

**Министерство образования и науки РФ**

**Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новосибирский государственный университет»**

Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена

на заседании кафедры  
археологии и этнографии  
06.03.2014

Зав. кафедрой, д.и.н. Кривошапкин А.И.

Утверждаю

---

декан гуманитарного  
факультета, профессор  
Л.Г. Панин  
06.03.2014

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки «История»  
030600**

Квалификация (степень) выпускника –  
бакалавр

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (1 КУРСА)  
«ПОЛЕВАЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

(144 час., 4 з. е.)

Программа дисциплины «Полевая археологическая практика» (ПАП) составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования, в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по профессиональному циклу Б.5 по направлению «История. Археология», а также в целях обеспечения эффективной реализации учебного процесса в НГУ. Предназначена для обеспечения учебного процесса в экспедиционных условиях.

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются закрепление у студентов-бакалавров на практике базовых теоретических знаний о современных методах и приемах археологических разведок и стационарных раскопок памятников разных видов, а также формирование ряда практических навыков использования методов и приемов ведения археологических изысканий на практике в ходе полевых исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «История» ПАП, завершающая первый год обучения студентов очного отделения, является обязательной самостоятельной специальной формой учебных занятий в гуманитарных вузах и на факультетах исторического профиля университетов при подготовке бакалавров. ПАП реализуется в разделе «Общие гуманитарные дисциплины» стандарта и относится к его федеральной компоненте. В профессиональном цикле Б.5 логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами, модулями, практиками) касается прежде всего курсов «Полевая археология», «Основы археологии». ПАП является приложением, необходимым для понимания главных положений, излагаемых в курсах «История отечественной археологии», «Археология палеолита», «Археология неолита», «Археология палеометалла», «Археология железного века», «Археология средневековья», а также «Основы антропологии и расоведения», «Палеоэкология человека».

ПАП призвана наполнить учебные лекционные курсы реальным содержанием на основе материалов из конкретных археологических памятников, показать все многообразие и важность полученных при участии студентов археологических источников для реконструкции исторического прошлого, и, одновременно, способствовать вовлечению студентов в научный поиск.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающегося, приобретенные в результате освоения основ археологии (получены в ходе учебного курса).

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее, включают следующие специальные дисциплины: источниковедение, археология России, история России.

*В системе социально-гуманитарного образования* данная практика представляет собой важный фактор формирования у бакалавров научного мировоззрения, базирующегося на историческом мышлении и гуманистических установках; курс также призван способствовать выработке гражданско-патриотической позиции и складыванию конструктивных взглядов при восприятии задач сохранения и использования памятников истории и культуры.

*В общепрофессиональной подготовке:* курс относится к циклу обязательных общепрофессиональных дисциплин подготовки бакалавров и позволяет закрепить базовые знания по полевой археологии в их связи с состоянием археологической и исторической наук.

Задачи практики состоят в том, что в ходе ее проведения должны быть заложены навыки по организации и проведению полевых исследований, усвоены основные рабочие операции, применяемыми в ходе разведок и раскопок. Кроме учебных и научных, ПАП преследует и определенные воспитательные задачи: приобретение навыков жизни и эффективной деятельности в полевых условиях, структурирования свободного времени, выстраивание взаимоотношений и взаимопомощи внутри относительно замкнутой группы людей в течение достаточно долгого времени.

ПАП проводится на базе археологических отрядов (Западносибирского и Тогучинского), организуемых совместно вузом и Институтом археологии и этнографии СО РАН. Ее задачи реализуются на памятниках Венгеровского археологического микрорайона, Новосибирской обл. Практические работы выполняются на могильнике Тартас-1 и комплексе Венгерovo-2 - памятниках, относящихся к различным историческим эпохам – от неолита до этнографической современности. В составе отрядов работает большая группа ученых ИАЭТ СО РАН различной специализации, аспиранты, а также студенты-старшекурсники не только из НГУ, но и НГПУ. Научная новизна практики обеспечивается исследовательскими задачами. Разновременные археологические памятники позволяют студентам получить дифференцированное представление о специфике исторических процессов в древности.

В составе археологических отрядов ИАЭТ СО РАН также работают группы учащихся средних школ и гимназий из разных населенных пунктов НСО. Совместная учебная археологическая практика студентов-первокурсников, старшекурсников, аспирантов, школьников имеет положительное значение для всех, в том числе и в учебно-воспитательном

отношении.

