык и общество. Взаимодействие и развитие языков.**

Язык как предмет изучения лингвистики и социолингвистики. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Основные функции языка. Связь объема и характера функций языка с типом общества.

Образование и развитие национальных языков. Формы существования этнических языков. Литературный язык и языковая норма. Типологические различия литературных языков. Языки с письменной традицией и бесписьменные языки. Язык и диалект. Отсутствие четкой границы между языком и диалектом. Лингвистические и экстралингвистические критерии разграничения языка и диалекта.

Язык и культура. Безэквивалентная лексика. Стереотипные фоновые знания и различные национально-культурные «сценарии» речевого поведения в определенных коммуникативных ситуациях. Понятие о лингвокультурном типе.

Язык и этнос. Этническое самосознание. Понятие языковой ситуации. Типы языковых ситуаций: однокомпонентная – многокомпонентная, равновесная и неравновесная, сбалансированная и несбалансированная, эндогlossная – экзогlossная. Социальные аспекты билингвизма и диглоссии. Проблема выбора языка на личностном уровне и в обществе.

Понятие национально-языковой политики и ее компонентов: теоретическая программа, юридическая регламентация статуса языков, административное регулирование, экономические меры.

Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Проблемы лингвоэкологии. Документация и ревитализация исчезающих языков. Вопрос о возможности и границах сознательного воздействия на язык.

Методы социолингвистики: методы полевого исследования и методы социолингвистического исследования языкового материала.

Взаимодействие языков и его типы. Дивергентно-конвергентные процессы. Языковые контакты: маргинальные контакты, культурное взаимодействие (влияние и взаимовлияние). Языки-посредники: лингва франка, койнэ, международные и мировые

языки. Билингвизм как основа языковых контактов. Языковые союзы. Скрещивание языков и явления субстрата, суперстрата и адстрата. Смешение языков и образование пиджинов и креольских языков. Ассимиляция языков.

Развитие языков как целостных систем. Соотношение явлений статики и динамики в языковой синхронии и диахронии. Внутренние факторы языковых изменений (языковые антиномии). Типы и темпы языковых изменений. Соотношение понятий «развитие языка» и «языковые изменения». Развитие языка и языковые функции.

**Тема 3. Происхождение языка.** Связь происхождения языка с происхождением человека. Теории полигенеза и моногенеза. Восточная Африка как прародина человечества.

Этапы происхождения человека современного типа: приматы (80-55 млн. лет назад), антропоиды (высшие приматы, 40 млн. лет назад), узконосые (30 млн. лет назад), гоминоиды (25 млн. лет назад), гоминиды (7 млн. лет назад), австралопитеки (5-1 млн. лет назад), архантропы: *homo habilis* (3-1,5 млн. лет назад; олдувайская культура), *homo erectus* (питекантроп, 1,9 млн. – 200 тыс. лет назад; ашельская культура), палеоантропы (неандерталоиды): *homo heidelbergensis* (800 тыс. – 100 тыс. лет назад), *homo neandertalensis* (130 тыс. – 30 тыс. лет назад; мустьерская культура), неантропы: *homo sapiens* (500 тыс. – 160 тыс. лет назад).

Появление культуры в широком смысле как компенсаторного средства в условиях естественного отбора. Постепенное формирование речевого аппарата и отделов мозга, отвечающих за производство и понимание речи.

Волны миграций сапиентных групп с прародины и расселение людей по земле. Время заселения континентов и отдельных территорий по данным археологии и генетики.

**Тема 4. Происхождение письма и его типы.**

Звуковой язык и письмо. Грамматология – наука о письме. Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Основные этапы развития письма. Пиктография как источник формирования идеографических систем письма. Идеография – первая система письма, тип письма, отражающий семантическую сторону языка. Принципиальное отличие идеографии от пиктографии. Иероглифические системы письма. Дешифровка иероглифических систем. Системы письма, отражающие звуковую сторону языка (фонография). Слоговое письмо. Первичное и вторичное слоговое письмо. Консонантное (консонантно-звуковое) письмо. Вокализованно-звуковое письмо. Типы современного письма. Финикийский алфавит как родоначальник большинства современных систем письма. Происхождение латиницы и кириллицы. Графика и орфография. Транскрипция и транслитерация.

**Тема 5. Лингвистические методы определения языкового родства.** Понятие языкового родства. Компаративистика как направление лингвистики, занимающееся установлением языкового родства и его степени, определением времени языковой дивергенции, построением генеалогической классификации языков, реконструкцией протокультуры и определением места прародины.

Процедура установления языкового родства: выдвижение гипотезы и подтверждение гипотезы путем установления соответствий на разных уровнях языка. Базисная лексика как источник для выявления степени родства языков. Степени родства языков: тривиальное, заметное, конвенциональное и отдаленное.

Глоттохронология (лексикостатистика) как раздел компаративистики, занимающийся определением глубины языковой дивергенции. Гипотеза М. Сводеша и основные тезисы глоттохронологии. Уточнение основной математической зависимости глоттохронологии московскими компаративистами (С. А. Старостин).

Культурная лексика как основа для реконструкции протокультуры. Принципы определения прародины.

**Тема 6. Генеалогическая классификация языков мира.** Единицы генеалогической классификации языков: говор, диалект, наречие, язык, подгруппа, группа (ветвь), семья,

макросемья, филия. Границы применения сравнительно-исторического метода. Макрокомпаративистика как актуальное направление современных сравнительно-исторических исследований.

Обзор основных языковых семей и макросемей.

1. Ностратическая макросемья (56% населения мира): индоевропейская (макро)семья, уральская макросемья (с примыкающим изолированным юкагирским языком), алтайская макросемья (с примыкающими к ней корейским и японским языками), картвельская семья, дравидийская семья, эскимосско-алеутская семья и чукотско-камчатская семья (с примыкающим к ней изолированным нивхским языком).

2. Сино-кавказская макросемья (22% населения мира): сино-тибетская семья (с примыкающим к ней изолированным языком кусунда), северокавказская макросемья, макросемья на-дене. К сино-кавказским языкам в целом примыкают также изолированные языки: кетский, баскский, бурушаски.

3. Аустрическая макросемья (9% населения мира): тайско-кадайская семья, мяо-австроазиатская семья, австронезийская семья и примыкающий к ним изолированный айнский язык.

4. Конго-сахарская макросемья (7% населения мира): нило-сахарская макросемья и нигеро-кордофанская макросемья.

5. Афразийская (семито-хамитская) семья (5% населения мира).

6. Американдская макросемья (0,6% населения мира): североамерикандская макросемья, центральноамерикандская макросемья, языки Южной Америки.

