

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
древних языков
30.08.2014

Зав. кафедрой, доц. О.Г. Щеглова

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор
1.09.2014
Л.Г. Панин

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
032700 – Филология

Квалификация (степень) выпускника –
магистр

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Логический анализ языка: основные понятия и подходы»

(72 час., 2 з.е.)

Программа учебного курса «Логический анализ языка: основные понятия и подходы»

Программа курса «Логический анализ языка: основные понятия и подходы» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра по профессиональному циклу М.2 по направлению «Филология», а также в целях обеспечения реализации учебного процесса в НГУ.

Автор – Алешина Ольга Николаевна, доктор филологических наук, профессор.

1. Цели освоения курса «Логический анализ языка: основные понятия и подходы».

Курс имеет своей целью: познакомить будущих магистров с актуальным междисциплинарным направлением лингвистических исследований, в котором используются методы и категории логики и концептуального анализа языка в его отношении к мышлению. Необходимость изучения логического подхода к описанию языка объясняется тем, что в основе языковой деятельности лежит относительно устойчивая система человеческого мышления, объективация которой возможна только через естественные языковые факты. Обращение к логическим основаниям речевой деятельности способствует уменьшению методического и концептуального разброса в подходах к языку и приближению к его сущности.

2. Место курса в структуре образовательной программы.

В профессиональном цикле М.2 логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами, модулями, практиками) касается прежде всего курса «Современные проблемы филологии».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) включают: знание программ курсов «Общее языкознание» и «Современный русский язык» в объеме бакалавриата.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее включают прежде всего следующие специальные дисциплины: «Современные проблемы филологии», «История и методология филологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

а) общекультурные (ОК):

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

– способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);

– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

– способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).

б) профессиональные (ПК):

общефессиональные:

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

– способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

– владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

по видам деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы:

научно-исследовательская деятельность:

– способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

– владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические понятия и методику логического анализа языковых фактов;
- объектные границы применения логического анализа языка;
- дифференциальные признаки между логическим, логико-прагматическим и концептуальным видами анализа языка;
- основные результаты применения логического анализа языка отечественными и зарубежными филологами.

Уметь:

- выявлять логические нарушения в филологических исследованиях;
- правильно оценивать онтологический статус метафор в любом метаописании (вне зависимости от жанровой характеристики анализируемых текстов);
- адекватно применять полученные сведения в собственной научно-исследовательской работе и прикладной, проектной и организационно-управленческой деятельности.

Владеть:

- навыками в определении эпистемологических связей между естественными, научными и искусственными языками;
- навыками в определении пропозициональных установок и прагматических факторов, влияющих на семантику, модальность, референцию высказываний на естественном языке; методами различения истинных и ложных суждений и энтимем, выражаемых средствами естественного языка.

4. Структура и содержание дисциплины «Логический анализ языка: основные понятия и подходы».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 36 часов аудиторных и 36 часов самостоятельной работы.

Структура дисциплины «Логический анализ языка»

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекция	Сам. работа –	
1	Введение. Определение логики как науки. Логическое мышление и язык.	2	1	Лекция 2 часа	Сам. работа – 2 часа	
2	Категории мысли и категории языка.	2	2	Лекция 2 часа	Сам. работа – 2 часа	
3	Логические основы семиотики.	2	3	Лекция 2 часа	Сам. работа – 2 часа	
4	Семантический и концептуальный виды анализа языковых фактов.	2	4	Лекция 2 часа	Сам. работа – 2 часа	
5	Естественные, научные и искусственные языки.	2	5-6	Лекция 4 часа	Сам. работа – 4 часа	
6	Понятия и проблема соотношения всеобщего и национально-специфического в языковой репрезентации мира.	2	7-8	Лекция 4 часа	Сам. работа – 4 часа	
7	Суждения.	2	9	Лекция 2 часа	Сам. работа – 2 часа	
8	Истинность суждений.	2	10	Лекция 2 часа	Сам. работа – 2 часа	
9	Ассерция и модальность суждений.	2	11	Лекция 2 часа	Сам. работа – 2 часа	
10	Аксиологическая логика.	2	12	Лекция 2 часа	Сам. работа – 2 часа	
11	Деонтическая логика и типы деонтического дискурса.	2	13	Лекция 2 часа	Сам. работа – 2 часа	
12	Объективация этических концептов.	2	14	Лекция 2 часа	Сам. работа – 2 часа	
13	Концептуализация пространства и времени.	2	15	Лекция 2 часа	Сам. работа – 2 часа	
14	Умозаключения и их объективации в языке.	2	16-17	Лекция 4 часа	Сам. работа – 3	