Практика проводится по окончании I курса в июле-августе каждого года в объеме 144 часа на группу в количестве 12–15 студентов (3 недели с выходными днями, 6 рабочих часов в день). По результатам прохождения практики выставляется зачет (после проведения итоговой студенческой конференции в конце года). Прием зачетов, предусмотренный учебным планом, составляет 0,25 часа на одного студента

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Бакалавры, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**– знать:**

- основные виды и типы существующих археологических памятников;
- главные виды полевых археологических работ;
- базовые принципы, понятия и терминологию полевых разведочных и раскопочных работ, состав и назначение приборов, оборудования и инструментов, используемых при проведении полевых исследований;
- порядок работы с учебно-методической и научной литературой, картами и топографическими планами местности, научными отчетами, полевой документацией;
- правила техники безопасности для разных видов полевых работ и первой медицинской помощи, усвоить основные навыки и приемы обеспечения жизнедеятельности участников полевых исследований;
- основные требования к ведению фото- и видеосъемки;
- главные принципы работы по консервации раскопов, охране и использованию памятников истории и культуры.

**– уметь:**

- отличить археологические объекты от природных образований, знать характерные признаки археологических памятников различных видов;
- определить на практике предмет и объект исследования в полевой археологии, возможности и перспективы исторических реконструкций на основе планируемых к изучению материалов;
- установить вероятные границы памятников;
- осуществлять сбор подъемного материала, предварительно охарактеризовать вид, тип и состояние памятника по характеру подъемного материала с его площади;
- провести разметку раскопа;

- пользоваться основными приборами, оборудованием и инструментами для проведения полевых работ;
- читать географические и топографические карты, планы и профили археологических памятников, вести полевой дневник;
- грамотно заполнить учетную карточку на археологический памятник или объект;
- произвести раскопочные операции (снятие дерна, выявление культурного слоя, могильных пятен и материка, зачистка конструкций и сооружений из различных материалов, обеспечение сохранности на месте деталей конструкций, костяков, вещевого инвентаря);
- фиксировать на планах и чертежах ход раскопочных работ, проводить фотосъемку;
- обеспечить сохранность полученных материалов конструктивного, костного, вещевого характера;
- уметь собрать на месте и охарактеризовать в полевой описи артефакты, полученные в ходе разведок и раскопок, очистить, упаковать и подготовить их к транспортировке;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**– владеть:**

- основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития истории в целом и ее конкретной (профильной) области;
- специальной терминологией;
- приборами и инструментами для съемки местности, определения координат местности и археологических объектов на ней, планов и разрезов памятников;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- основными способами и методами проведения полевых работ;
- основными способами первичной консервации археологических находок, подготовки их для транспортировки.

Приобретенные умения и навыки студента-практиканта должны быть отражены в полевом дневнике о прохождении практики, который заполняется индивидуально и служит одним из оснований для получения зачета. Текст дневника в зависимости от характера и объема полевых работ, может содержать описания как всех этапов и процедур исследования памятника в целом, так и разделенные на части между отдельными учащимися описания работ и наблюдений на конкретных объектах.

***а) общекультурные компетенции (ОК):***

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-6);

– способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

**б) профессиональные компетенции(ПК):**

– способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

– способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

**4. Структура и содержание дисциплины**

Рабочей основой практики является непосредственное участие студентов в полевых археологических исследованиях.

ПАП делится на несколько этапов, из числа которых предварительные и завершающий (разделы 1–2 и 5 Программы) являются обязательными к проведению для студентов, а содержательные (разделы 3–4 Программы) будут обязательными только в случае проведения соответствующих видов полевых работ (разведочных или раскопочных). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

По результатам прохождения практики выставляется зачет (после проведения итоговой студенческой конференции).