7. Австралийские языки (0,2% населения мира): семья пама-ньюнга и языки не-пама-ньюнга (около 30 семей языков).

8. Индо-тихоокеанская макросемья (папуасские языки, 0,1% населения мира): 27 семей языков.

9. Койсанская макросемья (0,1% населения мира): бушменская семья, готтентотская семья, бушмено-хадзанская семья, сандаве-готтентотская семья.

Распределение семей и макросемей по континентам.

#### **Тема 7. Знаки и знаковые системы.**

Существование универсальных языковых свойств, обусловленных человеческим интеллектом. Определение языка как семиотической (знаковой) системы (Ф. де Соссюр).

Понятие знака. Ориентация знаков на разные органы чувств. Природные и искусственные знаки. Отличие знака от сигнала. Означающее и означаемое как две стороны любого знака. Виды знаков, выделяемые в зависимости от типа связи между означаемым и означающим: индексные (связь по смежности), иконические (связь по сходству), символические (условная связь). Индексные знаки в языке. Иконичность в языке. Потенциальные и актуализованные знаки, их план содержания и план выражения.

Понятие системы и ее составляющие (субстанции, структура и функции). Классификации знаковых систем: по наличию опорной системы, по наличию договора при создании, по основной функции, по количеству функций. Взаимодействие знаковых систем: взаимодополнение и семиотический шум.

Универсальные свойства систем применительно к языковой системе. Системность языка на синхронном уровне и в диахронии. Правила употребления языковой системы: синтактика и прагматика. Синтактика как сведения о нестандартной сочетаемости языкового знака, не выводимые ни из означаемого, ни из означающего. Прагматика как правила употребления языковых знаков в различных коммуникативной ситуациях.

**Тема 8. Язык как знаковая система. Уровни языка. Лингвистическая типология.** Моделирование языковой системы. Модели синтеза и модели анализа. Уровневое представление о языке-системе, определяемое природой языка и речевой деятельностью. Двойное членение коммуникативных единиц (на значимые единицы меньшей степени сложности, а их, в свою очередь, на незначимые) – важнейшая характеристика человеческого языка. Минимальное количество уровней. Отсутствие

единого представления о количестве уровней. Иерархические отношения между уровнями языка. Отношения вложения-разложения между единицами смежных уровней.

Подсистемы знаков, соответствующие разным уровням языка. Алло-эмическая система понятий и лингвистических терминов, в которой противопоставляются речевое явление и языковые сущности трех степеней абстрактности. Четырехчленная система понятий фонетического уровня (фон – аллофон – фонема – гиперфонема) и ее модификации применительно к другим уровням языка. Основная единица уровня и ее варьирование (позиционные и свободные варианты).

Парадигматические отношения как отношения взаимной противопоставленности между единицами одного уровня. Оппозиция – основное понятие, связанное с парадигматикой. Классификация типов оппозиций Н. С. Трубецкого: по отношению между членами оппозиции (привативные, градуальные, эквиолентные), по отношению данной оппозиции ко всей системе оппозиций (изолированные и пропорциональные), по объему смыслообразительной силы оппозиции (постоянные и нейтрализуемые).

Синтагматические отношения как линейные отношения между единицами одного уровня и как отношения вложения между единицами разных уровней.

Парадигматические и синтагматические отношения на разных уровнях языковой системы.

Лингвистическая типология как сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними. Функциональная (социолингвистическая) и структурная типология, ориентированная на изучение внутренней организации языка. Ориентация формальной типологии на план выражения и контентивной типологии – на семантические категории языка и способы их выражения. Таксономическая типология как классификация языков по определенным типам и классам. Понятие языкового типа. Историческая изменчивость языковых типов в отличие от генеалогической принадлежности. Историческая (диахроническая) типология. Квантитативная типология, изучающая степень представленности в различных языках того или иного качественного признака.

Языковые универсалии. Абсолютные (полные) и статистические (неполные) универсалии, фреквенталии. Простые и сложные универсалии. Синхронические и диахронические универсалии. Универсалии фонетические, грамматические и семантические.

## **Раздел 2. Лингвистическая типология.**

### **Тема 9. Фонетический уровень. Принципы классификации звуков.**

Универсальная классификация Международной фонетической ассоциации (МФА) как стандарт для описания фонетики различных языков. Достоинства и недостатки данной классификации.

Основное отличие согласных звуков от гласных, связанное с их артикуляцией.

Принципы классификации согласных звуков:

- по способу формирования воздушного потока (экспираторные и неэкспираторные);
- по наличию шума или тона (шумные и сонорные);
- по месту образования преграды:

по активному органу: лабиальные, язычные (переднеязычные: апикальные, дорсальные, какуминальные, ретрофлексные), среднеязычные, заднеязычные), вулярные, фарингальные, эпиглоттальные, глоттальные;

по пассивному органу: лабиальные, интердентальные, дентальные, гингивальные, альвеолярные, постальвеолярные (переднеязычные), палатальные (среднеязычные), велярные (заднеязычные), заднеязычные, фаукальные;

- по способу образования преграды: смычные, щелевые и смычно-щелевые (назальные, латеральные, вибранты и аффрикаты).



Флэпы как подкласс смычных. Аппроксиманты и сибиллянты как подклассы щелевых, выделяемые по размеру и форме щели.

Назализация, лабиализация, палатализация, веляризация, фарингализация, долгота, напряженность и аспирация как дополнительные параметры артикуляции согласных.

Классы неэспираторных согласных: кликсы (щелкающие, всасывающие), эйективные (абруптивные), импловзивные.

Принципы классификации гласных звуков.

Основные артикуляционные качества гласных: ряд, подъем и лабиализация. Относительность понятий ряда и подъема. Система кардинальных гласных (Д. Джоунз).

Назальность, долгота, напряженность, фарингализация, ретрофлексность (эризованность), глоттализация, аспирация как дополнительные артикуляционные признаки гласных.

Монофтонги, дифтонги и трифтонги. Классификации дифтонгов: по фонетической выраженности краевых элементов (равновесные, нисходящие, восходящие), по общему направлению артикуляционного перехода (центрирующие и нецентрирующие. и их разновидности (истинные и ложные, восходящие и нисходящие).

**Тема 10. Теория фонемы. Фонологические системы. Фонетическое членение речи.**

Фонетика и фонология. Понятие фонемы как минимальной единицы языка. Функции фонемы: перцептивная, сигнификативная, делимитативная. Физический и функциональный критерии фонемной идентификации звуков речи и связанные с ними фонологические школы.

