

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
отечественной истории
18.09.2014

Зав. кафедрой, проф. Н.С. Гурьянова

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор

Л.Г. Панин

Основная образовательная программа
высшего образования

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Социальная история
постреволюционной России
(1920 – 1930-е гг.)

(72 часа, 2 з.е.)

Направление подготовки 030600 – История

Квалификация (степень) выпускника – магистр

форма обучения - очная

Аннотация

Программа курса «**Социальная история постреволюционной России (1920 – 1930-е гг.)**» составлена на основании требований федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 История (квалификация «бакалавр»), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 16.12.2009 г. № 732. Целевая аудитория - 1-го курса магистратуры, обучающиеся по направлению «История», профиль История и Археология.

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных тенденциях социальной истории межвоенного периода (1920 – 1930-е гг.) страны, их обусловленности социально-экономическими, политико-идеологическими и культурно-ментальными факторами. Значимость спецкурса определяется приоритетным вниманием в современной исторической науке к проблемам истории российского постреволюционного социума с учетом новейших разработок таких исторических субдисциплин, как историческая антропология, история повседневности, микроистория. Изучение истории социума, вышедшего из эпохи войн и революций с учетом последовавшей менее чем через десять лет новой эпохи радикальной трансформации институтов власти и социума, призвано способствовать более фундаментальному выявлению основных тенденций, закономерностей и особенностей отечественного исторического процесса в XX в. Анализ исторических событий осуществляется на трех уровнях (макро – мезо и микроистории). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа, из которых 36 отводится на самостоятельную работу.

Автор – докт. ист. наук, проф. С. А. Красильников .

Программа курса «Социальная история постреволюционной России (1920- 1930-е гг.)» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста (магистра) по циклу профессиональных дисциплин (М-2) по специальности/направлению «история», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации программы развития НГУ.

Автор – докт. ист. наук, проф. С. А. Красильников.

Факультет гуманитарный

Кафедра отечественной истории

1. Цели освоения дисциплины (курса)

Дисциплина (курс) _« Социальная история постреволюционной России (1920- 1930-е гг.)» имеет своей целью: освоение студентами новейших концепций, подходов и методов, ставящих в центре внимания исторического процесса проблемы социума/ общества в его преломлении к истории постреволюционного периода (1920 – 1930-е гг.). Для достижения данной цели предназначена структура данной дисциплины, базовой основой которой выступает социальная истории страны межвоенной эпохи в сочетании с активно развивающимися в ее

рамках субдисциплинами (историческая антропология, интеллектуальная история, история повседневности, менталитета, микроистория, крестьяноведение, профессионоведение и др.). Названные выше подходы позволяют дать студентам комплексное видение истории постреволюционного российского / советского общества через сочетание и взаимодействие социума с базовыми институтами – государственными, политическими, социоструктурными, социокультурными и др. Важной целью данной дисциплины является также контекстное обозначение данной темы, вписывание в контекст мировой истории первой трети XX в., европейской, прежде всего.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к циклу специальных дисциплин, предназначенных для бакалавров и магистров. Социальная история выступает в качестве субдисциплины, органически связанной как с базовым курсом «Отечественная история новейшего времени (XX в.)», так и с аналогичным курсом по новейшей истории зарубежных стран. Социальная история выступает взаимосвязанным компонентом, дополняющим политическую историю (историю государственности), экономическую, культурную и идеологическую – мировоззренческую составляющие отечественной истории. Освоение приемов и подходов, развиваемых социальной историей находится в прямой взаимосвязи с разработкой методов и технологий историко-исследовательского источника. Ознакомление и освоение процедур анализа основных групп источников – документальных и нарративных – является необходимым условием понимания факторов, тенденций жизнедеятельности социума.