| № п/п | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |          |              | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|--------|----------|--------------|---|
|       |  |         |                 | общая трудоем.   | лекции | семинары | Самост. раб. |   |
| 1     | Тема 1. Предварительная подготовка практики  | 2       | 21              | 4  | 1      |          | 2            | тестирование  |
| 2     | Тема 2. Подготовка на месте практики к непосредственному проведению работ в полевых условиях | 2       | 21              | 12   | 1      |          | 8            | тестирование  |
| 3     | Тема 3. Знакомство с памятниками микрорайона. Подготовка                                     | 2       | 22              | 12   | 1      |          | 20           | тестирование  |

|   |  |   |    |     |   |  |    |              |
|---|--|---|----|-----|---|--|----|--------------|
|   | раскопа:<br>привязка к<br>геофизическим<br>картам, прошлым<br>объектам,<br>разбивка,<br>нумерация<br>квадратов,<br>нивелировка |   |    |     |   |  |    |              |
| 4 | Тема 4<br>Археологическое<br>исследование<br>памятника.  | 2 | 23 | 98  | 1 |  | 20 | тестирование |
| 5 | Тема 5.<br>Завершающий<br>этап практики  | 2 | 24 | 18  | 1 |  | 17 | тестирование |
|   |  |   |    | 144 | 5 |  | 67 | зачет        |

### **ТЕМАТИКА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Объем аудиторных занятий – 5 час.**

#### **Тема 1. Предварительная подготовка практики**

Проведение общего собрания студентов первого курса с информированием о местах проведения ПАП, их руководителях, особенностях памятников археологии, выбранных для изучения, предполагаемых сроках работ (апрель текущего года). Определение списочного состава группы (до конца мая текущего года).

Организационное занятие (вводная лекция):

1.1. проверка документов о состоянии здоровья участников практики, наличия необходимых прививок против заболеваний;

1.2. научная регламентация археологических разведок и раскопок, производимых на территории Российской Федерации (на базе Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» и на основе документации, подготовка которой законом возложена на Институт археологии Российской академии наук), конкретные научные задачи полевого сезона, сроки работ;

1.3. характеристика памятников региона, где проводится практика; задачи практики;

1.4. инструктаж о порядке ведения полевых дневников (для записи наблюдений за ходом исследовательского процесса с целью подготовки соответствующего отчета о прохождении практики);

1.5. распределение участников археологической практики на исследовательские группы (отряды), назначение старших по группам; ознакомление с производственной

спецификой будущей работы, условиями проживания в период практики, предполагаемыми погодными условиями и необходимыми для этого одеждой, обувью, снаряжением и т. п.;

1.6. предварительное решение вопросов об организации проезда к месту практики, согласование распорядка дня (труда, быта и отдыха) учебной студенческой группы в условиях полевой работы; разработка мероприятий учебно-воспитательного характера;

1.7. проведение первичного инструктажа по технике безопасности (с заполнением соответствующего журнала);

1.8. формулировка задания для студентов по самостоятельному ознакомлению (до отъезда на практику) с имеющейся в литературе информацией об археологических и иных исторических памятниках района работ, особенностях эпохи, объекты которой планируются к исследованию, а также по самостоятельной работе практикантов с рекомендованной литературой по методике проведения полевых исследований.

Для руководителей ПАП подготовительный этап включает подготовку и обоснование сметы расходования денежных средств и соответствующего приказа ректора НГУ о проведении практики, выезд руководителей или лаборантов на места планируемых работ для проведения консультаций и согласований с представителями местной администрации (в целях отвода земель для постановки лагеря и разбивки раскопов, приобретения лесного билета для вырубki мешающих раскопам деревьев, заготовки древесины, дров и т. п.). К концу данного этапа должна быть завершена подготовка оборудования, снаряжения, материалов (Приложение 1) и документов (Приложение 2), необходимых для успешного проведения ПАП.

Подготовительный этап ПАП заканчивается доставкой на места работ практикантов и необходимого оборудования и снаряжения.

## **Тема 2. Подготовка на месте практики к непосредственному проведению работ в полевых условиях**

2.1 Инструктаж по дисциплине труда и технике безопасности на рабочем месте: техника безопасности в лагере (в том числе при его строительстве или содержании), при проезде автомобильным транспортом, в пути к месту работ, на месте работ, при купании. Инструктаж о характере взаимоотношений с местным населением, порядке действий при встречах с дикими и домашними животными. Инструктаж по оказанию первой медицинской помощи. Проверка этих знаний, оформление журнала инструктажа.

2.2 Организация полевого лагеря с участием студентов. Выработка у них практических навыков его организации и обеспечения продовольствием, водой, топливом и т. д. Подготовка хозяйственного инвентаря: кухонные принадлежности, фляги, ведра, топоры, пилы и т. д.