Физический критерий выделения фонемы. Американский дескриптивизм и Ленинградская фонологическая школа как приверженцы физического критерия выделения фонемы. Дистрибутивный анализ. Понятие дистрибуции как распределения единиц в речи (тексте) по позициям. Выделение мельчайших единиц как первый этап дистрибутивного анализа. Рассмотрение функционирования выявленных единиц и типов их дистрибуции (дополнительная, контрастная, свободное чередование) с целью установления эмических сущностей языка и их вариантов, а также парадигматических отношений между единицами.

Функциональный критерий выделения фонемы. Пражская лингвистическая школа и Московская фонологическая школа как последователи концепции фонологической парадигматики.

Интегральные и дифференциальные признаки фонем. Фонемные ряды. Аллофоны одной фонемы и их типы (доминанта, вариант, вариация). Архифонема и гиперфонема.

Фонологические оппозиции. Нейтрализация оппозиций. Появление, утрата и трансформация фонологических оппозиций на протяжении истории языка.

Теория дихотомической фонологии. Представление И. А. Бодуэна де Куртенэ о кинакеме (дифференциальном признаке) как единице артикуляционно-перцептивной работы и минимальной единице языка. Е. Д. Поливанов о вторичности фонемы. Фонема как сумма кинакем. Бинарность кинакем, связанная с высокой скоростью и автоматичностью преобразования семантической информации в речевой сигнал.

Теория дихотомической фонологии Р. О. Jakobsona. Ее применение для объяснения некоторых языковых явлений.

Фонологические системы. Универсальные матрицы звуков и системы фонем в конкретных языках. Соотношение количества гласных и согласных в языках мира. Консонантный коэффициент.

Ядерная консонантная система и консонантный минимум.

Вокалические системы: линейные, треугольные и квадратные (прямоугольные).

Гармония гласных и ее типы (тембровая, компактная, лабиальная).

Фонетическое членение речи: фраза – синтагма – фонетическое слово – слог – звук. Специфика каждой единицы.

Понятие о просодии. Интонация как просодия фразы и синтагмы, ударение как просодия фонетического слова.

Типы словесного ударения: тоническое (музыкальное), динамическое (силовое), количественное. Неуниверсальность ударения. Ударение и сингармонизм.

Универсальный принцип организации слога («волна звучности»). Строение слога в языках мира. Слог в структуре языка: структура слога и ударение, слог и слово, моносиллабические языки.

**Тема 11. Морфологический уровень. Основные понятия морфологического анализа.** Морфология и ее разделы: морфемика и грамматическая семантика. Объект морфологии – морфемы, минимальные неавтономные знаки, и словоформы, жесткие комплексы морфем, минимальные автономные единицы. Нечеткость противопоставления морфемы и словоформы. Существование промежуточных единиц – клитик.

Формальная классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Аффикс и флексия. Типы аффиксов по месту и способу их присоединения к корню: конфикс (префикс, постфикс, суффикс, амбификс, интерфикс), циркумфикс, инфикс, трансфикс.

Классификация языковых значения и средств их выражения. Лексические (корневые) и грамматические (аффиксальные), семантические (связанные с положением дел в реальной действительности) и синтаксические (связанные со структурой предложения) языковые значения. Типы грамматических значений: словообразовательные (дериватемы), словоизменятельные (граммемы), квазисловоизменятельные (квазиграммемы). Свойства граммем в сопоставлении с дериватами. Понятие основы. Разные типы основ. Отсутствие четкой границы между словообразованием и словоизменением. Вопрос о формообразовании. Таблица исчисления языковых значений.

**Тема 12. Типологическая (морфологическая) классификация языков мира.** Становление идеи о единстве языков мира (Ф. Шлегель и А. Шлегель, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер). Морфологические типы языков мира, определяемые структурой словоформы. Структура слова как параметр, определяющий характеристики всех уровней языка.

Языки флективного типа. Флексия как специфическая служебная морфема. Кумуляция как свойство флексии. Флексия внешняя и внутренняя. Трансфиксы и внутренняя флексия. Явление фузии и разные его степени. Омонимия флексий и вариативность средств выражения грамматических значений как следствия, определяемые свойствами флексии.

Языки изолирующего типа. Характеристики фонетики (односложность корней, существование тонов), морфологии (отсутствие словоизменения, нечеткость распределения слов по частям речи, большое количество служебных слов) и синтаксиса (жесткий порядок слов) корнеизолирующих языков, вытекающие из корнеизоляции.

Языки агглютинативного типа. Признаки «идеальной агглютинации»: обязательность корня, однозначность и стандартность грамматических показателей, четкость морфемных швов. Моделирование словоформ в языках агглютинативного типа. «Грамматика порядков». Сингармонизм как специфика фонетического уровня агглютинативных языков.

Полисинтетические (инкорпорирующие) языки. Полисинтетизм (большое количество аффиксальных морфем в словоформе, наличие полиперсонального спряжения) и инкорпорация (включение основы зависимого слова в словоформу главного слова) как отличительные особенности этих языков. Типы инкорпорации.

Сосуществование характеристик различных языковых типов в реальных языках.

Комплексная типологическая классификация языков Э. Сепира. Квантитативный подход к классификации языков Дж. Гринберга.

Анализ и синтетизм как противопоставленные друг другу типологические свойства языков, по-разному проявляющиеся на разных уровнях языковой системы. Морфологические, лексические и синтаксические аналитические конструкции.

Условность деления языков на аналитические и синтетические. Шкала аналитизма–синтетизма языковых средств.

Грамматикализация как процесс изменения статуса языковых единиц в сторону большей грамматичности. Пути грамматикализации в сфере имени и глагола.

**Тема 13. Части речи и принципы их выделения.** Части речи как грамматические классы слов. Различные лингвистические традиции выделения частей речи: европейская, арабская, индийская, японская, китайская.

Основные критерии выделения частей речи: функциональные, формальные, семантические.

Функциональные критерии: автономность / неавтономность, синтаксические функции.

Автономность – потенциальная способность выступать в качестве самостоятельного члена предложения или образовывать высказывание. Деление слов на знаменательные и служебные. Относительность этого деления и неоднозначность трактовки отдельных классов слов в рамках данной оппозиции.

Синтаксические функции: предикативная, актантные, атрибутивная, сирконстантная. Ядерные и периферийные синтаксические функции. Критерии определения ядерной синтаксической функции. Универсальность синтаксического подхода к выделению частей речи.

Формальные критерии: набор грамматических категорий, сочетаемость со служебными словами, структура словоформы, словообразовательные модели, морфонологические структуры. Границы применения формальных критериев.