Исходный уровень освоения дисциплины требует определенных навыков работы с базовыми понятиями и подходами, важными для познания социальных процессов (социальная динамика, социальная структура, стратификация, мобильность и др.). В ходе освоения дисциплины студенты получают и усваивают систематизированные знания о причинах, факторах, тенденциях, этапах и последствиях социоструктурной динамики постреволюционного российского общества в направлении формировавшегося советского тоталитаризма.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:
способностью к адаптации к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта (ОК-3);

способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОК-5);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными:

способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-1);

способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-6);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры (ПК-11);

знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-13);

способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-14);

в педагогической деятельности:

умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-17);

способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-18);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-21);

способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-22);

в культурно-просветительской деятельности:

способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-23);

в экспертно-аналитической деятельности:

способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать:* основные принципы, формы, тенденции и механизмы социальной жизнедеятельности российского общества в процессе его трансформации в советский социум в постреволюционное двадцатилетие; знать основные закономерности, динамику и последствия социальных трансформаций в мире в XX в. и место и специфику российских/ советских социоструктурных процессов в общецивилизационных изменениях

- *Уметь:* выявлять и анализировать социальные процессы в их взаимосвязи и взаимодействии с другими базовыми факторами – политическими, экономическими, культурными, мировоззренческими; уметь анализировать социальные процессы на трех уровнях (макроуровень, мезоуровень и микроуровень); уметь выявлять и анализировать общее, особенное и специфическое в их проявлениях и взаимодействиях в сфере социальной жизнедеятельности российского/ советского общества в изучаемый период

- *Владеть* современными методами социальных и гуманитарных наук в их сочетании и взаимодействиями с традиционными методами исторического исследования; владеть информационными технологиями, позволяющими более эффективно извлекать и использовать социально – значимую информацию из основных групп источников, массовых, прежде всего; создавать базы данных и интерпретировать полученные на этой основе результаты

4. Структура и содержание дисциплины « Социальная история постреволюционной России (1920- 1930-е гг.)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Из них на контактную работу с преподавателем – 39 час. (лекции – 28 час., практические занятия – 8 час., консультации – 3 час.), на самостоятельную работу студентов – 33 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекц.	Сем.	Самост.	
1	Россия/СССР в межвоенный период. Подходы. концепции. Историография. Источники	2		8	4		4	
2	Социально- экономическая динамика. Большевистская модель консервативной этатизации.	2		8	4		4	
3	Политическая динамика. Российская политическая система. От многопартийности к советской монопартийности	2		12	5	1	6	
4	Социоструктурная динамика. От сословно-классовой имперской структуры к новой советской сословности	2		20	8	2	10	Дискуссия « Сословия или классы? Социальная мобильность и маргинальность в межвоенный период»
5	Социокультурная динамика. От культурного многообразия к культурной мобилизации	2		8	3	1	4	Консультация о написании эссе для получения зачета
6	Повседневность межвоенной эпохи. Традиции и новации. Преемственность и разрывы. Традиционализм в советском формате. –	2		16	4	4	8	Итоговое задание. Обсуждение написанных эссе
	консультации			3				
	Итого			72	28	8	36	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Спецкурс. Социальная история постреволюционной России (1920- 1930-е гг.)

Лектор: проф. С. А. Красильников (36 часов)

Тема 1. РОССИЯ/СССР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД. ПОДХОДЫ. КОНЦЕПЦИИ. ИСТОРИОГРАФИЯ. ИСТОЧНИКИ – 4 ч.

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания исторических процессов в их динамике. Историография. Источники.

История постреволюционной Россия/ СССР в контексте базовых парадигм (марксистская, цивилизационная, модернизационная, традиционалистская). Россия: выбор путей общественного развития в 1917 - 1921 гг. Альтернативы: возможности и границы их проявления и механизмы реализации в 1920-е гг.. Становление и утверждение в России/ СССР леворадикального режима тоталитарного типа на рубеже конца 1920-х – начала 1930-х гг. Место советского/ большевистского тоталитаризма в системе европейских режимов тоталитарного типа. Сущностные характеристики новой советской партийно – государственной системы: идеократическая форма, мобилизационно - репрессивные механизмы и практики установления и поддержания диктата государства над социумом и личностью. Историография: отечественная (советская, постсоветская) и зарубежная (англо – американская, французская, немецкая). Современные дискуссии, коммуникативное поле (издания, конференции и др.). «Точки роста» в проблемном поле. Источники: отечественные и зарубежные (эмигрантские). Потенциал источников: возможности и ограничения. Документальные и нарративные, массовые и уникальные источники.

Тема 2. СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА. БОЛЬШЕВИСТСКАЯ МОДЕЛЬ КОНСЕРВАТИВНОЙ ЭТАТИЗАЦИИ.– 4 ч.

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания экономических систем в их исторической динамике. Историография. Источники.

