

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет**

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
отечественной истории
18.09.2014

Зав. кафедрой, проф. Н.С. Гурьянова

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор

Л.Г. Панин

**Основная образовательная программа
высшего образования**

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**ОСНОВЫ СТАЛИНИЗМА.
ИНСТИТУТЫ И ПРАКТИКИ**

(72 часа, 2 з.е.)

**Направление подготовки
030600 – История**

**Квалификация (степень) выпускника –
магистр**

форма обучения - очная

Аннотация

Программа учебного курса «**Основы сталинизма. Институты и практики**» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 – История, квалификация (степень) «Магистр», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 декабря 2009 г. Целевая аудитория – магистранты 1-го курса, обучающиеся по направлению подготовки 030600 – История, профилю «История, археология».

Программа предназначена для студентов 1-го курса магистратуры отделения истории гуманитарного факультета. Документ подготовлен в рамках реализации Программы развития государственного образовательного учреждения «Новосибирский государственный университет» на 2009–2018 гг. Автор – докт. ист. наук, проф. С. А. Красильников. Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных тенденциях, механизмах и значении феномена сталинского режима. Фундаментальное изучение истории сталинизма как российской разновидности тоталитарных систем XX в. позволяет поднять на качественно новую стадию осмысление основных тенденций новейшей отечественной истории в контексте мировых, глобальных процессов, а также обогатить методологические, историографические и источниковедческие знания, навыки и умения магистрантов.

Содержание курса обусловлено современным состоянием и перспективами историографии и источниковедения в данной предметной области. В настоящее время направленность исследований по теме курса определяется приоритетным вниманием к проблемам социальной истории, культурно - исторической антропологии, институциональной истории и др. дисциплин. Наиболее активно проблематика сталинизма разрабатывается в зарубежной/ западной историографии в предметных областях социальной истории (Ш. Фитцпатрик), институциональной истории (Н. Верт), истории ментальностей (С. Дэвис, В. Голдман). Отечественные историки разрабатывают подходы, лежащие в русле новой политической и социальной истории (О. Хлевнюк). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа, из которых 36 отводится на самостоятельную работу.

Автор – докт. ист. наук, проф. С. А. Красильников

Программа курса «ОСНОВЫ СТАЛИНИЗМА. ИНСТИТУТЫ И ПРАКТИКИ» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста (магистра) по циклу профессиональных дисциплин (М-2) по специальности/направлению «история», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации программы развития НГУ.

Автор – докт. ист. наук, проф. С. А. Красильников
Факультет гуманитарный
Кафедра отечественной истории

1. Цели освоения учебного курса

Целью данного курса является формирование у студентов целостного представления об основных предпосылках, динамике, тенденциях, формах и трансформациях сталинизма как системного явления, обусловленного социально-экономическими, политико-идеологическими и культурно-ментальными детерминантами. Курс имеет существенное значение в овладении инструментарием комплексного исторического исследования и анализа, что в решающей степени необходимо при написании выпускного квалификационного сочинения.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие конкретные задачи курса :

- освоение понятийно-категориального аппарата, основных теоретических и методологических проблем истории взаимодействия российского социума с тоталитарной системой власти;
- выявление основных тенденций и этапов эволюции отечественных институтов власти в рассматриваемых хронологических рамках.
- знакомство с основными научными интерпретациями рассматриваемых процессов в отечественной и мировой исторической науке, сопоставление альтернативных позиций.

2. Место курса в структуре образовательной программы. Учебный курс предназначен студентам 1-го курса магистратуры отделения истории гуманитарного факультета. В цикле **базовых** дисциплин логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами, модулями, практиками) касается прежде всего курса «Современные проблемы отечественной истории» и «Методология и история исторической науки». Взаимозависимость названных дисциплин определяется потребностями углубленного изучения феномена сталинизма, что требует вовлечения, включения соответствующего эмпирического материала о сталинизме в проблемном поле названных выше дисциплин. Фундаментальное изучение истории сталинизма как российской разновидности тоталитарных систем XX в. позволяет поднять на качественно новую стадию осмысление основных тенденций новейшей отечественной истории в контексте мировых, глобальных процессов, а также обогатить методологические, историографические и источниковедческие знания, навыки и умения магистрантов.