					часа	
15	Критические подходы к логическому описанию языковых систем.	2	18	Лекция 1 час	Сам. работа – 1 час	
16	Заключение. Перспективы применения логического анализа языка в современной филологии.	2	18	Лекция 1 час	Сам. работа – 1 час	
	Итоговый контроль	2	19		2 часа	Дифференцированный зачет
	Всего			36 часов	36 часов	

ТЕМАТИКА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Объем аудиторных занятий – 36 час.

Тема 1. Вводная лекция. Определение логики как науки. Логическое мышление и язык. – 2 часа. Логика как философская наука о формах, в которых протекает человеческое мышление, и о законах, которым оно подчиняется. Выяснение степени и конкретного характера связи между языком и мышлением как одна из центральных проблем теоретического языкознания и философии языка. Расхождения среди лингвистов, логиков и философов в решении этой проблемы. «Отражательная гипотеза» в объяснении ментальных и языковых процессов и онтологические метафоры «отражения». Лингвистика как точная наука; положительное влияние логики на решение лингвистических задач.

ТЕМА 2. Категории мысли и категории языка. – 2 часа. Основные формы абстрактного мышления – понятие, суждение и умозаключение. Истинность мысли и логическая правильность рассуждения: критерии различения. Общая характеристика паралогизмов и софизмов, проблемы их лингвистического толкования и логического статуса. Законы мышления как необходимая и существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Законы тождества, противоречия, исключаящего третьего, достаточного основания и естественноразумные причины их нарушений.

ТЕМА 3. Логические основы семиотики. – 2 часа. Материализация в языке законов и форм мышления. Язык как любая знаковая информационная система, выполняющая функции формирования, хранения и передачи информации и выступающая средством общения между людьми. Знак как любой материальный объект (процесс, явление), служащий в качестве представителя некоего другого объекта (процесса, явления). Знаки-«индексы», «образы», «слова». Семиотика как общая теория языковых знаков и их связей друг с другом, с мышлением, объективной реальностью и человеком. Синтаксический, семантический, прагматический и сигматический аспекты семиотики.

ТЕМА 4. Семантический и концептуальный виды анализа языковых фактов. – 2 часа. Корреляции «номинация» - «денотат» - «десигнат». Семантический треугольник Огдена-Ричардса. Соотношения между лексическим значением номинации и понятием, лексическим значением номинации и концептом, понятием и концептом. Концепты как единицы ментального лексикона. Связь концептуального анализа с логическим и логико-прагматическим.

ТЕМА 5. Естественные, научные и искусственные языки. – 4 часа. Проблема разграничения естественных и искусственных языков и пути ее решения. Естественные языки и их недостатки (значимые единицы естественных языков постепенно и почти незаметно меняют свои значения; 2) значимым единицам естественных языков свойственны полисемия, синонимия, омонимия; 3) значение единиц естественных языков часто бывает расплывчатым, аморфным (например, единицы хроматической и экспрессивной лексики); 4) употребляемые грамматические правила построения выражений естественных языков в логическом смысле также несовершенны; и т.д.).

Понятия научного языка, метаязыка, терминосистемы. Метафорические термины и термины-метафоры («знание vs. представление»). Логическая метафорология. Эпистемическая ценность метафор и детерминологизированных единиц. Требования к искусственным языкам. Недостатки формализованных языков. Язык логики предикатов.

ТЕМА 6. Понятия и проблема соотношения всеобщего и национально-специфического в языковой репрезентации мира. – 4 часа. Общая характеристика понятия. Существенные и несущественные признаки понятия. Логические приемы преобразования понятий (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и обобщение). Содержание и объем понятия. Класс, подкласс, элемент класса. Виды понятий: 1) единичные и общие, 2) конкретные и абстрактные, 3) положительные и отрицательные, 4) безотносительные и соотносительные. Понятийные и языковые системы; понятие ментально-лингвального комплекса. Схематизация отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера-Венна. Категоризация естественная и искусственная и проблема соотношения всеобщего и национально-специфического в языковой репрезентации мира.

ТЕМА 7. Суждения. – 2 часа. Суждение как форма мышления, в которой утверждается или отрицается связь между предметом и его признаками или отношение между предметами и которая обладает свойством выражать либо истину, либо ложь. Логическая структура суждения. Понятия субъекта, предиката и связки суждения, языковые средства их экспликации. Суждение и предложение: общие и отличительные черты. Простые суждения (атрибутивные, реляционные, экзистенциальные) и их структура. Логические связки конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, негации и виды сложных суждений.

ТЕМА 8. Истинность суждений. – 2 часа. Неоднородность понятия «истины» по оппозициям. Признаки истинного (независимость от времени, неизменность, единственность и принадлежность к идеальному миру). Логическое противопоставление истинных и ложных суждений. Табличное представление истинности сложных суждений. Логический квадрат. Логико-прагматическая проблематика исследований пропозициональных установок, выражающих отношение говорящего к истинности суждения. Распределение установок по категориям (ментальные, сенсорные, или перцептивные, волевые, прескриптивные и др.). Взаимодействие установок с разными типами пропозиций, отношение между мнением говорящего и мнением субъекта установки при передаче чужой речи. Сфера действия отрицания (*Я думаю, что он не приехал* и *Я не думаю, что он приехал*). Введение в зависимую пропозицию вопросительных местоимений (*Я знаю, кто пришел, но *Я думаю, кто пришел*).

ТЕМА 9. Ассерция и модальность суждений (алетическая, эпистемическая, деонтическая, временная, аксиологическая, избирательная). – 2 часа. Модальность как языковая универсалия. Модальность объективная и субъективная. «Борьба» логики с естественноречевыми средствами экспликации суждений: модальными словами, «знаками приближенности» (*более или менее, преимущественно* и др.), необоснованными обобщениями (*вообще говоря, в общем и целом*), знаками модальной неопределенности (*как бы, как будто, точно, вроде, похоже*), знаками количественной неопределенности (*примерно, около, почти*) и др. Вид, время и модальность зависимой пропозиции. Модальные возможности инверсии высказываний (*Известно, что Петр уехал – То, что Петр уехал, известно*), возможности перенесения коммуникативного фокуса с пропозиции на глагол пропозициональной установки и наоборот. Отношения между ментальными предикатами знания и веры.

ТЕМА 10. Аксиологическая логика. – 2 часа. Анализ и описание лексических, синтаксических, интонационных и других средств выражения оценки – положительной и отрицательной. Понятие эстетической оценки. Дефиниции концепта *красоты* в разных культурах и теориях искусства. Различия в эстетической оценке реальных объектов и их художественных образов в разных видах искусства (словесном, изобразительном, музыкальном). Границы эстетических оценок.

ТЕМА 11. Деонтическая логика и типы деонтического дискурса. – 2 часа. Понятие деонтической нормы и ее вариантов. Влияние веры и неверия, религиозных и социальных учений на деонтические установки. Место деонтических (ценностных) суждений в языке религии, духовных стихах, художественной литературе и обыденной речи. Этическая оценка на общем аксиологическом фоне (в ряду утилитарной, технической, гедонистической, или сенсорной, эстетической и др. оценок).

ТЕМА 12. Объективация этических концептов. – 2 часа. Объективация этических концептов *добро, зло, справедливость, стыд, совесть, долг, грех, позор, порок, добродетель, чистота* и др. в разных языковых культурах.