Большевистская модель мобилизационной экономики: причины и этапы становления и утверждения. Базовые характеристики: этатизация национализация, централизм, социально - трудовые мобилизации. Внеэкономические механизмы и практики.

Социально – трудовые отношения и конфликты в 1920-е гг. Многоукладность. Сфера труда и ее регуляторы. Акторы процесса – профсоюзы, администрация, органы труда. Роль и значение КЗОТа как институциональной основы трудовой сферы

От смешанной многоукладной экономики к государственно - монополистической экономической модели. Место и роль советской экономики в мировом экономическом пространстве в межвоенный период (1920 - 1930-е гг.). Базовые характеристики советской экономической модели 1930-х гг.: мобилизационный характер, милитаризация, сверхцентрализация, экономическая автаркия, многоукладность, диспропорциональность, подсистема принудительного труда (ГУЛАГ), наличие теневого/ внеинституционального сектора и др.

Тема 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА. РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ОТ МНОГОПАРТИЙНОСТИ К СОВЕТСКОЙ МОНОПАРТИЙНОСТИ –6 ч.

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания политических систем в их исторической динамике. Историография. Источники.

Проблемная ситуация. Базовые понятия «политическая система», «политическая партия», «оппозиция», «консерватизм», «либерализм», «радикализм» «элита», «номенклатура». Операционализация понятий для целей историко-политического анализа.

Политический кризис и формы выхода из него. Революционный процесс 1917 г. и модели государственно - политического устройства России. Формирование государственности нового типа в 1918 - 1921 гг. Антибольшевистские режимы и причины их поражения. Нереализованные политические альтернативы большевизму: социалисты и борьба за «третий путь» после революции. Дальневосточная республика как вариант небольшевистской государственности.

Становление и развитие большевистской государственности в 1920 - 30-е гг. Базовые характеристики политической системы как тоталитарной/ квази - пролетарской: идеократия/ моноидеология, однопартийность, сращивание партии с государством, культ вождя, контроль и репрессии, мобилизационные технологии.

Становление и смена элит: внутриэлитная борьба. Структура, состав и функции элит. От «чисток» к «Большому Террору». Истоки, смыслы и механизмы государственного террора. Политическая система в канун Отечественной войны.

Тема 4. СОЦИОСТРУКТУРНАЯ ДИНАМИКА. ОТ СОСЛОВНО-КЛАССОВОЙ ИМПЕРСКОЙ СТРУКТУРЫ К НОВОЙ СОВЕТСКОЙ СОСЛОВНОСТИ – 10 ч.

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания социальной структуры в ее исторической динамике. Историография. Источники.

Проблемная ситуация. Базовые понятия «сословия», «классы», «социальная мобильность», «социальная стратификация», «маргинализация», «социальная идентификация».

Социальная структура имперской России. Системные характеристики российского социума как общества смешанного - сословно - классового с преобладанием сословности. Тенденции и противоречия в социальных взаимодействиях.

Социальная структура в период войн и революций. Тенденции и стадии трансформации социальной структуры. Смешанная, переходная социальная структура в 1920-е гг. Динамика и мобильность основных слоев и групп постреволюционного социума.

Сталинская «революция сверху» в социально - структурном контексте. Масштабы и формы ломки социальной структуры. Сословная реструктуризация. Тенденции, масштабы и последствия форсированного наращивания группы индустриальных рабочих. Раскрестьянивание: этапы, механизмы и результаты. Формирование интеллигенции нового типа, служилого сословия, новой элитной группы - номенклатуры. Маргиналы в сталинском социуме: статусные и структурные характеристики.

Демографические процессы и катастрофы в первой трети XX в.

Тема 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА. ОТ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ К КУЛЬТУРНОЙ МОБИЛИЗАЦИИ – 4 ч.

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания социально - культурной системы в ее исторической динамике. Историография. Источники.

Проблемная ситуация. Базовые понятия «культура», «культурная революция», «культурная мобильность», «субкультура», «контркультура».

Культурные системы и подсистемы в имперской России. Институциональные и внеинституциональные формы культуры. Культурные аспекты конфессиональных и этнических взаимодействий.