Содержание курса обусловлено современным состоянием и перспективами историографии в данной предметной области. В настоящее время направленность исследований по теме курса определяется приоритетным вниманием к проблемам социальной истории, культурно - исторической антропологии, менталитета, институциональной истории. Наиболее активно проблематика сталинизма разрабатывается в зарубежной/ западной историографии в предметных областях социальной истории (Ш. Фитцпатрик), институциональной истории (Н. Верт), истории ментальностей (С. Дэвис, В. Голдман). Отечественные историки разрабатывают подходы, лежащие в русле новой политической и социальной истории (О. Хлевнюк). Снятие идеологических запретов, кардинальное расширение связей с мировой исторической наукой, – повлекло за собой интенсивные позитивные сдвиги в исследовании феномена сталинизма: ежегодно в России проводятся международные конференции по истории сталинизма; в последние пять лет в серии «История сталинизма» вышли более ста наименований книг, сборников статей и документов.

Изучение истории сталинизма, повлекшего за собой радикальные трансформации институтов власти, структуры российского социума и взаимоотношений между ними, призвано способствовать более углубленному выявлению основных тенденций, закономерностей и особенностей отечественного исторического процесса в первой половине XX в. Изучение феномена сталинизма является важным для анализа альтернативных тенденций отечественной и мировой истории, «точек бифуркации» данного периода.

3. Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):
способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью порождать новые идеи (креативность) (ОК-2);

готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):
общепрофессиональными:

способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-1);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-3);

способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ПК-4);

способностью применять современные методы и методики исследования (ПК-5);

способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);

способностью к инновационной деятельности; умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-7);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-12);

знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-13);

способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-14);

способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-15);

в педагогической деятельности:

имением навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (ПК-16);

умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-17);

способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-18);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста)

ста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-21);

способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-22);

в культурно-просветительской деятельности:

способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-23);

в экспертно-аналитической деятельности:

способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма (ПК-24).

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

– понятийно-категориальный аппарат и инструментарий в изучении истории сталинизма, место сталинской эпохи в контексте долговременных исторических трендов;

– базовые исторические реалии, значимые для процесса возникновения, эволюции и эрозии тоталитарной системы;

– основные концепции отечественной и зарубежной историографии об эволюции сталинской системы;

– приоритетные источники, отражающие становление и эволюцию сталинского режима в его взаимодействии с советским социумом.

УМЕТЬ:

– выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты сталинской эпохи;

– определять соотношение внутренних и внешних факторов эволюции и трансформации сталинского режима;

– устанавливать границы и возможности воздействия тоталитарного государства на социальные процессы в обществе;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области истории отечественного тоталитаризма;

– методами независимого исследования, способностью внести оригинальный вклад в исследуемую тематику в соответствии с требованиями и задачами данной предметной области;

– способностью продемонстрировать творческий подход в изучении проблем истории сталинизма.

Полученные знания и умения призваны сформировать у студента *способности* компетентно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в области постреволюционной отечественной истории, творчески применяя известные и разрабатывая новые методы и методики.

Формы контроля

Изучение курса предполагает обязательное посещение студентами лекций и семинарских занятий. В течение семестра осуществляется *текущий контроль* самостоятельной работы студентов и усвоения ими материала дисциплины. Формы текущего контроля: выступления на семинарах, написание рефератов, эссе, контрольных работ; тестирование. Результаты реализации указанных форм являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех запланированных работ является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме данные работы не допускаются к сдаче зачета как не выполнившие график учебного процесса по дисциплине. Для *итогового контроля* знаний студентов учебным планом предусмотрен зачет, который проводится после за-