Семантический критерий: общность категориального значения (предметность, признаковость, процессуальность).

Комплексное применение критериев выделения частей речи при описании конкретных языков. Спорные вопросы теории частей речи: проблема местоимений, числительных и «особых форм глагола». Нечеткость границ между частями речи как проявление динамизма языковой системы. Переход из одной части речи в другую. Транспозиционные возможности слов разных частей речи.

**Тема 14. Грамматические категории.** Понятие грамматической категории. Граммемы как план содержания грамматических категорий. Свойства грамем: однородность, обязательность, абстрактность, идиоматичность. Тенденция некоторых грамем выражаться кумулятивно. Собственные и смещенные граммемы. Оппозиции грамем.

Структура грамматической категории и иерархия категориальных значений. Маркированность формальная и содержательная. Параметры, определяющие содержательную маркированность грамем.

Способы выражения грамматических значений. Понятие парадигмы. Виды парадигм. Сложность глагольных парадигм. Явления морфологической нерегулярности, усложняющие парадигмы: аналитические формы, дефектность парадигм (случайная и систематическая), синкретизм, супплетивизм, депонентность.

Классификация грамматических категорий: словоизменяемые (синтаксические и семантические) и классификационные, шифтерные и нешифтерные.

Грамматические категории имени существительного в языках мира. Принципиальное отличие грамматических категорий имени существительного от одноименных категорий других частей речи.

Категория падежа как важная синтаксическая словоизменяемая категория имени существительного. Состав категории падежа и универсальная иерархия падежных значений. Предметные (абстрактные, грамматические) и обстоятельственные (конкретные, семантические) падежные значения. Субъектно-объектные значения как ядро предметных падежных значений. Выражение этих отношений в номинативно-аккузативной, абсолютивно-эргативной и активной падежных системах. Падежи, сочетающиеся

предметные и обстоятельственные значения, – промежуточная ступень иерархии. Основные значения Датива, Аблатива и Инструменталиса в языках мира. Обстоятельственные падежные значения и подсистема локальных падежей. Зависимость количества падежей в языке от степени проработки этой подсистемы. Матрица пространственных значений и падежей. Средства выражения локальных значений в языках с неразвитой подсистемой локальных падежей (предлоги, послелоги, служебные имена, деривационные пространственные аффиксы, инкорпорация).

Число как семантическая словоизменяющая категория имени. Этапы формирования категории числа и их отражение в разных числовых системах. Исчисление граммем категории числа. Иерархия числовых значений. Бинарные и многочленные числовые системы. Нейтрализация числовых противопоставлений и ее связь с иерархией активности-одушевленности имен. Специфика русских существительных, имеющих форму только одного числа, и возможность их трактовки как особых классов существительных. Число и смежные с ним категории: ассоциатив, дистрибутив, коллектив.

Категория класса-рода как классификационная грамматическая категория имени. Критерии определения рода: семантические и формальные (морфологические и фонетические). Семантические системы родовых противопоставлений: чисто семантические и преимущественно семантические. Системы, где распределение по родам определяется как семантическими, так и формальными критериями: семантический и морфологический (русский язык, языки группы банту), семантический и формальный (афразийские, французский). Категория рода в русском языке. Следы семантического деления имен на классы в русском и других индоевропейских языках.

Универсальное семантическое противопоставление определенных и неопределенных референтов и его отражение в языковой системе конкретного языка. Грамматическая категория детерминации и артиклевые системы в языках мира. Происхождение артиклей и их типы. Наложение значения определенности-неопределенности на значения других грамматических категорий имени (число, посессивность) и глагола (персональность). Выражение данного значения специальными конструкциями.

Грамматические категории глагола в языках мира. Финитные и инфинитные глагольные формы.

Категория лица-числа (персональности) как основная грамматическая категория глагола, связанная с его предикативной функцией. Корреляции «личности» и «субъективности» в системе граммем категории лица-числа. Горизонтальные и вертикальные лично-числовые системы. Специфика числового значения в 1-м и 2-м лицах. Инклюзив и эксклюзив. Моноперсональное и полиперсональное спряжение. Функционирование лично-числовых форм и их вторичные значения.

Модальность и наклонение. Категория наклонения. Время как субкатегория наклонения. Состав наклонений в языках мира. Наклонения, обозначающие действия реальные и нереальные, возможные и невозможные. Специфика императива как особой апеллятивной категории. Значения граммем лица-числа в императиве в отличие от индикатива.

Категория времени. Время абсолютное и относительное. Состав категории времени и факторы, которые его определяют. Специфика значения будущего времени. Ретроспективная и проспективная бинарные системы времен. Глагольные категории, сопутствующие грамматической категории времени: временная дистанция, аспект.

Аспектуальность и аспект. Категория аспекта как лексико-грамматическая категория. Универсальная классификация аспектуальных граммем: аспекты количественные и фазовые. Специфика славянского вида. Аспект и способы глагольного действия.

Категория залога как лексико-синтаксическая категория. Понятие диатезы. Типы залоговых преобразований в языках мира: а) перестановка синтаксических актанта по

отношению к семантическим; б) понижение или повышение ранга одного из актантов; в) устранение одного синтаксического актанта; г) отождествление двух семантических актантов с одновременным устранением одного синтаксического. Залог и актантная деривация.

**Тема 15. Лексическая система языка. Структура лексического значения.** Лексическая семантика как раздел лингвистической семантики. Узкая и широкая трактовка предмета семантики. Лексическая семантика и лексикология. Семасиология как теория значения и ономазиология как теория номинации.

Специфика лексико-семантической системы по сравнению с другими языковыми системами. Свойства слова и его отношение к другим единицам языка. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.

Типология семантических отношений между словами и ЛСВ: внутрисловные и междусловные отношения. Внутрисловные отношения: лексические варианты слова, полисемия. Междусловные отношения: омонимия, синонимия, антонимия.

Специфика исследования лексической системы языка. Необходимость выделения замкнутых лексических подсистем. Параметры системного членения лексики: лексико-грамматический, лексико-семантический. Лексико-семантическое членение лексики: лексико-семантическая группа, тематическая группа. Семантическое поле.

Единицы лексико-семантического уровня языка: лексема, лексико-семантический вариант (ЛСВ), лекса, словоформа, синлексема. Семема как фигура плана содержания, означаемое ЛСВ. Единицы лексического уровня в аспекте разграничения языка и речи: лексема – лекса, семема – сема. Понятие семы. Сема и семантический примитив. Семная структура значения и семантическая структура слова.

