

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
Всеобщей истории
30.08 2014 г.

Зав. кафедрой, _____

Утверждаю

декан Гуманитарного
факультета, профессор
Л.Г. Панин
1.09.2014

Основная образовательная программа
высшего образования

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ ИСТОРИКОВ

Направление подготовки 030600 – История

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная

Новосибирск, 2011

Аннотация

Программа к курсу «**Древнегреческий язык для историков**» представляет собой комплекс материалов по темам дисциплины, и включает в себя рабочую программу, а также методические указания по самостоятельной и аудиторной работе в рамках освоения дисциплины.

Целевая аудитория – студенты 1-го курса (бакалавриат), обучающиеся по направлению «История», профиль История, профиль Археология (ФГОС ВПО 3-го поколения).

Разработка подготовлена в рамках комплекса образовательных ресурсов по приоритетному направлению НИУ НГУ №5 «Региональное развитие: исторический опыт и экономика знаний».

Документ подготовлен в рамках реализации Программы развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный университет»
на 2009–2018 гг.

Автор Мякин Тимофей Геннальевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры всеобщей истории

Факультет гуманитарный
Кафедра всеобщей истории

Программа курса (дисциплины) «**Древнегреческий язык для историков**» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста (бакалавра) по циклу профессиональных дисциплин (факультативная часть) по специальности 0306Б /направлению 030600 «История» (Б.3), а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации Программы развития НГУ в рамках ПНР-5. Курс древнегреческого языка, адаптированный для студентов-историков, представляется актуальным и необходимым для студентов, которые специализируются на кафедре всеобщей истории по истории Древней Греции и Древнего Рима, а также для студентов, специализирующихся на кафедре археологии и этнографии по античной археологии. Для студентов, специализирующихся по античной истории, этот курс является необходимым условием для освоения читаю-

щегося во втором семестре специального курса по эпиграфике и религии античного Лесбоса. Кроме того, предлагаемый и адаптированный для историков курс древнегреческого языка и сам имеет большое общекультурное и общеобразовательное значение. Он дает начала грамматики древнегреческого языка, учит азам самостоятельной работы с учебником, словарем и текстами. Разумеется, отведенного учебным планом времени не хватает на большее, но сама структура курса, учитывающая индивидуальные интересы студента, открывает (при обязательном условии дальнейшей самостоятельной и упорной работы) путь к чтению источников на древнегреческом языке, к знакомству с древнегреческой исторической литературой, (Геродот, Фукидид, Ксенофонт) эпиграфикой классической эпохи Эллады.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Факультативный курс «Древнегреческий язык для историков» предназначен для студентов 2 курса Гуманитарного факультета НГУ, специализирующихся по истории Древнего мира и Средних веков (история Византии). Основной целью данного курса является освоение студентами, специализирующимися по истории Древнего Востока и Древней Греции необходимых как для историка-антиковеда, так и для историка-византиниста элементарных начал древнегреческой грамматики, включающих в себя основы морфологии и элементарного синтаксиса, навык самостоятельного чтения и перевода со словарем несложных классических и эпиграфических текстов. В частности, для студентов, специализирующихся по античной истории, курс рассматривается как необходимая и важнейшая подготовительная ступень к курсу «Древнегреческий язык и религия античного Лесбоса», посвященному в значительной части своей лесбосскому литературному диалекту.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса: 1) по ходу курса практических занятий в рамках регулярного чтения, перевода и грамматического разбора текстов обеспечить усвоение студентами необходимых для чтения источников сведений по морфологии и синтаксису аттического диалекта и эллинистического $\kappa\omicron\iota\nu\eta$; 2) через систему домашних заданий на перевод текста (с последующим его разбором в аудитории) привить аспирантам навык сознательного анализа как литературного (античные и византийские авторы), так и эпиграфического древнегреческого текста со словарем на основе точной идентификации, выявления и перевода изучаемых морфологических и синтаксических форм.