вершения аудиторных занятий в зимнюю сессию. Возможны две формы: устная и письменная. По итогам семестрового текущего контроля студентам, успешно выполнившим все запланированные работы, может быть выставлена положительная оценка без сдачи зачета.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Из них на контактную работу с преподавателем – 39 час. (лекции –30 час., практические занятия –6 час., консультации – 3 час.), на самостоятельную работу студентов – 33 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекц.	Сем.	Самост.	
1	Природа, типология тоталитарных режимов. Сталинизм как тоталитарный режим коммунистического типа.	1	1 2	8	3	1	4	Тест входного контроля
2	Институциональные основы. Механизмы и технологии сталинской власти.		3 4	8	4		4	
3	Сталинизм и социум. Динамика социальной структуры		5 6	8	3	1	4	Консультация
4	Экономические основы сталинизма		7 8	8	4		4	
5	Дискриминационные и репрессивные институты и практики-		9 10	8	2	2	4	Дискуссия
6	Культурные институты и механизмы функционирования культуры в условиях тоталитарного режима		11	6	3		3	
7	Национальная политика сталинизма		12	6	3		3	
8	Внешнеполитические аспекты		13	6	3		3	
9	Повседневный сталинизм. Личность в условиях диктатуры		14	6	3		3	
10	Историческая память о сталинизме. Переосмысление и механизмы преодоления сталинизма		15 16	8	2	2	4	Представление эссе. Обсуждение Зачет
	Консультации			3	1,5		1,5	
	Итого			72	30	6	36	

Краткое содержание курса

Тема 1. Природа, типология тоталитарных режимов. Сталинизм как тоталитарный режим коммунистического типа. Сталинизм как система. Структура, функции, формы. - 3 часа.

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания тоталитарных режимов. Историография. Источники. Сталинизм как идеократическая система. Доктринальные основы и их роль в утверждении режима. Сталинизм как мобилизационная система. Сталинизм как репрессивная система. Сталин как личность и символ. Роль диктатора в определении стратегии и тактики. Механизмы принятия и реализации решений.

Тема 2. Институциональные основы. Механизмы и технологии сталинской власти. - 4 часа

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания сталинского режима. Историография. Источники. Утверждение сталинской диктатуры. Факторы и движущие силы. Социальные опоры и социальное противодействие диктатуре. Соотношение политики и экономики в утверждении сталинского режима. Практики чрезвычайного управления. Соотношение политического радикализма и «умеренности»/ прагматизма. Взаимодействие институтов диктатуры (партия - государство).

Тема 3. Сталинизм и социум. Динамика социальной структуры - 3 часа

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания пред- и послереволюционной социальной структуры. Историография. Источники. Социоструктурная динамика: лидерные, базисные, маргинальные слои и группы. Лидерные элитные группы: номенклатура. Предпосылки, механизмы и этапы формирования большевистской номенклатуры. Источники и формы пополнения элитной группы. Номенклатурная иерархия. Структура, функции, деятельность. Внутрикорпоративные конфликты, механизмы согласования интересов. Корпоративные ценности и их трансформация. Номенклатура раннего, зрелого и позднего сталинизма. Базисные группы. (рабочие, крестьянство, интеллигенция/ средние слои). Социальная мобильность: направления, формы. Рабочие: от деклассирования к формированию и консолидации новой социальной группы. Крестьянство: тенденции и механизмы трансформации: от раскрестьянивания к формированию и консолидации новой общности. Интеллигенция: тенденции и этапы трансформации в новую социальную группу. Маргинальные слои и группы в постреволюционном обществе: лишенные избирательных прав («лишenci»). «Нэпманы». Ссылные. Спецпереселенцы/спецпоселенцы. Заключение. «Спецконтингент» в позднесталинский период.

Тема 4. Экономические основы сталинизма - 4 часа

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания институциональной экономики сталинизма. . Историография. Источники.

Институциональные основы советской экономики. Система управления. Режимные и мобилизационные механизмы. Сталинские преобразования индустриального и аграрного секторов экономики. ГУЛАГ: экономика принудительного труда. Принуждение к труду в советской экономике. Режимная экономика: масштабы, структура, тенденции развития. Экономика ГУЛАГа в региональных и отраслевых измерениях.

