

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
древних языков
30.08 2014 г.

Зав. каф., к.филол.н.
О.Г. Щеглова

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор
1.09.2014
Л.Г. Панин

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
45.03.01 – Филология

Квалификация (степень) выпускника –
бакалавр

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Латинский язык»

(216 час., 6 з.е.)

1. Наименование дисциплины

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Латинский язык»

Программа курса «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки академического бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология» в целях обеспечения реализации учебного процесса в НГУ.

Автор Щеглова О.Г., к.филол.н, доцент

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цели освоения дисциплины:

Изучение латинского языка является неотъемлемой частью образования студента, специализирующегося в области гуманитарных наук, помогает овладевать филологической культурой, необходимой в исследовательской работе, способствует быстрому усвоению иностранных языков и более глубокому пониманию родного языка.

Изучение латинского языка преследует **цели**, вытекающие из следующих соображений:

1. Латынь создает прочную лингвистическую основу для изучения других языков, дает представление о месте родного языка в системе индоевропейских языков.

Латинский язык лег в основу ряда романских языков и дал направление их развитию, а также оказал значительное воздействие на остальные европейские языки в области лексики, грамматического строя и стилистики. Знание латинского языка является одной из основ понимания общезыковых явлений и основных моментов исторической грамматики индоевропейских языков.

2. Латинский язык является языком античной римской культуры, оказавшей огромное влияние на всю мировую цивилизацию.

3. Латинский язык является инструментом познания мировой культуры, которой он служил на протяжении более чем двух тысячелетий.

4. Латинский язык служил в течение Средневековья, Возрождения, Просвещения и теперь еще служит средством выражения научной мысли.

5. Латинский язык является источником международной терминологии в научной области.

6. Изучение латинского языка позволяет осмыслить латинские заимствования в русском языке, их тематические группы, проследить изменения в значениях слов, заимствованных из латинского языка. На материале латинских заимствований можно также проследить некоторые закономерности освоения иноязычной лексики. Знакомство с латинской грамматической терминологией помогает узнать происхождение русских грамматических терминов, которые в большинстве своем представляют кальки с соответствующих латинских и греческих наименований.

7. Латинский язык в силу своих внутренних свойств (логичность, краткость и звучность выражения мысли, ясность грамматических форм и связей) оказывает благотворное влияние на человеческое мышление, развивает логичность мышления. Параллельное сопоставление грамматических курсов русского, латинского и европейских языков способствует более глубокому взгляду на явления родного языка, развивает на-

выки самостоятельной работы с текстами, стимулирует развитие памяти, мыслительных способностей и интеллекта.

Задачей изучения латинского языка на отделении филологии является освоение филологической основы языка, усвоение грамматики латинского языка в объеме, необходимом для чтения подлинных текстов римских и средневековых авторов со словарем, знакомство с литературными произведениями различных жанров (поэзии, исторического повествования, ораторского красноречия, художественной прозы), знакомство с элементами стиля, с основами античного стихосложения.

В результате обучения по дисциплине студент должен достигнуть следующих результатов образования:

знать основы латинской грамматики, грамматические категории и законы развития фонетического, морфологического, синтаксического и лексического строя латинского языка; принципы латинского словообразования; основные культурные и языковые вехи истории древнего Рима, прочно закрепить в памяти определенный лексический и фразеологический запас, знать наизусть определенное количество стихотворений античных авторов.

должен иметь представление о взаимосвязи и развитии языка и мышления, о культурно-исторической обусловленности языковых изменений, об основных принципах развития индоевропейских языков, о закономерностях развития культуры и истории древнего Рима, о латинских авторах и основных письменных памятниках, об особенностях античного стихосложения.

уметь анализировать оригинальные латинские тексты с точки зрения их морфологического и синтаксического строения.

владеть навыками перевода оригинальных латинских текстов.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональных:

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

профессиональных:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, фи-

логического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный курс «Латинский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии гуманитарного факультета НГУ.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Студенты, поступившие на первый курс, усвоившие школьную программу по русскому языку, а также знающие один из западноевропейских языков, обладают необходимыми знаниями, умениями и готовностью к изучению латинского языка.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении курсов истории античной литературы, введение в языкознание.

Изучение латинского языка находится в тесной связи с изучением древнегреческого языка, старославянского языков, античной и средневековой литературы, истории культуры; знание латинского языка является основой для изучения западноевропейских языков, исторической грамматики индоевропейских языков, а также создает необходимые предпосылки для изучения современного русского языка и истории русского языка, в частности, истории словарного состава, его пополнения иноязычными заимствованиями.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Из них на контактную работу с преподавателем – 108 час. (практические занятия – 108 час., консультации – 8 час.), на самостоятельную работу студентов -- 100 часов.

5. Содержание дисциплины «Латинский язык», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
--------------	--------------------------	----------------	------------------------	---	---

	1	1-18	прак тич. зан.	к/ра боты	кол ло- кви ум	сам. раб. сту- ден- та	
Календарный модуль 1.		18				72	
Дисциплинарный модуль 1.		1-2	5,5	0,5		6	
Тема 1. Введение.		1	2			2	Блиц-опрос
Тема 2. Письмо и фонетика.		1-2	3,5			4	Блиц-опрос
		2		0,5			Контрольная работа № 1
Дисциплинарный модуль 2.		2-7	15,5	3,5		19	
Тема 3. Общие сведения о склонении имен существительных и прилагательных. Первое склонение существительных. Начальные сведения из синтаксиса.		2-3	3,5	0,5		4	Самостоятельная работа по 1 склонению
Тема 4. Общие сведения о глаголе. Основные формы глагола. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi activi глагола esse. Imperativus praesentis activi. Imperativus praesentis activi глагола esse. Infinitivus praesentis activi.		3-4	3,5	0,5		3	Самостоятельная работа «Основные формы глагола, спряжение глаголов в настоящем времени и императиве»
Тема 5. Второе склонение существительных. Прилагательные 1 и 2 склонения. Причастительные местоимения.		4-5	3,5	0,5		4	Самостоятельная работа «Части речи, склоняющиеся по 1 и 2 склонениям»
Тема 6. Местоимение (pronomen) в латинском языке. Местоименные прилагательные.		5-6	3,5	0,5		3	Самостоятельная работа «Склонение местоимений и местоименных прилагательных»
Тема 7. Синтаксические особенности		6	1,5	0,5		2	Самостоятельная работа «Перевод

	простого предложения. Особенности употребления предлогов в латинском языке. Первоначальные сведения о словообразовании в латинском языке.							активных и пассивных синтаксических конструкций»
			7		1		1	Контрольная работа № 2
	консультации			2				
	Дисциплинарный модуль 3.		7-13	16,5	5		22,5	
	Тема 8. Imperfectum indicativi activi et passivi. Imperfectum indicativi activi глагола esse.		7-8	2,5	0,5		3	Самостоятельная работа «Спряжение глаголов в имперфекте»
	Тема 9. Futurum I (primum) indicativi activi et passivi.. Futurum I indicativi activi глагола esse. Imperativus futuri. Imperativus futuri глагола esse.		8-9	2,5	0,5		3	Самостоятельная работа «Спряжение глаголов в будущем первом»
	Тема 10. Третье склонение существительных. Общие сведения. Разновидности третьего склонения существительных. Функции родительного падежа.		9-10	5,5	0,5		5	Самостоятельная работа «Третье склонение существительных»
	Тема 11. Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi. Функции дательного падежа.		11	1	0,5		2,5	Самостоятельная работа «Образование и склонение прилагательных третьего склонения. Склонение причастий»
	Тема 12. Образование времен от основы перфекта. Синтаксические конструкции accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo.		11-12	5	1		5	Самостоятельная работа «Образование и спряжение глаголов времен перфекта» Самостоятельная работа «Перевод синтаксических

							конструкций»
			13		1	1	<i>Контрольная работа № 3</i>
					1	1	<i>Коллоквиум</i>
	консультации			2			
	Дисциплинарный модуль 4.		13-	12	2,5		12
	Тема 13. Четвертое склонение существительных. Функции аблятива.		13	1		1	Блиц-опрос
	Тема 14. Пятое склонение существительных. Функции аблятива.		13-14	2	0,5	2	Самостоятельная работа «Четвертое и пятое склонение»
	Тема 15. Степени сравнения прилагательных. Образование наречий. Степени сравнения наречий.		14-15	3,5	0,5	4	Самостоятельная работа «Степени сравнения прилагательных и наречий»
	Тема 16. Синтаксический оборот ablativus absolutus. Разряды местоимений.		15	3,5	0,5	4	Самостоятельная работа «Перевод предложений с оборотом ablativus absolutus»
			15		1	1	<i>Контрольная работа № 4</i>
	Дисциплинарный модуль 5		16-	6	2		10
	Тема 17. Отложительные и полуотложительные глаголы. Неправильные и недостаточные глаголы.		16	2		2	Блиц-опрос
	Тема 18. Числительные (numeralia) в латинском языке.		16-17	1		3	Блиц-опрос
	Тема 19. Герундий и герундив.		17	2		2	Блиц-опрос
	Тема 20. Инфинитивы		18	1		1	Блиц-опрос
			18		1	1	<i>Контрольная работа № 5</i>
					1	1	<i>Коллоквиум</i>
	Итоговый контроль	1	18			2	Выставление рейтинговой оценки по календарному модулю. Возможность добора баллов.

	Календарный модуль 2.	2	1-16	32			32	
	Дисциплинарный модуль 6.		1-2	5	1,5		6,5	
	Тема 1. Образование времен конъюнктива. Конъюнктив в независимых предложениях.		1	1			1	Блиц-опрос
	Тема 2. Конъюнктив в условных предложениях.		1	1			1	Блиц-опрос
	Тема 3. Конъюнктив в придаточных предложениях.		2	2			1	Блиц-опрос
	Тема 4. Косвенный вопрос. Косвенная речь.		3	1	0,5		1,5	Самостоятельная работа «Перевод и синтаксический разбор текста»
			3		1		1	Контрольная работа № 6
	консультации			1				
	Дисциплинарный модуль 7.		4-5	2	1		3	
	Тема 5. Словообразование в латинском языке.		4	2			2	
			5		1		1	Контрольная работа № 7
	Дисциплинарный модуль 8.		5-6	2			2	
	Тема 6. Основы латинского стихосложения			2			2	Работа в малых группах
	Дисциплинарный модуль 9.		6-8	3	1		4	
	Чтение, перевод и морфологический комментарий латинских поэтических текстов.		6-8	3			2	Самостоятельная работа «Перевод, морфологический и синтаксический разбор текста»
			8		1			Контрольный перевод и разбор текста
	консультации			2				
	Дисциплинарный модуль 10.		9-14	11,5	3		14,5	
	Тема 7. Чтение, перевод и морфологиче-		9-14	11,5	1		11,5	Самостоятельная работа «Перевод,

	ский комментарий латинских прозаических текстов.							морфологический и синтаксический разбор текста»
	консультации			1				
			15		2		2	<i>Контрольный перевод и разбор текста</i>
	<i>Итоговый контроль</i>		<i>16</i>				<i>2</i>	<i>Выставление рейтинговой оценки по календарному модулю. Выставление рейтинга по дисциплине в целом</i>

Содержание дисциплины

Календарный модуль 1.

Дисциплинарный модуль 1.

Тема 1. Введение.

Латинский язык и его место в семье индоевропейских языков. Периодизация развития латинского литературного языка в античную эпоху. Историко-культурное значение латыни в разные эпохи. Влияние латинского языка на словарный состав европейских языков. Роль латыни в формировании интернациональной лексики и научной терминологии. Значение латинского языка.

Тема 2. Письмо и фонетика.

Гипотезы возникновения латинского письма. Из истории латинского письма. Латинский алфавит. Значение латинского алфавита для формирования алфавитов и азбук новых языков. Правила ударения и произношения. Слог, количество гласного и слога. Условность современного произношения латинских слов. Система гласных латинского языка классического периода. Система согласных латинского языка.

Исторический комментарий к фонетической системе латинского языка. Основные фонетические законы: ротацизм, позиционные изменения гласных и дифтонгов (редукция), ассимиляция и диссимиляция согласных. Явление синкопы.

Дисциплинарный модуль 2.

Тема 3. Общие сведения о склонении имен существительных и прилагательных. Первое склонение существительных. Начальные сведения из синтаксиса.

Имя существительное (Nomen substantivum). Общеиндоевропейские грамматические категории имени: род (genus), число (numerus), падеж (casus). Общая характеристика системы латинского склонения (declinatio): система падежей (Nominativus, Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus, Vocativus) и их основные функции, характер основ, падежные флексии, закономерности образования падежных форм.

Первое склонение (*declinatio prima*), основы на *-ā*. Род имен существительных первого склонения. Исключения из правила о роде. Образование номинатива. Парадигма склонения. Склонение греческих имен.

Синтаксис простого предложения. Структура предложения и порядок слов. Члены предложения: подлежащее, сказуемое простое и составное, определение (согласованное и несогласованное), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство.

Тема 4. Общие сведения о глаголе. Основные формы глагола. Praesens indicativi activi. Praesens indicativi activi глагола esse. Imperativus praesentis activi. Imperativus praesentis activi глагола esse. Infinitivus praesentis activi.

Индоевропейское происхождение грамматических категорий латинского глагола. Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории латинского глагола: время (*tempus praesens, tempus perfectum, tempus imperfectum, tempus plusquamperfectum, tempus futurum I (primum), tempus futurum II (secundum)*), лицо (*persona prima, persona secunda, persona tertia*), число (*numerus singularis, numerus pluralis*), залог (*genus activum, genus passivum*), наклонение (*modus indicativus, modus coniunctivus, modus imperativus*). Личные (*verbum finitum*) и неличные (*verbum infinitum*) формы глагола.

Три основы латинского глагола. Типы образования основ инфекта, перфекта и супина (инфиксация, суффиксация, редупликация, чередование). Основные формы глагола.

Четыре спряжения (*coniugatio*): первое спряжение – основы на *-ā-* (*coniugatio prima*), второе спряжение – на *-ē-* (*coniugatio secunda*), третье спряжение – на согласный звук и на *-ī-* (*coniugatio tertia*), четвертое спряжение – на *-ī-* (*coniugatio quarta*).

Парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжений в *Praesens indicativi active et passivi*.

Тема 5. Второе склонение существительных. Прилагательные 1 и 2 склонения. Притяжательные местоимения.

Второе склонение (*declinatio secunda*), основы на *ō/ē*. Род имен существительных второго склонения. Исключения из правила о роде имен второго склонения. Способы образования номинатива. Парадигма склонения. Склонение греческих имен. Имя прилагательное (*Nomen substantivum*). Прилагательные I-II склонения (основы на *-ā* и *-ō/ē*). Притяжательные местоимения (*pronomina possessiva*). Парадигма склонения. Особенности употребления притяжательных местоимений.

Тема 6. Местоимение (pronomen) в латинском языке. Местоименные прилагательные.

Личные (*pronomina personalia*), возвратное (*pronomen reflexivum*), притяжательные местоимения (*pronomina possessiva*), указательные (*pronomina demonstrativa*) местоимения.

Склонение личных и возвратного местоимений. Супплетивность форм личных местоимений. Особенности употребления возвратного местоимения. Употребление указательных местоимений в роли личных местоимений 3-го лица. Особенности местоименного склонения. Местоименные прилагательные (*adiectiva pronominalia*). Образование и склонение причастий прошедшего и будущего времени (*participium perfecti passivi et participium future activi*).

Тема 7. Синтаксические особенности простого предложения. Особенности употребления предлогов в латинском языке. Первоначальные сведения о словообразовании в латинском языке.

Страдательные конструкции. *Ablativus instrumentis, ablativus auctoris*. Двойной винительный и именительный падеж. Предлог (*praepositio*): генетические связи предлогов

с наречиями. Конструкции предлогов с аккузативом, аблятивом и двумя падежами. Постпозитивное употребление предлогов *causa* и *gratia* с родительным падежом. Синонимия и полисемия предлогов. Глаголы сложные с *esse*.

Дисциплинарный модуль 3.

Тема 8. Imperfectum indicativi activi et passivi. Imperfectum indicativi activi глагола esse.

Формы, образуемые от основы инфекта. Imperfectum indicativi activi. Парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжений в Imperfectum indicativi activi. Imperfectum indicativi activi глагола esse.

Тема 9. Futurum I (primum) indicativi activi et passivi.. Futurum I indicativi activi глагола esse. Imperativus futuri. Imperativus futuri глагола esse.

Futurum I (primum) indicativi activi. Парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжений в Futurum I indicativi activi. Futurum I indicativi activi глагола esse. Imperativus futuri. Imperativus futuri глагола esse.

Тема 10. Третье склонение существительных. Общие сведения. Разновидности третьего склонения существительных. Функции родительного падежа.

Третье склонение существительных. Общие сведения. Третье склонение (*declinatio tertia*), основы на согласные звуки и основы на *-ī*. Три типа склонения: гласный, согласный, смешанный. Согласная разновидность третьего склонения существительных. Способы образования номинатива. Род имен существительных третьего склонения. Исключения из правила о роде. Парадигмы склонения. Гласная и смешанная разновидности третьего склонения существительных. Образование именительного падежа единственного числа третьего склонения существительных. Особенности в склонении слов третьего склонения. Склонение греческих имен. Имена, склоняющиеся по разным парадигмам. Genetivus. Общая характеристика. Основные функции родительного падежа: родительный логического подлежащего и дополнения, родительный притяжательный. Глаголы, управляющие родительным падежом.

Тема 11. Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi. Функции дательного падежа.

Прилагательные третьего склонения (основы на согласный звук и на *-ī*; их деление на группы прилагательных одного, двух и трех окончаний). Род имен прилагательных. Прилагательные двух окончаний как отражение древнейшего разделения на активный и инертный род. Парадигмы склонений. Participium praesentis activi. Особенности склонения причастий настоящего времени действительного залога. Функции дательного падежа: дательный пользы и невыгоды, дательный цели, двойной дательный падеж.

Тема 12. Образование времен от основы перфекта. Синтаксические конструкции accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo.

Perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativi activi et passivi. Образование и спряжение. Способы образования основ перфекта. Синтаксические конструкции accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo. Субъектно-предикатные связи внутри этих конструкций. Глаголы и выражения, управляющие конструкцией accusativus cum infinitivo. их семантика. Семантика и форма глаголов, управляющих конструкцией nominativus cum infinitivo. Типы инфинитивов, употребляющиеся в этих синтаксических конструкциях.

Дисциплинарный модуль 4.

Тема 13. Четвертое склонение существительных. Функции аблятива.

Четвертое склонение существительных (*declinatio quarta*), основы на –й. Род имен существительных четвертого склонения. Исключения из правила о роде. Способы образования номинатива. Парадигмы склонения. Смещение основ на –ō и на –й. Связь с третьим склонением. Функции аблятива: аблятив отделения, аблятив происхождения, аблятив материала, аблятив действующего лица.

Тема 14. Пятое склонение существительных. Функции аблятива.

Пятое склонение существительных (*declinatio quinta*), основы на –ē. Род имен существительных пятого склонения. Исключения из правила о роде. Образование номинатива. Парадигма склонения. Связь с первым и третьим склонениями. Непродуктивность пятого склонения. Система латинского склонения. Функции аблятива: аблятив орудия, аблятив образа действия, аблятив причины, аблятив ограничения (отношения), аблятив места.

Тема 15. Степени сравнения прилагательных. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

Степени сравнения прилагательных (*Gradus comparationis*). Образование положительной (*gradus positivus*), превосходной (*gradus superlativus*), сравнительной степени прилагательных (*gradus comparativus*); образование суплетивных степеней сравнения. Синтаксис падежей при степенях сравнения. Самостоятельные и производные наречия в латинском языке. Наречия, образованные от прилагательных 1-2 склонения, наречия, образованные от прилагательных 3 склонения. Степени сравнения наречий. Суплетивные степени сравнения наречий.

Тема 16. Синтаксический оборот *ablativus absolutus*. Разряды местоимений.

Синтаксический оборот *ablativus absolutus*. Особенности употребления причастий в обороте. Перевод оборота на русский язык. Семантические группы местоимений: личные (*pronomina personalia*), возвратное (*pronomem reflexivum*), притяжательные местоимения (*pronomina possessiva*), определительные (*pronomina determinativa*), указательные (*pronomina demonstrativa*), вопросительные (*pronomina interrogativa*), относительные (*pronomina relativa*), неопределенные (*pronomina indefinita*), соотносительные (*pronomina correlative*) и отрицательные (*pronomina negativa*) местоимения. Склонение разных разрядов местоимений.

Дисциплинарный модуль 5

Тема 17. Отложительные и полуотложительные глаголы. Неправильные и недостаточные глаголы.

Отличие полуотложительных от отложительных глаголов, образование временных глагольных форм и их перевод.

Тема 18. Числительные (*numeralia*) в латинском языке.

Числительные (*numeralia*) в латинском языке. Семантико-морфологические группы числительных: числительные количественные (*numeralia cardinalia*), порядковые (*numeralia ordinalia*), разделительные (*numeralia distributiva*), наречия (*numeralia adverbialia*). Образование числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных. Атрибутивный характер количественных, порядковых и разделительных числительных. Римские цифры. Система обозначения лет, месяцев, дней, времени суток. История римского календаря.

Тема 19. Герундий и герундив.

Образование и склонение герундия. Образование и склонение герундива. Особенности употребления герундия и герундива в предложении.

Тема 20. Инфинитивы. Употребление инфинитивов в предложении

Календарный модуль 2.

Дисциплинарный модуль 6.

Тема 1. Образование времен конъюнктива. Конъюнктив в независимых предложениях.

Тема 2. Конъюнктив в условных предложениях.

Тема 3. Конъюнктив в придаточных предложениях. Типы придаточных предложений с индикативом и конъюнктивом. Придаточные предложения цели с союзом *ut (ne) finale*. Придаточные предложения дополнительные с союзом *ut (ne) objectivum*. Дополнительные придаточные предложения с союзом *quam*. Придаточные предложения времени с союзом *cum historicum*. Придаточные предложения с союзами *ut, quod explicativum*. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия с союзом *ut consecutivum*. Придаточные предложения определительные. Условные придаточные предложения.

Последовательность времен (*Cosecutio temporum*).

Тема 4. Косвенный вопрос. Косвенная речь.

Дисциплинарный модуль 7.

Тема 12. Словообразование в латинском языке.

Два способа словообразования: словосложение и аффиксация. Словообразование имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Словообразовательная роль и значение важнейших префиксов и суффиксов. Трансформация латинских аффиксов в русском и других европейских языках. Латинские словообразовательные модели в современной терминологии.

Дисциплинарный модуль 8. Основы латинского стихосложения

Просодия и метрика. Наиболее употребительные античные стихотворные размеры, используемые в римской поэзии и их сравнение с размерами русской поэзии.

Дисциплинарный модуль 9. Чтение, перевод и морфологический комментарий латинских поэтических текстов.

Дисциплинарный модуль 10. Чтение, перевод и морфологический комментарий латинских прозаических текстов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология реализация компетентностного подхода в преподавании дисциплины «Латинский язык» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: в первую очередь, это практические занятия, лекции по дисциплине не предусмотрены.

Освоение дисциплины «Латинский язык» предполагает модульно-рейтинговое обучение, то есть учебный процесс строится по модульному принципу и успеваемость студентов оценивается по рейтинговой системе.

Модульное построение учебного процесса

Модуль – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определенную функциональную нагрузку.

Состав модуля дисциплины определяется с учетом:

- требований к содержанию изучаемой дисциплины согласно действующих ГОС ВПО;

- разумного сочетания аудиторной нагрузки и самостоятельной работы;

- установления необходимой последовательности изучения дисциплины, не допускающей изучения какой-либо темы до того, как будут освоены темы, на которых она базируется;

В объем дисциплины в обязательном порядке включаются часы на выполнение аудиторной работы, самостоятельной работы студентов и подготовку к контролю знаний.

Модульная учебная рабочая программа по латинскому языку четко регламентирует как аудиторную, так и самостоятельную части освоения материала.

Рабочая программа по латинскому языку структурируется по календарным и дисциплинарным модулям, указываются наименования тем, входящих в каждый дисциплинарный модуль, и общий объем часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы. Из общего объема часов, предусмотренных в рабочем учебном плане на проведение практических занятий, выделяется время в конце каждого дисциплинарного модуля для проведения промежуточного контроля знаний, а также время для проведения итогового контроля – подведения итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов обеспечивает объективный и комплексный подход при оценивании знаний, позволяет усилить мотивацию учебной деятельности путем более четкой дифференциации оценки результатов учебной работы каждого студента, что способствует повышению качества обучения.

Студент своевременно информируется преподавателем об изменении своего рейтинга, что является одним из основных факторов активизации его самостоятельной работы.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Максимальное количество их равно **100**. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее **60** баллов.

При изучении студентом учебной дисциплины рейтинговые баллы распределяются по дисциплинарным модулям в зависимости от их значимости и трудоемкости. *Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю* складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и полученных при промежуточном контроле.

По результатам *текущей работы* по дисциплине в течение всех дисциплинарных модулей студент должен набрать **от 40 до 60 баллов**, по промежуточным контролям – **от 20 до 40** баллов. Сумма минимальных границ диапазонов всех дисциплинарных модулей должна составлять **60** баллов, а максимальных - **100** баллов.

В рабочей программе по дисциплине определяются виды текущей работы и формы проведения промежуточных контролей, диапазоны рейтинговых баллов дисциплинарных модулей, с выделением баллов за текущую работу по видам и промежуточные контроли. При распределении баллов по видам текущей работы учитывается количество практических занятий, степень сложности учебного материала.

В течение дисциплинарного модуля преподаватель проставляет баллы за все виды текущей работы в журнале оценки знаний студентов. После окончания дисциплинарного модуля в журнале оценки знаний студентов преподаватель выставляет суммарные баллы за текущую работу и промежуточный контроль. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов согласно установленному диапазону.

За активность на занятиях студенту может быть добавлено до 3 баллов в каждом дисциплинарном модуле.

За нарушение сроков выполнения текущей работы по видам, за отказ отвечать на практических занятиях и т.д. студент получает «штрафы» в виде уменьшения набранных баллов. Размер штрафов устанавливается в пределах баллов, начисляемых за соответствующий вид текущей работы. Неявка на практические занятия и на промежуточный контроль (отказ от него) оценивается нулевым баллом. При проведении промежуточного контроля преподаватель имеет право добавить вопросы по пропущенным студентом темам занятий дополнительно к общему для всех варианту заданий.

Студент, не изучивший дисциплинарный модуль, допускается к изучению следующего дисциплинарного модуля. Если студент не изучил дисциплинарный модуль по уважительной причине, то ему предоставляется возможность добора баллов. Если студент не изучил дисциплинарный модуль без уважительной причины, то ему предоставляется возможность добора баллов только с разрешения преподавателя. Студент обязан отчитаться по задолженностям за дисциплинарные модули (по отдельным темам дисциплины) во время текущих консультаций или дополнительных занятий по добору баллов до итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины заканчивается практическим занятием. На последнем практическом занятии проводится итоговый контроль. Во время итогового контроля преподаватель подводит итоги текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям, объявляет студентам общее количество набранных баллов.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля, при этом преподаватель должен ориентироваться на те темы дисциплины, по которым студент набрал наименьшее количество баллов. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Для получения экзаменационной оценки (или дифференцированного зачета) сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 72 баллов для оценки «удовлетворительно», 73-86 баллов для оценки «хорошо», 87-100 баллов для оценки «отлично».

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов в календарном модуле (60) до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвида-

ции академических задолженностей – январь и июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

Основные функции участников модульно-рейтинговой системы

Участниками модульно-рейтинговой системы являются студенты, преподаватели.

Студенты:

- знакомятся с содержанием рабочей программы учебной дисциплины «Латинский язык» с целью организации самостоятельной работы по освоению учебной дисциплины;

- выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) в течение периода изучения дисциплины и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные в рабочей программе учебной дисциплины.

5.3. Преподаватели:

- разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины;

- знакомят студентов в начале изучения дисциплины с условиями изучения дисциплины по рейтинговой методике. При этом студентам сообщается количество модулей согласно рабочей программе дисциплины, виды и объем учебной работы, охватываемой каждым модулем, весовые коэффициенты модулей и видов учебной работы, сроки и формы проведения контрольных точек, проводится обзор необходимой литературы.

- формируют пакеты необходимых учебно-методических материалов для обучения и контроля знаний студентов;

- самостоятельно выбирают формы и методы преподавания дисциплины и контроля качества знаний студентов;

Рейтинговая оценка по дисциплине – это оценка знаний студентов, которая складывается из количества баллов, набранных за *текущую работу* и полученных при *промежуточных контролях* по совокупности дисциплинарных модулей. Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения студентом всех видов работ на высоком качественном уровне.

Текущая работа – постоянно накапливаемая оценка результатов обучения студента непосредственно в процессе освоения дисциплины, формируемая из оценок таких элементов, как: а) посещаемость занятий (отношение посещенных занятий к их общему количеству); б) успеваемость на занятиях, оцениваемую через: активное участие в ходе занятия; результаты подготовки домашнего задания; высокое качество выполнения поставленных задач; способность самостоятельно и в отведенный срок решать новые задачи;

Максимальное число баллов за текущую работу варьируется в пределах от 40 до 60 баллов и не должно превышать 60% общего рейтинга.

Промежуточный рейтинг определяется в процессе *промежуточного контроля* (самостоятельные, контрольные работы, коллоквиумы) по итогам освоения каждого модуля. Основная цель каждого промежуточного контроля – мониторинг успеваемости, принятие корректирующих воздействий по улучшению качества образования.

Максимальное число баллов, присваиваемых за все формы промежуточного контроля в процессе обучения, -- от 20 до 40 баллов и не должно превышать 40% общего рейтинга.

Система штрафов и бонусов

Для дополнительной мотивации студентов возможно использование системы штрафов за непосещение занятий и пассивное участие в образовательном процессе, несвоевременную сдачу выполненных заданий, и бонусов за повышенную активность, а также другие особые достижения в процессе обучения.

За пропуски занятий – минус N баллов, где N – количество пропущенных академических часов.

За несвоевременную сдачу выполненных заданий – минус 3 балла максимум (в дисциплинарном модуле)

За повышенную активность, а также другие особые достижения в процессе обучения до 3 баллов максимум (в дисциплинарном модуле)

При этом максимально возможная сумма штрафных/бонусных баллов, уменьшающих/увеличивающих текущий рейтинг студента, не должна превышать 10% общего рейтинга.

Так как дисциплина продолжается в течение двух семестров, её итоговая оценка находится как среднее арифметическое оценок по результатам каждого семестра. Рейтинг студента за два семестра определяется как среднее арифметическое.

В течение всего семестра ведется отдельный учет успеваемости по видам работ (самостоятельная, аудиторная). При этом успеваемость может фиксироваться в классических оценках, а текущий рейтинг успеваемости – в баллах – определяется как среднее арифметическое оценок, полученных на проведенных ранее занятиях. Минимальное количество оценок, обязательное к получению каждым студентом в каждом конкретном модуле по видам работ определяется учебным планом. При невыполнении студентом нормы по количеству набранных оценок, недостающие оценки заменяются цифрой 2.

При использовании модульно-рейтинговой системы оценки успешно освоившим дисциплину считается студент, набравший более 60% максимально возможного рейтинга.

Если студент по результатам обучения в семестре набрал менее 60% максимального рейтинга, то он считается задолжником по данной дисциплине.

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Дисциплинарный модуль	Текущая работа	Промежуточный контроль	всего
Календарный модуль №1	40-60	20-40	60-100
№ 1	4-6	3-4	7-10
№ 2	8-12	5-8	13-20
№ 3	13-20	8-12	21-42
№ 4	8-12	5-8	13-20
№ 5	7-10	5-8	12-18
Календарный модуль №2	40-60	20-40	60-100
№ 6	5-8	4-6	9-14
№ 7	3-5	3-5	6-10
№ 8	3-5	3-5	6-10

№ 9	14-20	10-12	24-32
№ 10	15-22	10-12	25-34

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Менее 60	2 (неудовлетворительно)
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.

Контрольная работа № 1 по теме «Введение и фонетика»

Вопросы к разделу “Введение”

1. К какой группе индоевропейских языков относится латинский язык?
2. Какие языки относятся к романской группе?
3. В чем главное отличие латинского языка от романских языков?
4. Объясните понятие "мертвый язык".
5. Какие языки входят в италийскую группу языков?
6. Назовите функции латинского языка в разные периоды его истории.
7. Чем доказывается родство индоевропейских языков?
8. Какие гипотезы происхождения латинского письма вам известны?
9. Какие буквы не были исконными для латинского алфавита?
10. Для чего и когда они были введены?
11. Назовите периоды в истории латинского языка и определите их хронологические рамки.
12. Чем характерен классический период в истории литературного латинского языка?
13. Что характерно для языка послеклассического периода? Какими именами он знаменит?

Вопросы к разделу «Фонетика»

Ответьте на вопросы и приведите примеры:

1. Что такое количество слога?
2. Изложите правило о долготе и краткости слогов.
3. Как ставится ударение в двусложных словах?
4. Как ставится ударение в многосложных словах?
5. В чем суть правила *muta cum liquida*?
6. Сколько гласных звуков было в латинском языке?

7. Что такое дифтонги? как они пишутся и произносятся?
8. Назовите диграфы и особенности их произношения.
9. Укажите особенность произношения буквы С.
10. Как произносятся буквы G и H?
11. Как произносится буква S в различных положениях?
12. Как произносятся сочетания с буквой H? Проведите аналогию с изучаемым вами новым языком.
13. Как произносятся сочетания NGU, QU, SU?
14. Как произносится сочетание TI?
15. Какие важнейшие фонетические изменения произошли в системе гласных звуков в латинском языке?
16. Какие важнейшие фонетические изменения произошли в системе согласных звуков в латинском языке?
17. В чем заключается закон ротацизма?
18. Запишите русскую транскрипцию и поставьте ударение в многосложных словах:
silentium, requiem, praesidium, symphonia, argumentum, miser, aiunt, Xerxes, cibus, charta, carcer, suadeo, cognosco, patientia, proelium.
19. Распределите слова на две группы по принципу произношения буквы «s»: *dens, hiems, sirupus, sumere, resection, ars, infusum, laesio, processus, Publius Ovidius Naso, Socrâtes, causa*
20. Распределите слова на две группы, используя правила произношения буквы «c»: *procul, cura, cera, caelum, caelicôla, Caesar, collum, cementum, circum, processus, clamor, cadus, caedes, agricôla,*

Контрольная работа № 2

(Спряжение глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, склонение существительных, лексика)

1. Переведите:
 - 1) *In vestimentis non est sapientia mentis.* 2) *Homo locum ornat, non hominem locus.* 3) *Procul ex oculis, procul ex mente.* 4) *Quod licet Jovi, non licet bovi.* 5) *Tempora mutantur et nos mutamur in illis.*
 2. Образуйте и переведите на русский язык форму 3 л. мн. ч. всех времен изъявительного и 2 л. мн. ч. повелительного наклонения:
finio, -ire; valeo, -ere; dico, -ere; vivo, -ere; monstro, -are.
 3. Определите спряжение и форму, в которой стоит глагол, и образуйте 1 л. s. praes. ind. act.: *audit, acetis, docemus, habet, errant, sentis, venis, dicis, ducunt, laudamus, bibimus, vincitis, reperetis, erramus. mutatis, tenes, dicitis.*
 4. Определите склонение, падеж и число и замените, где можно, ед.ч. мн. и наоборот:
lupum, bestiis, studiorum, ova, initii, fructuum, historias, nominum, oratoribus, spei
 5. Из приведенных ниже слов составьте антонимические пары, переведите на русский язык:
puer, omnia, negotium, aqua, clamare, post, ante, malus, bonus, puella, terra, lente, sine, tacere, unus, otium, cito, femina, nihil, cum.
 6. Какие вы знаете в русском языке производные слова от следующих латинских слов:
 - a) *studium, nihil, dominus, fatum, initium, arma, ovum;*
 - б) *unus, primus, numerus, maximus, totus, gratia, astrum.*

в) pulcher, negotium, memoria, dominus, fatum, initium, arma?

7. От каких латинских слов произошли русские слова:

а) эссенция, либретто, магистраль, дисциплина, локальный, армия, аграрный;

б) секунда, аквариум, дивиденды, доцент, экземпляр, агент, кредит?

8. Переведите на латинский язык:

а) 1) Когда ночью приходят волки, земледельцы спят и ничего не слышат. 2) Ты всегда много работаешь. 3) Поэты в своих баснях часто рассказывают о волках. 4) Природа и история - учительницы нашей жизни. 5) Никто не любит войн и оружия.

Контрольная работа 3

(Времена индикатива, 3 склонение, образование nom. sg 3 склонения, образование причастий, степени сравнения прилагательных)

1. Напишите основные формы и спрягайте глагол во всех временах действительного залога.

2. Спрягайте глагол во всех временах страдательного залога. Переведите на русский язык форму 3-го л. мн. ч. каждого времени.

3. Определите формы и тип спряжения глаголов. Отделите дефисом основу, суффикс, окончание. Переведите каждую форму на русский язык. Образец: para-ba-tis / imperf. ind. act./ 2-е pl. / I спр./ вы готовили /

4. Просклоняйте словосочетание (в ед. и мн. ч.). Переведите на русский язык форму nom. sg.

5. Определите падежные формы существительных 3 согласного склонения: а) мужского и женского, б) среднего рода. Отделите дефисом окончание. По приведенным формам косвенных падежей образуйте nom. sg.

6. Образуйте и переведите на русский язык participium praesentis activi и participium perfecti passivi от приведенных глаголов. Предварительно напишите их основные формы и подчеркните основы, от которых образуются причастия.

Образец: do, dedi, datum, dare, I / dans, dantis дающий, -ая, -ее / datus, a, um данный, -ая, -ое.

7. Образуйте и переведите на русский язык степени сравнения от прилагательных.

8. Определите падежные формы словосочетаний и предложных конструкций и переведите на русский язык. Образец: um hominem felicem — acc. sg. 'этого счастливого человека'.

Вариант 1

1. Scribo.

2. Appello.

3. amatur, amabatur, amaverunt, amaveram, amatus ero; colunt, cultus eras, coles; invenietis, invenisti.

4. Is nauta fortis.

5. ducem, custodibus, societati, imaginis, timore, regionum, gregem, leones, honores, exsulis, cruci, parietem, nobilitatem, pedes, erroribus, legioni, dignitatis, solem, dictatorum, salutem, seditionibus; b) volumina, temporibus, pectoris, examinum, lumine, cognominis, crimina, flumini, genera.

6. Duco, facio, lego, monstro.

7. Gratus, audax, dulcis, celer, humilis.

8. In eo bello longissimo, ob vectigalia graviora, ex epistula accepta, illius pueri legentis, ex agro culto, homines divites, ejus arboris pulcherrimae, in urbe capta, ejus filiae

pulchrae, earum feminarum, longa via, ejus belli, ei duci Romano, ea metalla utiliora, ei fructus dulces.

Вопросы к коллоквиуму

1. Периоды в истории латинского языка. Каковы главные особенности языка каждого периода, какие имена их (периоды) характеризуют?
2. Орфоэпические правила в латинском языке.
3. 1 склонение существительных в латинском языке.
4. 2 склонение существительных в латинском языке.
5. 3 склонение существительных. Образование именительного падежа.
6. Основные категории существительного (род, число, падеж, склонение).
9. Общие сведения о глаголе (спряжения, основные формы, категории времени, залога, числа, лица).
10. Спряжение глагола *esse* во всех временах системы инфекта.
11. Спряжение глаголов в настоящем времени.
12. Прилагательные 1-2 склонения.
13. Притяжательные местоимения.
14. Личные местоимения.
15. Местоименные прилагательные. Особенности их склонения.
16. Указательные местоимения.
17. Отрицательные местоимения.
18. Вопросительные местоимения.
19. Неопределенные местоимения.
20. Образование и склонение причастий прошедшего и будущего времени в латинском языке.
21. Образование форм повелительного наклонения.
22. Образование и спряжение глаголов в имперфекте.
23. Образование и спряжение глаголов в перфекте.
24. Образование и спряжение глаголов в плюсквамперфекте.
25. Образование и спряжение глаголов в будущем первом.
26. Образование и спряжение глаголов в будущем втором.
27. Прилагательные третьего склонения
28. Образование и склонение причастий настоящего времени действительного залога.

Контрольная работа № 4

Переведите на русский язык.

Сделайте морфологический разбор предложений второго абзаца.

In ludo litterario

"Publi, cur hodie in schola non eras?" – magister puerum rogat. At Publius: "Aeger eram, – inquit, – in schola adesse non poteram". "O te miserum! Erat-ne medicus apud te?" "Medicus me visitabat et mater medicinam asperam mihi dabat". "O te miserum! Sed responde, non-ne in Campo Martio heri eras et cum pueris pila ludebas?" Publius tacet, sed mox: "Queso, – inquit, – magister, medici verba audi: pila animum recreat et corpus confirmat. Ego praeceptis medici obtemperabam". Sed magister verbam Publi fidem non dat et: "Heri, – inquit, – tu pila animum recreabas, et ego hodie baculo corpus tibi confirmabo". Pueri a ludo domum currunt. Deinde in Campum Martium current, sed Publius domi manebit, nam medicina magistri aspera erat.

Pueri in Campo Martio non solum pila ludent, sed etiam current, salient et discum iacent. Viri Romani filios Athenas mittere solebant. Adulescentes in Graecia philosophiae studebant, verba clarorum oratorum audiebant, preclara aedifitia spectabant. Adulescentes Romani multos amicos in Graecia habebant. Marci amicus Athenis Romam venit, et cum Marco Romam visitat. Marcus amico Campum Martium monstrat et: "Est-ne, – inquit, – Athenis campus, ubi pila ludere et discum iacere potestis?" Et adulescens Graecus: "Athenis gymnasium et palaestram habemus, ubi viri et pueri cotidie corpora ludis gymniciis exercent".

Вопросы к коллоквиуму

1. Система причастий в латинском языке: participium praesentis activi, participium perfecti passivi, participium futuri activi. Особенности в образовании форм и склонении.
2. Неличные формы глагола в латинском языке: инфинитивы и супины. Особенности образования и значения неличных форм глагола.
3. Неличные глагольные формы (герундий, герундив, причастия).
4. Наречие в латинском языке. Образование, степени сравнения.
5. Имя числительное в латинском языке. Разряды. Склонение.
6. Синтаксические конструкции в латинском языке (acc. et nom. cum infinitivo, abl. absolutus).
7. Неправильные, недостаточные, безличные глаголы.
8. Отложительные и полуотложительные глаголы.

Контрольная работа № 5

(склонение существительных, спряжение глаголов в конъюнктиве, образование неличных глагольных форм, синтаксические конструкции, употребление конъюнктива в придаточном и условном предложениях)

1. Просклоняйте словосочетание. Переведите на русский язык форму nom. sg.
2. Проспрягайте глагол во всех временах сослагательного наклонения: а) действительного залога; б) страдательного залога.
3. Проспрягайте отложительный глагол во всех временах изъявительного и сослагательного наклонений. Переведите на русский язык форму 2-го л. ед. ч.
4. Образуйте от глагола форму 3-го л. ед. ч. всех времен сослагательного наклонений обоих залогов. Отделите дефисом основу, суффикс, окончание флективных форм.
5. Определите формы и тип спряжения глаголов. Отделите дефисом основу, суффикс, окончание флективных форм.
6. Определите падежные формы словосочетаний и предложных конструкций. Переведите на русский язык.
7. Раскройте скобки, поставив существительные и словосочетания в соответствующем падеже (в зависимости от предлога). Получившиеся сочетания переведите на русский язык.
8. Образуйте от глагола неличные формы: причастия, инфинитивы, герундий, герундив. Переведите на русский язык все причастия, герундий (genetivus) и герундив.
9. Переведите письменно на русский язык.
Если есть в тексте, то:
10. Выпишите из текста инфинитивные конструкции. Укажите название конструкции и форму инфинитива.

11. Выпишите из текста формы герундия и герундива. Укажите их функцию в предложении.

12. Выпишите из текста оборот *ablativus absolutus*.

13. Выпишите из текста и объясните употребление форм конъюнктива в придаточных предложениях с союзами *ut, cum* и в косвенном вопросе.

14. Выпишите из текстов условные предложения. Определите форму сказуемого в главном и придаточном предложениях и вид условного предложения

1 вариант

1. *Illa pars aequalis*
2. *occuro*
3. *polliceor*
4. *accuso*
5. *Erat, esset, fuerat, fuisset; rogatus est, rogatus sit; persequebatur, persequeretur, relinquerem, relinquam;*
6. *tantam injuriam, deae petenti*
7. *ad (vulpes), inter (leo et asinus et vulpes)*
8. *moveo*
- 9.

De crudelitate Darei

Dareus, rex Persarum, cum exercitum in Europam trajicere constituisset, ut Scythas bello persequeretur, a Persa nobili, cui quattuor filii erant, rogatus est, ut unum ex filiis domi relinqueretur. Ei rex: "Cum, —inquit,— a me petiveris, ut unum ex filiis tibi relinquerem, omnes domi relinquam". Quo dicto, crudeliter imperavit, ut quattuor illius filii occiderentur. Ita omnes filii domi manserunt.

Контрольная работа

К разделу «Словообразование»

1. Вспомните правила образования имен существительных и ответьте на вопросы: Что означает слово *miseria*, если *miser* значит несчастный?
avaritia, если *avaritus* скупой
superbia, если *superbus* надменный
2. Переведите латинские слова. Выделите в каждом из них префикс, определите его значение. Назовите исходное латинское слово и переведите его.
abscedere, admittere, construere, deminuere, distrahere, evocare, inducere, interdicere, obumbrare, praecedere, permutare, provocare, redonare, separare, transmittere.
3. Переведите соответствующие пары слов. Сопоставьте производное слово с исходным и объясните фонетические изменения в основе производного. Выделите префикс, восстановив, где необходимо, его неассимилированную форму, и определите значение.
agere — exigere, facere — afficere, cadere — occidere.
4. По образцу исходного глагола образуйте основные формы сложных глаголов и переведите их. Выделите префиксы и определите значения.
duco, duxi, ductum, ducere вести
adduco...; conduco...; deduco...; educo...; induco...; produco...; reduco...
5. Образуйте основные формы соответствующих производных глаголов от исходного глагола и переведите их. Объясните фонетические изменения в основе производных слов в сравнении с исходным.

capio, cepi, captum, capere - accipio, accepi, acceptum, accipere получать
incipio...; percipio...; praecipio...; recipio...

6. Укажите род и окончание gen sg существительного и переведите его. Выделите в каждом слове словообразующий когнечный элемент и его соответствие в русском языке. Назовите глагол и его основу, от которой образовано соответствующее существительное.

monumentum, ornamentum, sacramentum, imperium, praesidium, studium, patientia, scientia, sententia, apparatus, aspectus, casus, imitatio, repititio, dictator, orator, victior, mercatura, scriptura.

7. Укажите, от каких существительных образовались следующие слова. Выделите в каждом слове словообразующий конечный элемент.

medicina, principatus, commentarius, capitulus, circulus, corpusculus, filiola, regulus, ventriculus.

8. Приведите родовые окончания прилагательного, выделите словообразующий конечный элемент и объясните его значение. Назовите существительное, от которого образовано данное прилагательное, и переведите соответствующие пары слов.

Spartanus, urbanus, herbarius, legionarius, vicinus, liberalis, moralis, socialis, militaris, popularis, salutaris, hostilis, servilis, iuvenilis, gloriosus, morbosus, lacteus, niveus.

9. Укажите латинские глаголы, к которым восходят соответствующие заимствованные слова. Определите и переведите исходное латинское слово в данной корневой группе слов. Выделите в производных латинских словах префикс и объясните его значение.

1) миссия, миссионер, комиссия, компромисс, трансмиссия, эмиссия;

2) виза, визит, визуальный, импровизация, провизия, ревизия, ревизионизм;

10. Укажите и переведите латинские слова, к которым восходят соответствующие заимствованные слова. Выделите в латинском слове префикс и объясните его значение. Определите и переведите исходное латинское слово в каждой корневой группе.

1) агрессия, конгресс, прогресс, регресс;

2) дегенерация, регенерация;

3) конкурс, экскурсия;

4) дистанция, инстанция, констатация, субстанция;

11. Укажите и переведите латинское слово, к которому восходит заимствованное. Определите значение префикса в латинском слове.

1) реакция, ревизия, регенерация, регресс, редуция, резерв, резиденция, резонанс, реклама, ремилитаризация.

12. Назовите и переведите исходное латинское слово, к которому восходит заимствованное. Объясните удвоение согласных в заимствованных словах.

ассимиляция, ассоциация, аффектация, дифференциация, иллюминация, иллюстрация, иммунитет, интеллектуальный,

13. Определите и переведите латинские слова, к которым восходят заимствованные. Укажите конечный словообразующий элемент в каждой группе слов и его значение.

1) консилиум, президиум;

2) резиденция, индугенция;

14. Назовите и переведите латинское слово, к которому восходят заимствованные слова в каждой лексической группе. Определите конечный словообразующий элемент в каждом заимствованном слове, укажите его латинское соответствие и значение.

1) оптимист, оптимальный; 2) президент, президиум, резидент, резиденция; 3) социалист, социальный; 4) фактор, фактура; 5) формат, формация, реформатор; 6) футу-

рист, футуральный; 7) оккупант, оккупация; 8) цензор, цензура; 9) циркуль, циркуляр, циркуляция; 10) грандиозный.

15. Укажите и переведите латинские глаголы, к которым восходят заимствованные слова. Определите, от какой глагольной основы — инфекта или супина — образовано заимствованное слово. Выделите в нем конечный словообразующий элемент, укажите его латинское соответствие и значение.

1) контингент; контакт;

9) фрагмент; фракция.

16. Укажите и переведите латинские слова, к которым восходят лингвистические термины.

1) аффриката, фрикативный, спирант, аспирата;

17. Укажите и переведите латинские слова, к которым восходят лингвистические термины. Выделите в латинских словах префикс и определите его значение. Назовите корневое латинское слово в каждой лексической группе слов.

1) конвергенция, дивергенция;

18. Укажите и переведите латинские слова, к которым восходят термины.

Делимитативная функция, продуктивные модели.

Вопросы к экзамену

1. Первое склонение имен существительных. Основа, парадигма, особенности склонения.

2. Второе склонение имен существительных. Особенности склонения существительных мужского рода.

3. Второе склонение имен существительных. Особенности склонения имен существительных среднего рода.

4. Имена, склоняющиеся по парадигме первого-второго склонения существительных.

5. Третье склонение существительных. Основы и разновидности третьего склонения. Способы определения разновидностей третьего склонения.

6. Третье склонение существительных. Согласная разновидность.

7. Третье склонение существительных. Гласная разновидность.

8. Третье склонение существительных. Смешанная разновидность.

9. Третье склонение существительных. Слова с особенностями образования форм. Образование именительного падежа единственного числа у существительных третьего склонения.

10. Прилагательные третьего склонения одного, двух и трех окончаний. Особенности склонения прилагательных третьего склонения.

11. Четвертое склонение существительных: основа, парадигма, особенности склонения.

12. Пятое склонение существительных: основа, парадигма, особенности склонения.

13. Личные местоимения. Особенности склонения и употребления личных местоимений.

14. Указательные местоимения. Особенности склонения и употребления указательных местоимений.

15. Местоименное склонение: особенности в образовании форм. Местоименные прилагательные.

16. Относительное местоимение. Особенности склонения и употребления относительных местоимений.

17. Вопросительное местоимение. Особенности образования и склонения вопросительных местоимений.
18. Неопределенные местоимения. Особенности образования и склонения неопределенных местоимений.
19. Основные грамматические категории латинского глагола. Основные формы и основы глагола.
20. Praesens indicativi activi: образование, значение, спряжение. Praesens indicativi activi глагола esse.
21. Imperativus praesentis и imperativus futuri: образование, значение, спряжение. Imperativus praesentis и imperativus futuri глагола esse.
22. Imperfectum indicativi activi: образование, значение, спряжение. Imperfectum indicativi activi глагола esse.
23. Futurum I (primum) indicativi activi: образование, значение, спряжение. Futurum I indicativi activi глагола esse.
24. Praesens indicativi passivi: образование, значение, спряжение. Конструкции при глаголах в пассивном залоге: страдательный оборот.
25. Imperfectum indicativi passivi: образование, значение, спряжение. Конструкции при глаголах в пассивном залоге: двойной винительный падеж.
26. Futurum I (primum) indicativi passivi: образование, значение, спряжение. Конструкции при глаголах в пассивном залоге: двойной именительный падеж.
27. Perfectum indicativi activi: образование, значение, спряжение. Perfectum indicativi activi глагола esse.
28. Система причастий в латинском языке: participium praesentis activi, participium perfecti passivi, participium futuri activi. Особенности в образовании форм и склонении.
29. Неличные формы глагола в латинском языке: инфинитивы и супины. Особенности образования и значения неличных форм глагола.
30. Неличные глагольные формы (герундий, герундив, причастия).
31. Наречие в латинском языке. Образование, степени сравнения.
32. Имя числительное в латинском языке. Разряды. Склонение.
33. Синтаксические конструкции в латинском языке (acc. et nom. cum infinitivo, abl. absolutus).
34. Неправильные, недостаточные, безличные глаголы.
35. Отложительные и полуотложительные глаголы.

Для получения зачета во втором семестре необходимо перевести текст с латинского языка на русский (200 знаков), сделать морфологический и синтаксический разбор отмеченных словоформ и предложений.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Латинский язык: Учебник / Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. – 4-е изд. испр. и доп.– М.: Высш. шк. 1994.– 384 с.
2. И.Х. Дворецкий. Латинско-русский словарь. Изд. 2-е, переработ. и доп.– М.: Русский язык, 1976.– 1096 с.
3. Подосинов А.В. Латинско-русский словарь. М.: 1996.

4. Подосинов А.В. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть IV. Книга 1. Хрестоматия латинских текстов.– М.: Прогресс, 1995.– 304 с., ил.

5. Подосинов А.В. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть IV. Книга 2. Хрестоматия латинских текстов.– М.: Прогресс, 1995.– 305-506 с., ил.

б) дополнительная литература:

6. С. И. Соболевский. Грамматика латинского языка. Часть теоретическая. Морфология и синтаксис. Фототипическое изд.– СПб, 1998.– 432 с.

7. И.М. Тронский. Историческая грамматика латинского языка.– М., 1960.– 320 с.

8. И.М. Тронский. Очерки из истории латинского языка. М. – Л., 1953.– 272 с.

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

<http://linguaeterna.com/ru/enchir/> Вводный курс латинского языка

<http://graecolatini.narod.ru/> Страница кафедры классической филологии Белорусского университета

<http://www.perseus.tufts.edu> Лучшее собрание классических текстов.

<http://old.perseus.tufts.edu/cgi-bin/ptext?doc=Perseus:text:1999.04.0062> – Harry Thurston Peck, *Harpers Dictionary of Classical Antiquities* (1898)

<http://archives.nd.edu/latgramm.htm> – Latin Dictionary and Grammar Aid

<http://www.rostra.dk/latin/saxo.html> -- A Latin Dictionary of Saxo Grammaticus (medieval Latin)

10. **Методические указания для обучающихся по дисциплине.**

Ниже приводится грамматический комментарий к темам, предложенным студентам для самостоятельного изучения.

СИСТЕМА МЕСТОИМЕНИЙ

Латинские местоимения при склонении имеют много общих черт с существительными, а также только им присущие особенности.

1. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ (PRONOMĪNA PERSONALIA)

Падежные формы личных местоимений образуются от разных основ (ср. в русском языке – я, меня и т. д.). Личное местоимение 3-его лица в латинском языке отсутствует. В его функции выступает указательное местоимение.

	<i>Singulāris</i>				<i>Plurālis</i>			
<i>N.</i>	ego	я	tu	ты	nos	мы	vos	вы
<i>G.</i>	mei	меня	tui	тебя	nostrī nostrum	нас из нас	vestri vestrum	вас из вас
<i>D.</i>	mihi	мне	tibi	тебе	nobis	нам	vobis	вам
<i>Acc.</i>	me	меня	te	тебя	nos	нас	vos	вас
<i>Abl.</i>	me	мною	te	тобой	nobis	нами	vobis	вами

2. ВОЗВРАТНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ (PRONOMEN REFLEXĪVUM)

Возвратное местоимение имеет формы только косвенных падежей, его единственное и множественное число совпадают.

N. –

<i>G.</i>	sui	себя
<i>D.</i>	sibi	себе
<i>Acc.</i>	se	себя
<i>Abl.</i>	se	собой

Так как *sui* является возвратным местоимением 3-го лица, то оно *никогда* не может относиться к 1-му и 2-му лицу (как по-русски):

я познаю себя	<i>cognosco me</i>
ты познаешь себя	<i>cognoscis te</i>
мы познаем себя	<i>cognoscimus nos</i>
вы узнаете себя	<i>cognoscitis vos</i>

но:

он познает себя	<i>cognoscit se</i>
они познают себя	<i>cognoscunt se</i>

Примечание: Предлог *cum*, требующий творительного падежа, ставится после личного и возвратного местоимений, сливаясь с ними в одно слово:

<i>tecum</i>	со мной	<i>tecum</i>	с тобой
<i>nobiscum</i>	с нами	<i>vobiscum</i>	с вами
<i>secum</i>	с собой		

3. УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ (PRONOMINA DEMONSTRATIVA)

В словаре записывается сперва мужской род указательных местоимений, затем женский, затем – средний:

<i>is, ea, id</i>	тот, та, то; он, она, оно
<i>ille, illa, illud</i>	тот, та, то (указывает на отдаленный предмет)
<i>hic, haec, hoc</i>	этот, эта, это (указывает на предмет, близкий к говорящему)
<i>iste, ista, istud</i>	этот, эта, это; тот, та, то (указывает на предмет, относящийся ко 2-му лицу)
<i>idem, eadem, idem</i>	тот же, та же, то же; он же, она же, оно же
<i>ipse, ipsa, ipsum</i>	сам, сама, само; самый, самая, самое

Склонение *is, ea, id*- тот, он

	<i>singulāris</i>			<i>Plurlālis</i>		
	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>
<i>N.</i>	<i>is</i>	<i>ea</i>	<i>id</i>	<i>ei (ii)</i>	<i>eae</i>	<i>ea</i>
<i>G.</i>	<i>eius</i>			<i>eōrum</i>	<i>eārum</i>	<i>eōrum</i>
<i>D.</i>	<i>ei</i>			<i>eis (iis)</i>		
<i>Acc.</i>	<i>eum</i>	<i>eam</i>	<i>id</i>	<i>eos</i>	<i>eas</i>	<i>ea</i>
<i>Abl.</i>	<i>eo</i>	<i>ea</i>	<i>eo</i>	<i>eis (iis)</i>		

Склонение *ille, illa, illud*- тот

	<i>singulāris</i>			<i>Plurlālis</i>		
	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>
<i>N.</i>	<i>ille</i>	<i>illa</i>	<i>illud</i>	<i>illi</i>	<i>illae</i>	<i>illa</i>
<i>G.</i>	<i>illius</i>			<i>illōrum</i>	<i>illāru</i>	<i>illōru</i>
<i>D.</i>	<i>illi</i>			<i>illis</i>		
<i>Acc.</i>	<i>illum</i>	<i>illam</i>	<i>illud</i>	<i>illos</i>	<i>illas</i>	<i>illa</i>
<i>Abl.</i>	<i>illo</i>	<i>illā</i>	<i>illo</i>	<i>illis</i>		

Склонение *hic, haec, hoc* - этот

	<i>Singulāris</i>			<i>Plurlālis</i>		
	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>
<i>N.</i>	hic	haec	hoc	hi	hae	haec
<i>G.</i>	hujus			horum	harum	horum
<i>D.</i>	huic			his		
<i>Acc.</i>	hunc	hanc	hoc	hos	has	haec
<i>Abl.</i>	hoc	hac	hoc	his		

4. ОТНОСИТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ (PRONOMEN RELATĪVUM), ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (PRONOMĪNA INTERROGATĪVA)

Вопросительные и относительное местоимения не отличаются друг от друга ничем, кроме своей роли в тексте. А именно: при помощи вопросительного местоимения может быть задан прямой вопрос, тогда как относительное местоимение связывает (соотносит) придаточное предложение с главным.

Склонение *quis, quid* – кто, что (употребляется только в *singulāris*):

<i>N.</i>	quis (кто)	quid (что)
<i>G.</i>	cujus (кого, чего)	
<i>D.</i>	cui (кому, чему)	
<i>Acc.</i>	quem (кого)	quid (что)
<i>Abl.</i>	quo (кем, чем)	

Склонение *qui, quae, quod* – какой, какая, какое; который, которая, которое:

	<i>Singulāris</i>			<i>Plurlālis</i>		
	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>
<i>N.</i>	qui	quae	quod	qui	quae	quae
<i>G.</i>	cujus			quōrum	quārum	quōrum
<i>D.</i>	cui			quībus		
<i>Acc.</i>	quem	quam	quod	quos	quas	quae
<i>Abl.</i>	quo	qua	quo	quībus		

5. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (PRONOMĪNA POSSESSĪVA)

Указывают на принадлежность предмета и отвечают на вопрос "чей?"

meus, mea, meum	мой, моя, мое
tuus, tua, tuum	твой, твоя, твое
suus, sua, suum	свой, своя, свое
noster, nostra, nostrum	наш, наша, наше
vester, vestra, vestrum	ваш, ваша, ваше

Притяжательные местоимения склоняются так же, как прилагательные 1-2 склонения.

Местоимение *suus* (свой) относится только к 3-ему лицу.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (NOMEN ADJECTĪVUM)

В латинском языке прилагательные имеют 3 склонения и делятся на 2 группы:

- 1) прилагательные 1 и 2 склонения,
- 2) прилагательные 3 склонения.

Латинские прилагательные склоняются как существительные.

1. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ 1 И 2 СКЛОНЕНИЯ

Эти прилагательные образуются при помощи окончаний:

мужской род – **-us, -er**

женский род – **-a**

средний род – **-um**

Прилагательные женского рода склоняются как существительные 1 склонения, мужского и среднего рода – как существительные 2 склонения.

<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	Словарная форма	
2 скл.	1 скл.	2 скл.		
clarus	clara	clarum	clarus, a, um	ясный, ая, ое; светлый, ая, ое; знаменитый, ая, ое
prosper	prospĕra	prospĕrum	prosper, ĕra, ĕrum	благоприятный, ая, ое
niger	nigra	nigrum	niger, gra, grum	черный, ая, ое

Примечание:

Как и у некоторых существительных с мужским родом на -er, у прилагательных в основе может выпадать гласный "е". Для определения основы особое внимание следует уделять формам женского и среднего рода.

2. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ 3 СКЛОНЕНИЯ

По числу родовых окончаний в именительном падеже прилагательные 3 склонения делятся на три типа:

➤ *Прилагательные 3-х окончаний* (каждый род имеет свое окончание).

<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	Словарная форма	
-er	-is	-e		
acer	acris	acre	acer, crīs, cre	острый, ая, ое
celer	celĕris	celĕre	celer, ĕrīs, ĕre	быстрый, ая, ое

➤ *Прилагательные двух окончаний* (прилагательные мужского и женского рода имеют одинаковые окончания).

<i>m, f</i>	<i>n</i>	Словарная форма	
-is	-e		
civīlis	civīle	civīlis, e	гражданский, ая, ое
utīlis	utīle	utīlis, e	полезный, ая, ое

➤ *Прилагательные одного окончания* (все три рода имеют одинаковое окончание в N. sing.). Обычно они оканчиваются на -ns, -s, -x, -g.

felix (G. sing. felīcis)	– счастливый, ая, ое
sapiens (G. sing. sapientis)	– мудрый, ая, ое
vetus (G. sing. vetĕris)	– старый, ая, ое
par (G. sing. parīs)	– равный, ая, ое

Чтобы просклонять прилагательное 3 скл., нужно знать его основу. Основа прилагательного определяется по G. sing. У прилагательных 3-х и 2-х окончаний G. sing. равен форме прилагательного женского рода в N. sing. (acris, основа acr-; civīlis, основа civil-). У прилагательных одного окончания G. sing. приводится в словаре: sapiens, entis, то есть N. – sapiens, G. – sapientis, основа sapient-.

Прилагательные 3 скл. склоняются по третьему гласному склонению.

	<i>Прилагат. 3-х окончаний</i>			<i>2-х окончаний</i>		<i>1-го окончания</i>	
	<i>Singulāris</i>						
	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	<i>m, f</i>	<i>n</i>	<i>m, f</i>	<i>n</i>
N., V.	acer	acris	acre	civīlis	civīle	sapiens	

<i>G.</i>		acr-is		civīl-is		sapiēnt-is	
<i>D.</i>		acr-i		civīl-i		sapiēnt-i	
<i>Acc.</i>	acr-em		acre	civīl-em	civīle	sapiēnt-em	sapiēns
<i>Abl.</i>		acr-i		civīl-i		sapiēnt-i	
<i>Plurālis</i>							
<i>N., V.</i>	acr-es		acr-ia	civīl-es	civil-ia	sapiēnt-es	sapiēnt-ia
<i>G.</i>	acr-ium			civil-ium		sapiēnt-ium	
<i>D.</i>	acr-ībus			civil-ībus		sapiēnt-ībus	
<i>Acc.</i>	acr-es		acr-ia	civīl-es	civil-ia	sapiēnt-es	sapiēnt-ia
<i>Abl.</i>	acr-ībus			civil-ībus		sapiēnt-ībus	

3. СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Прилагательные в латинском языке, как и в русском, согласуются с существительными в роде, числе и падеже. Для того чтобы согласовать в латинском языке прилагательное с существительным, нужно:

- 1. На первом месте записать существительное и правильно определить его род.
- 2. Выбрать в словарной форме прилагательного ту форму, которая соответствует роду данного существительного, и расположить ее на втором месте после существительного.

Тип склонения прилагательного и существительного в словосочетании может не совпадать.

знаменитый	orātor, ōris m	–	оратор	N. sing.	orātor	clarus
оратор	clarus, a, um	–	знаменитый	G. sing.	oratōris	clari
красивая девушка	virgo, īnis f	–	девушка	N. sing.	virgo	pulchra
ка	pulcher, chra, chrum	–	красивая	G. sing.	virgīnis	pulchrae
гражданская война	bellum, i n	–	война	N. sing.	bellum	civīle
	civīlis, e	–	гражданская	G. sing.	belli	civīlis

4. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

В латинском языке, как и в русском, три степени сравнения:

gradus positīvus	–	положительная степень
gradus comparatīvus	–	сравнительная степень
gradus superlatīvus	–	превосходная степень.

Все прилагательные в словаре представлены в положительной степени.

Сравнительная степень

Сравнительная степень образуется от основы прилагательного путем добавления суффикса **-ior** для форм мужского и женского рода и суффикса **-ius** для среднего рода. Склоняется по 3-ему согласному склонению. Основа сравнительной степени совпадает с формой N. sing. мужского и женского рода.

Положительная степень	Основа прилагательного	Сравнительная степень (N. sing.)		Основа сравнительной степени	Сравнительная степень (G. sing.)
		<i>m, f</i>	<i>n</i>		
clarus, a, um ясный	clar-	clarior более ясный, ая;	clarius более ясное	clarior-	clariōr-is
utilis, e	util-	utilior	utilius	utilior-	utiliōris

полезный		более по- лезный, ая	более по- лезное		
----------	--	-------------------------	---------------------	--	--

Превосходная степень

Превосходная степень большинства прилагательных образуется от их основы путем добавления суффикса **-issim-** и родовых окончаний **-us, -a, -um**. У нескольких прилагательных 3 скл. с основой на **-l-** – при помощи суффикса **-līm-**, прибавляемого к основе, и родовых окончаний **-us, -a, -um**.

Положительная степень	Основа прилагательного	Превосходная степень		
		<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>
clarus, a, um ясный	just-	clarissimus самый ясный	clarissima самая ясная	clarissimum самое ясное
sapiens, entis мудрый	sapient-	sapientissimus самый мудрый	sapientissima самая мудрая	sapientissimum самое мудрое
utilis, e полезный	util-	utilimus самый полезный	utilima самая полезная	utilimum самое полезное

Превосходная степень прилагательных, у которых форма мужского рода оканчивается на **-er**, образуется путем добавления к этой форме суффикса **-rim-** и родовых окончаний **-us, -a, -um**.

Положительная степень	Превосходная степень		
	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>
acer, cris, cre острый	acerrimus самый острый	acerrima самая острая	acerrimum самое острое
prosper, ěra, ěrum благоприятный	prosperrimus самый благоприятный	prosperrima самая благоприятная	prosperrimum самое благоприятное

Превосходная степень прилагательных склоняется в женском роде по 1 склонению, в мужском и среднем роде – по 2 склонению.

Неправильные степени сравнения

Пять прилагательных образуют степени сравнения от разных основ:

<i>Positivus</i>	<i>Comparativus</i>		<i>Superlativus</i>
	<i>m, f</i>	<i>n</i>	
bonus, a, um хороший	melior	melius	optimus, a, um
malus, a, um плохой	pejor	pejus	pessimus, a, um
magnus, a, um большой	major	majus	maximus, a, um
parvus, a, um маленький	minor	minus	minimus, a, um
multi, ae, a многие pl.	plures	plura	plurimi, a, um

5. НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Неправильные глаголы не подчиняются общим правилам и в инфектных временах спрягаются по-своему.

ПРИЧАСТИЯ (PARTICIPIA)

Причастия имеют времена, залого и управляют падежом, как глаголы; изменяются по родам, падежам и числам, как прилагательные.

1. PARTICIPIUM PRAESENTIS ACTIVI (ПРИЧАСТИЕ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА)

Образуется от *основы инфекта* путем присоединения суффикса **-nt-** (в Nominativus singularis **-ns**) у глаголов 1 и 2 спряжений или суффикса **-ent-** (в Nominativus singularis **-ens**) у глаголов 3 и 4 спряжений. Склоняются как прилагательные 3-его склонения одного окончания.

Спря- жение	Словарная форма глагола	Participium praesentis activi	
		Nom. sing.	Gen. sing.
1	nomīno, āvi, ātum, āre называть	nomīna-ns называющий (-ая, -ее)	nomina-nt-is назы- вающего (-ей)
2	moneo, ui, itum, ēre убеждать	mone-ns убеждающий (-ая, -ее)	mone-nt-is убеж- дающего (-ей)
3	defendo, fendi, fensum, ěre за- щищать	defend-ens защищающий (-ая, -ее)	defend-ent-is за- щищающего (-ей)
4	erudio, īvi, itum, ĩre обучать	erudi-ens обучающий (-ая, -ее)	erudi-ent-is обу- чающего (-ей)

Образец склонения

	Singularis		Pluralis	
	m, f	n	m, f	n
N.	nomīnans		nominant-es	
G.	nominant-is		nominant-ium	
D.	nominant-i		nominant-ībus	
Acc.	nominant-em	nomīnans	nominant-es	nominant-ia
Abl.	nominant-i (-e)		nominant-ībus	
V.	nomīnans		nominant-es	nominant-ia

Примечание: окончание -e в Abl. sing. употребляется в обороте творительный самостоятельный (ablativus absolutus), о котором речь пойдет дальше.

2. PARTICIPIUM PERFECTI PASSIVI (ПРИЧАСТИЕ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА)

Образуется от *основы супина* путем прибавления родовых окончаний **-us, -a, -um**. Эти причастия склоняются как прилагательные 1-2 склонения: женский род по 1 скл., мужской и средний – по 2 скл.

Спря- жение	Nominativus singularis			Genetivus singularis		
	m	f	n	m	f	n
1	nomināt-us назван-ный	nomināt-a назван-ная	nomināt-um назван-ное	nomināt-i на- зван-ного	nomināt-ae назван-ной	nomināt-i назван-ного
2	monīt-us убежден- ный	monīt-a убежден- ная	monīt-um убежден-ное	monīt-i убеж- ден-ного	monīt-ae убежден- ной	monīt-i убежден-ного

3	defens-us защищен- ный	defens-a защищен- ная	defens-um защищен- ное	defens-i за- щищен-ного	defens-ae защищен- ной	defens-i защищен- ного
4	erudit-us обучен- ный	erudit-a обучен-ная	erudit-um обучен-ное	erudit-i обу- чен-ного	erudit-ae обучен-ной	erudit-i обучен- ного

3. PARTICĪPIUM FUTŪRI ACTĪVI (ПРИЧАСТИЕ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА)

Подобного причастия в русском языке нет. Оно указывает на намерение сделать что-либо в будущем. Образуется путем прибавления к *основе супина* суффикса **-ūr-** и родовых окончаний **-us, -a, -um**. Эти причастия склоняются как прилагательные 1-2 склонения: женский род по 1 скл., мужской и средний – по 2 скл.

1 спр.	nominat-ūr-us, a, um	намеревающий(-аяся, -еяся) называть
2 спр.	monit-ūr-us, a, um	намеревающий(-аяся, -еяся) убеждать
3 спр.	defens-ūr-us, a, um	намеревающий(-аяся, -еяся) защищать
4 спр.	erudit-ūr-us, a, um	намеревающий(-аяся, -еяся) обучать

Часто данное причастие употребляется вместе с глаголом *esse* (быть) в различных временах:

Nominatūrus sum. (praesens)	Я намерен называть.
Nominatūrus eram. (imperfectum)	Я был намерен называть.

В подобном случае мы имеем дело с так называемым описательным спряжением действительного залога.

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (NUMERALIA)

1. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Цифровое обозначение		Количественные числительные (Cardinalia)	Порядковые числительные (Ordinalia)
арабское	римское		
1	I	unus, a, um один, одна, одно	primus, a, um первый, первая, первое
2	II	duo, duae, duo два, две	secundus, a, um (alter, a, um) второй, вторая, второе
3	III	tres, tria	tertius, a, um
4	IV	quattuor	quartus, a, um
5	V	quinque	quintus, a, um
6	VI	sex	sextus, a, um
7	VII	septem	septimus, a, um
8	VIII	octo	octavus, a, um
9	IX	novem	nonus, a, um
10	X	decem	decimus, a, um
11	XI	undecim	undecimus, a, um
12	XII	duodecim	duodecimus, a, um
13	XIII	tredecim	tertius decimus
14	XIV	quattuordecim	quartus decimus
15	XV	quindecim	quintus decimus
16	XVI	sedecim	sextus decimus
17	XVII	septendecim	septimus decimus
18	XVIII	duodeviginti	duodevicesimus

19	XIX	undeviginti	undevicesimus
20	XX	viginti	vicesimus
21	XXI	unus et viginti (viginti unus) и т.д.	unus et vicesimus (vicesimus primus) и т.д.
28	XXVIII	duodetriginta	duodetricesimus
29	XXIX	undetriginta	undetricesimus
30	XXX	triginta	tricesimus
40	XL	quadraginta	quadragesimus
50	L	quingenta	quingagesimus
60	LX	sexaginta	sexagesimus
70	LXX	septuaginta	septuagesimus
80	LXXX	octoginta	octogesimus
90	XC	nonaginta	nonagesimus
100	C	centum	centesimus
200	CC	ducenti, ae a	ducentesimus
300	CCC	trecenti, ae, a	trecentesimus
400	CD	quadringenti, ae, a	quadragesimus
500	D	quingenti, ae, a	quingentesimus
600	DC	sescenti, ae, a	sescentesimus
700	DCC	septingenti, ae, a	septingentesimus
800	DCCC	octingenti, ae, a	octingentesimus
900	CM	nongenti, ae, a	nongentesimus
1000	M	mille	millesimus
2000	MM	duo milia	bis millesimus

2. СКЛОНЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Порядковые числительные изменяются как прилагательные 1-2 склонения.

Для обозначения большого порядкового числа все числа берутся порядковые (в русском языке только последнее число – порядковое, остальные – количественные): сто тридцать первый – centesimus tricesimus primus (дословно: сотый тридцатый первый).

Количественные числительные от 200 до 900 склоняются как прилагательные 1-2 склонения во множественном числе.

Склонение количественного числительного unus, a, um

	<i>Singulāris</i>		
	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>
<i>N.</i>	unus	una	unum
<i>G.</i>	unius		
<i>D.</i>	uni		
<i>Acc.</i>	unum	unam	unum
<i>Abl.</i>	uno	unā	uno

Склонение количественного числительного duo, duae, duo

	<i>Plurāris</i>		
	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>
<i>N.</i>	duo	duae	duo
<i>G.</i>	duorum	duarum	duorum
<i>D.</i>	duobus	duabus	duobus
<i>Acc.</i>	duos	duas	duo
<i>Abl.</i>	duobus	duabus	duobus

Склонение количественного числительного tres, tria

	<i>Plurāris</i>	
	<i>m, f</i>	<i>n</i>
<i>N.</i>	tres	tria
<i>G.</i>	trium	
<i>D.</i>	tribus	
<i>Acc.</i>	tres	tria
<i>Abl.</i>	tribus	

Склонение количественного числительного mille

	<i>Singulāris</i>		<i>Plurāris</i>
	<i>N.</i>		mille – тысяча
<i>G.</i>	в единственном числе	<i>G.</i>	milium
<i>D.</i>	не склоняется	<i>D.</i>	milibus
<i>Acc.</i>		<i>Acc.</i>	milia
<i>Abl.</i>		<i>Abl.</i>	milibus

3. СИНТАКСИС ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Все те числительные, которые могут изменяться по родам, числам и падежам, согласуются с существительными подобно прилагательным: duo consules – два консула; duae legiones – два легиона; tres species – три вида; tria genera – три рода.

Только milia требует после себя родительного падежа: tria milia militum – три тысячи солдат.

4. РИМСКИЕ ЦИФРЫ

Римские цифры важно знать, поскольку они применяются при обозначении частей юридических документов, а также дат. Например, год 2002 римскими цифрами будет выражен так: MMII.

ИНФИНИТИВНЫЕ ОБОРОТЫ

1. СИСТЕМА ИНФИНИТИВОВ

Латинский инфинитив (неопределенная форма глагола) имеет три времени: praesens (настоящее), perfectum (прошедшее) и futurum (будущее) обоих залогов (всего 6 форм):

1. **Infinitivus praesentis activi** (инфинитив настоящего времени действительного залога) образуется от *основы инфекта* с помощью суффикса **-re**.

<i>1 спряжение</i>	<i>2 спряжение</i>	<i>3 спряжение</i>	<i>4 спряжение</i>
nominā-re называть	monē-re убеждать	defend-ē-re защищать	erudī-re обучать

Примечания:

а) напоминаем, что данный инфинитив записывается в словаре (словарная форма № 4);

б) в 3-м спряжении между основой и суффиксом добавляется соединительный гласный -ē-.

2. **Infinitivus praesentis passivi** (инфинитив настоящего времени страдательного залога) образуется от *основы инфекта* при помощи суффикса **--ri** (1, 2, 4 спряжение) или **-i** (3 спряжение).

<i>1 спряжение</i>	<i>2 спряжение</i>	<i>3 спряжение</i>	<i>4 спряжение</i>
nominā-ri	monē-ri	defend-i	erudī-ri

называться, убеждаться, защищаться, быть обучаться, быть обученным
 быть названным быть убежденным защищенным ченным

Инфинитивы настоящего времени могут употребляться самостоятельно. Инфинитивы прошедшего и будущего времени употребляются только в инфинитивных оборотах, поэтому далее мы приводим только схему их образования, а не перевод.

3. Infinitivus perfecti activi (инфинитив прошедшего времени совершенного вида действительного залога) образуется от основы перфекта при помощи суффикса **-isse**.

1 спряжение	2 спряжение	3 спряжение	4 спряжение
nominav-isse	monu-isse	defend-isse	erudiv-isse

4. Infinitivus perfecti passivi (инфинитив прошедшего времени совершенного вида страдательного залога) состоит из двух элементов – *participium perfecti passivi* (основа супина и родовые окончания –us, -a, -um) и *esse* (инфинитив настоящего времени глагола "быть"):

1 спряжение	2 спряжение	3 спряжение	4 спряжение
nominātus, a, um esse	monītus, a, um esse	defensus, a, um esse	erudītus, a, um esse

5. Infinitivus futuri activi (инфинитив будущего времени действительного залога) состоит из двух элементов – *participium futuri activi* (основа супина, суффикс -ūr- и родовые окончания –us, -a, -um) и *esse*.

1 спряжение	2 спряжение	3 спряжение	4 спряжение
nominatūrus, a, um esse	monitūrus, a, um esse	defensūrus, a, um esse	eruditūrus, a, um esse

6. Infinitivus futuri passivi (инфинитив будущего времени страдательного залога) состоит из двух элементов – супина (словарная форма № 3) и слова *iri*.

1 спряжение	2 спряжение	3 спряжение	4 спряжение
nominātum iri	monītum iri	defensum iri	erudītum iri

2. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ОБ ИНФИНИТИВНЫХ ОБОРОТАХ

Инфинитивным оборотом называется особая форма дополнительного предложения, которое присоединяется к главному предложению не при помощи союзов, но посредством изменения формы подлежащего и сказуемого. Поэтому главное и придаточное предложения здесь оказываются как бы слиты воедино.

Инфинитивные обороты зависят от сказуемого главного предложения. Это сказуемое называют управляющим глаголом. Управляющие глаголы имеют значение: говорить, думать, считать, полагать, хотеть, чувствовать и т. д. В латинском языке существует два инфинитивных оборота: *accusatīvus cum infinitīvo* (винительный падеж с инфинитивом) и *nominatīvus cum infinitīvo* (именительный падеж с инфинитивом).

3. СИНТАКСИЧЕСКИЙ ОБОРОТ ACCUSATĪVUS CUM INFINITĪVO

Логическое подлежащее (то есть подлежащее будущего придаточного) в этом обороте выражено существительным в винительном падеже, логическое сказуемое – инфинитивом глагола.

Управляющий глагол оборота accusatīvus cum infinitīvo обычно имеет форму действительного залога. Также оборот может вводиться безличными выражениями:

fama est – говорят,
 notum est – известно,
 constat – известно,
 oportet – следует и др.

Порядок перевода предложений с оборотом accusatīvus cum infinitīvo:

1. Найти и перевести управляющий глагол.
2. Ввести союз "что" или "чтобы".
3. Найти независимое слово (слова) в форме винительного падежа и перевести его (их) именительным падежом.
4. Найти независимый инфинитив и перевести его личной формой глагола, чье время и залог будут определяться временем и залогом данного инфинитива, а род и число – родом и числом слова, имеющего форму винительного падежа.
5. Таким образом, слово в винительном падеже станет подлежащим, а инфинитив – сказуемым придаточного предложения.

Рассмотрим пример:

Scio discipulum orationem Ciceronis legere.

1. Итак, управляющий глагол scio (praesens ind. activi от scio, scivi, scitum, scire "знать", 1 лицо singularis): *я знаю*.

2. После слова "знаю" уместно ввести союз "что" (союз "чтобы" здесь не подходит).

3. У нас два слова в винительном падеже: discipulum и orationem. Поставим их в форму именительного падежа: *ученик* и *речь*.

4. Инфинитив – legere. Поскольку данная форма – infinitivus praesentis activi, переведем ее настоящим временем и действительным залогом: *читает*. Эта форма и станет сказуемым придаточного предложения. Итак, перевод предложения следующий:

Я знаю, что ученик читает речь Цицерона.

Логическое подлежащее из двух существительных в винительном падеже выбрано нами по смыслу.

Обратите внимание, как изменяется латинская конструкция и перевод в зависимости от формы логического сказуемого:

Scio orationem (acc.) Ciceronis a discipulo legi. (Infinitivus praesentis passivi).

Я знаю, что речь Цицерона читается учеником.

Scio discipulum (acc.) orationem Ciceronis legisse. (Infinitivus perfecti activi).

Я знаю, что ученик прочитал речь Цицерона.

Scio orationem (acc.) Ciceronis a discipulo lectam esse. (Infinitivus perfecti passivi).

Я знаю, что речь Цицерона была прочитана учеником.

Scio discipulum (acc.) orationem Ciceronis lecturum esse. (Infinitivus futuri activi).

Я знаю, что ученик будет читать речь Цицерона.

Scio orationem (acc.) Ciceronis a discipulo lectum iri. (Infinitivus futuri passivi).

Я знаю, что речь Цицерона будет прочитана учеником.

4. СИНТАКСИЧЕСКИЙ ОБОРОТ NOMINATIVUS CUM INFINITIVO

Логическое подлежащее данного оборота – существительное в именительном падеже, логическое сказуемое – инфинитив.

Управляющий глагол всегда стоит в форме страдательного залога. Управляющий глагол согласуется в лице и числе с логическим подлежащим оборота, однако на русский язык управляющий глагол всегда переводится безлично (то есть третьим лицом множественного числа действительного залога).

Порядок перевода предложений с оборотом nominativus cum infinitivo:

1. Найти управляющий глагол и определить его форму.
2. Перевести этот глагол безлично.
3. Ввести союз "что" или "чтобы".
4. Найти слово в именительном падеже, которое станет подлежащим придаточного предложения.

5. Найти инфинитив и перевести его личной формой глагола в зависимости от времени и залога инфинитива, а также числа и рода подлежащего.

Рассмотрим пример:

Dicĭtur discipŭlus oratiōnem Cicerōnis legĕre.

1. Находим управляющий глагол – *dicĭtur* ((*praesens ind. passĭvi* от *dico, dixi, dictum*, ĕre "говорить", 1 лицо *singulāris*).

2. Переводим управляющий глагол безлично: *говорят*.

3. После слова "говорят" уместно ввести союз *что* (союз "чтобы" здесь не подходит).

4. Находим существительное в именительном падеже: *discipŭlus* – *ученик*.

5. Находим инфинитив – *legĕre*. Поскольку данная форма – *infinitĭvus praesentis actĭvi*, переведем ее настоящим временем и действительным залогом: *читает*. Эта форма и станет сказуемым придаточного предложения.

Итак, перевод предложения следующий:

Говорят, что ученик читает речь Цицерона.

5. СИНТАКСИЧЕСКИЙ ОБОРОТ *ABLATĪVUS ABSOLŪTUS*

1. СТРУКТУРА ОБОРОТА

Ablatĭvus absolŭtus (Творительный самостоятельный) – особый синтаксический оборот латинского языка. Этот оборот не зависит ни от одного из членов предложения (поэтому и называется самостоятельным), на письме часто выделяется запятыми.

Логическое подлежащее оборота – *существительное или местоимение в ablatĭvus*. Логическое сказуемое – согласованное с логическим подлежащим в роде, числе и падеже *причастие*.

В обороте может употребляться два причастия:

1) *participĭum praesentis actĭvi* – если действие в обороте происходит одновременно с действием глагола – сказуемого в предложении;

2) *participĭum perfecti passĭvi* – если действие в обороте происходит раньше, чем действие глагола – сказуемого в предложении;

2. ПЕРЕВОД ОБОРОТА ПРИДАТОЧНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

Оборот *ablatĭvus absolŭtus* употребляется для замены полных придаточных обстоятельственных предложений. Поэтому наиболее универсальный способ перевода – придаточное предложение времени, причины, уступки (по смыслу) с союзами *когда, так как, потому что, хотя*.

Порядок перевода предложений с оборотом ablatĭvus absolŭtus:

1. Переведите главное предложение.

2. Введите союз *когда, так как, потому что, хотя*.

3. Найдите в обороте логическое подлежащее – существительное или местоимение в *ablatĭvus*. Переведите его именительным падежом – оно будет подлежащим придаточного предложения.

4. Найдите в обороте логическое сказуемое – причастие. Переведите его личной формой глагола – оно будет сказуемым придаточного предложения. Залог причастия при переводе сохраняется. Лицо и число глагола в переводе определяем по подлежащему. Напоминаем, что время причастия не играет роли при определении времени личной формы глагола, которой это причастие переводится. Время этого глагола мы определяем по времени глагола – сказуемого в главном предложении.

Рассмотрим пример:

Hydrā necātā, Hercūles sagittas venēno ejus tinxit.

1. Переведем главное предложение: *Hercūles sagittas venēno ejus tinxit* – Геркулес смочил стрелы ее ядом.

2. Вводим союз *когда*.

3. Находим логическое подлежащее – *Hydrā* (форма *ablatīvus singulāris* от существительного *Hydrā*, ae f – Гидра). Переводим его именительным падежом: *Гидра*.

4. Находим логическое сказуемое – *necātā* (*participium perfecti passīvi* от глагола *песо, āvi, ātum, āre* – убивать; *ablatīvus singulāris*). Так как сказуемое главного предложения (*tinxit*) стоит в *Perfectum*, а данное причастие обозначает предшествующее действие, переведем его прошедшим временем. Сохраняем залог причастия – страдательный. Форму 3-его лица единственного числа женского рода выводим из формы логического подлежащего. Итак, форма 3-его лица, единственного числа, прошедшего времени, женского рода, страдательного залога от глагола “убивать” в русском языке – была убита.

Переведем теперь все предложение:

Когда Гидра была убита, Геркулес смочил стрелы ее ядом.

3. ПЕРЕВОД ABLATĪVUS ABSOLŪTUS ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

Если действующее лицо главного предложения по смыслу является и действующим лицом оборота *ablatīvus absolūtus*, мы можем перевести творительный самостоятельный деепричастным оборотом:

Убив Гидру, Геркулес смочил стрелы ее ядом

4. ПЕРЕВОД ОБОРОТА ОТГЛАГОЛЬНЫМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ С ПРЕДЛОГОМ

При переводе оборота отглагольным существительным с предлогом мы руководствуемся исключительно стилистическими соображениями:

После убийства Гидры Геркулес смочил стрелы ее ядом.

5. ОСОБЫЕ СЛУЧАИ ОБОРОТА ABLATĪVUS ABSOLŪTUS

Иногда логическое сказуемое может быть выражено не причастием, а существительным или прилагательным. Логическое подлежащее в таком случае обычно – одушевленное существительное или личное местоимение:

<i>Cicerōne consūle</i>	– в консульство Цицерона;
<i>Hannibāle duce</i>	– под предводительством Ганнибала;
<i>Tarquinio rege</i>	– в царствование Тарквиния;
<i>me invīto</i>	– против моей воли;
<i>popūlo invīto</i>	– против воли народа;
<i>Caesāre vivo</i>	– при жизни Цезаря.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения дисциплины необходим соответствующий аудиторный фонд, аудиоаппаратура, компьютерный класс для проведения всех видов практической дисциплинарной подготовки и итогового контроля.