Компоненты значения: сигнификативный, денотативный, прагматический, синтаксический. Сигнификативный компонент значения: категориальная, лексико-грамматические, собственно лексические семы. Понятие сигнификата. Денотативный компонент значения. Понятие денотата. Актуальный денотат, или референт. Прагматический слой значения слова. Типы прагматической информации: коннотация (отношение говорящего к обозначаемому), нетривиальные прагматические функции лексем, семантические ассоциации лексем. Синтаксический компонент значения лексем – синтактика. Семантические валентности, семантические актанты и сирконстанты. Модель управления лексемой.

**Тема 16. Синтаксический уровень. Элементарное простое предложение и его базисные конструкции в языках мира.** Понятие элементарного простого предложения (ЭПП). ЭПП как «эмическая» сущность. Структурная (морфологическая) схема как план выражения ЭПП. Сумма когнитивных сфер как план содержания ЭПП.

Модель ЭПП - метаязыковой знак, отображающий ЭПП как знак языка-объекта. Объединение в модели структурных (формальных) и семантических параметров.

Когнитивные сферы, выражаемые в предложении: семантическая (ролевая), прагматическая (коммуникативная), дейктическая (референциальная). Иерархия когнитивных сфер.

Семантическая сфера. Понятие пропозиции как типовой ситуации действительности. Предикат и семантические роли: предметные (актанты) и обстоятельственные (сирконстанты). Семантические типы предикатов и классы актантов и сирконстантов. Ядерные и периферийные актанты. Обязательные (адъекты) и необязательные сирконстанты.

Гиперроли как обобщенные представления ядерных актантов. Типы базисных конструкций элементарного простого предложения в зависимости от выражаемых гиперролей:

- номинативная (аккузативная) конструкция: принципал и пациентив;
- эргативная конструкция: абсолютив и агентив;
- активная конструкция: актер и претерпевающий;

трехчленная (контрастивная) конструкция: единственный актант, агентив, пациентив;

нейтральная конструкция: ядерный актант.

Номинативная конструкция и языки номинативного строя. Именной и глагольный подтипы номинативной конструкции, их специфика, распространённость по языкам. Эргативная конструкция и языки эргативного строя. Глагольный, именной и смешанный подтипы эргативной конструкции. Активная конструкция и языки активного строя.

Прагматическая сфера. Дискурсивно-прагматические концепты, составляющие информационную структуру высказывания: топик / фокус, тема / рема, данное / новое, проксиматив / обвиатив, эмпатия. точка зрения, фокусировка внимания. Недостаточная изученность этих феноменов и их соотношения.

Классификация фокусов К. Ламбрехта:

аргументный фокус – широкий фокус (предложенческий или предикатный).

Порядок слов как одно из ведущих средств выражения информационной структуры высказывания. Типология порядка слов. Универсалии Дж. Гринберга, касающиеся порядка значимых элементов, и их критика. Определение базового порядка слов в языке. Жесткий и свободный порядок слов.

Дейктическая сфера как выраженность в предложении привязки события к координатам речевого акта: участникам речевого акта (говорящий – слушающий), месту (здесь) и времени (сейчас).

Синтаксическая структура. Возможность грамматикализации одной или нескольких когнитивных сфер в конкретном языке. Кумулятивное выражение значений нескольких когнитивных сфер в синтаксических актантах (членах предложения). Проблема подлежащего. Признаки подлежащего: выраженность немаркированным падежом, контроль согласования с предикатом, контроль сочинительного сокращения, контроль референции рефлексивов, инфинитивных, деепричастных и прочих оборотов. Определение подлежащего по сумме признаков. Неуниверсальность понятия подлежащего. Языки без синтаксических актантов.

Множество моделей ЭПП как генеральный классификатор ситуаций действительности. Системный характер общего множества ЭПП (и их моделей). Общие параметры системы: формальные и семантические. Универсальность типов пропозиций и уникальность системы ЭПП каждого конкретного языка. Системные отношения между моделями ЭПП.

**Тема 17. Полипредикативные конструкции.** Сложные предложения в их отношении к несложным, понятие осложненного предложения. Проблема границы между осложненным и сложным предложением. Шкала сложности предложений. Понятие полипредикативной конструкции (ППК). Биномы и полиномы. Бифинитные и монофинитные ППК. Моносубъектные и разносубъектные ППК. Структурная специфика монофинитных ППК, обусловленная особыми синтаксическими механизмами зависимой предикации. Модель ППК. Параметры классификации моделей ППК. Структурные типы ППК: аналитические, аналитико-синтетические и синтетические ППК. Функциональные типы ППК: ППК с отношениями равноправия (соединительные, разделительные, противительные) и ППК с отношениями зависимости (актантные, определительные, обстоятельственные). Универсальное и специфическое в разноязычных системах моделей.

**Тема 18. Дискурсивный анализ.** Текстовое употребление языковых единиц как важный функциональный принцип мотивации грамматики. Дискурс – текст, дискурс – диалог. Виды дискурса: устный, письменный, мысленный.

Текст – главный объект анализа лингвистов. Текст как источник знания. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Связность и цельность как основные свойства текста. Нарративная грамматика. Функциональный анализ текста. Реконструкция текстов. Роль пресуппозиций в понимании текста.

Коммуникативный анализ речевых единиц. Речемыслительная деятельность автора и

порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине “Общее языкознание”,

- 1) работа над лекционным материалом;
- 2) работа над учебными пособиями;
- 3) изучение и конспектирование источников;
- 4) подготовка к семинарскому занятию и подготовка презентаций;
- 5) решение лингвистических задач;
- 6) написание рефератов;
- 7) подготовка к тестированию;
- 8) подготовка к экзамену.

