

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)**

Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
археологии и этнографии
30.08.2013

Зав. кафедрой, д-р ист. наук, проф. Ю. С. Худяков

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор
01.09.2013
Л. Г. Панин

**Основная образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки «История»
030600**

Квалификация (степень) выпускника –
магистр

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ»**

(48 час., 1 з.е.)

Примерная программа учебного курса «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ»

Программа курса «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра по профессиональному циклу М.1 по направлениям магистерских программ «Археология Северной и Центральной Азии», «Этнология. Этнография. Социальная и культурная антропология», «История искусства: первобытное, традиционное и этическое искусство», «Отечественная история», «Всеобщая история», а также в целях обеспечения реализации учебного процесса в НГУ.

Авторы – д-р ист. наук, проф. Л. В. Лбова
д-р ист. наук, проф. И. В. Октябрьская

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование современного типа научного мышления, включающего комплексное восприятие различных аспектов изучаемого объекта или явления, а также выработку у обучающихся навыков междисциплинарного исследования с применением различных методов, в том числе естественнонаучных, информационных, а также классических и инновационных методов археологии, этнографии, отражающих современное состояние гуманитарной науки.

В общепрофессиональной подготовке: курс относится к циклу основных профессиональных дисциплин подготовки специалиста и позволяет обеспечить расширение компетенций и профессиональных навыков в сфере современных археологических и этнографических (этнологических) междисциплинарных исследований, основанных на принципах системного подхода, адаптации новейших научных и методических достижений, и разработок гуманитарных исследований в современном мире.

В системе социально-гуманитарного образования: курс выступает как важный фактор формирования у магистранта научного мировоззрения и комплексного восприятия изучаемых явлений, выработки гуманистических установок, обоснованной научной позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является первой частью курса «Современные проблемы истории». В профессиональном цикле логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями МП касается, прежде всего, курсов «История и методология исторической науки», «Информационные технологии в исторических исследованиях», «Современные проблемы истории. Часть 2. Всеобщая история. Часть 3 Отечественная история».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин в бакалавриате. Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее включают, прежде всего, следующие специальные дисциплины: «Системная археология», «Менеджмент историко-культурного наследия», «Тематические практико-ориентированные информационные ресурсы (поиск, создание, источниковедческий анализ)», «История и методология исторической науки». Курс предполагает активную работу магистрантов в освоении стандартных методов и

приемов ведения научной работы с целью использования полученных знаний для успешного проведения исследований по теме диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

профессиональными (ПК):

обще профессиональными

- способен использовать знания в области гуманитарных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-1);
- способен использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ истории (ПК-2);
- способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);
- способен использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ПК-4);
- способен применять современные методы и методики исторического исследования (ПК-5);
- способен к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);
- способен к инновационной деятельности; умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-7);
- способен к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности (ПК-8);
- способен анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов (ПК-9);
- способен к использованию в исследовательской практике современного программного обеспечения (с учетом потребностей соответствующей области знаний) (ПК-10);

в научно-исследовательской деятельности:

- способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы (ПК-11);
- способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-12);
- знает современные методологические принципы и методические приемы исторического и филологического исследования (ПК - 13);
- способен использовать в исторических исследованиях разнообразные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-14);
- способен к подготовке и проведению полевых экспедиционных исследований, лабораторных работ, научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-15);

в педагогической деятельности:

- имеет навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курсов истории в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование (ПК-16);
- умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК- 17);

– способен к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-18);

в организационно-управленческой деятельности:

– способен формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-19);

– умеет организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-20);

– способен к подготовке аналитической информации (с учетом искусствоведческой специфики) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-21);

– способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-22);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные принципы системного подхода;
- принципы методических подходов различных дисциплин, применяющиеся в современных археологических исследованиях;
- основные проблемы исследований археологической науки

уметь:

- работать с базовой терминологией;
- анализировать, коррелировать и выделять наиболее важную для археолога информацию;

обладать:

- навыками комплексного исследования;
- навыками использования классических методик исследования в археологии;
- креативным научным мышлением, позволяющим адаптировать археологическое знание к историческим исследованиям

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 48 часов. Из них: 24 часа аудиторных и 24 часа – самостоятельная работа студентов.