Аптечка и медицинские материалы (места размещения, порядок использования). Разработка режима дня, организация жизни коллектива на началах самообслуживания.

2.3 Подготовка и проверка наличия у студентов полевых дневников и принадлежностей для их ведения. Подготовка оборудования, снаряжения и инструментов для проведения раскопок, проверка их состояния. Мелкий ремонт.

2.4 Комплектация инструментов для конкретных видов работ: приборы для измерений расстояний (рулетки, дальномеры и т. д.), компасы, нивелиры (теодолиты, тахеометры), колья разных размеров, фото- и видеоаппаратура, масштабнo-координатная бумага, упаковочные материалы (герметичные полиэтиленовые пакеты, бумага, коробки, вата или поролон и т. д.), чертежные, канцелярские и другие принадлежности (стрелки направления по сторонам света, таблички и номера для фотофиксации), химикаты для первичной консервации вещевых находок; инструменты для удаления с площади раскопа растительного покрова, для работы с грунтом (лопаты, шансовый инструмент, тачки, носилки и пр.), шпагат, резинка, отвесы и т. д.

### **Тема 3. Знакомство с памятниками микрорайона. Подготовка раскопа: привязка к геофизическим картам, прошлым объектам, разбивка, нумерация квадратов, нивелировка**

3.1 Теоретическая подготовка: характеристика археологического микрорайона. Определение научных и учебно-ознакомительных задач экскурсии по памятникам. Информация об известных в данном районе памятниках. Разработка плана и маршрута экскурсии, принципы выбора известных памятников для осмотра и мониторинга их состояния. Распределение обязанностей и снаряжения между участниками разведочных отрядов и групп.

3.2 Экскурсия по памятникам. Особенности идентификации памятников на местности в естественном географическом и топографическом окружении, с учетом рельефа отдельных участков местности и характера растительного покрова на них. Сбор подъемного материала на прибрежных памятниках. Способы определения видов памятников (поселение, стоянка, курган, грунтовый могильник и т. п.) и степени сохранности. Главные принципы определения хронологической и культурной принадлежности памятников в данном районе. Обследование, описание, фотографирование. Геофизические способы разведки. Геофизическая карта могильника Тартас-1 и поселения Венгерово-2. Возможности метода.

3.3 Дифференцирование археологических объектов региона (курганы, могильники, культовые места, стоянки, селища и городища, эпиграфические и изобразительные, иные типы археологических памятников).

Особенности поселенческих комплексов: кратковременные стоянки, долговременные поселения без укреплений, городища. Внешний вид, состояние и структура различных археологических объектов (западины, выкладки, насыпи, ямы, очаги, жилища, валы, рвы и т. п.). Особенности залегания и обнажений культурного слоя. Особенности обследования территории современных поселений и остатков промышленных объектов прошлого.

Погребальные комплексы: земляные курганы, грунтовые погребения без насыпей, трупосожжения и трупоположения.

Культовые места: признаки, особенности, характер массового материала и индивидуальных находок.

3.4. Осмотр археологических и памятников истории и культуры, расположенных по маршруту экскурсии. Мониторинг их состояния (наличие охранных зон, соответствующих табличек и указателей, выявление фактов хозяйственной деятельности на площади памятников, их повреждений или степени угрозы разрушения). Действия в случае выявления угрозы повреждения (разрушения) объекта.

3.5. Ведение дневника каждым студентом-практикантом: описание маршрута, особенностей местности и расположения археологических объектов, собранных подъемных материалов, состояние памятников истории и культуры, характеристика полученных материалов, историко-культурные выводы по ним с определением полноты реализации поставленных задач.

3.6. Теоретическая подготовка: характеристика раскопок как вида археологических раскопок (главная и важнейшая форма научного полевого изучения памятника археологии; цель раскопок – максимально полное изучение памятника, задачи – точная фиксация, характеристика топографии и стратиграфии памятника, его культурного слоя, сооружений, находимого вещевого и остеологического материала, научная оценка полученных результатов). Информация о планируемом к изучению археологическом памятнике, истории и методах его исследования, определение научных и учебно-ознакомительных задач в ходе раскопок. Установление последовательности рабочих операций (плана раскопочных работ) и их обоснование, порядок и приемы использования различных раскопочных инструментов. Полевые чертежи для фиксации результатов раскопок: замер линий и точек, масштабы, условные знаки археологических чертежей; профили и их соотношения с планом раскопа, порядок нанесения на планы раскопа и сооружений массовых и индивидуальных находок. Полевая документация по раскопкам: составление полевой описи (журнала), полевого дневника студентами (основные правила их ведения, терминология археологического описания). Особенности описания слоев и прослоек, строительных горизонтов на поселении, насыпей курганов и заполнений могильных ям (с учетом цветового состава и структуры

слоев, особенностей процесса их образования). Особенности описаний отдельных сооружений, костяков людей и животных. Главные требования к описанию находок (с учетом привязки к слоям, строительным ярусам, постройкам, костякам людей и животных и т. д.).