### Перечень заданий для самостоятельной работы студента

Тема для СР	Виды и содержание СР	Объем часов	Неделя семестра	Форма отчетности (контроля)
Тема 1. Лингвистика как система наук о языке	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями	4	1	Тестирование
Тема 2. Язык и общество. Взаимодействие и развитие языков	Ответы на контрольные вопросы и задания	2	1	Устный ответ
Тема 3. Происхождение языка.	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	4	2	Конспект, тестирование
Тема 4. Происхождение письма и его типы	Изучение и конспектирование источников, подготовка к семинарскому занятию и тестированию	5	2	Конспект, тестирование
Тема 5. Лингвистические методы определения языкового родства.	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к семинарскому занятию и	4	3	Конспект, тестирование

	тестированию			
<b>Тема 6. Генеалогическая классификация языков мира</b>	Подготовка к семинарским занятиям и тестированию	8	1-4	Устные ответы, тестирование
<b>Тема 7. Знаки и знаковые системы</b>	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к семинарскому занятию и тестированию	4	4	Устные ответы, тестирование
<b>Тема 8. Язык как знаковая система. Уровни языка. Лингвистическая типология</b>	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, изучение и конспектирование источников, подготовка к семинарскому занятию и тестированию	4	5	Устные ответы, конспект, тестирование
<b>Тема 9. Фонетический уровень. Принципы классификации звуков</b>	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к семинарскому занятию и тестированию	4	6	Устные ответы, тестирование
<b>Тема 10. Теория фонемы. Фонологические системы</b>	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, изучение и конспектирование источников, подготовка к семинарскому занятию и тестированию	4	7	Конспект, тестирование
<b>Тема 11. Морфологический уровень. Основные понятия морфологического анализа</b>	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями,	4	8	Устные ответы, конспект, тестирование



	изучение и конспектирование источников, подготовка к семинарскому занятию и тестированию, решение лингвистических задач			
<b>Тема 12. Типологическая (морфологическая) классификация языков мира</b>	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, изучение и конспектирование источников, подготовка к семинарскому занятию и тестированию, решение лингвистических задач	4	9-10	Устные ответы, конспект, тестирование
<b>Тема 13. Части речи и принципы их выделения</b>	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, изучение и конспектирование источников, подготовка к семинарскому занятию и тестированию	4	11	Конспект, тестирование
<b>Тема 14. Грамматические категории</b>	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, изучение и конспектирование источников, подготовка к семинарским занятиям и тестированию, решение лингвистических задач, написание	5	12-14	Реферат, устные ответы, тестирование

	реферата			
<b>Тема 15. Лексическая система языка. Структура лексического значения</b>	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	3	15	Тестирование
<b>Тема 16. Синтаксический уровень. Элементарное простое предложение и его базисные конструкции в языках мира</b>	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, изучение и конспектирование источников, подготовка к семинарскому занятию и тестированию, решение лингвистических задач	4	16	Устные ответы, конспект, тестирование
<b>Тема 17. Полипредикативные конструкции</b>	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к семинарскому занятию и тестированию	3	17	Устные ответы, тестирование
<b>Тема 18. Дискурс. Текст.</b>	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	3	18	Тестирование
<b>Всего</b>		73		

Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно или после консультаций с преподавателем.

#### **Перечень тем для итоговой аттестации**

1. Объект и предмет лингвистики. Лингвистика как система наук о языке.
2. Функции языка. Язык и мышление.
3. Происхождение человека и языка. Первоначальное расселение людей и образование языковых семей.
4. Генеалогическая классификация языков мира: языковые семьи и ареалы их распространения.

5. Звуковой язык и письмо. Основные этапы развития письма: идеография, слоговое письмо, консонантное письмо, вокализованно-звуковое письмо. Финикийский алфавит и его «потомки». Типы письма в современном мире. Буквенное письмо и транскрипция. Транслитерация.
6. Лингвистические методы определения языкового родства. Глоттохронология.
7. Язык и общество. Формы существования языка. Язык и культура. Язык и этнос. Языковые ситуации. Национально-языковая политика.
8. Взаимодействие и развитие языков. Основные типы процессов взаимодействия языков: влияние, скрещивание, смешение, ассимиляция. Лингва франка и койне. Пиджины и креольские языки. Исчезающие языки. Мировые языки.
9. Знак. Отличие знака от сигнала. Типы знаков. План содержания и план выражения потенциального и актуализированного знака.
10. Язык как система. Уровни языковой системы. Алло-эмическая система терминов. Парадигматика и синтагматика. Типы оппозиций.
11. Язык и речь. Типы речевых ситуаций.
12. Принципы универсальной классификации гласных и согласных звуков.
13. Понятие фонемы. Интегральные и дифференциальные признаки фонем. Физический и функциональный критерии фонемной идентификации звуков речи и связанные с ними фонологические школы. Дистрибутивный анализ. Теория дихотомической фонологии.
14. Понятие морфемы. Функциональная и структурная типология морфем. Моделирование словоформ в языках агглютинативного типа («Грамматика порядков»).
15. Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий. Граммемы как план содержания грамматических категорий. Свойства грамем. Способы выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические формы. Понятие парадигмы.
16. Типологическая (морфологическая) классификация языков мира. Аналитизм и синтетизм как языковые тенденции. Агглютинация и фузия. Полисинтетизм в отличие от синтетизма флективного типа. Грамматикализация.
17. Части речи. Морфологические, синтаксические и семантические критерии их выделения.
18. Грамматические категории имени: падеж, число, класс-род, категория детерминации.
19. Грамматические категории глагола: лицо-число (персональность), наклонение, время, аспект, залог.
20. Слово как единица лексического уровня языка. Структура лексического значения. Компонентный анализ.
21. Понятие модели предложения. Система моделей элементарного простого предложения. Семантические и синтаксические актаны. Проблема подлежащего. Типология порядка значимых элементов предложения. Порядок слов и актуальное членение.
22. Полипредикативная конструкция. Формальная и функциональная классификация ППК.
23. Дискурс-анализ. Параметры классификации модусов.

### **Образцы контрольных вопросов для промежуточной и итоговой аттестации**

1. Что является объектом и предметом эмпирической лингвистики?
2. Что является объектом и предметом общего языкознания?
3. Какие подходы к описанию языка Вы знаете?
4. Взаимодействие лингвистики с другими науками.
5. Что такое языковая ситуация?
6. Взаимодействие языков и его типы.