При проведении аудиторных занятий используются такие формы обучения, как лекции – 22 часа, семинары – 2 часа. По некоторым темам применяются активные методы обучения в рамках производственной практики: выполнение практических заданий, анализ ситуаций, деловые игры.

Самостоятельная работа студентов включает написание рефератов, подготовка курсовых и магистерских работ, докладов на научные конференции.

Аттестация осуществляется по итогам работы в течение семестра и сдачи дифференцированного зачета.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				общая трудоем.	лекции	семинары	самос т. раб.	
				общая трудоем.	лекции	семинары	самос т. раб.	

1	Современное состояние археологии. Основные научные школы.	1	1-2	8	2	2	4	Контрольные вопросы по ходу лекции на усвоение материала
2	Проблемы изучения каменного века	1	3-5	12	6	0	6	Контрольные вопросы по ходу лекции на усвоение материала
3	Проблемы исследования археологии бронзового, железного века и средневековья	1	6-9	16	8	0	8	Контрольные вопросы по ходу лекции на усвоение материала
4	Актуальные проблемы изучения этнографии, этнологии, культурной антропологии	1	10-12	12	6	0	6	Контрольные вопросы по ходу лекции на усвоение материала
	Итого			48	22	2	24	Дифференцированный зачет

ТЕМАТИКА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАУКИ. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ.

Тема 1. Современные научные школы в мировой археологии -2 часа

Эволюционизм и историко-культурный подход в начале XX в. Теории культурной эволюции. Диффузионизм (школа Г.Э. Смита). Школа культурных кругов. Миграционизм (работы Г. Уилли и Ф. Филипса). «Новая археология» и «процессуальная археология» (Л. Бинфорд и Д. Кларк). Современные тенденции в европейских и американских исследованиях в области археологии. «Символическая (в т.ч. поведенческая) археология». Структурализм. Неомарксистская археология. Критическая теория. Когнитивно-процессуальная археология. Проблемы теоретической археологии (Л.С. Клейн). Традиции российской и советской археологической школы в современных исследованиях. Характерные черты современной археологии: сосуществование различных школ и направлений, широкое использование методов естественных наук.

Тема 2. Междисциплинарные исследования в современной археологии: направления, методы, перспективы - 2 часа (коллоквиум)

Реконструкции в области палеогеографии, палеоэкологии, палеоклиматологии на археологических материалах. Палеогенетические исследования. Исследования с

применением новейших методов наук о Земле (геофизических методов, современных систем позиционирования объектов, дистанционного зондирования), химии и физики.

Контрольные вопросы

1. В чем состоят методологические ошибки эволюционного подхода к изучению археологических памятников?
2. В чем сущность «новой археологии»?
3. Каковы основные ступени исследования в процессуальной археологии?
4. Каковы традиции российской археологической школы?
5. Какие современные междисциплинарные проекты вам известны?
6. Какие исследования, на ваш взгляд, наиболее перспективны в археологии в будущем?

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ КАМЕННОГО ВЕКА

Тема 1. Проблемы антропогенеза и древнейших миграций -2 часа

Современные представления об этапах антропогенеза. Проблема древнейших миграций (1-я и 2-я волна). Расселение *Homo ergaster* на территории Азии и Европы. Появление сапиентных форм. Мультирегиональная гипотеза и гипотеза замещения. Освоение человеком современного физического типа территорий Европы, Азии, Австралии. Проблемы заселения Северной и Южной Америки.

Тема 2. Проблемы исследований палеолита – 2 часа

Проблемы периодизации и хронологии палеолита. Основные индустрии раннего палеолита. Новые открытия раннего палеолита в Африке и Евразии. Ашельская проблема. Средний палеолит: проблема культурных контактов неандертальцев и человека современного физического типа. Основные характеристики раннего этапа верхнего палеолита в Европе, Передней Азии и на Кавказе, в Средней и Центральной Азии (технологии, типология, планиграфия, признаки символической активности). Верхний палеолит Евразии (основные памятники и культуры) в контексте современных представлений.

Тема 3. Новейшие проблемы исследований в области неолита. Археологические периодизации -2 часа

Вопросы терминологии, периодизации, хронологии неолита. Признаки неолита (Г. Чайлд – современные представления). Формирование приемов природопользования. Происхождение производящего хозяйства. Проблема «ранней керамики». Технологические инновации. Специфика неолита на Ближнем Востоке. Мегалиты Европы. Культура Дземон. Социальные реконструкции. Современные проблемы изучения неолита в Сибири и на дальнем Востоке.