3.7. Подготовка площади археологического памятника к раскопкам: визуальный осмотр, работа с топографическим планом, определение площади и границ объекта при помощи технических приемов, удаление растительного покрова, определение места для нивелировочного репера (реперов) и участков для размещения отвалов.

3.8. Разметка раскопа. Особенности разметки раскопов при условии применения техники и механизмов. Методика разметки раскопов для поселенческих и погребальных памятников.

#### **Тема 4. Археологическое исследование памятника**

4.1. Инструктаж практикантов на месте работ. Определение конкретных производственных задач. Распределение по участкам работ.

4.2. Регистрация находок. Этикетки и опись. Особенности работы с массовыми и индивидуальными находками.

4.3. Рабочие операции раскопного характера: работа по условным горизонтам и слоям. Удаление современного дернового слоя вручную, переборка этого грунта и получаемого в последующем (просеивание, промывка и т. п.), зачистка поверхности культурного слоя, остатков сооружений и вещевого инвентаря, вскрытие культурного слоя, выборка заполнений на площади сооружений, относящихся к данному строительному периоду, последовательные выявление и зачистка различающихся по составу и цвету пятен в составе культурного слоя, удаление верхнего культурного слоя (прослойки), зачистка стерильной прослойки или материкового грунта, контрольный перекоп (при выявлении материка). Порядок работы с остатками сооружений, прорезающих более одного слоя (прослойки). Особенности исследования западин от землянок, хозяйственных ям, погоризонтальная разборка очагов. Специфика определения "материка".

4.4. Составление полевых чертежей и описаний по этапам работ и наблюдений за их результатами: общий план и профили объекта; чертежи и зарисовки отдельных деталей. Условные обозначения при фиксации результатов изучения культурного слоя (слоев), стерильных прослоек, остатков сооружений, в том числе прорезающих несколько слоев, вещевого инвентаря (в том числе особенности фиксации находок из сооружений), материкового грунта. Основные принципы и порядок составления чертежей для фиксации выявляемых фактов (горизонтальные планы для всего раскопа, а также для слоев и отдельных сооружений при выявлении и изучении строительных горизонтов, периодов, ярусов,

заполнения хозяйственных и мусорных ям, колодцев и т. п.; вычерчивание профилей бровок, строительных горизонтов и отдельных сооружений; фиксация вещевых находок на чертеже). Особенности фотофиксации: панорамные фотографии места расположения поселения на местности и самого поселения, отдельных сооружений и участков поселения, фотографирование по этапам работ (слоям, прослойкам, цветовым пятнам, строительным ярусам, отдельным сооружениям), фотографии вертикальных и наклонных поверхностей (остатков стен, фундаментов), фотографии находок, кострищ и т. д. Особенности исследования сооружений из дерна, необожженной глины, самана. Особенности раскопок и

4.5. Порядок отбора и регистрации образцов для анализа с помощью естественно-научных методов с памятников различных видов. Образцы для радиоуглеродного анализа: древесный уголь, кость, древесина, торф. Спилы дерева для дендрологического анализа. Шлаки для петрографического анализа. Зерно и семена для агробиологического анализа. Кости людей для антропологического анализа. Остатки кожи и мышечных тканей для палеогенетического анализа. Кости животных для остеологического анализа.

4.6. Камеральная обработка археологического материала: особенности работы с предметами органического (дерево, кожа, рог, кость, растения) и неорганического происхождения (камень, керамика, металлы, стекло). Инструменты и материалы первичной консервации. Снятие форм и оттисков. Чистка, помыв и реставрация керамики в полевых условиях. Полевая консервация и упаковка материала (находок). Транспортировка находок.