Тема 5. Дискриминационные и репрессивные институты и практики - 4 часа

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания политики и практики дискриминаций и репрессий периода сталинизма. Историография. Источники. Дискриминации в постреволюционный период: природа, причины существования и формы проявления. Типология оснований для дискриминаций по социальным, политическим, экономическим, этническим, конфессиональным, культурным и иным основаниям. Институциональные и вне-

институциональные основы дискриминаций и ограничений: законодательство, нормы, стереотипы и установки. Дискриминации как стратификационные признаки. Дискриминации как пролог и сопровождение репрессий. Репрессии в постреволюционный период. Природа, формы, масштабы и география проявления. Институциональные и внеинституциональные основы репрессий. Репрессивные институты в сталинской системе власти и управления. Полифункциональность репрессий (экономические, политические и др. основания).

Тема 6. Культурные институты и механизмы функционирования культуры в условиях тоталитарного режима - 3 часа

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания культурной политики и практики периода сталинизма. Историография. Источники.

Слом и трансформация культурных систем и институтов в эпоху войн и революций. Культурные альтернативы: пределы и возможности их существования. Огосударствление и идеологизация культурных институтов и систем. Базовые тенденции в культурном процессе - демократическая и авторитарная. Культура и субкультуры: политическая, массовая, народная, элитарная.

Феномен «культурной революции» как модификация социальной мобилизации в духовной сфере: форма и содержание. Цель: формирование личности нового типа. Механизмы: новая идеология, контроль и цензура. Управление культурой и управляемая культура. Советская государственная культурная политика: цели, приоритеты, механизмы и практики реализации. Интеллигенция как субъект и объект социально - культурной политики. Культура как инструмент и сопровождение модернизационных процессов в политике, экономике, социальной сфере.

Тема 7. Национальная политика сталинизма - 3 часа

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания национальной политики и практики периода сталинизма. Историография. Источники. Природа сталинского многонационального государства. Факторы преемственности Российской империи и СССР. Сталинское имперское строительство. Роль этносоциального фактора. Создание новых национальных элит. Гражданство и национальность в сталинском государстве: проблемы идентичности.

Тема 8. Внешнеполитические аспекты – 3 часа

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания внешней политики и практики периода сталинизма. Историография. Источники. Дуализм внешней политики. Коминтерн как «теневой» инструмент внешней политики. Сталинская дипломатия в канун и в условиях начавшейся Второй мировой войны (1939–1941). Сближение и союзные отношения двух режимов. Пакт Молотова-Риббентропа. Раздел сфер влияния и территорий. Противоречия конфликты интересов, противостояние. Ошибки и просчеты сталинского руководства. Сталинская дипломатия в 1941–1945 гг. и в послевоенный период. Международная политика позднего сталинизма. Начальный период «холодной войны».

Тема 9. Повседневный сталинизм. Личность в условиях диктатуры - 2 часа

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания повседневности, адаптационных стратегий и практик периода сталинизма. Историография. Источники. Социальная и социокультурная история сталинизма. История повседневности. Стратегии выживания в контексте советской повседневности. Символы и ритуалы сталинизма. Культ вождя как социокультурный проект.

Тема 10. Историческая память о сталинизме. Переосмысление и механизмы преодоления сталинизма - 4 часа

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания исторической памяти о периоде сталинизма. Историография. Источники. Структура историко-культурной памяти о

сталинизме: памятники/ визуальная память, символы, ритуалы. Проблема отношения к наследию сталинизма: что и в какой форме сохраняется и исчезает. Проблемы «политики памяти»: государственная политика, политика идентичности; коллективная/ групповая память о сталинизме; семейная / индивидуальная память о сталинской эпохе. Биографический аспект памяти о сталинизме. Сталинская эпоха и современная политика СМИ. Новые концепции и старые мифы. Образы сталинского прошлого в образовательных системах.