7. Что является результатом скрещивания языков?
8. Что такое ассимиляция языков?
9. Документация и ревитализация исчезающих языков.
10. Что такое креолизация?
11. Типы и темпы языковых изменений. Соотношение понятий «развитие языка» и «языковые изменения».
12. Когда появился язык современного типа?
13. Теории моногенеза и полигенеза.
14. Вопрос о прародине человечества.
15. Этапы происхождения человека современного типа.
16. С какими этапами происхождения связаны важнейшие этапы становления языка?
17. Когда были заселены разные регионы Земли?
18. Какие волны миграций прошли по Сибири и как это отразилось на ее языковом ландшафте?
19. Основные этапы развития письма.
20. Какие типы современного письма Вы знаете? Приведите примеры.
21. Финикийский алфавит и его потомки.
22. Чем занимается компаративистика?
23. Понятие языкового родства.
24. Что такое праязык?
25. Процедура установления языкового родства.
26. Какие бывают степени родства языков? Приведите примеры.
27. Базисная лексика.
28. Глоттохронология и ее основные постулаты.
29. Формула определения времени языковой дивергенции.
30. Роль культурной лексики в реконструкции протокультуры и прародины.
31. Генеалогическая классификация языков мира. Обзор основных семей и макросемей.
32. Какие типы знаков Вы знаете? Приведите примеры.
33. Моделирование языковой системы и его принципы.
34. Каково минимальное число языковых уровней и почему?
35. Каково максимальное количество языковых уровней и почему?
36. Алло-эмическая система терминов и понятий.
37. Назовите типы системных отношений. Приведите примеры этих типов отношений на разных уровнях языка.
38. Лингвистическая типология.
39. Языковые универсалии.. Типы универсалий.
40. Каковы основные принципы создания универсальной классификации звуков речи?
41. Органы речи.
42. Отличия в артикуляции гласных и согласных звуков.
43. Перечислите основные и дополнительные классификационные признаки гласных. Приведите примеры.
44. Перечислите основные и дополнительные классификационные признаки согласных. Приведите примеры.
45. Монофтонги и дифтонги. Классификация дифтонгов.
46. Определение фонемы.
47. Назовите функции фонемы.
48. Критерии выделения фонемы.
49. Какие фонологические концепции Вам известны, кто является их авторами.
50. Какие типы вокалических систем Вы знаете? Приведите примеры.
51. Какие типы консонантных систем Вы знаете? Приведите примеры.
52. Что такое консонантный минимум?

53. Что такое консонантный коэффициент.
54. На какие типы делятся языки по строению слога? К какому типу относится русский язык и почему?
55. Типы словесного ударения.
56. Что изучает морфология?
57. Чем корни отличаются от аффиксов?
58. Назовите структурные типы аффиксальных морфем. Приведите примеры.
59. Классификация языковых значений и средств их выражения.
60. Что такое граммема, квазиграммема, дериватема? Чем они различаются? Приведите примеры.
61. Понятие основы. Разные типы основ.
62. Какие критерии выделения частей речи Вы знаете? Каковы границы их применения?
63. Какие части речи не являются универсальными и почему?
64. Что такое транспозиция и каковы принципы ее осуществления?
65. Что является основным параметром при выделении морфологических типов языков и почему?
66. Языки флективного типа. Специфика флексии.
67. Языки корнеизолирующего типа. Влияние корнеизоляции на другие параметры языковой структуры.
68. Языки агглютинативного типа. Признаки «идеальной агглютинации».
69. Моделирование словоформ в языках агглютинативного типа. «Грамматика порядков».
70. Сингармонизм как специфика фонетического уровня агглютинативных языков.
71. Полисинтетические (инкорпорирующие) языки.
72. Типы инкорпорации.
73. Комплексная типологическая классификация языков Э. Сепира.
74. Квантитативный подход к классификации языков Дж. Гринберга.
75. Аналитизм и синтетизм как противопоставленные друг другу типологические свойства языков.
76. Грамматикализация. Пути грамматикализации в сфере имени и глагола.
77. Определение грамматической категории.
78. Основания классификации грамматических категорий и их типы.
79. Перечислите основные грамматические категории имени существительного.
80. Что является ядром падежной системы? На какие типы делятся языки по их ядерным падежам?
81. Перечислите локальные падежи и назовите их значения. За счет чего может расширяться система локальных падежей?
82. Перечислите прочие семантические падежи и назовите их значения.
83. Назовите этапы развития категории числа. С какими граммемами числа они связаны?
84. Назовите семантические критерии выделения категории рода-класса. Какими формальными критериями они могут сопровождаться и в каких языках.
85. Какова коммуникативная функция категории детерминации.
86. Какие типы артиклевых систем Вы знаете?
87. Чем выражается детерминация в случае отсутствия артиклей?
88. Чем различаются финитные и инфинитные глагольные формы?
89. Какие категории глагола относятся к предикативным?
90. Какие типы языков выделяются в отношении количества участников ситуации, маркируемых в глаголе?
91. Что такое «корреляция личности»?
92. Какова специфика множественного числа в 1-м и 2-м лицах в отличие от 3-го лица?

93. Что такое инклюзив и эксклюзив?
94. Связь категорий персональности и посессивности.
95. Классификация наклонений.
96. Время как субкатегория наклонения. Количество времен и типы временных систем.
97. Категории, сопровождающие время. Аспектуально-временные и модально-временные формы.
98. Назовите языки, в которых отрицание выражается морфологически.
99. В чем сложность описания аспекта?
100. Классификация аспектуальных граммем.
101. Какова коммуникативная функция залога?
102. Объясните на примерах разные типы залоговых преобразований.
103. В чем сложность описания лексической семантики.
104. Узкий и широкий подходы к описанию лексической семантики.
105. Методы описания семантики.
106. Лексические парадигмы, ЛСГ, семантические поля и тематические группы.
107. Методы определения границ ЛСГ.
108. Что является основной единицей лексико-семантической системы языка?
109. Сема и семантический примитив.
110. Какие компоненты (слои) лексического значения выделяются?
111. Что такое прототипический денотат?
112. Что такое сигнификат?
113. Кто является основоположником метода компонентного анализа?
114. Синтаксические и семантические валентности. Модель управления лексемы.
115. Определение элементарного простого предложения.
116. Когнитивные сферы, выражаемые в предложении.
117. Пропозиция и ее составляющие.
118. Классификация предикатов.
119. Актанты и сирконстанты. Проблема их разграничения. Актант-локализатор.
120. Роли и гиперроли. Типы базисных конструкций ЭПП в зависимости от выражаемых гиперролей.
121. Коммуникативная структура предложения и параметры ее изучения.
122. Типология порядка слов и ее связь с другими структурными свойствами языка.
123. Связь порядка слов и коммуникативной структуры предложения.
124. Синтаксическая структура предложения.
125. Проблема подлежащего. Неуниверсальность понятия подлежащего.
126. Синтаксическая типология.
127. Определение полипредикативной конструкции.
128. Соотношение терминов «ППК» и «сложное предложение».
129. Понятие «осложненного предложения». Шкала сложности предложений.
130. Структурные типы ППК.
131. Функциональные типы ППК.
132. Системы моделей ППК в языках разных типов и их специфика.
133. Мультимодальная лингвистика.
134. Модусы, критерии их выделения и параметры классификации.
135. Соотношение терминов «дискурс – текст», «дискурс – диалог».
136. Специфика устной речи в сравнении с письменной.
137. Микро- и макроструктура дискурса.
138. Типы связности между составляющими макроструктуры дискурса.
139. В чем состоит количественная методика определения доступности топика и кто ее разработал?

140. Факторы, которые учитываются при подсчете коэффициента активации референта.

#### **7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Разработана компьютерная тестовая система, включающая 270 вопросов по всем темам курса, из которого методом случайной выборки вопросов из каждой темы формируются тесты для каждого обучающегося (по 30 вопросов для промежуточных тестов и 60 вопросов для итогового теста). В тестовой системе представлены вопросы нескольких типов:

- 1) выбрать один правильный ответ;
- 2) выбрать несколько правильных ответов;
- 3) упорядочить;
- 4) соотнести;
- 5) вписать правильный ответ.

Некоторые вопросы содержат иллюстративный материал в виде картинок, фотографий или карт.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Основная литература**

1. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. Изд. 7-е. М.: Флинта: Наука, 2009. 312 с.
2. Попова З. Д., Стернин И. А. Общее языкознание: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. 408 с.
3. Норман Б.Ю. Теория языка: Ввод.курс.:3-е изд. М.: Флинта; Наука, 2009. 292 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Алефиренко Н. Ф. Общее языкознание: история и теория языка: интегрированный курс. М.: Азбуковник, 2013. 309 с.
2. Атлас языков мира. Происхождение и развитие языков во всем мире. Лик пресс, 1998.
3. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. изд. 4-е, стер. М.: URSS? 2007. 569 с.
4. Березин Ф. М., Головин Б. Н. Общее языкознание. Репр. изд. М.: Альянс, 2014. 415 с.
5. Гречко В. А. Теория языкознания. М.: Высшая школа, 2003. 375 с.
6. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2009. 270 с.
7. Звегинцев В. А. Язык и лингвистическая теория. 2-е изд. М., 2001.
8. Зубкова Л. Г. Общая теория языка в развитии. М.: РУДН, 2002. 472 с.
9. Касевич В. Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977.
10. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: Универсальное, типовое и специфичное в языке. 3-е изд., стер. М.: Едиториал УРСС, 2002. 333 с.:
11. Кодухов В. И. Общее языкознание. Изд-е 6-е. М.: URSS, 2013.301 с.
12. Курбанов А. М. Общее языкознание: [в 3 т.]. М.: Проспект, 2014. Т. 1. 422 с. Т. 2. 309 с. Т. 3. 374 с.
13. Левицкий Ю. А. Общее языкознание. 3-е изд., испр. М.: URSS, 2007. 265 с.

14. Лингвистический энциклопедический словарь. 2-е изд., доп. М.: Большая Рос.энцикл., 2002. 709 с.
15. Маслов Б. А. Общее языкознание. Стерлитамак: Стерлитамакский гос. пед. ин-т, 1996. 165 с.
16. Мечковская Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию. М.: Флинта: Наука, 2009. 584 с.
17. Никитина С. Е. Тезаурус по теоретической и прикладной лингвистике. М., 1978.
18. Норман Б.Ю. Теория языка: Ввод.курс: Учеб.пособие. М.: Флинта; Наука, 2004. 292 с.
19. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. М.: Наука, 1972.
20. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М.: Наука, 1973.
21. Общее языкознание. Под ред. А.Е. Супруна. Минск: Вышэйшая школа, 1983.
22. Панов Д. А. Общее языкознание. Пермь, 1973.
23. Пищальникова В. А. Общее языкознание. М.: "Академия, 2009. 446 с.
24. Попова З. Д. Общее языкознание. Воронеж: Воронежский государственный университет, 1987.
25. Потапов В. В. Краткий лингвистический справочник: языки и письменность. М., 1997.
26. Рождественский Ю. В. Лекции по общему языкознанию. 4-е изд. М.: Добросвет, 2013. 361 с.
27. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1985.
28. Савченко А. Н., Иоффе В. В. Общее языкознание. Ростов-на-Дону, 1995.
29. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2002. 480 с.
30. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд. 7-е. М.: URSS, 2008. 309 с.
31. Степанов Ю. С. Основы языкознания. Изд. 2-е, доп. М.: URSS, Либроком, 2012. 270 с.
32. Студеникина Т. А. Теория языкознания. М.: МЭГУ, 1995. 172 с.
33. Супрун А. Е. Лекции по лингвистике. Минск, 1980.
34. Супрун А. Е. Лекции по языкознанию. Минск, 1971.
35. Супрун А. Е. Лекции по языкознанию. Минск: БГУ, 1978.
36. Хроленко А. Т. Общее языкознание. М., 1989.
37. Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д. Теория языка: учеб.пособие. М.: Флинта; Наука, 2006. 528 с.
38. Черемисина М. И. Язык и его отражение в науке о языке. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2002. 252 с.
39. Черемисина М. И. Язык как явление действительности и объект лингвистики. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 1998.- 127 с.:
40. Шарафутдинова Н. С. Теория и история лингвистической науки. . 2-е изд., перераб и доп. М.: АСТ: Восток-Запад; Владимир: ВКТ, 2008. 381 с.
41. Языкознание: Большой энциклопедический словарь. 2-е (репринт.) изд. М.: Большая рос.энцикл., 1998. 685 с.:

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Поисковые системы для поиска информации по языкам народов Сибири, электронные каталоги библиотек для составления списков литературы для реферата, физические и политические карты различных регионов для освоения языковой карты мира и генеалогической классификации языков.



#### **10. Методические указания для обучающихся по дисциплине.**

Для допуска к экзамену обучающиеся по данной дисциплине должны успешно пройти три теста (после каждого раздела (модуля) и тест по генеалогической классификации языков мира) и написать реферат сопоставительного характера объемом 10-15 страниц А4. Все виды промежуточного контроля оцениваются в баллах.

Экзамен проводится в виде итогового теста, включающего вопросы всех промежуточных тестов и лингвистическую задачу.

Общее количество баллов складывается из баллов за промежуточные и итоговый тесты и реферат. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 50% от максимально возможного общего количества баллов.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Стандартный набор MicrosoftOffice, приложение «Страны мира», система компьютерного тестирования, разработанная центром информационных технологий НГУ.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Занятия проводятся в аудиториях НГУ, оснащенных современной цифровой техникой для представления материала в формате электронных презентаций. Тестирование проводится в компьютерных классах университета. Гуманитарный факультет предоставляет ресурсы для сканирования, копирования и тиражирования текстовых материалов. Обучающиеся имеют доступ к библиотечным фондам НГУ и собраниям учебно-научной литературы кафедры общего и русского языкознания и кафедры древних языков. Факультет тесно сотрудничает с Институтом филологии СО РАН, который также предоставляет студентам свои технические и информационные ресурсы.