Консервация археологического раскопа: первичная консервация раскопанных объектов, удаление отвалов, засыпка ям на раскопе, рекультивация поверхности раскопа.

## **5. Завершающий этап практики**

5.1. Консервация археологического раскопа: первичная консервация раскопанных объектов, удаление отвалов, засыпка ям на раскопе, рекультивация поверхности раскопа.

5.2. Заключительная обобщающая лекция по результатам практики студентов (на месте практики) с предварительной оценкой деятельности каждого из них. Определение тематики и ответственных за подготовку докладов (разделов докладов) на итоговой конференции по результатам практики текущего года (с учетом того, что каждый из практикантов по итогам полевого сезона, опираясь на материалы дневника практики, должен подготовить собственный отчет или раздел этого доклада).

5.3. Суммирование руководителем практики индивидуальных сведений о ее прохождении и составление (в произвольной форме) сводного отчета (обязательным указанием на место и время проведения археологической практики, краткая научная характеристика изученных объектов, оценка учебно-научной работы группы практикантов с

перечислением полученных умений и навыков) для обсуждения и утверждения на заседании кафедры.

5.4. Итоговая студенческая конференция. Обобщение научных, методических, общеобразовательных и воспитательных результатов практики.

### Самостоятельная работа бакалавров

| № п/п | Раздел дисциплины   | Задания руководителя  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1.<br>Предварительная подготовка практики  | Самостоятельное ознакомление (до отъезда на практику) с имеющейся в литературе информацией об археологических и иных исторических памятниках района, особенностях эпохи, объекты которой планируются к исследованию, а также самостоятельная работа практикантов с рекомендованной литературой по методике проведения полевых исследований.   |
| 2     | Тема 2. Подготовка на месте практики к непосредственному проведению работ в полевых условиях  | Организация полевого лагеря. Подготовка хозяйственного инвентаря: кухонные принадлежности, фляги, ведра, топоры, пилы и т. д. Подготовка снаряжения и оборудования для археологических работ. Разработка режима дня, организация жизни коллектива на началах самообслуживания.  |
| 3     | Тема 3. Знакомство с памятниками микрорайона. Подготовка раскопа: привязка к геофизическим картам, прошлым объектам, разбивка, нумерация квадратов, нивелировка | Осмотр известных археологических и памятников истории и культуры, расположенных по маршруту экскурсии. Мониторинг их состояния (наличие охранных зон, соответствующих табличек и указателей, выявление фактов хозяйственной деятельности на площади памятников, их повреждений или степени угрозы разрушения). Ведение дневника каждым студентом-практикантом: описания маршрута, особенностей местности и расположения археологических объектов, собранных подъемных материалов, характеристика полученных материалов, историко-культурные выводы по ним с определением полноты реализации поставленных задач. |
| 4     | Тема 4. Археологическое исследование памятника  | Рабочие операции раскопочно-го характера: удаление современного дернового слоя вручную, переборка этого грунта и получаемого в последующем (просеивание, промывка и т. п.), зачистка поверхности культурного слоя, остатков сооружений и вещевого инвентаря, вскрытие культурного слоя.   |
| 5     | Тема 5. Завершающий этап практики   | Подготовка каждым из практикантов по итогам полевого сезона собственного отчета. Подготовка докладов (разделов докладов) на итоговой конференции по результатам практики.   |

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Текущий контроль предусмотрен в виде контрольных практических заданий (перечислены выше) и работ, содержание которых определяется на месте руководителем практики в зависимости от характера полевых исследований (не менее 2-х работ на полевой сезон). Выполнение контрольных практических работ является обязательным для учащихся, а получение по одной из них неудовлетворительной оценки служит основанием для отказа в выставлении зачета. Форма отчета по разделу дисциплины № 1 – устная. Форма ответа по разделам дисциплины № 2–4 – практический показ. Форма ответа по разделу дисциплины № 5 – предоставление текста отчета и текста доклада и иллюстраций (части доклада) на итоговую конференцию.

Итоговый контроль усвоения дисциплины предусмотрен в виде зачета, выставляемого после проведения итоговой студенческой конференции учащимся, по представленным Отчетам и общему докладу на конференции по тематике, соответствующей проведенным полевым работам.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### ***ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. Авдусин Д. А. Полевая археология СССР. М., 1980.
2. Авдусин Д. А. Основы археологии. М., 1989.
3. Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М., 1989.