2. Место дисциплины (курса) в структуре общеобразовательной программы

Факультативный курс «Древнегреческий язык для историков» является курсом по выбору студента. *В общепрофессиональной подготовке* курс древнегреческого языка необходим студенту, специализирующемуся по истории античности и средневековой Византии как язык литературных и эпиграфических источников – для самостоятельного чтения, анализа и перевода текстов источников – античных и средневековых авторов, а также древнегреческих надписей. В плане читаемых и анализируемых текстов курс в конце курса (в последний месяц занятий) студенты в соответствии со своей научной специализацией выходят на чтение несложных либо адаптированных отрывков из античных (Страбон,

Диодор Сицилийский) либо средневековых (Прокопий Кесарийский) авторов. В системе социально-гуманитарного образования курс важен для глубокого понимания культурных и исторических особенностей становления европейской цивилизации, в основе которой лежит древнегреческий язык и культура.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины «Древнегреческий язык для историков» студент должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями (ОК):

1) владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

2) способностью адаптации к новым исследовательским ситуациям, переоценке накопленного опыта (ОК-3);

3) готовностью принять должную ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, оценивать качество результатов деятельности (ОК-5).

Кроме того, по окончании изучения дисциплины (курса) «Древнегреческий язык для историков» студент должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями (ПК):

1) способностью применять в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения (ПК-3);

2) способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

3) способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

Эти компетенции безусловно предполагают, что студент по окончании изучения дисциплины (курса) «Древнегреческий язык для историков» должен

знать:

–древнегреческое («эразмово») произношение, основы морфологии аттического диалекта (грамматические характеристики и основные особенности формоизменений, существительного, прилагательного, спряжение глаголов чистых неслитных в Praesens Indicativi Activi и Medii-Passivi, а также образование Imperfectum, основные функции падежей).

уметь:

–читать и переводить со словарем адаптированные и несложные авторские тексты (включая простые пословицы и поговорки), определяя основные грамматические формы (лицо, число, падеж имени существительного, лицо, число, время, залог глагола).

владеть:

–основами грамматической терминологии.

4. Структура и содержание курса «Древнегреческий язык для историков»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу, 72 ч. Промежуточный контроль знаний осуществляется посредством выполнения аспирантами срезовых работ в форме письменного опроса на склонение и спряжение по пройденному материалу на каждом занятии. Промежуточная аттестация проводится по результатам практической работы на перевод текста (в конце семестра). Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется на основании результатов выполнения полного объема самостоятельной работы по дисциплине через выведение среднего балла.

Практические семинарские занятия – 32 ч., самостоятельная работа студентов – 38 ч., консультации – 2 ч.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА КУРСА

Раздел дисциплины (содержание)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			все го	ауди-торные занятия	самостоят. раб.	перевод чтение разбор текста	контрольный перевод
Алфавит. Чтение, произношение, ударение. Проклитики, энклитики. Надстрочные знаки. Знаки препинания. Типы слов по ударению (βαρύτονα, ὀξύτονα и т.п.)	1	1		2	2	-	-
Упражнения на чтение и письмо. Глагол. Общие сведения. Praesens indicativi activi глаголов 1 класса I спряжения. Imperativus.	1	2		2	2	-	-
Самостоятельная работа (тест) по пройденному материалу. Имя существительное. I склонение имён женского рода на α-privum, α-imprivum, и на η	1	3		2	2	+	-
Тест и проверка д/з, чтение и перевод: имена мужского рода I склонения (на -ας, -ης). Согласование.	1	4		2	2	+	-
Тест и проверка д/з, чтение и перевод: II склонение имен существительных. Praesens indicativi medii-passivi глаголов 1 класса I спряжения и отложительных.	1	5		2	2	+	-
Тест и проверка д/з, чтение и перевод. Прилагательные I-II склонений. Двойной винительный и двойной именительный.	1	6		2	2	+	-
Тест и проверка д/з, чтение и перевод. фразы, сентенции. III согласное склонение: существительные с основами на: -β,-π,-φ; γ,-κ,-χ.	1	7		2	2	+	-