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины требует:

- оптимального сочетания лекций, семинарских (практических) занятий и самостоятельной работы;
- максимального использования электронных ресурсов и технологий;
- систематического формирования навыков самостоятельной работы путем обращения к электронным ресурсам, подготовки письменных работ: эссе, рефератов, докладов и курсовых сочинений.

В ходе *лекций* приоритетное внимание следует обратить на проблемные, дискуссионные аспекты истории сталинизма. При этом существенное место должны занимать интерактивные методы работы – опросы студентов с целью выявления уровня усвоения соответствующего материала, разнообразные письменные задания информационного и творческого характера. *Семинарские (практические) занятия* предполагает подготовку докладов по актуальным проблемам курса их фундаментальное обсуждение. При этом с целью повышения эффективности магистрантской подготовки необходимо использование аудио- и видеоматериалов. Например, при рассмотрении того или иного историографического феномена полезно привлечение фрагментов из документальных фильмов, изображений действующих лиц и т. п.

Самостоятельная работа включает освоение электронных ресурсов и опубликованной литературы по соответствующим темам. Особое внимание при этом должно быть уделено самостоятельному поиску наиболее фундаментальных и новейших работ по истории сталинизма. В ходе освоения информационных ресурсов необходимо выделять основные положения монографии или статьи, определять их научную обоснованность и объективность. При подготовке к итоговому аттестационному мероприятию – экзамену необходимо продемонстрировать не только владение соответствующим фактическим материалом, но и понимание логики исторического процесса.

Использование студентами электронных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» осуществляется по следующим направлениям:

- выявление наиболее широкого круга научной литературы и источников при рассмотрении соответствующих тем по истории сталинизма на лекциях и семинарских занятиях;
- б) компьютерные презентации рассматриваемых тем в текстовой форме;
- в) использование электронных ресурсов на лекциях и семинарах в качестве иллюстративного материала (персоналии, артефакты, образы).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. ТЕМЫ ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ

1. Место и роль тоталитаризма в мировой истории XX в.
2. Классификации тоталитарных режимов. Общее и особенное в механизмах их функционирования.
3. Сталинский режим. Предпосылки, причины зарождения.
4. Становление и стадии развития сталинского режима в СССР.
5. Дискуссии о природе и месте сталинизма в мировой истории
6. Тоталитарные режимы в литературном отражении (Дж.Оруэлл, О. Хаксли, Е. Замятин и др.)
7. Сталинизм как идеократическая система.
8. Сталинизм как мобилизационный режим.
9. Сталинская модернизация: дискуссионные вопросы
10. Сталинский социум: принципы анализа социоструктурной динамики
11. Противоречия, конфликты, сопротивление в условиях тоталитарных режимов.
12. Адаптационные механизмы и практики в тоталитарных обществах.
13. Сталинский режим в отражении образовательными системами
14. Символика и ритуалы сталинской эпохи
15. Наследие сталинизма в идеологии, политике и практике современной российской государственности.

6. 2. Тест входного контроля.

1. Укажите до 5-ти наименований/ названий работ и произведений в различных областях, где нашла отражение проблема сталинизма:

- научная литература (монографии, отдельные статьи)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

- научно - популярные и публицистические произведения

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

- произведения художественной литературы

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

- художественные фильмы/ телевизионные сериалы

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. Сталинизм - это..... (дайте краткую характеристику сталинскому режиму в следующих базовых областях)

- характеристика в сфере управления (тип власти)

- в сфере экономики

- в сфере идеологии

- в социальной сфере

- во внутренней политике

- во внешней политике

- в сфере культуры

- в сфере массового сознания

3. Согласны ли Вы с утверждением о недопустимости ставить знак равенства между сталинизмом и нацизмом/ фашизмом, отождествлять эти режимы? Возможна ли в данном случае компаративистика, если да, то по каким направлениям? *(приведите аргументацию согласия или несогласия с этим).*

4. Десталинизация общественного сознания и социальной памяти в российском обществе - это актуально и необходимо, либо это маргинальная тематика для узкой группы интеллигенции? *(приведите аргументы в пользу Вашей позиции)*