#### ***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА***

- Археология и естественные науки. М., 1965.
- Белокобыльский Ю. Г. Бронзовый и ранний железный век Южной Сибири: История идей и исследований XVIII – первая треть XX вв. Новосибирск, 1986.
- Блаватский В. Д. Античная полевая археология. М., 1967.
- Богачев А. В. Процедурно-методические аспекты археологического датирования. Самара, 1992.
- Брей У., Трамп Д. Археологический словарь: пер. с англ. М., 1990.
- Брюсов А. Я. Методы раскопок торфяниковых стоянок. М., 1963.
- Волков П. В. Экспериментальная археология: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2006.
- Волков П. В. Экспериментальная археология при планиграфических исследованиях: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.

Вопросы охраны, классификация и использования археологических памятников. М., 1974.

Вопросы истории исследования и историографии археологии Западной Сибири. Омск, 1992.

Воробьева Г. А., Бердникова Н. Е. Картография для археологов: учебное пособие по работе с крупномасштабными топографическими картами и созданию пояснительных записок для территорий исследования: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.

Ганьшин В. Н. Простейшие измерения на местности. М., 1973.

Герасимова Н. Г., Мазуркевич А. Н., Иванько Н. И. О возможностях фосфатного анализа при изучении культурного слоя // Поселения: Среда, культура, социум. СПб., 1998.

Дергачева М. И. Методы почвоведения в археологических исследованиях: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.

Естественные науки и археология в изучении древних производств. М., 1982.

Заика А. Л. Методика полевых исследований петроглифов. Новосибирск, 2006.

Использование методов естественных и точных наук при изучении древней истории Западной Сибири. Барнаул, 1983.

Каменецкий И. С., Маршак Б. И., Шер Я. А. Анализ археологических источников. М., 1975.

Керамика как исторический источник. Новосибирск, 1989.

Лбова Л. В., Скляревский М. Я. Менеджмент историко-культурного наследия: государственное регулирование в области охраны археологического наследия: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.

Мансуров А. А. Методика составления археологической карты. М., 1939.

Масон В. М. Исторические реконструкции в археологии. Самара, 1996.

Матюшин Г. Н. Археологический словарь. М., 1996.

Методика археологических исследований Западной Сибири. Омск, 2005.

Методика и методологические предпосылки археологических исследований. Йошкар-Ола, 1995.

Методика полевых археологических исследований. М., 1983.

Методика полевых археологических исследований. Л., 1989.

Методические рекомендации по учету и охране памятников археологии. М., 1967.

Методы естественных наук в археологических реконструкциях. Новосибирск, 1995. Ч.

I.

Мыльников В.П. Древняя деревообработка (методика изучения погребальных конструкций): Учеб.-метод. пособие / Новосиб. Гос. Ун-т, Ин-т археол. и этног.р. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2008. 106 с.

Мыльников В.П. Методика обработки коллекций из дерева. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2014. - Электронный вариант.

Мыльников В.П., Мыльникова Л.Н. Фотография в археологии: Учеб.-метод. пособие / Новосиб. Гос. Ун-т, Ин-т археол. и этног.р. СО РАН – Новосибирск, 2009. 136 с.

Мыльникова Л. Н. Гончарство: методические указания. Новосибирск, 1997.

Мыльникова Л. Н. Методы изучения археологической керамики: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.

Описание и анализ археологических источников. Иркутск, 1981.

Полевая археология мезолита-неолита. Л., 1990.

Постнов А. В., Вергунов Е. Г. Геодезические работы при археологических исследованиях с применением GPS-навигатора (теория и методика): учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2006.

Проблемы абсолютного датирования в археологии. М., 1972.

Саввониди Н. Ф. Археология поселений. Британская методика полевого исследования: учебное пособие. СПб., 1993.

Соенов В. И. Археологический словарь Горного Алтая. Горно-Алтайск, 1993.

Татаурова Л. В. Методические рекомендации по ведению полевой документации на раскопках памятников русских. Омск, 2001.

Тернер К. Дж. Биоархеология: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.

Тишкин А. А. Методика отбора проб для радиоуглеродного и дендрохронологического датирования: учеб.-метод. пособие. Барнаул, 2001.

Томилов Н. А. Этноархеология как научное направление: лекция из курса. Омск, 1999.

Черных Н. Б. Дендрохронология и археология. М., 1996.