Контрольные вопросы:

1. Какие последние открытия палеогенетиков меняют представления об антропогенезе?
2. Какие проблемы современной науки являются наиболее дискуссионным в области археологии палеолита?
3. Какие проблемы современной науки являются наиболее дискуссионным в области археологии мезолита?
4. Какие проблемы современной науки являются наиболее дискуссионным в области археологии неолита?

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ АРХЕОЛОГИИ БРОНЗОВОГО, ЖЕЛЕЗНОГО ВЕКА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Тема 1. Проблемы изучения эпохи раннего металла. Переход к железному веку – 2 часа

Хронология и периодизация. Основная проблематика современных исследований эпохи раннего металла (проблемы датирования, этнокультурной интерпретации, типологических исследований, реконструкции материальной и духовной культуры, мировоззрения древнего населения). Проблемы изучения палеоэтносов и палеомиграций.

Тема 2. Современные проблемы исследований хунно-сяньбийского времени – 2 часа

Письменные источники и их значение для изучения археологии развитого железного века. Соотношение различных видов источников. Определение этнокультурной специфики. Антропологический облик населения, проблема миграций и культурных контактов. Культуры хунну на территории Сибири. Проблемы реконструкции идеологии. Культуры дун-ху и сянь-би. Проблемы исследований тюркского феномена.

Тема 3. Археология средневековья и ее современные исследования – 2 часа

Проблемы интерпретации письменных источников эпохи средневековья. Периодизация и основные культуры. Межкультурные феномены. Археология тюрок и уйгуров, енисейских кыргызов и кыпчаков. Археологические культуры и их этническая интерпретация. Проблема выделения археологических культур ранних монголов. Развитие трансконтинентальных торговых путей. Мировые религии и их выражение в археологических источниках.

Тема 4. Археология нового времени – 2 часа

Проблемы исторической демографии. Проблема хронологического рубежа. Виды и типы археологических памятников нового времени. Верификация письменных источников. Картография С.Ремезова и археологический поиск. Проблемы диагностики деревянных построек. Специфика фортификационных сооружений в русской археологии. Проблемы реконструкции. Геофизические исследования, возможности дендрохронологического метода. Изучение культуры русского населения Сибири 17-18 в. Проблемы сохранения исторических городов.

Контрольные вопросы.

1. Каковы основные направления современных исследований археологии палеометаллов?
2. Что может дать палеогенетический анализ?
3. В чем заключается проблема интерпретации материалов по письменным источникам?
4. Каковы современные тенденции интерпретации этногенеза по данным археологии?
5. Каковы основные принципы реконструкции духовной культуры по данным археологии?
6. Какие методы естественных наук применяются в археологии нового времени?
7. Каковы основные направления миграции на территории северной Евразии?
8. Каковы основные принципы изучения русских поселений в Сибири?

РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОГРАФИИ, ЭТНОЛОГИИ, КУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Тема 1. Методологические поиски российской этнографии/этнологии конца XX – начала XXI в.: от «этнографии современности» к ревизии теории этноса – 2 часа.

Теоретико-методологические поиски советской науки 1970-х гг. Программная работа

Ю.В. Бромляя «К вопросу об этнографическом изучении современности» 1977 г. Категория «современность» в мировой и российской этнологии/антропологии. Основные характеристики современности. Этнические и этносоциальные процессы современности в интерпретации советской этнографии. Трансформация теории этноса в контексте социально-политических процессов в России конца XX в. Ревизия теории этноса начала XXI в. Теория идентичностей в современной этнологии и социальной антропологии.

Тема 2. Урбанизация и глобализация сквозь призму этнологии, социальной и культурной антропологии-2 часа

Урбанизация в истории человечества. Этнография/антропология города – новые прочтения. Этнокультурная глобализация: проблема дефиниции. Особенности этнокультурной глобализации в регионах Ойкумены. Российский вариант этнокультурной глобализации. Возрождение этничности и неотрадиционализм как ответ на вызовы глобализации и поиск этносоциальной оптимизации в современном мире. Теории и практики мультикультурализма Европейские модели мультикультурализма – от становления к кризису. Интеркультурализм – канадский и российский варианты. Проекты «интеркультурного города» и «мировой деревни». Мировое сообщество в поисках культурной идентичности в информационную эпоху.