ТЕМА 13. Концептуализация пространства и времени. – 2 часа. Проблемы отношения пространства и времени как двух основных и противостоящих одна другой форм бытия материи: время динамично, пространство статично, время одномерно, пространство трехмерно. Большая наглядность пространства, первичность пространственной семантики. Время как метафора пространства. Участие единиц, обозначающих положение в пространстве и параметры предметов (*высокий и низкий, широкий и узкий, длинный и короткий, прямой и кривой* и др.), их форму (*круглый и продолговатый, квадратный и кубический* и т.д.) и другие пространственные характеристики, в концептуализации социальных и родовых отношений, внутреннего мира человека, его личной сферы, его этических характеристик, мифологических миров, научных знаний. Схематизация предметно-пространственного мира и пространственной ориентации в нем человека (*левое и правое, переднее и заднее, верхнее и нижнее*); ее роль в познании непространственных объектов, понятий и категорий. Лингво- и культуроспецифичность пространственных концептов.

ТЕМА 14. Умозаключения и их объективации в языке. – 4 часа. Умозаключение как высшая логическая форма мышления. Понятие силлогизма (категорического умозаключения). Фигуры и модусы силлогизма. Связь между структурами естественного языка и умозаключениями. Естественный язык как область функционирования правильных, но не обязательно истинных умозаключений. Способы выражения полных и сокращенных умозаключений (энтимем) в формах естественного языка. Распознавание энтимем в тексте и процедура их восстановления в полные силлогизмы. Система «антитезм» в естественном языке. Аргументация в психологии, философии и языкознании в пользу невозможности/возможности авербального и вербального мышления.

ТЕМА 15. Критические подходы к логическому описанию языковых систем. – 1 час. Несовпадения в понимании задач логического анализа естественного языка среди логиков и лингвистов (главная задача для логиков – формализация способов рассуждения, для лингвистов – описание семантико-прагматического представления речевого акта). Невозможность для всех языковых средств в одинаковой мере соотноситься с логическими категориями.

ТЕМА 16. Заключение. Перспективы применения логического анализа языка в современной филологии. – 1 час. Текст как совокупность умозаключений высокого уровня (концепция А.Т. Кривоносова). Недостаточность семантического анализа во «вскрытии» семантической структуры текста, и, как следствие, необходимость привлечения логического анализа. Возможности рассмотрения проблемы соотношения языка и логики на уровне умозаключения путем сплошного анализа текста определенного объема и жанра, в том числе необходимость выявления: 1) количества языковых вариантов для выражения конкретных логических форм мысли внутри каждого модуса, а также для всех модусов вместе взятых; 2) соотношения энтимем и полных силлогизмов в естественном языке как соотношения процесса мышления в языковых формах и вне языковых форм внутри каждого модуса и по всем модусам в целом; 3) порядка следования суждений в каждом умозаключении в естественном языке по сравнению с последовательностью суждений, известной из логики; 4) взаимодействия различных типов предложений по стилю речи; 5) сферы употребления модальных частиц и их роли в

конституировании силлогизмов; б) общего количества умозаключений определенных типов для конкретных жанров текстов.

5. Образовательные технологии

Лекционная презентация теоретического курса не требует применения дополнительных образовательных технологий, но самостоятельная работа студентов по логическому анализу языковых фактов предполагает обращение к русским и зарубежным грамматически и семантически аннотированным корпусным материалам, в частности к собраниям текстов электронного Национального корпуса русского языка (ruscorpora.ru).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе изучения курса магистранты получают электронные версии лекционных материалов, подготовленные автором курса и ежегодно обновляемые. Каждая лекция завершается самостоятельной работой.

Темы самостоятельных работ:

Самостоятельная работа 1. «Отражательная гипотеза» и онтологические метафоры «отражения» в филологических исследованиях.

Самостоятельная работа 2. Паралогизмы и софизмы в публицистических, научных и официально-деловых текстах.

Самостоятельная работа 3. Взаимообусловленность аспектов семиотики и лингвистики.