5. Мог ли быть ранее востребован и актуален ли ныне в нашей стране опыт Германии по преодолению нацизма *(приведите аргументы в пользу Вашей позиции)*

6. Можно ли отождествлять период конца 1920-х - середины 1950-х гг. с эпохой сталинизма *(приведите аргументы в пользу Вашей позиции)*

7. Ваш семейный опыт (поколений, живших в советскую эпоху) оценки сталинизма как явления и Сталина как политического деятеля - позитивные или негативные оценки (факты репрессий или дискриминаций, затронувших Вашу семью - *ответ на этот вопрос - на Ваше усмотрение*)

8. Насколько правомерны однозначные оценки Сталина, его роли в отечественной и мировой истории, имеющие позитивную окраску («эффективный менеджер», «сделал страну сверхдержавой», «привел страну к победе над фашизмом», «подавил преступность и коррупцию» и т.д.) или негативную окраску (*аргументируйте Вашу позицию*)

9. Насколько возможна оценка Сталина с позиций соединения противоположных оценок (положительных и отрицательных - с одной стороны..., с другой стороны)?

10. Ваша позиция в отношении известного высказывания, приписываемого У. Черчиллю «Сталин принял Россию с сохой, а оставил с атомной бомбой».

11. Достаточно ли временная дистанция в полвека для объективной и беспристрастной оценки феномена сталинизма?

12. Есть устойчивая точка зрения, что изучение сталинизма - есть «очернение прошлого» и это несовместимо с патриотическим воспитанием новых поколений (в школе, вузах)

13. В знаменитом антиутопическом романе Дж. Оруэлла «1984» приведен партийный лозунг тоталитарного режима: «Кто управляет прошлым, тот управляет будущим; кто управляет настоящим, тот управляет прошлым». Это справедливо применительно к тоталитарным режимам, или имеет более универсальный характер? (*обоснуйте Вашу позицию*)

14. В 2009 г. была создана государственная комиссия по борьбе с фальсификациями в сфере истории, которая так и не развернула свою деятельность. Что, на Ваш взгляд это означает для исторических исследований советского периода? Какого рода исследования или оценки могут быть отнесены к разряду фальсификации?

15. В современных исследованиях дебатруется вопрос об исторической цене событий (преобразований Петра I, мировых войн, революций и др.). Можно ли говорить о цене сталинизма и в каких измерениях?