Тема 3 Человечество как «архипелаг диаспор» - миграции, диаспоры, идентичности в эпоху глобализации – 2 часа.

Причины оценки XX в. как «века меньшинств». От проекта «меньшинства в состоянии риска» к оценкам «риска для большинства». Полиэтничность в глобальном мире. Специфика этносоциальных процессов при переходе от индустриального общества к информационному. Трансформация идеологии, стратегий и практик миграции в новейшее время. Мировой диаспоральный дискурс. Диаспоры и ирредентизм. Диаспоры как объекты национальной политики и субъекты политических, экономических и культурных коммуникаций. Диаспоральные стратегии и практики стран Европы, Азии и Америки. Социолог и философ Зигмунт Бауман о превращении человечества в архипелаг диаспор

5. Образовательные технологии

Лекционный курс обеспечен компьютерными презентациями по всем темам. При подготовке к семинарским занятиям студенты также готовят презентации, используя научную литературу и Интернет-ресурсы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль успеваемости осуществляется по методике модульно-балльно-рейтинговой системе, принятой на ГФ по результатам самостоятельных разработок, выполнения практических заданий, промежуточного тестирования и оценок за подготовку рефератов. Аттестация проходит в виде дифференцированного зачета.

Вопросы к зачету

1. Эволюционизм и историко-культурный подход в современном знании.
2. Современные концепции древних и древнейших миграций.
3. «Новая археология» и «процессуальная археология»
4. Современные тенденции в европейских и американских исследованиях в области археологии.
5. Структурализм в культурной антропологии.
6. Неомарксистская археология.

7. Когнитивно-процессуальная археология.
8. Традиции российской и советской археологической школы в современных исследованиях.
9. Основные проблемы антропогенеза и древнейших миграций
10. Проблемы заселения Северной и Южной Америки.
11. Проблемы периодизации и хронологии палеолита
12. Переход от среднего к верхнему палеолиту: проблема культурных контактов неандертальцев и человека современного физического типа.
13. Верхний палеолит Евразии (основные памятники и культуры) в контексте современных представлений.
14. Новейшие проблемы исследований в области неолита и археологических периодизаций.
15. Проблема зарождения производящей системы экономики.
16. Основные проблемы изучения эпохи раннего металла, эпохи бронзы и времени перехода к железному веку.
17. Узловые вопросы изучения палеоантропологии эпохи бронзы-раннего железного века Сибири
18. Общий обзор локальной расовой дифференциации.
19. Современные проблемы изучения хунно-сяньбийского времени
20. Современные проблемы исследований тюркского феномена.
21. Археологические культуры и их этническая интерпретация.
22. Археология нового времени и проблемы исторической демографии.
23. Междисциплинарные методы исследований в археологии (геофизические исследования, дендрохронологический метод, данные палеогенетики, изотопный анализ, реконструкция климата по археологическим данным и др.).
24. «Этнография современности» - методологические поиски российской этнографии XX в.
25. Этнографическое изучение современности: опыт советской науки
26. Теория этноса и ее ревизия в российской этнографии конца XX – начала XXI вв.
27. Современные этнические процессы: типы и тенденции развития.
28. Этнические аспекты современных процессов национального строительства.
29. Этнос и нация: проблема соотношения понятий в российской и мировой этнологии.
30. Современные этносоциальные процессы в мире: общие тенденции.
31. Современные этнокультурные процессы в мире: общие тенденции.
32. Этнос сквозь призму теории урбанизации.
33. Явление «неотрадиционализма» в современном обществе (на примере России)
34. Процессы модернизации этнических сообществ: методология анализа в российской и мировой гуманитарной науке.
35. Диаспора: история дискурса в мировой и российской гуманитарной науке.
36. Теория миграции в мировой и российской науке.
37. Мультикультурализм: теория и практики в мировом сообществе рубежа XX-XXI вв.
38. Интеркультурализм: становление теории в контексте глобализации начала XXI в.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Археология: Учебник, под ред. Янина В.Л. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2006
 Клейн Л.С. История археологической мысли. (в 2-х томах). СПб. 2009

Методологические проблемы дисциплинарных и междисциплинарных исследований в социально-гуманитарных науках. — СПб: Изд-во Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2010.

Тишков В. А. Реквием по этносу. - М., 2003. -543 с.