Самостоятельная работа 4. Российские и зарубежные исследования культурных концептов и средств их языковой объективации (на примере концептуальных полей судьбы и успеха).

Самостоятельная работа 5. Язык логики предикатов и синтаксический анализ текста.

Самостоятельная работа 6. Логические приемы преобразования понятий.

Самостоятельная работа 7. Структурный анализ простых и сложных суждений.

Самостоятельная работа 8. Логические основы противопоставления истинных и ложных суждений.

Самостоятельная работа 9. Модальность логическая и языковая.

Самостоятельная работа 10. Логический анализ лексических и синтаксических, средств выражения оценки – положительной и отрицательной.

Самостоятельная работа 11. Деонтические дискурс как социально-культурный регулятив (заповедь, проповедь, притча, законодательный акт и др.).

Самостоятельная работа 12. Экспликация имен этических концептов и ее интерпретация (на материале отечественных и зарубежных лексикографических изданий прошлого и настоящего).

Самостоятельная работа 13. Семантика пространственных параметров и их переносные значения в разных языках.

Самостоятельная работа 14. Выражение полных и сокращенных энтимем в родном языке магистранта.

Самостоятельная работа 15. «Антилогические» направления в лингвистических исследованиях.

Самостоятельная работа 16. Логико-семантический анализ русского текста.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Место логики в решении филологических задач.
2. Законы мышления и естественноречевые причины их нарушения.
3. Семиотика с позиций логики. Синтаксический, семантический, прагматический и сигматический аспекты семиотики.
4. Российские и зарубежные исследования культурных концептов и средств их языковой объективации.
5. Естественные и формализованные языки и их недостатки.
6. Роль метафор в метаязыках. Логический анализ метафорических энтимем.
7. Язык логики предикатов (основные понятия) и его роль в формализации лингвистических исследований.
8. Понятийные и языковые системы.
9. Логические структуры суждений.
10. Естественноречевые средства экспликации истинных и ложных суждений.
11. Ассерция и модальность суждений.
12. Понятия аксиологической логики.
13. Деонтическая логика и типы деонтического дискурса.
14. Семантика пространственных параметров и их переносные значения в разных языках.
15. Распознавание энтимем в тексте и процедура их восстановления в полные силлогизмы с целью установления «истинности/ложности».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Лагута О.Н.* Логика и лингвистика. Материалы специального курса / Новосибир. гос. ун-т. Новосибирск, 2007.
2. *Логический анализ языка.* Ассерция и негация / Российская акад. наук, Ин-т языкознания ; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. Москва : Индрик, 2009.
3. *Логический анализ языка: квантификативный аспект языка* / Российская акад. наук, Ин-т языкознания; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. М. : Индрик, 2005.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Кривоносов А. Т.* Язык. Логика. Мышление. Москва; Нью-Йорк, 1996.
2. *Кюнз Г.* Онтология и логический анализ языка. М.: Дом интеллектуальной книги, 1999.
3. *Логический анализ языка.* Концептуальные поля игры / Российская акад. наук, Ин-т языкознания; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. Москва: Индрик, 2006.
4. *Логический анализ языка: между ложью и фантазией* / Российская акад. наук, Ин-т языкознания ; отв. ред. Н. Д. Арутюнова Москва: Индрик, 2008.

5. *Логический анализ языка: языковые механизмы комизма* / Российская акад. наук, Ин-т языкознания; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. Москва: Индрик, 2007.
6. *Тимофеева М.К. Язык с позиции философии, психологии, математики*. Москва: Флинта; Наука, 2009.
7. *Searle J. R. Consciousness and language*. Cambridge [etc.] : Cambridge univ. press, 2002.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.bibliotekar.ru/logika-3/index.htm>

<http://www.ets.ru/turchin/>

<http://www.bibliotekar.ru/logika-2/index.htm>

<http://www.bibliotekar.ru/otkrytiya2/42.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Данная дисциплина не требует дополнительного материально-технического обеспечения, кроме используемого ежедневно (персональный компьютер, выход в Интернет)