16. В стандарте, разработанном для написания «единого учебника» по отечественной истории не употребляется понятие «сталинизм», но есть «сталинский социализм», «сталинская диктатура», «культ личности». Это – синонимы?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Арон Р.* Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
- Власть и оппозиция.* Российский политический процесс XX столетия. М., 1995.
- Изучение диктатур: опыт Германии и России.* М-лы конференции. М. 2007.
- Гордон Л. А., Клопов Э. В.* Что это было? Размышление о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е годы. М., 1989.
- За рамками тоталитаризма.* Сравнительные исследования сталинизма и нацизма. М., 2011.
- Жиромская В. Д.* Демографическая история России в 1930-е гг. Взгляд в неизвестное. М., 2007.
- Жуков Ю. Н.* Иной Сталин. Политические реформы в СССР в 1933 - 1937 гг. М., 2007.
- Ивницкий Н. А.* Судьба раскулаченных в СССР. М., 2004
- Кудрявцев В., Трусов А.* Политическая юстиция в СССР. М., 2000
- Коржихина Т. П.* Советское государство и его учреждения. Ноябрь 1917 - декабрь 1991. М., 1994.
- Павлова И. В.* Сталинизм. Становление механизма власти. Новосибирск. 1993.
- Павлова И. В.* Механизм власти и строительство сталинского социализма. Новосибирск. 2001.
- Павлюченков С. А.* «Орден меченосцев». Партия и власть после революции. 1917 - 1929. М., 2008.
- Роговин В. З.* Власть и оппозиции. М., 1993.
- Самуэльсен Л.* Красный колосс. Становление советского военно - промышленного комплекса. 1921 - 1941. М., 2001.
- Семиряга М. И.* Тайны сталинской дипломатии. 1939 - 1941. М., 1992.
- Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал.* Т. 1. М., 1997.
- Сталин. Сталинизм.* Советское общество. Сб. ст. М., 2000
- Сталинизм: закономерность, угроза, вызов.* Международный научный семинар. Новосибирск. 1992.
- Тоталитаризм в Европе XX в.* Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996.
- Черная книга коммунизма.* М., 1999.
- Хлевнюк О. В.* Политбюро. Механизмы политической власти в 30-е годы. М., РОССПЭН. 1996.
- 50 лет без Сталина: наследие сталинизма и его влияние на историю второй половины XX века: материалы «круглого стола».* М., 2005
- Издания в серии РОССПЭН «История сталинизма»*
- Блюм А., Меспуле М.* Бюрократическая анархия: статистика и власть при Сталине. М. 2008
- Ватлин А. Ю.* Коминтерн: идеи, решения, судьбы. М., 2008.
- Волокитина Т., Мурашко Г., Носкова А.* Москва и Восточная Европа: становление политических режимов советского типа. М., 2008
- Горяева Т. М.* Политическая цензура в СССР . 1917 - 1991. М., 2009
- Грациози А.* Великая крестьянская революция в СССР. Большевики и крестьяне. 1917 - 1953. М., 2008.
- Грегори П.* Политическая экономия сталинизма. М., 2008
- ГУЛАГ: экономика принудительного труда.* М., 2008.

- Кип Дж., Литвин А.* Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография. М., 2009
- Кондрашин В. В.* Голод 1932 - 1933 годов. Трагедия российской деревни. М., 2008
- Костырченко Г.* Сталин против «космополитов». Власть и еврейская интеллигенция в СССР. М., 2008
- Красильников С. А.* Серп и Молох. Крестьянская ссылка в Западной Сибири в 1930-е годы. М., 2009.
- Лейбович О. Л.* В городе М. Очерки социальной повседневности советской провинции. М., 2008
- Осокина Е. А.* За фасадом «сталинского изобилия». М., 2008
- Петров Н., Янсен М.* «Сталинский питомец» - Николай Ежов. М., 2008.
- Режимные люди в СССР.* Россия XX в. М., 2009.
- Рольф М.,.* Советские массовые праздники. М., 2008
- Соломон П.* Советская юстиция при Сталине. М., 2008
- Фитцпатрик Ш.* Повседневный сталинизм. Социальная история советской России в 30-е годы: город М., 2008
- Фитцпатрик Ш.* Сталинские крестьяне. Социальная история советской России в 30-е годы: деревня М., 2008
- Хаустов В., Самуэльсон Л.* Сталин, НКВД и репрессии 1936 - 1938 гг. М., 2009
- Хлевнюк О. В.* Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2010

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879 - 1929. М., 1990.
- Коэн С. Бухарин. Политическая биография. 1888 - 1938. М. 1988
- Волкогонов Д. А. Триумф и трагедия. Политический портрет И. В. Сталина . М., 1989.
- Волкогонов Д. А. Троцкий. Политический портрет . Кн. 1-2. М., 1992.
- Стецовский Ю. История советских репрессий. В 2 т. М., 1997.
- Папков С. А. Сталинский террор в Сибири. 1928 - 1941. Новосибирск., 1997.
- Петров А. Г. Типология репрессий в СССР.: опыт историко - правового анализа. М., 2004.
- Рассказов Л. П. Карательные органы в процессе формирования и функционирования в административной системы в советском государстве.(1917 - 1941). Уфа. 1994.
- Хаски Ю. Российская адвокатура и советское государство. М., 1993.
- Земсков В. Н. Спецпоселенцы. 1930 - 1960. М., 2003.
- Красильников С. А. На изломах социальной структуры. Маргиналы в послереволюционном российском обществе (1917 - конец 1930-х годов). Учебное пособие. Новосибирск. НГУ. 1998.
- Красильников С. А., Саламатова М. С., Ушакова С. Н. Корни или щепки: крестьянская семья на спецпоселении в Западной Сибири . 1930- нач. 1950-х . Новосибирск. 2008.
- Маргиналы в социуме. Маргиналы как социум. Сибирь. 1920- 1930-е годы. Новосибирск. 2004.
- Стариков Е. Н. Маргиналы. // Знамя. 1989. № 10
- Тихонов В. И., Тяжелникова В. С., Юшин И. Ф. Лишение избирательных прав в Москве в 1920 - 1930-е годы. Новые архивные материалы и методы обработки. М., 1998.
- Суслов А. Б. Системный элемент советского общества конца 20-х - начала 50-х гг.: спецконтингент. // Вопросы истории. 2004. № 3.
- Голиков Д. Л. Крушение антисоветского подполья в СССР. Кн. 2. М., 1986.
- Кислицын С. А. Шахтинское дело: начало сталинских репрессий против научно - технической интеллигенции в СССР. РнД. 1993.
- Морозов К. Н. Судебный процесс социалистов - революционеров и тюремное противостояние (1922 - 1926). М., 2005.

Мурин Ю. Г. Как фальсифицировалось «дело» Бухарина// Новая и новейшая история. 1995. № 1.

Реабилитация. Политические процессы 30- 50-х годов. М., 1991.

Рожнева Ж. А. Политические судебные процессы в Западной Сибири в 1920 - 1930-е годы. Томск. 2008.

Янсен М. Суд без суда. 1922 год. Показательный процесс социалистов - революционеров. М., 1992.

Источники

Чуев Ф. Сто сорок бесед с Молотовым. Из дневника Ф. Чуева. М., 1991.

Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание Документы и материалы. 1927 - 1939. ТТ. 1- 5. М., РОССПЭН. 1999 - 2007.

История сталинского ГУЛАГА. Конец 1920- х - первая половина 1950-х годов. Собрание документов в семи томах. М., РОССПЭН. 2004

Лубянка. Сталин и ВЧК-ГПУ-ОГПУ-НКВД. Январь 1922 - декабрь 1936. М., 2003.

Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности НКВД. 1937 - 1939. М, 2004

История Всесоюзной коммунистической партии (большевиков). Краткий курс. Госполитиздат. 1939

И. Сталин. Вопросы ленинизма. Изд. 11-е. ОГИЗ. 1939.

Оруэлл Джордж. 1984. Ферма животных. М., ДЭМ. 1989.

в) Интернет-ресурсы

а) *электронные ресурсы Научной библиотеки НГУ по теме:*

[Научная электронная библиотека eLibrary](http://elibrary.ru/defaultx.asp). - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; East View Information Services, Inc. (Ист Вью). - <http://dlib.eastview.com/>; EBSCO Publishing (Elton B. Stephens Co.). - <http://search.ebscohost.com>; JSTOR - <http://www.jstor.org/>; [Диссертации и авторефераты Российской государственной библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) - <https://dvs.rsl.ru/>?;; [Университетская библиотека онлайн \(ЭБС\)](http://biblioclub.ru/). - <http://biblioclub.ru/>

б) *отечественные электронные журналы:*

История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; "Мир истории: российский электронный журнал": <http://www.historia.ru/>; «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory.ru/>;

«Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>, Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/> ;

в) *Электронные версии зарубежных журналов:*

«Journal of the History of Ideas»:

<http://journals.pennpress.org/strands/jhi/home.htm;jsessionid=41053DE009097E474FB203637BD93495>

«Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History»:

<http://www.slavica.com/journals/kritika/kritika.html>

«Slavic Review»: <http://www.slavicreview.illinois.edu/>

«The Russian Review»: <http://www.russianreview.org/>

"Journal of Modern Russian History and Historiography":

<http://booksandjournals.brillonline.com/content/22102388>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплин

ноутбук, проектор, магнитофон, диктофон

Программа дополнена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 18 сентября 2014 г.