Щапова Ю. Л. Естественно-научные методы в археологии: учеб. пособие. М., 1988.

### ***ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ***

1. <http://www.archaeolog.ru/>
2. [http://www.archaeology.ru/ONLINE/Documents/otkr\\_list.html](http://www.archaeology.ru/ONLINE/Documents/otkr_list.html)
3. [http://www.archaeology.ru/org/org\\_index.html](http://www.archaeology.ru/org/org_index.html)
4. <http://www.terraserver.com/>
5. <http://earth.google.com/>



## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1 Примерный перечень документов, необходимых для руководителя в период проведения полевой археологической практики**

- Приказ ректора НГУ о проведении полевой археологической практики,
- Инструкции по технике безопасности и оказанию первой медицинской помощи,
- Журнал учета инструктажа по технике безопасности,
- Медицинские справки участников,
- Командировочные удостоверения
- Удостоверения личности (паспорт или иное) руководителя и участников археологической практики,
- Открытый лист
- Карты местности,
- Научная и учетная документация.

### **8.2 Снаряжение для обеспечения бытовых условий**

Палатки, спальные мешки, карематы, тенты, полиэтилен, мобильные электрогенераторы, электропровода, лампы накаливания, фонари, элементы питания, часы-будильник. Строительный инвентарь и материалы (топоры и топорыща, колуны, пилы – ножовки, двуручные и моторные, молотки, гвозди, шилья, напильники, вехи, колья, доски, проволока, шнуры, веревки и т. п.). Кухонная утварь и принадлежности (ведра эмалированные для варки пищи, фляги алюминиевые и полиэтиленовые для хранения воды, ведра оцинкованные и пластиковые для хозяйственных нужд, котлы, котелки и казаны, чайники, сковороды с ручкой, дуршлаг, бидоны 5 и 10 л, ложки столовые и чайные, доски разделочные, терки, ножи кухонные, ножи консервные, бруски точильные, кружки, тазы эмалированные и пластиковые, емкости для хранения продуктов, клеенка или полиэтилен на стол, полотенца кухонные, пологи марлевые для предохранения от мух продуктов и посуды, салфетки, мешочки полиэтиленовые и матерчатые, печи газовые, набор приспособлений для приготовления пищи на открытом огне – стойки, перекладки, крюки подвесные, таганок, кочерга, сухое горючее для разжигания костра, спички). Спас. средства - круги, спас. жилеты. Медикаменты: аптечка по спец. списку, средства от комаров и гнуса.

### **8.3 Спец. оборудование и шанцевый инструмент**

Лопаты штыковые и совковые, лопаты снеговые (для выравнивания бровок), ломы, кирки, секаторы, косы, совки, мастерки, шпатели, ножи, кисти, щетки, тачки, носилки.

#### **8.4 Снаряжение и материалы для фиксации, сохранения и транспортировки археологических находок**

Фото- и видеоаппаратура (пленки, флэш-карты, диски и иные носители), треноги, рейки масштабные, рулетки, уровни, нивелиры (теодолиты), тахеометры, компасы, отвесы, колья, таблички и номера для фото- и видеофиксации, линейки, курвиметры, тетради, бумага для записей и этикеток, ручки, карандаши, ластик, перодержатели, перья, тушь черная, циркуль, бумага упаковочная, крафтовая бумага, грипперы разных размеров, калька, клей ПВА, химикаты для закрепления кости и металла, спирт чистый для промывки костяных и металлических находок, скотч, скрепки, канцелярские ножи, планшеты, папки для бумаг, ящики и коробки различных размеров, мешки матерчатые и полиэтиленовые, вата техническая, упаковочная фольга, шпагат, стеки, акрелат.

#### **8.5 Личная экипировка участников археологической практики**

Рюкзак или сумка (желательно, из водоотталкивающих материалов), постельные принадлежности (матрац надувной или иного вида, спальный мешок, простыни или вкладыши в спальные мешки, подушка, покрывало), головные уборы (в первую очередь для защиты от солнечных лучей), рабочая одежда и обувь (у юношей с жесткой подошвой для работы с лопатой), купальные принадлежности, теплые вещи, предметы личного туалета, галантерейные принадлежности, средства от кусающих (жалящих) насекомых, индивидуальные вещи (разные).

Автор составитель Программы

к.и.н.

Л.Н. Мыльникова