Исторический процесс в категориях «культура», «цивилизация», «глобализация» / Ин-т экономики и междунар, отношений, Ин-т микроэкономики. - М. 2003. 91 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Альтерматт, У. Этнонационализм в Европе / У. Альтерматт. М. : Весь мир, 2000.- 366 с.

Беккер Ф. Этничность и миграция: критическое прочтение понятия этничности в миграционных исследованиях // *Ab Imperio*. 2001. № 3. – С.67-95

Белик А.А. Культурология: Антропологические теории культур. М., 1998.

Васильев С. А. Древнейшие культуры Северной Америки. - Санкт-Петербург: Петербургское востоковедение. - 2004.- 144 с.

Волков П. В. Эксперимент в археологии. – Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2010. – 324 с.

Гарден Ж.-К. Теоретическая археология. – М.: Прогресс, 1983. – 295 с.

Генинг В. Ф. Структура археологического познания. Проблемы социально-исторического исследования. – Киев: Наукова Думка, 1989. – 295 с.

Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. - М., 2004. - 115с

Губогло М.Н. Идентификация идентичности. Этносоциологическис очерки. - М., 2003. - 764 с.

Деревянко А. П. Верхний палеолит в Африке и Евразии и формирование человека современного анатомического типа. – Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2011. – 560 с.

Деревянко А. П. Древнейшие миграции человека в Евразии в раннем палеолите. – Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2009. – 232 с.

Деревянко А. П. Переход от среднего к верхнему палеолиту и проблема формирования *Homo sapiens sapiens* в Восточной, Центральной и Северной Азии. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2009. – 328 с.

Дробижева, Л М. Этничность в современном обществе: новые подходы, старые мифы, социальные практики // *Вестник Института социологии*. 2010. № 1.

Зоткина Л. В., Лбова Л. В., Женест Ж.-М. Современные проблемы изучения искусства плейстоцена (материалы конгресса IFRAO, 2010) // *Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: История, филология*. – 2011. – Т. 10, вып. 3: Археология и этнография. – С. 23–34.

Ионин Л.Г. Социология культуры. .М., 1996.

Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кательс. М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 606 с.

Клейн Л. С. Археологическая типология / Академия наук СССР. Лен. Филиал Центра научно-технической деятельности, исследований и социальных инициатив. Лен. научно-археол. объединение. – Л., 1991. – 448 с.

Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991.

Князева Е. Н. Трансдисциплинарные стратегии исследований // *Вестник ТГПУ*. – 2011. – № 10 (112). – С. 193–201.

Куропятник А.И. Мультикультурализм. Проблемы социальной стабильности полиэтничных обществ. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2000.

Лбова Л.В., Табарев А.В. Культура, искусство, ритуал. Происхождение и ранние этапы. Новосибирск: Новосиб. гос.ун-т, 2009.

Лурье С.В. Историческая этнология. М., 1997

Методологические проблемы истории / В. Н. Сидорцов и др. – Минск: Тетра-Системс, 2006. – 352 с.

Методы наук о Земле и Человеке в археологических исследованиях: Комплекс учеб. -метод, материалов / Новосиб. гос. ун-т, Ин-т археол. и этногр. СО РАН. Новосибирск, 2010. 394 с.

Молодин В. И. Ретроспективный метод и опыт его применения (К вопросу о возможности этнической интерпретации археологических источников) // Методологические и философские проблемы истории. – Новосибирск: Наука, 1983. – С. 275–286.

Полоскова Т.В. Современные диаспоры. Внутриполитические и международные аспекты. - М.: Научная книга, 1999, 252 с.

Полякова М.А. Охрана культурного наследия России: учеб, пособие для вузов по спец. "Музеология", Музейное дело и охрана памятников". М. : Дрофа, 2005

Теория и прикладные методы в археологии. – Саратов: Изд-во Саратов. Гос. ун-та, 1994. – 126 с.

Холюшкин Ю.П. Системная археология: Учеб, пособие, Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2010. 554 с.

Худяков Ю.С. Археология Южной Сибири хунно-сяньбийской эпохи. Учеб, пособие. Новосибирск: НГУ, 2006.

Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: хронология, периодизация, теория, модель. М.: Моск. гос. ун-та, 2005.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

На указанных ниже Интернет – ресурсах имеются нормативные документы, информация о подготовке научных работ, презентаций и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционный курс обеспечен необходимым оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор).