

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет**

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
отечественной истории
18.09.2014

Зав. кафедрой, проф. Н.С. Гурьянова

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор

Л.Г. Панин

Основная образовательная программа высшего образования

**Направление подготовки
030602 – История**

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ

**Квалификация (степень) выпускника –
бакалавр**

форма обучения - очная

Аннотация

Программа к курсу **«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ»** составлена на основании требований федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 История (квалификация «бакалавр»), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 16.12.2009 г. № 732. Целевая аудитория - студенты 1-го курса, обучающиеся по направлению «История», профиль История и Археология.

Целью дисциплины является формирование у студентов исходных представлений об основах исторической науки, ее источниках и методах исторических изысканий, процессе научного познания, социальных функциях исторического знания, узловых проблемах методологии исторической науки. Ставится задача добиться усвоения обучающимися современных теоретических представлений об исторической науке как об одной из базовых дисциплин гуманитарного знания, приобретения первичных навыков научно-исследовательской работы в вузе. Предусматривается ознакомление обучающихся с основами исторического знания, структурой и функциями исторической науки, традиционными и современными методами научных исследований. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу – 36 часов, из которых 18 отводится на самостоятельную работу.

Авторы – докт. ист. наук, проф. С. А. Красильников, д-р культурологии, проф. Г.Г. Пиков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина предназначена студентам 1-го курса отделения истории гуманитарного факультета.

Цель дисциплины – формирование у студентов исходных представлений об основах исторической науки, ее источниках и методах исторических изысканий, процессе научного познания, социальных функциях исторического знания, узловых проблемах методологии исторической науки. Ставится задача добиться усвоения обучающимися современных теоретических представлений об исторической науке как об одной из базовых дисциплин гуманитарного знания, приобретения первичных навыков научно-исследовательской работы в вузе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В цикле **базовых** дисциплин логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами, модулями, практиками) касается прежде курса «Отечественная история» и «История древнего востока». Логическая взаимообусловленность названных дисциплин определяется тем, что глубокое изучение базовых исторических дисциплин требует предварительного краткого изучения ряда базовых основ исторической науки, что позволяет поднять на новую ступень понимание начинающими свою научно – образовательную профессионализацию студентами основополагающих начал исторической профессии, обозначить основные методологические, историографические и источниковедческие знания, навыки и умения.

Учебная дисциплина состоит из ряда взаимосвязанных и взаимозависимых блоков/ модулей, раскрывающих основополагающие уровни исторической науки как системы научных знаний, науки как социального института и прикладных, практических выражений исторического знания.

В первом блоке даются систематизированные представления об исторической науке, о ее понятийной системе (содержание понятий «история», «исторические науки» «исторические субдисциплины», «историческое сознание», «историческое познание», «историческая память» «методология истории» и другие базовые категории). Рассматриваются предмет науки, структура, функции. Даются знания об исторической теории и методах исторического исследования: общенаучных, междисциплинарных, основных общеисторических, специальных.

Во втором разделе рассматриваются институциональные основы исторической науки, даются характеристики базовых параметров (сеть профессиональных институтов и учреждений, кадры (подготовка, формы консолидации – научные школы, корпоративные объединения и т.д.), инфраструктурные элементы (профессиональные коммуникации)).

Важное место отводится раскрытию социальных функций исторической науки, взаимовлиянию истории и идеологии, истории и политика. Акцентируется внимание на проблематике актуальности исторического знания, историческом опыте и уроках истории.

В целях освоения знаний обучающимися предусматривается применение интерактивных форм взаимодействия с лектором (дискуссии) , обсуждение о месте и роли профессии историка (историк в социуме: престиж профессии; востребованность профессии; рынок интеллектуальных услуг; консолидация и конфликты внутри корпорации и т.д.; феномен современного исторического мифотворчества; роль СМИ в создании массовых представлений и образов исторических событий, деятелей.

В результате изучения дисциплины каждый студент должен освоить базовые основы современной теории и методологии истории, основные закономерности исторического процесса, способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с ООП бакалавриата ФГОС ВПО по направлению «История» (профиль «История, археология») студенты овладевают следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия (ОК-11);

способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12).

Наряду с перечисленными общекультурными навыками в ходе обучения студенты формируют **профессиональные компетенции (ПК) в научно-исследовательской деятельности**:

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

– понятийно-категориальный аппарат и инструментарий в изучении долговременных исторических трендов, основные концепции, интерпретирующие мировой и отечественный исторический процесс;

– базовые исторические реалии в развитии исторической мысли;

– основные концепции отечественной и зарубежной историографии по поводу событий и процессов мировой и отечественной истории;

– приоритетные источники, отражающие эволюцию исторического познания..

УМЕТЬ:

– выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты, повлиявшие на развитие исторической мысли в новое и новейшее время;

– определять соотношение внутренних и внешних факторов эволюции и трансформации исторической мысли;

– устанавливать роль различных направлений исторической мысли.

ВЛАДЕТЬ:

– исходными навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области исторических знаний ;

– знанием традиционных и новейших исторических теорий и теорий;

– способностью продемонстрировать творческий подход в изучении проблем истории исторической мысли.

Полученные знания и умения призваны сформировать у студента исходные *способности* компетентно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно – образовательной деятельности в области исторических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу, 72 часов. Из них на контактную работу с преподавателем 24 час. (лекции – 18 час., практические занятия – 6 час.), консультации 2 ч., на самостоятельную работу студентов – 34 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Общая трудоем.	лекции	семинары	Самост. работа	
Модуль 1								
1	Изучение всеобщей истории на гуманитарном факультете НГУ.	1	1	8	4		4	
2	Quo vadis, Historia? Специфика изучения и преподавания истории на современном этапе.	1	2	8	4		4	
3	Что такое «всеобщая история», на какие этапы она делится и почему они так называются?	1	3	8	4		4	
4	Некоторые методологические и технологические подходы к всеобщей истории.	1	4	8	4		4	
Модуль 2								
1	Вводная лекция Место истории в системе социально - гуманитарных наук.	1	5	6	3	1	2	1 неделя – тестирование
2	История как наука. Предмет науки. Структура. Функции.	1	6	6	3	1	2	4 неделя - контрольная
3	Историческая теория	1	7	6	3	1	2	6 неделя - дискуссия
4	Принципы исторического познания. Методы исторического исследования.	1	8	6	3	1	1	
5	Историческое сознание, историческая наука, историческая память	1	9, 10	6	3	1	1	
6	Исторический источник и исторический факт.	1	11, 12	6	3	1	1	12-я неделя – зачет
	Консультации			2	2			зачет
	Итого	1		72	30	6	12	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1

1. Изучение всеобщей истории на гуманитарном факультете НГУ.

Образование кафедры истории и ее роль в организации учебного процесса на факультете. Специфика исследовательской работы по всеобщей истории в условиях Сибири. Организация преподавания курсов по всеобщей истории и роль в этом процессе отдельных преподавателей. М. И. Рижский как исследователь и преподаватель. Н. В. Ревякина и преподавание истории средних веков на факультете. Л. Ф. Лисс и организация преподавания новой и новейшей истории.

Состояние учебной и исследовательской работы по всеобщей истории на современном этапе. Изучение проблем истории и культуры античности (Мякин Т. Г., Демидчик А. Е.). Проблемы западной медиевистики (Пиков Г. Г., Портных В. Л.). Преподавание новой и новейшей истории Европы (Журавлев А. В., Куликов С. П.). Перспективы и возможности занятия всеобщей историей на факультете в обозримом будущем.

2. Quo vadis, Historia? Специфика изучения и преподавания истории на современном этапе.

Особая ситуация в межцивилизационных и межкультурных отношениях евразийского общества на рубеже тысячелетий и кризис традиционных форм и технологий изучения истории. Повышение потребности в ретроспективном анализе пройденного человечеством пути. Историографические этно- и нациецентричные ренессансы в различных странах и усиление смысловой какофонии в общественных и гуманитарных науках. Особенности гуманитарных наук (служебный характер, «партийность», тесная связь с идеологией, неизбежность системных кризисов и т. д.). Факторы, влияющие на развитие гуманитарных наук: разнородность человечества, существование множества парадигм, межцивилизационные столкновения, сложное развитие религий и идеологий. Педагогический характер понятия «история». Роль европейской историософии: создала ряд предельно рационализированных и отрефлексированных концепций философии истории, дала эффективную номенклатуру понятий и терминов, создала универсальную и работающую общевразийскую историческую картину мира. Кризис педагогической ориентированности европейской историографии и попытки заменить ее расистско-фашистскими рецептами, марксистскими идеями, демократическими «ценностями», этноцентризмом, реанимацией религиозной общественной мысли (христианство, ислам). Факторы, осложняющие положение «истории»: примат закона, культ денег, акцент на «правах человека», стандартизация и вульгаризация культуры. Специфика организации современной исторической науки.

3. Что такое «всеобщая история», на какие этапы она делится и почему они так называются?

Происхождение и развитие понятия «всеобщая / всемирная история». Хронологические и пространственные границы «всеобщей истории». Роль понятия «цивилизация» в развитии исторической науки. Понимание «цивилизации» в евразийских культурах. Конфессиональный и секулярный подходы. «Цивилизация» как пространственно-временной континуум и своеобразный исторический феномен. Характерные черты цивилизационной конструкции.

Проблема периодизации европейской истории. «Античность»: происхождение понятия и его эволюция, роль в истории и культуре Европы. Переходные эпохи. «Средние века» как период существования «материнской» европейской цивилизации. «Новая история» Европы: понятие, периодизация, место в истории. «Новейшая история» Европы, ее границы и сущность.

4. Некоторые методологические и технологические подходы к всеобщей истории.

Проблема соотношения макро и микроистории в исторической науке.

Политическая история как наиболее распространенная форма исследования всеобщей истории. Античные истоки. Роль гуманистов в формировании политического научного знания (Жан Боден и др.). Сфера интересов политической истории: государственная власть, формы организации государства, процесс возникновения политических институтов и норм, особенности формирования политической системы на различных этапах развития государства, политические события, деятельность политических лидеров, межгосударственная внешняя политика, истоки формирования существующих политических систем.

Экономическая история как особое направление исторической науки. Причины ее появления и специфика развития. Предмет ее изучения: явления и процессы, связанные с эволюционным развитием и взаимодействием хозяйственной деятельности человека, понимание природы экономической деятельности в прошлом, экономические аспекты общества в прошлом, труд, капитал, производство, обмен, потребление, бизнес-история.

Сущность и тематика *социальной истории*. Современная социальная история.

Историческая демография. Сфера интересов: изменение численности и плотность населения, рождаемость, смертность, продолжительность жизни, брачность и миграции в регионах, странах и разных социальных и поло-возрастных группах. Роль трудов Роберта Мальтуса.

Социо-естественная история. Роль в ее развитии отдельных авторов (Шарль Монтескье, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский).

Тотальная история. Труд Фернана Броделя «Средиземноморье и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II» и ее возникновение. Роль книги Леруа Ладюри «Монтайю» в развитии тотальной истории.

Психоистория. Эссе Зигмунда Фрейда «Об одном детском воспоминании Леонардо да Винчи».

История идей.

История ментальности.

Интеллектуальная история.

Историческая антропология.

Микроистория.

Гендерная история.

Модуль 2 **Тематика лекций**

Тема 1. Вводная лекция

Цели и задачи курса. Место истории в системе социально - гуманитарных наук. Понятия «история», «исторические науки» «исторические субдисциплины», «историческое сознание», «историческое познание», «историческая память» «методология истории» и другие базовые понятия и категории. Их содержание.

Марксизм и отечественная историческая наука Утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г. Его догматизация и вульгаризация. Подавление инакомыслия в исторической науке. Достижения и противоречия марксистской советской методологии истории. Современное состояние отечественной исторической науки . За рубежом историческая наука в XX в.

История и идеология. История и политика. История и социум. Современное историческое мифотворчество. Роль СМИ в создании массового образа истории. Позитивные и негативные тенденции в исторической масс-культуре.

Тема II. История как наука. Предмет науки. Структура. Функции.

Понятие истории. История как действительность и история как наука. Определение соотношения между ними как центральная методологическая проблема. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории. Традиционные исторические субдисциплины (т.н. вспомогательные): метрология, геральдика, историческая картография и т.д. Новые исторические

субдисциплины. Клиометрия. Новая социальная история. Интеллектуальная история. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления. "Возрождение нарратива". Проблема исторического синтеза.

Понятие "социальные функции исторической науки". Взаимовлияние истории и современности. История и идеология. История и политика. Актуальность в истории. Исторический опыт и современность. Уроки истории. История в тоталитарном обществе. История в современном мире.

Тема III. Историческая теория

Понятие исторической теории среднего уровня как концептуальной формы осмысления эмпирической действительности. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки.

Историческая закономерность. Историческая необходимость и случайность в истории. Событийный характер истории. Инвариантность и альтернативность в истории. Альтернативная ситуация и пути ее разрешения. Имитационное моделирование в исторических исследованиях: возможности и пределы метода. Социально - историческое время. Историческая реконструкция времени.

Тема IV. Принципы исторического познания. Методы исторического исследования.

Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Возникновения историзма и его основные разновидности /консервативный, либеральный, марксистский/. Современные трактовки принципа историзма. Ценностный подход в истории. Понятие партийности в историческом исследовании. Негативный опыт применения принципа партийности в советской историографии. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры.

"Глобальная история". Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению прошлого. Их соотношение. Модернизационная парадигма : познавательные возможности и границы использования.

Методы исторического исследования: общенаучные, междисциплинарные основные общеисторические, специальные.

Тема V. Историческое сознание, историческая наука, историческая память

Понятие "историческое сознание". Его соотношение с общественным сознанием. Историческая наука и историческое сознание. Структура исторического сознания. Его уровни. Историческая память (сущность памяти, зарождение исторической памяти, состав исторической памяти, искажения исторической памяти). Историческое сознание и ментальность общества. Деформация исторического сознания в советский и постсоветский периоды. История и миф. Современное историческое мифотворчество.

VI. Исторический источник и исторический факт.

Источниковедение. Классификация источников. Источник как носитель социальной информации. Методы и приемы анализа источников. Фальсификации исторических источников и исторических фактов. Факт как "фрагмент действительности", факт исторического источника, и научно-исторический факт. Их соотношение. Факты и их историческая критика: основания и пределы критики.

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины требует:

- оптимального сочетания лекций, семинарских (практических) занятий и самостоятельной работы;
- максимального использования электронных ресурсов и технологий;

В ходе *лекций* приоритетное внимание следует обратить на проблемные, дискуссионные аспекты исторической науки. При этом существенное место должны занимать интерактивные методы работы – опросы студентов с целью выявления уровня усвоения соответствующего материала, разнообразные письменные задания информационного и творческого характера. *Самостоятельная работа* включает освоение электронных ресурсов и опубликованной литературы по соответствующим темам. Особое внимание при этом должно быть уделено самостоятельному поиску наиболее фундаментальных и новейших работ по истории (аспекты методологии, историографии, источниковедения).

Использование студентами электронных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» осуществляется по следующим направлениям:

а) выявление наиболее широкого круга научной литературы и источников при рассмотрении соответствующих тем по истории исторической науки

б) использование электронных ресурсов на лекциях и практических занятиях в качестве иллюстративного материала (персоналии, артефакты, образы).

6. Оценочные средства текущей успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Место истории в системе социально - гуманитарных наук
2. Предмет познания исторической науки
3. Социальные функции исторической науки
4. Актуальность и эффективность исторических исследований
5. Альтернативность в истории
6. Исторический источник как носитель социальной информации
7. Принципы классификации исторических источников
8. Исторический факт и его категории
9. Методы исторического исследования (общенаучные и исторические)
10. Исторические дисциплины (источниковедение, историография и др.)
11. Историческая память и историческая наука: механизмы взаимодействия
12. Марксистская модель исторического процесса: познавательные возможности и критический анализ.
13. Цивилизационный подход . Зарубежная историческая наука в XIX - XX в.
14. Количественные методы в исторических исследованиях: формализация и измерение исторических явлений
15. Отечественная и всемирная история в XX в.: принципы периодизации
16. Отражение исторических событий в художественной литературе: границы и возможности
17. История в ее отражении кинематографией
18. История в ее отражении средствами массовой информации (печать, телевидение)
19. Государственная политика в области исторического прошлого
20. История и политика: проблемы актуализации исторического прошлого.

6.2 Практические (ситуационные) задания. Дискуссия. Тест

Дискуссионное обсуждение. История как наука. Историк как профессия.

Вопросы для обсуждения

1.1. Статус истории в системе социально - гуманитарных наук. Статус историков среди других профессиональных групп. SWOT анализ профессии: strong - сильные стороны исто-

рической науки и профессии; weakness - слабые стороны ; opportunity - возможности ; threat - вызовы и угрозы.

1.2. История и политика. Проблема государственного, политического заказа. История как прикладная политология. Исторические знания как политический ресурс. Государственная «политика памяти».

1.3. Историк в социуме: престиж профессии; востребованность профессии; рынок интеллектуальных услуг; консолидация и раскол профессии

1.4. Современное историческое мифотворчество. Роль СМИ в создании массового образа истории. Позитивные и негативные тенденции в исторической масс-культуре.

Задание к дискуссии

1. Заполнить соответствующие графы таблицы SWOT анализа профессии историка:

strong - сильные стороны исторической науки и профессии;
weakness - слабые стороны ;
opportunity - возможности, потенциал науки и профессии ;
threat - вызовы и угрозы.

2. Назвать несколько (не менее 6-8) примеров позитивного и негативного взаимодействия профессии историка и государственных, политических институтов для отечественной истории в XX - начале XXI веков.

3. Историк как профессионал: государственный служащий или независимый эксперт - интеллектуал. Назовите несколько (до 10 -ти) отечественных и зарубежных историков разных эпох, которые относились к первой или второй группе. Возможно ли сочетание принципов объективности и мировоззренческих ценностей в профессии историка?

4. История и квази - история. Назовите несколько (по 3 - 4 примера) исторически достоверных и историко - мифологизированных (отечественных и зарубежных)

- литературных произведений;
- художественных кинофильмов.

Каковы возможности и пределы исторических реконструкций в литературе и кинематографе?

Каковы границы авторского вмешательства, домыслов и интерпретаций при отображении реальных исторических процессов, событий, личностей?

Литература и источники к дискуссии:

1. Блок М. Апология истории или Ремесло историка. М., 1986.
2. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
3. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность //Философия и методология истории. М., 1977.
4. Оруэлл Дж. 1984. М., 1989
5. Кестлер, А. Слепящая тьма. М., 1990.
6. «Дело Некрича»// Кентавр. 1994. № 4-5
7. Материалы круглого стола участников «дела молодых историков»// вопросы истории. 1994. № 6.
8. Репина Л. П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории // Одиссей: человек в истории. Ремесло историка на исходе XX в. М., 1996

Контрольные задания (контрольная неделя - 4)

1. Укажите (с датами) 15 наиболее значительных событий мировой истории в XX в. (например, Первая мировая война - 1914 - 1918)

2. Укажите (с датами) 15 наиболее значительных событий отечественной истории в XX в. (например, Первая российская революция - 1905 - 1907)

6. 3. Тестовые задания

1. Историческая дисциплина, разрабатывающая теорию и методику издания письменных исторических источников

- источниковедение
- историография
- археография

2. Историческая дисциплина, разрабатывающая теорию и методику изучения и использования исторических источников (письменных, прежде всего)

- палеография
- археология
- источниковедение

3. Историческая дисциплина, разрабатывающая проблемы развития исторических знаний, смену методологических направлений в исторической науке

- клиометрия
- историография
- герменевтика

4. Стронник формационного подхода в исторических исследованиях

- Н. Я. Данилевский
- С. М. Соловьев
- М. Н. Покровский

5. Представитель спиральной модели исторического развития

- Д. Вико
- А. Тойнби
- Августин Блаженный

6. Стронник цивилизационного подхода в интерпретации истории :

- В. О. Ключевский
- А. Тойнби
- В. И. Ленин

7. Процесс христианизации Руси начался

- в IX в.
- в X в.
- в XI в.

8. Доминантная черта неолитической революции:

- domestикация животных и растений
- применение металлических орудий труда
- ведение присваивающего хозяйства

9. «Великое переселение народов » повлекло за собой

- сокращение численности населения
- ускорение этногенетических процессов
- миграциям населения в северном направлении

10. Имя патриарха Никона связано

- с крещением Руси
- с церковным расколом
- с противодействием кампании изъятия церковных ценностей

11. Какое из религиозных течений не является мировой религией

- иудаизм
- конфуцианство
- христианство

12. Какой из названных методов не является методом исторического исследования

- сравнительный
- диахронный
- регрессионный анализ

13. Кто из названных ученых не являлся профессиональным историком

- А. Тойнби
- П. Миллюков
- П. Сорокин

14. Какая из научных дисциплин не относится к числу вспомогательных исторических дисциплин

- сфрагистика
- кодикология
- статистика

15. Какое из названных понятий не является историческим

- формация
- реформа
- этиология

16. Какое из названных понятий допускает альтернативность в историческом процессе

- инвариантность
- поливариантность
- детерминизм

17. Ф. Бродель ввел деление социального времени на три периода. Назовите третий период.

- краткое время (время политических событий)
- среднее время (время экономических циклов)
- ? время (время географических и материальных структур)

18. Название знаменитой французской исторической школы в XX в.

- Источники
- Анналы
- Апологии

19. Какое из данных понятий не входит в концепт тоталитаризма

- демократия
- диктатура

- память

20. В знаменитом романе - антиутопии писатель Дж. Оруэлл сформулировал три главных лозунга тоталитарной идеологии. Завершите названные лозунги:

- Война - это
- Незнание - это.....
- Свобода - это

6.4. Темы рефератов для подготовки к зачету

1. Можно ли говорить о кризисе современной исторической науки и, если да, то каковы, по Вашему мнению, его причины?
2. История и литература: каково, по Вашему мнению, их соотношение?
3. Каково Ваше мнение о концепции Ф. Фукуямы о «конце истории»?
4. Каково Ваше мнение о концепции С. Хантингтона о столкновении цивилизаций?
5. Как Вы оцениваете точку зрения Михаила Анатольевича Бойцова на проблему современного состояния исторической науки?
6. История и современность – как они связаны, по Вашему мнению?
7. История – это наука или нет? Если да, то в чем ее специфика? Если нет, то почему?
8. Есть ли в исторической науке педагогическая составляющая? Если история «учит», то чему? Если нет, то почему?
9. Как Вы оцениваете книгу: **Марк Ферро**. «Как рассказывают историю детям в разных странах мира»?
10. Есть ли у исторической науки будущее и, если да, то какое, а, если нет, то почему? Каково Ваше мнение?
11. Как Вы оцениваете состояние исторической науки в нашей стране сейчас?
12. Что Вы понимаете под исторической методологией?
13. Нужна ли исторической методологии в настоящее время единая методология? Каково Ваше мнение?
14. Что Вы думаете о мнении об истории Лукиана из Самосаты?
15. Какова, по Вашему мнению, роль в исторических исследованиях европейской исторической и общественной мысли?
16. Как Вы понимаете выражение «всеобщая история»?
17. Что Вы понимаете под «цивилизацией»?
18. Как Вы понимаете концепцию Николая Яковлевича Данилевского?
19. Что Вы думаете о работах Арнольда Тойнби?
20. Каково Ваше отношение к формационному подходу к истории?
21. Какова Ваша оценка возможностей и недостатков цивилизационного подхода?
22. Какова, по Вашему мнению, роль религии в истории?
23. Каково Ваше мнение о христианской философии истории?
24. Как Вы оцениваете роль библейского текста в истории?
25. Как Вы думаете, нужна ли Библия сейчас? Если да, то почему, а, если нет, то почему?
26. Согласны ли Вы с современным делением истории на такие периоды, как «античность», «средние века», «новая история», «новейшая история»? Аргументируйте свое мнение.
27. Как Вы думаете, почему мы до сих пор пользуемся терминами, которые возникли или были обоснованы терминологически полтысячелетия назад («античность», «средние века», «новая история»). Не пора ли их отменить?
28. Как Вы понимаете термин «античность»?
29. Насколько правомерно, по Вашему мнению, применение термина «средние века»? Не устарел ли он?
30. Как Вы понимаете термин «новая история»? Правомерен ли он сейчас?

31. Согласны ли Вы с логикой выделения «новой истории»?
32. Есть ли, по Вашему мнению, будущее у «политической истории» как направления исторической мысли?
33. В чем, по Вашему мнению, необходимость «экономической истории» на современном этапе развития общества?
34. Что Вы понимаете под «социальной историей»?
35. Каково Ваше мнение о мальтузианском подходе к истории?
36. Каково Ваше мнение о работах Александра Леонидовича Чижевского о влиянии природных процессов на историю?
37. Насколько перспективна, по Вашему мнению, в настоящее время «тотальная история»?
38. Каково Ваше мнение о возможностях психоистории сегодня?
39. Насколько правомерно, по Вашему мнению, понимание истории фрейдизмом?
40. Что Вы думаете о плюсах и минусах интеллектуальной истории?
41. Как бы Вы определили суть исторической антропологии?
42. Как Вы оцениваете вклад в изучение истории «школы «Анналов»»?
43. Какова Ваша оценка работ по методологии истории Фернана Броделя?
44. Каково Ваше отношение к перспективам «мир-системного анализа»?
45. Оцените, пожалуйста, работу Роберта Дарнтона «Великое кошачье побоище».
46. Каково Ваше отношение к книге Карло Гинзбурга «Сыр и черви»?
47. Каковы, по Вашему мнению, плюсы и минусы микроистории?
48. Как Вы оцениваете место синергетики в изучении истории?
49. Каково Ваше мнение о книге Марка Блока «Апология истории»?
50. Каково Ваше отношение к гендерной истории?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Модуль 1

Основная литература:

Блок М. Апология истории или ремесло историка. М., 1986.

Брандт М., Ляшенко Л. Введение в историю. М., 1994.

Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2004.

Дополнительная литература:

Адамович Т. И. Экономическая история. Учебно-методическое пособие. Минск: БГУ, 2004. 75 с.

Актуальные проблемы теории истории. Материалы «круглого стола» (12 января 1994 г.). // Вопросы истории, 1994, № 6. С. 14-27.

Алексушин Г. В. История как наука. Самара: Издательство Самарского педагогического университета, 2002.

Амелина Е. М. Понятие «цивилизация» вчера и сегодня // Обществ. науки и современность. 1992. № 2.

Андреев А. Ю., Бородкин Л. И., Левандовский М. И. История и хаос: новые подходы в синергетике // Сравнительное изучение цивилизаций мира. М., 2000.

Аникеев А.А. Проблемы методологии истории. Ставрополь: СГПУ, 1995.

Анналы на рубеже веков: антология. М., 2002.

Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его изучения. М.: Наука, 1987.

Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999.

Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.

- Ассман Я.** Культурная память: письмо, память о прошлом и полит. идентичность в высоких культурах древности. М., 2004
- Барг М. А.** Категории и методы исторической науки. М., 1984
- Барг М. А.** Эпохи и идеи: Становление историзма. М., 1987.
- Бердяев Н. А.** Смысл истории. М., 1990
- Березин И.** Краткая история экономического развития. Учебное пособие. М.: Русская Деловая Литература, 1999.
- Бойцов М. А.** Вперед, к Геродоту! // Казус-1999: Индивидуальное и уникальное в истории. М. 1999. С.17 – 41.
- Бойцов М.** Выживет ли Клио при глобализации? // Казус. 2005. М., 2005.
- Бойцов М.** История закончилась. Забудьте // Культура. 2005. № 31, 32 (11, 17. 08. 2005).
- Бок Г.** История, история женщин, история полов // Альманах THESIS. 1994. Выпуск 6 (Женщина, мужчина, семья). С.170-200.
- Брандт Г.А.** Природа женщины как философская проблема. Екатеринбург, 1999.
- Бродель Ф.** Грамматика цивилизаций. М., 2008.
- Бродель Ф.** Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV - XVIII веков. Т. 1-3. М.: Прогресс, 1986 - 1992.
- Бродель Ф.** История и общественные науки. Историческая длительность //Философия и методология истории. М., 1977.
- Будде Г.Ф.** Пол истории // Пол, гендер, культура: немецкие и русские исследования / Под ред. Э Шоре и К Хайдер. М., 1999. С.131-154.
- Бюрджер А.** От серийной к комплексной истории: генезис исторической антропологии // Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного: В 2 кн. М., 2003. Кн. I. С. 191—219.
- Васильев Ю. А.** «Кризис истории» — кризис понимания истории // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 1. С. 35–40.
- Введение** в гендерные исследования. Ч. I. Учебное пособие / Под ред. И.Жеребкиной. Харьков, СПб., 2001.
- Введение** в гендерные исследования. Ч. II. Хрестоматия / Под ред...С.Жеребкина. Харьков, СПб., 2001.
- Вен П.** Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2003.
- Воцанова Г.П., Годзина Г.С.** История экономики: Учебное пособие. М.,ИНФРА-М, 2002.
- Гегель Г.В.** Философия истории. Введение. СПб., 1993.
- Гендерная** методология в общественных науках / Под ред. И. Жеребкиной. Харьков, 2000.
- Гендерные** аспекты социальной трансформации / Под ред. М.Малышевой. М., 1996.
- Гердер И.Г.** Идеи к философии истории человечества. М., 1977.
- Гинзбург К.** Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С. 207—236.
- Гинзбург К.** Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI веке. М., 2000.
- Гофф Ж. ле** Является ли политическая история по-прежнему становым хребтом истории? // Гофф Ж. ле Средневековый мир воображаемого. Пер. с фр. Е.В. Морозовой и И.И. Маханьковой под ред. С.К. Цатуровой. М.: Издательская группа «Прогресс», 2001.
- Гренди Э.** Еще раз о микроистории // Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997. С. 291 - 302.
- Гринин Л. Е.** Периодизация истории: теоретико-математический анализ // История и Математика: Проблемы периодизации исторических макропроцессов. М.: КомКнига, 2006. С. 53-79.
- Губман Б. Л.** Смысл истории: Очерки современных западных концепций. М., 1991.
- Гулыга А. В.** Искусство истории. М., 1980.
- Гумилев Л. Н.** Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990
- Гуревич А.Я.** Избиение кошек в Париже, или Некоторые проблемы символической антропологии // Труды по знаковым системам. Т. 25. Семиотика и история. Тарту, 1992. С. 23 - 34.

- Гуревич А. Я.* Историк конца XX века в поисках метода // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996.
- Гуревич А. Я.* Историческая антропология: проблемы социальной и культурной истории // Вестник АН СССР. 1989. № 7. С. 71-78.
- Гуревич А. Я.* Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1988. № 1. С. 56-70.
- Гуревич А. Я.* Исторический синтез и школа «Анналов». М, 1993.
- Гуревич А. Я.* О кризисе современной исторической науки// Вопросы истории. 1991. № 2-3.
- Гуревич А. Я.* Теория формаций и реальность истории// Вопросы философии. 1990. № 11.
- Гуревич А.Я.* Категории средневековой культуры. М., 1972.
- Гуревич А.Я.* Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.
- Гуревич А.Я.* Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
- Далин В. М.* Историки Франции XIX-XX веков. М., 1981.
- Данилевский И.Н.* На пути к антропологической истории России // Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации: Тезисы докл. и сообщ. науч. конф. М., 1998. С. 45 - 48.
- Данилевский Н. Я.* Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к Романо – германскому. М., 1991,
- Данто А. С.* Аналитическая философия истории. М., 2002.
- Дарнтон Роберт.* Великое кощачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
- Дэвис Н. З.* Возвращение Мартена Герра. М., 1990.
- Дэвис Н.З.* Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века. М., 1999.
- Дэвис Н.* История Европы. М., 2004.
- Дюби Ж.* Развитие исторических исследований во Франции после 1950 года // Одиссей. Человек в истории. 1991. М., 1991. С. 48 - 59.
- Дьяконов И.М.* Пути истории. От древнего человека до наших дней. М., 1994.
- Егоров В. К.* История в нашей жизни. М., 1990.
- Ерасов Б. С.* Цивилизации. Универсалии и современность М., 2002
- Ерасов Б. С.* Цивилизация: смысл слова и определение термина // Цивилизации. М., 1997. Вып. 4. С. 169–187.
- Ерасов Б.С.* Культура, религия и цивилизация на Востоке. Очерки общей теории. М: Прогресс, 1993.
- Ершов Ю.Г.* Человек, социум, история. Свердловск: Урал, 1990.
- Ешевский С.В.* Женщина в средние века в Западной Европе // *Ешевский С.В.* Собр. соч. Т.3. М., 1871. С. 343-402.
- Женщина* в античном мире: Сб. статей. М., 1995.
- Женщина*, брак, семья до начала нового времени / Отв. ред. Ю. Л. Бессмертный. М., 1993.
- Женщина*, гендер, культура / Под ред. З.Хоткиной и др. М., 1999.
- Жуков Е.М.* Очерки методологии истории. / Под ред. Ю.В. Бромлея. М.: Наука, 1987.
- Здравомыслова Е.А., Темкина А.А.* Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России // Общественные науки и современность. 1999. № 6. С.177-185.
- Зенкин С. Н.* Микроистория и филология // Казус: индивидуальное и уникальное в истории 2006. М.: Наука, 2007. С. 365-377.
- Иггерс Г.Г.* История между наукой и литературой: размышления по поводу историографического подхода Хейдена Уайта //Одиссей. 2001. С. 140 – 154.
- Ильин И.П.* Постмодернизм от истоков до конца столетия: Эволюция научного мифа. М., 1998.
- Ионов И. Н.* Цивилизационное сознание и историческое знание. М., 2007
- Историческая* антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации: Тезисы докладов и сообщений научной конф. Москва, 4-6 февраля 1997 г. / Отв. ред. О. М. Медушевская. М.: РГГУ, 1998.

- Историческая** наука: Вопросы методологии./ Под ред. Л.С. Гапоненко. М.: Мысль, 1986.
- История** ментальностей, историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М.: РГГУ, 1996.
- К новому** пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли / Под ред. Б. Г. Могильницкого. Томск, 1994.
- Кант И.** Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане //Кант И. Сочинения. Т.1. М., 1994.
- Карсавин Л.П.** Философия истории. СПб., 1993.
- Ким С. Г.** Историческая антропология в Германии: методологические искания и историографическая практика. Томск, 2002.
- Ключевский В.О.** Афоризмы и мысли об истории //Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. М., 1990. Т.IX.
- Ковальченко И. Д.** Методы исторического исследования. М., 2004
- Ковальченко И.Д.** Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах // Новая и новейшая история.-1995. № 1.
- Ковельман А.** Историк, или собачье ремесло // Век XX и мир. 1991. № 2.
- Коллингвуд Р. Дж.** Идея истории: автобиография М., 1980.
- Копосов Н. Е.** О невозможности микроистории // Казус: индивидуальное и уникальное в истории. М., 2000. Вып. 3. С. 33-51.
- Копосов Н.Е.** Как думают историки. М., 2001.
- Копосов Н.Е.** Хватит убивать кошек. М., 2005.
- Коротаев А. В., Малков А. С., Халтурина Д. А.** Законы истории. Математическое моделирование развития Мир-Системы. Демография, экономика, культура. 2-е изд. М.: УРСС, 2007.
- Кром М. М.** Антропологический подход к изучению русского средневековья (заметки о новом направлении в американской историографии) // Отечественная история. 1999. № 6. С. 90-106.
- Кром М. М.** Историческая антропология: Пособие к лекционному курсу. 1-е изд. СПб: 2000; 2-е изд. СПб.: Дмитрий Буланин, 2004. 164 с.
- Кром М.М.** Историческая антропология русского средневековья: Контурь нового направления // Историк во времени: Третьи Зиминские чтения: Доклады и сообщения научной конференции. М., 2000. С. 61 - 68.
- Кром М. М.** Отечественная история в антропологической перспективе // Исторические исследования в России-II. Семь лет спустя / Под ред. Г. А. Бордюгова. М., 2003. С. 179-202.
- Курьянов А. И.** Историческая антропология. Проблемы становления // Исторические исследования в России: тенденции последних лет / Под ред. Г. А. Бордюгова. М., 1996. С. 366-385.
- Ланглуа Ш. , Сеньобос Ш.** Введение в изучение истории. М., 2004
- Лаппо-Данилевский А.С.** Методология истории. Вып. 1. СПб., 1910; Вып. 2. СПб., 1913.
- Ле Гофф Ж.** Другое Средневековье. Екатеринбург, 2000.
- Ле Гофф Ж.** Существовала ли французская историческая школа Annales? // Французский ежегодник. 1968. М., 1970. С. 346-363.
- Ле Гофф Ж.** Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
- Ле Гофф Ж.** Является ли все же политическая история становым хребтом истории? // THESIS. Теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. Т. II. Вып. 4. С. 177 - 192.
- Ле Руа Ладюри Э.** Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург, 2001.
- Леви Дж.** К вопросу о микроистории // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С. 167-190.
- Леви-Строс К.** Структурная антропология. М., 1985.
- Лооне Э.** Современная философия истории. Таллинн, 1980.
- Лукиан из Самосаты.** Как следует писать историю // Лукиан. Соч. М., 2001. Т. 2.
- Людтке А.** Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999. С. 77-100.

- Медик Х.** Микроистория // THESIS. Теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. Т. II. Вып. 4. С. 193 - 202.
- Медушевская О., Румянцева М.** Методология истории. М., 1997.
- Межуев В.Н.** Культура и история. М.: Политиздат, 1977.
- Мерцалов А.Н.** В поисках исторической истины. М.: Мысль, 1984.
- Методология истории.** Минск, 1996.
- Мечников Л.** Цивилизация и великие исторические реки. М., 1995.
- Мизес Л.** Теория и история. М., 2001.
- Могильницкий Б.Г.** Введение в методологию истории. М., 1989.
- Могильницкий Б. Г.** История исторической мысли XX. в.: Кризис историзма. Курс лекций. Вып. 1-3. Томск. 2001, 2003, 2008
- Могильницкий Б. Г.** О природе исторического познания. Томск. 1978.
- Могильницкий Б.Г., Николаева И.Ю., Гульбин Г.К.** Американская буржуазная "психоистория". Томск, 1985.
- Муравьева М. Г.** Гендерная история в российском вузе: нужна ли она? // Гендерная история: pro et contra. СПб., 2000. С. 3-20.
- Мучник В.М.** В поисках утраченного смысла истории: эволюция мировоззрения А.Дж. Тойнби. Томск, 1986.
- Ницше Ф.** О пользе и вреде истории для жизни //Ницше Ф. Сочинения. В 2 т. М., 1990. Т.1.
- Оболенская С.В.** «История повседневности» в современной историографии ФРГ // Одиссей. Человек в истории. 1990. М., 1990. С. 182 -198.
- Пантин В. И.** Циклы и волны глобальной истории. Глобализация в историческом изменении. М., 2003
- Пивовар Е. И.** Теоретические проблемы исторических исследований. М.: 1998—2002. В. 1 — 4.
- Пиков Г. Г.** Из истории западноевропейского средневековья. Новосибирск, 2002.
- Пиков Г. Г.** К вопросу о терминах, применяемых и применимых к средневековой истории // Политическая культура в истории Германии и России. Кемерово, 2009
- Пиков Г. Г.** Представление об истории в Новом Завете // Сибирь на перекрестье мировых религий. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Новосибирск, 2002. С. 74 – 99.
- Пиков Г. Г.** «Сакральное» и «секулярное» в «христианской» культуре // История и теория культуры в вузовском образовании. Новосибирск, 2004.
- Пиков Г. Г.** Христианство и средневековая культура. Новосибирск, 2011.
- Поляк Г.Б.** История мировой экономики: учебник для вузов. М., 2003.
- Поппер К.** Нищета историзма. М., 1993.
- Поршнев Б. Ф.** Социальная психология и история. М., 1974
- Про А.** Двенадцать уроков по истории. М., РГГУ. 2000
- Проблемы исторического познания.** М., 2002.
- Прошлое - крупным планом: современные исследования по микроистории /** Отв. ред. М. М. Кром. СПб., 2003.
- Пушкарева Н. Л.** Гендерный подход в исторических исследованиях // Вопросы истории. 1998. № 6.
- Пушкарева Н.Л.** Гендерные исследования: Рождение, становление, методы и перспективы // Вопросы истории. 1998. № 6. С. 76-86.
- Пушкарева Н.Л.** Женщины России и Европы на пороге Нового времени. М., 1996.
- Пушкарева Н.Л.** Зачем он нужен, этот "гендер"? (Новая проблематика, новые концепции, новые методы анализа прошлого) // Социальная история. Ежегодник 1998/99. М., 1999. С. 155-174.
- Пушкарева Н.Л.** История женщин и гендерный подход к анализу прошлого в контексте проблем социальной истории // Социальная история. Ежегодник. 1997. М., 1998. С. 69-91.
- Ракитов А. И.** Историческое познание. М., 1982.

- Ревель Ж.** Микроанализ и конструирование социального // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С. 236 – 261.
- Репина Л. П.** Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории // Одиссей: человек в истории. Ремесло историка на исходе XX в. М., 1996.
- Репина Л.П.** Гендерная история: проблемы и методы исследования // Новая и новейшая история. 1997. № 6. С. 41-58.
- Репина Л.П.** «Женская история»: проблемы теории и метода // Средние века. Вып.57, 1994. С.103-109.
- Репина Л. П.** История женщин и гендерные исследования: от социальной к социокультурной истории // Репина Л. П. "Новая историческая наука" и социальная история. М., 1998.
- Репина Л.П.** История женщин сегодня (Историографические заметки) // Человек в кругу семьи. Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. М., 1996. С. 35-73.
- Репина Л.П.** «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
- Репина Л.П.** От «истории женщин» к социокультурной истории: гендерные исследования и новая картина европейского прошлого // Культура и общество в Средние века и раннее Новое время: методология и методики исследований. М.,1998. Ч. I. С. 171-209; Ч. II. С. 66-99.
- Репина Л.П.** Пол, власть и концепция «разделенных сфер»: от истории женщин к гендерной истории // Общественные науки и современность. № 4. 2000. С.123-137.
- Репина Л. П.** Социальная история и историческая антропология: новейшие тенденции в современной британской и американской медиэвистике // Одиссей. Человек в истории. 1990. М., 1990. С. 167—181.
- Роджерс Х.** От истории женщин к истории гендера // Новейшие подходы к изучению истории в современной зарубежной историографии. Ярославль, 1997. С. 289-299.
- Розов Н. С.** Философия и теория истории. Книга 1. Прологомены. М.: Логос, 2002.
- Румянцева М.Ф.** Теория истории. М.: Аспект-Пресс, 2002.
- Рябова Т.Б.** Женщины в истории западноевропейского средневековья. Иваново,1999.
- Савельева И. М., Полетаев А. В.** История и время. В поисках утраченного. М, 1997.
- Сидорова Л. А.** Проблемы исторической антропологии // Отечественная история. 2000. № 6. С. 206—207.
- Скотт Дж.** Гендер: полезная категория исторического анализа // Гендерные исследования, № 5 (2/2000): Харьковский центр гендерных исследований. С. 142-170.
- Смирнов И. П.** Как рождается история? // Смирнов И. П. Генезис. Философские очерки по социокультурной начинательности. СПб.: Алетейя, 2006. С. 272—287.
- Смит С.** Постмодернизм и социальная история на Западе: проблемы и перспективы // Вопросы истории, 1997, № 8. С. 154-161.
- Смоленский Н.И.** О разработке теоретических проблем исторической науки // Новая и новейшая история, 1993, № 3. С. 3-18.
- Смоленский Н.И.** Проблемы теоретического плюрализма. // Новая и новейшая история, 1998, № 1. С. 56-63.
- Сорокин П.** Социальная и культурная динамика. СПб. 2000
- Сравнительное** изучение цивилизаций мира (междисциплинарный подход). Сб. ст., М., 2000.
- Споры** о главном: Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы "Анналов". М., 1993.
- Сурин А.И.** История экономики: учебно-методическое пособие. М., 2003.
- Теория** и история феминизма / Под ред. И. Жеребкиной. Харьков, 1998.
- Тишков В.** Историческая наука: новые вызовы и задачи для России // Вестник российской нации. 2010. № 2.
- Тойнби Дж.** Постигание истории. М., 2003.
- Тойнби Дж.** Цивилизация перед судом истории. М., 2003.

- Топольский Е.* Дискуссии о применении теории хаоса к истории // Исторические записки. 2 (120). М., 1999.
- Тош Д.* Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
- Трельч Э.* Историзм и его проблемы. М., 1994.
- Уайт Х.* Метаистория: историческое воображение в Европе XIX в. Екатеринбург. 2002.
- Уваров П. Ю.* Апокатастасис, или основной инстинкт историка. // Казус. 2000. С.15 – 32.
- Уваров П.Ю.* Думают ли историки? А если думают, то зачем? Заметки о книге Н.Е. Копосова «Как думают историки» (М., 2001). //Одиссей. 2003. С. 303 – 331.
- Февр Л.* Бои за историю. М., 1991.
- Февр Л.* Цивилизация: эволюция слова и группа идей // Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
- Федотова В.Г.* Методология истории сегодня. // Новая и новейшая история, 1996, № 6. С. 60-63.
- Феминизм:* Восток, Запад, Россия / Под ред. М. Т. Степанянц. М., 1992.
- Ферро М.* Как рассказывают историю детям в разных странах мира. М., 1992.
- Философские* проблемы исторической науки. М., 1969.
- Фуко М.* Слова и Вещи. Археология гуманитарных наук. Спб, 1994.
- Фукуяма Ф.* Конец истории // Вопросы философии. 1990. № 3.
- Фукуяма Ф.* Конец истории?// США: экономика, политика, идеология. 1990. № 5.
- Фукуяма Ф.* Конец истории и последний человек. М., 2004.
- Фукуяма Ф.* Великий разрыв. М., 2004.
- Хантингтон С.* Столкновение цивилизаций. М., 2003
- Хвостова К.В., Финн В.К.* Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. М., 1997.
- Хрестоматия* по курсу "Основы гендерных исследований" / Ред. О. А. Воронина. М..., 2000.
- Человек* в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени / Под ред. Ю. Л. Бессмертного. М.: РГГУ, 1996.
- Чубарьян О.А.* Европейская идея в истории. М.: Международные отношения, 1987.
- Шаберт И.* Гендер как категория новой исторической методологии // Пол, гендер, культура / Под редакцией Э. Шоре и К. Хайдер. М., 1999. С. 109-130.
- Шамшурин В.И.* История идей и историческое сознание: Р. Дж. Коллингвуд и его последователи. // Вопросы истории, 1986, № 5. С. 127-136.
- Щербенок А.* История литературы между историей и теорией: история как литература и литература как история // НЛЮ. 2003. №59.
- Яковец Ю. В.* История цивилизаций. М., 1997.
- Ясперс К.* Всемирная история философии. СПб., 2000.
- Ясперс К.* Смысл и назначение истории. М., 1991.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Хронос. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru/>
- Мировая цифровая библиотека: <http://www.wdl.org/ru/>
- Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
- «Российский общеобразовательный портал» (<http://www.school.edu.ru/>)
- Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanities.edu.ru/index.html>)
- Библиотека научной литературы «Гумер» (<http://www.gumer.info/>)
- Руниверс (<http://www.runivers.ru/>)
- Библиотека сайта «Политнаука» (<http://politnauka.org/>)
- Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка (<http://www.prometeus.nsc.ru/>)
- [Биографический словарь Брокгауза и Ефрона](http://www.rulex.ru/be.htm) (<http://www.rulex.ru/be.htm>)

Модуль 2

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. *Про А. (Antoin Prost)*. Двенадцать уроков по истории. М., РГГУ. 2000
2. *Барз М. А.* Категории и методы исторической науки. М., 1984
3. *Бердяев Н. А.* Смысл истории. М., 1990
4. *Блок М.* Апология истории, или ремесло историка. М., 1987
5. *Бродель Ф.* Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV - XVIII веков. Т. 1-3. М., 1986 - 1992.
6. *Гумилев Л. Н.* Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990
7. *Гуревич А. Я.* Исторический синтез и школа «Анналов». М, 1993.
8. *Гуревич А. Я.* Категории средневековой культуры. М., 1984
9. *Данилевский Н. Я.* Россия и Европа. М., 1991
10. *Ковальченко И. Д.* Методы исторического исследования. М., 2004
11. *Коллингвуд Р. Дж.* Идея истории : автобиография М., 1980
12. *Ланглюа Ш. , Сеньобос Ш.* Введение в изучение истории. М., 2004
13. *Могильницкий Б. Г.* О природе исторического познания. Томск. 1978.
14. *Могильницкий Б. Г.* История исторической мысли XX. в.: Кризис историзма. Курс лекций. Вып. 1-3. Томск. 2001, 2003, 2008
15. *Поршнев Б. Ф.* Социальная психология и история. М., 1974
16. *Сорокин П.* Социальная и культурная динамика. СПб. 2000
17. *Тойнби, Дж.* Постыжение истории. М., 2003.
18. *Тойнби, Дж.* Цивилизация перед судом истории. М., 2003.
19. Уайт Х. Метаистория: историческое воображение в Европе XIX в. - Екатеринбург. 2002.
20. *Февр, Л.* Бои за историю. М., 1991.
21. *Ферро М.,* Как рассказывают историю детям в разных странах мира. М., 1992.
22. *Фукуяма Ф.* Конец истории?// США: экономика, политика, идеология. 1990. № 5.
23. *Хантингтон С.* Столкновение цивилизаций. М., 2003
24. *Ясперс К.* Смысл и назначение истории М., 1994.
25. *Советская историческая энциклопедия.* Т. 6. М., 1965. (статьи «история», «источниковедение» и др.)

Дополнительная литература

- Ассман Я.* Культурная память: письмо, память о прошлом и полит. идентичность в высоких культурах древности. М., 2004
- Ахиезер А. С.* Россия: критика исторического опыта. М., 1991. Вып. 1 - 3.
- Волобуев П. В.* Выбор путей общественного развития: теория, история, современность. М., 1987.
- Губман Б. Л.* Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М., 1991
- Ерасов Б. С.* Цивилизации. Универсалии и современность М., 2002
- Зверева Г.И.* Конструирование культурной памяти: «наше прошлое» в учебниках российской истории// Новое лит. обозрение. 2005. № 74.
- Ионов И. Н.* Цивилизационное сознание и историческое знание. М., 2007
- Медушевская О. М.* Теоретические проблемы источниковедения. М., 1977
- Милов Л. В.* Великорусский пахарь и особенности российского политического процесса. М., 2006
- Панарин А. С.* Россия в циклах мировой истории . М., 1999
- Пантин В. И.* Циклы и волны глобальной истории. Глобализация в историческом измерении. М., 2003

Пушкарев Л. Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975.

Ракитов А. И. Историческое познание. М., 1982.

Репина Л. П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории // Одиссей: человек в истории. Ремесло историка на исходе XX в. М., 1996

Семенникова. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 1994

Солженицын А. И. Как нам обустроить Россию. М., 2000

Яковенко И. Г. Российское государство: национальные интересы, границы, перспективы. Новосибирск, 1999

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: ресурсы, привлекаемые через поисковые системы yandex, google и др.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированная аудитория для чтения лекций с использованием мультимедийного проектора для показа слайдов, а также интерактивной доски. В распоряжении преподавателя и студентов находятся также компьютерные классы УВЦ, укомплектованные минимум 10-12 компьютерами каждый, объединенными в сетевую структуру, с выходом в Интернет. Во время занятий обеспечен также доступ студентов к электронной библиотеке и сети Интернет.

*Программа дополнена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории
18 сентября 2014 г.*