Тест и проверка д/з, чтение и перевод: Περὶ γυπῶν, фразы, сентенции. III согласное склонение. Существительные и прилагательные с основами на: - δ,- τ,- θ; -υτ. Закрепление пройденного	1	8		2	2	+	-
Проверка д/з, тексты: Περὶ τῆς Αἰγύπτου. III гласное склонение: основы на -ι, -υ.	1	9		2	2	+	-
Проверка д/з, тексты, чтение и перевод. Неправильности III склонения.оборот Accusativus cum Infinitivo. Существительные с основой на - σ.	1	10		2	2	+	-
Тест и проверка д/з, тексты, чтение и перевод. Глаголы слитные на-αω: Praesens indicativi activi et medii-passivi. Прилагательные III склонения	1	11		2	2	+	-
Тест и проверка д/з. Чтение, перевод: Διογένης Λαέρτιος - Diog. La.I, 1, 35. Глаголы слитные на-εω: : Praesens indicativi activi et medii-passivi.	1	12		2	2	+	-
Тест и проверка д/з. Тексты, чтение, перевод. Прилагательные III склонения (окончание). Степени сравнения прилагательных.	1	13		2	2	+	-
Тест и проверка д/з, тексты, чтение и перевод. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Аналитические степени сравнения. Наречия. Степени сравнения наречий. Падежи при степенях сравнения.	1	14		2	2	+	-
Тест и проверка д/з. Чтение и перевод: Στράβων - Strab. XI, 8, 6. Praesens activi слитных глаголов на -οω.Местоимения личные, αὐτός, возвратные, притяжательно, взаимное.	1	15		2	2	+	-
Тест и проверка д/з, тексты, чтение и перевод. Praesens medii-passivi слитных на-οω. Местоимения указательные, относительные, вопросительные, неопределенные.	1	16		2	2	+	-
Контрольный перевод: Aelianus (Varia Historia III, 13: Περὶ θαυμαστῆς τινος πόλεως)	1	17		2	-	2	+
Подведение итогов. Зачет за 1-й семестр.	1	18		2	-	2	+
Консультации			2				
Итого			72				

5. Практические занятия, образовательные технологии

Практические занятия студентов (тесты) в рамках освоения дисциплины направлены на закрепление базовой лексики аттического диалекта древнегреческого языка, а также эллинистического $\kappa\omicron\iota\nu\acute{\eta}$. В конце каждого занятия задается домашнее задание на самостоятельную работу, где, помимо перевода текста (с полным грамматическим разбором) предлагается заучить по 3-5 лексических единиц в определенных грамматических формах (в зависимости от темы это могут быть глаголы, существительные либо прилагательные). Такого рода задания представляются оптимальным вариантом при выборе типов самостоятельных работ в рамках предлагаемого курса древнегреческого языка как специального курса по выбору, поскольку учитывают индивидуальные научные интересы студентов, специализирующихся как по античной истории, так и по истории средневековой Византии. Следовательно, не может быть и речи о каких-то общих списках рекомендуемой к освоению лексики или о каких-то общих, единых для всех групп, проходящих этот курс, письменных заданиях. Такой подход диктуется и самим факультативным характером курса древнегреческого языка, который не является для студентов-историков обязательным предметом. В соответствии с этим в освоении данного курса студентами, специализирующимися по античной истории и истории средневековой Византии, большое значение имеет самостоятельная работа. Она тем более важна, что отведенного учебным планом времени на курс древнегреческого языка катастрофически недостаточно (для сознательного чтения древнегреческих авторов со словарем требуется как минимум двухлетний курс с четырьмя часами занятий в неделю, как это предусмотрено, например, Курсами Греко-Латинского кабинета Ю. А. Шичалина). Соответственно, предлагаемый курс древнегреческого языка для историков охватывает только небольшую часть материала, и дает лишь начала элементарной грамматики. Задачи самостоятельной работы студента, изучающего древнегреческий язык, – это полное освоение того минимума грамматического материала (морфологического и синтаксического), который предлагает учащемуся известный учебник С. И. Соболевского.

Таким образом, самостоятельная работа предполагает:

- знакомство с основной и дополнительной литературой, ее сопоставление и анализ;
- самостоятельное изучение отдельных разделов грамматики древнегреческого языка;
- регулярную практическую работу по переводу и анализу учебных текстов в порядке возрастающей сложности, а по их полному прохождению – текстов надписей и древнегреческих авторов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестирование промежуточное и итоговое

Каждое занятие по древнегреческому языку начинается с практической работы (теста) по пройденному на предыдущем занятии грамматическому материалу. По ходу практической работы студенты должны написать заученную в рамках освоения пройденного материала лексику (глаголы, существительные, прилагательные) в указанных формах и пра-

вильно расставить диакритические знаки. Например, при прохождении имен женского рода первого склонения существительных (см. выше по таблице занятие №3), студент должен выучить к следующему занятию 3 имени существительных женского рода в *nominativus singularis*, *genetivus singularis*, *geneivus pluralis*, *accusativus pluralis*. Правильно выполненное тестовое задание в таком случае будет иметь следующий вид (приведенные слова взяты исключительно *exempli gratia*): $\chi\acute{\omega}\rho\alpha$ – страна (Nom. Sing.); $\chi\acute{\omega}\rho\alpha\varsigma$ – страны (Gen. Sing.); $\chi\omega\rho\acute{\omega}\nu$ – стран (Gen. Pl.); $\chi\acute{\omega}\rho\alpha\varsigma$ – страны (Acc. Pl.); $\acute{\tau}\epsilon\chi\nu\eta$ – искусство (Nom. Sing.); $\acute{\tau}\epsilon\chi\nu\eta\varsigma$ – искусства (Gen. Sing.); $\tau\epsilon\chi\nu\acute{\omega}\nu$ – искусств (Gen. Pl.); $\acute{\tau}\epsilon\chi\nu\alpha\varsigma$ – искусства (Acc. Pl.); Μοῦσα – Муза (Nom. Sing.); $\text{Μοῦση}\varsigma$ – Музы (Gen. Sing.); Μουσῶν – Муз (Gen. Pl.); $\text{Μοῦσα}\varsigma$ – Муз (Acc. Pl.).

Кроме того, к каждому занятию по древнегреческому языку студенты, посещающие этот курс, готовят перевод заданного преподавателем текста (по мере прохождения грамматического материала сложность переводимого текста увеличивается). В процессе перевода текста учащиеся осуществляют полный грамматический разбор текста, определяя:

- 1) род, число, падеж каждого существительного, прилагательного, местоимения или причастия;
- 2) время, лицо, число, залог, наклонение глагола;
- 3) главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, прямое и косвенные дополнения);
- 4) инфинитивные и обособленные причастные обороты (*Accusativus cum Infinitivo*, *Nominativus cum Infinitivo*, *Ablativus absolutus*).

Последнее перед зачетом занятие отводится итоговому контрольному переводу, где за 1 ч. 30 мин студенты осуществляют перевод предоставленного преподавателем текста с грамматическим разбором по указанной выше схеме. Для итогового контрольного перевода учащимся предлагается несложный неадаптированный текст (например) или другой авторский текст с необходимым грамматическим комментарием). Ввиду языкового характера курса и разнообразия научных интересов студентов, специализирующихся как по античной истории, так и по истории средневековой Византии, не может быть какого-то раз и навсегда установленного списка вопросов, текстов, заданий, но всякий раз конкретный выбор текстов должен диктоваться тематикой текущей научной работы студентов, составляющих группу, потребностями разрабатываемой темы.

Примеры заданий к зачету

К зачету студентам предлагается подготовить дома перевод несложного авторского или взятого из хрестоматии Я. Г. Мора текста с его полным грамматическим и синтаксическим разбором. Тексты подбираются преподавателем с учетом требований научной специализации студента и его способностями. Ниже приведены примеры двух текста разной сложности, которые (или подобные им) предполагается использовать для проведения зачета, а также задания к ним. Первый текст – авторский, взят из «Исторической библиотеки» Диодора Сицилийского, древнегреческого историка эллинистической эпохи (I в. до н. э.). Этот текст предназначен для наиболее успешных студентов. Второй текст – учебный, и представляет собой краткий и сильно адаптированный пересказ приведенного у Геродота перечисления войск Ксеркса, отправляющихся походом в Грецию (Her. VII, 89–95). Текст взят их хрестоматии Я. Г. Мора, и предназначен для студентов более слабых и в меньшей степени способных к филологической работе.

1.

Διόδωρος ὁ Σικελιώτης. Περί Γαλατίας (Diod. Sic. V, 25.)

Ἡ Γαλατία κατοικεῖται μὲν ὑπὸ πολλῶν ἔθνων διαφόρων τοῖς μεγέθεσι· τὰ μέγιστα γὰρ αὐτῶν σχεδὸν εἴκοσι μυριάδας ἀνδρῶν ἔχει, τὰ δ' ἐλάχιστα πέντε μυριάδας, ὧν ἐστὶν ἕν πρὸς Ῥωμαίους ἔχον συγγένειαν παλαιὰν καὶ φιλίαν τὴν μέχρι τῶν καθ' ἡμᾶς χρόνων διαμένουσαν. Κειμένη δὲ κατὰ τὸ πλεῖστον ὑπὸ τὰς ἄρκτους, χειμέριός ἐστι καὶ ψυχρὰ διαφερόντως. Κατὰ γὰρ τὴν χειμερινὴν ὥραν ἐν ταῖς συννεφέσιν ἡμέραις ἀντὶ τῶν ὄμβρων χιόνι πολλῇ νίφεται, κατὰ δὲ τὰς αἰθρίας κρυστάλλω καὶ πάγοις πλήθει, δι' ὧν οἱ ποταμοὶ πηγνύμενοι διὰ τῆς ἰδίας φύσεως γεφυροῦνται· οὐ μόνον γὰρ οἱ ὀδῖται, κατὰ τοῦ κρυστάλλου πορευόμενοι, διαβαίνουσιν, ἀλλὰ καὶ στρατοπέδων μυριάδες μετὰ σκευοφόρων καὶ ἀμαξῶν γεμουσῶν ἀσφαλῶς περαιοῦνται (Текст приводится по: Соболевский С. И. Древнегреческий язык. СПб., 2009. С. 433–434).

Задания к тексту

1. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста, самостоятельно изучите раздел «Числительные» по учебнику С. И. Соболевского (423–435), сделайте конспект.
2. Прочитайте и переведите текст, определите падеж, число существительного, местоимения, прилагательного, причастия. Для причастий укажите также время и залог.
3. Выпишите из текста числительные, определите род (если есть), число, падеж их, определите также к какому разделу числительных они относятся – к количественным или порядковым?
4. Определите время, число, залог глаголов, встречающихся в тексте.
5. Слитные глаголы каких типов встречаются в тексте? Выпишите их все, проспрягайте в Praesens Indicativi Medii-Passivi слитный глагол на εω, встречающийся в тексте.
6. Найдите в тексте существительное третьего склонения, определите его род, число, падеж. Определите, к какой группе слов это существительное относится, просклоняйте это существительное в единственном и множественном числе с переводом.

2.

Περί τῆς Ξέρξου στρατιᾶς

Πρώτῳ τῆς πέμπτης καὶ ἑβδομηκοστῆς Ὀλυμπιάδος ἔτει Ξέρξης, ὁ τῶν Περσῶν βασιλεύς, πολλῶ στρατεύματι ἐπὶ τὴν Ἑλλάδα στρατεύει. Τοῦ μὲν γὰρ πεζοῦ στρατοῦ τὸ πλῆθος ἦν ἑβδομήκοντα καὶ ἑκατὸν μυριάδες, τῶν δὲ ἰππέων ὀκτὼ μυριάδες, τῶν δὲ τριήρων ἀριθμὸς ἑπτὰ καὶ διακόσιαι καὶ χιλίαι. Τῶν δὲ τριήρων τριακόσιαι μὲν ἦσαν τῶν Φοινίκων καὶ τῶν Συρίων, διακόσιαι δὲ τῶν Αἰγυπτίων, πεντήκοντα δὲ καὶ ἑκατὸν τῶν Κυπρίων, ἑκατὸν δὲ τῶν Κιλικῶν, ἑκατὸν δὲ τῶν ἐν τῇ Ἀσίᾳ Δωριῶν, ἑπτακαίδεκα δὲ τῶν νησιωτῶν. Ἄρισται δὲ ἦσαν αἱ τῶν Φοινίκων νῆες. Ἐν δὲ ταῖς τηήρεσι καὶ ταῖς ἄλλαις ναυσὶν ἄνδρες ἦσαν μία καὶ πεντήκοντα μυριάδες καὶ ἑπτακισχίλιοι καὶ ἑξακόσιοι καὶ δέκα. Τὰς δὲ τριάκοντα μυριάδας πεζῶν πέμπει καὶ ἐπὶ εἴκοσι καὶ ἑκατὸν νεῶν δισμυρίους τετρακισχιλίους ναύτας. Πᾶς οὖν ὁ στρατὸς ἦν διακοσίων ἑξήκοντα τεττάρων μυριάδων καὶ χιλίων (Текст приводится по: Мор Я. Г. Книга упражнений по греческой этимологии. М., 2007. С. 41–42).

Задания к тексту

1. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста, самостоятельно изучите раздел «Числительные» по учебнику С. И. Соболевского (423–435), сделайте конспект.
2. Прочитайте и переведите текст, определите падеж, число существительного, местоимения, прилагательного, причастия. Для причастий укажите также время и залог.
3. Выпишите из текста числительные, определите род (если есть), число, падеж их, определите также к какому разделу числительных они относятся – к количественным или порядковым?
4. Найдите в тексте глаголы первого спряжения и спрягайте один из них в Praesens Indicativi Activi, а другой – в Praesens Indicativi Medii-Passivi с переводом каждой формы.
5. Сопоставьте выполненный Вами перевод текста с русским переводом того места Геродота, которое составило основу для составленного Я. Г. Мором адаптированного изложения. Передает ли адаптированный пересказ Я. Г. Мора содержание пассажа Геродота (Her. VII, 89–95)?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная и дополнительная литература

а) Основная литература

- Вейсман А. Д. Греческо-русский словарь. М., 1998.
Мор Я. Г. Книга упражнений по греческой этимологии. М., 2007.
Соболевский С. И. Древнегреческий язык. СПб, 2009.
Черный Э. Греческая грамматика. Этимология. Синтаксис. М., 2008.

б) Дополнительная литература

- Дворецкий И. Х. Древнегреческо-русский словарь. Т.1–2. М., 1957.
Казанский Н. Н. Древнегреческие диалекты. Л., 1983.
Кох Э. Греческий синтаксис. М., 1883.
Мякин Т. Г. Древнегреческий язык. Книга для чтения. Новосибирск, 1997.
Славятинская М. Н. Учебник древнегреческого языка. Т.1–2. М., 2002.
Liddel H. G., Scott R, Jones H. S. Greek-English Lexicon. With a revised Supplement 1996. Oxford, 1996.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Сайт проекта Perseus (Университет Тафтса, США), содержащий тексты древнегреческих авторов, приводимые по новейшим научным изданиям и комментарии к ним:
<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/collections>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.302 гл.к. – Мультимедийная аудитория. Гуманитарный компьютерный класс. Оснащен:

- интерактивной доской SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6с);
- компьютерами: компьютер Intel P 4 3,0; CPU Dual-Core E2200 (колонки + ИБП + клавиатура +мышь); компьютер Intel Core 2 CPU S775 Duo E2140; ноутбук HP Compaq nx611Q;
- мультимедиа-проектор BenQ MP720;
- доп. оборудование: экран настенный Screen Media Economy-P 180*180 MW

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории. Протокол №
от « » 2012 г.

Зав. кафедрой академик РАН, профессор _____ А. П. Дервянко