Слом и трансформация культурных систем и институтов в эпоху войн и революций. Культурные альтернативы: пределы и возможности их существования. Огосударствление и идеологизация культурных институтов и систем. Базовые тенденции в культурном процессе – демократическая и авторитарная. Культура и субкультуры: политическая, массовая, народная, элитарная.

Феномен «культурной революции» как модификация социальной мобилизации в духовной сфере: форма и содержание. Цель: формирование личности нового типа. Механизмы: новая идеология, контроль и цензура. Управление культурой и управляемая культура. Советская государственная культурная политика: цели, приоритеты, механизмы и практики реализации. Интеллигенция как субъект и объект социально – культурной политики. Культура как инструмент и сопровождение модернизационных процессов в политике, экономике, социальной сфере.

Феномен «расколотой культуры». Российская культура и интеллигенция в эмиграции. Адаптация в инокультурной среде. Российская и советская культура как две системы: черты сходства и различий

Тема 6. ПОВСЕДНЕВНОСТЬ МЕЖВОЕННОЙ ЭПОХИ. ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАЗРЫВЫ. ТРАДИЦИОНАЛИЗМ В СОВЕТСКОМ ФОРМАТЕ. – 8 час

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания поведенческих механизмов и практик в их исторической динамике. Историография. Источники.

Проблемная ситуация. Базовые понятия «повседневность», «традиция», «менталитет», «стереотипы», «адаптивность». Источники и методика исторического изучения повседневности. Особенности использования статистических данных, массовых источников, документов и нарративных текстов для исторической реконструкции структур повседневности. Информационный потенциал прессы и источников личного происхождения (дневников, мемуаров, и др.). Художественные произведения (литература, кино, скульптура, живопись) как источники исторического изучения и реконструкции повседневности.

Объективные детерминанты нэповской повседневности. Противоречивая эволюция уровня жизни городского и сельского населения. Особенности уровня жизни и поведенческих стратегий различных социальных слоев. Эволюция психоментальных параметров пост-революционного российского социума, конституирование и эскалация культурно-психологической дифференциации по социальному, возрастному и другим критериям. Противоречивость повседневной жизни периода нэпа

Форсированная индустриализация и кризис социально-бытовой инфраструктуры в конце 1920-х – начале 1930-х гг.: тотальный дефицит продовольствия и промышленных товаров, голод в деревне. Нормированное снабжение, карточная система, «закрытые распределители», «спецраспределение». Дальнейшее развитие «теневой экономики» в качестве рудиментов традиционных структур, теневые аспекты личного подсобного хозяйства

Накануне «Большой войны». Особенности социально-психологической атмосферы сталинского периода. Гипертрофия «классового подхода», формирование «образа врага» («белогвардейцы», «кулаки», «троцкисты», «вредители», «перерожденцы»). Психология «Большого террора». ГУЛАГ и генезис криминальной субкультуры. Формирование позитивного образа «нового советского человека»: «стахановцы», «знатные люди страны советов», «бес-

партийные большевики». Политико-идеологическая трансформация середины и второй половины 1930-х гг.: поворот от «интернационализма» и ожидания «мировой революции» к государственному патриотизму, возрождение имперских традиций; меры по укреплению семьи, возрождение и упрочение традиционных гендерных стереотипов. Феномен «национал - большевизма» как атрибутивный признак традиционализма как социальной матрицы сталинского режима.

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины требует:

- оптимального сочетания лекций, семинарских (практических) занятий и самостоятельной работы;
- максимального использования электронных ресурсов и технологий;
- систематического формирования навыков самостоятельной работы путем обращения к электронным ресурсам, подготовки письменных работ: эссе, рефератов, докладов и курсовых сочинений.

В ходе *лекций* приоритетное внимание следует обратить на проблемные, дискуссионные аспекты социальной истории первой трети XX в.. При этом существенное место должны занимать интерактивные методы работы – опросы студентов с целью выявления уровня усвоения соответствующего материала, разнообразные письменные задания информационного и творческого характера. *Семинарские (практические) занятия* предполагает подготовку докладов по актуальным проблемам курса их фундаментальное обсуждение. При этом с целью повышения эффективности магистрантской подготовки необходимо использование аудио- и видеоматериалов. Например, при рассмотрении того или иного историографического феномена полезно привлечение фрагментов из документальных фильмов, изображений действующих лиц и т. п.

Самостоятельная работа включает освоение электронных ресурсов и опубликованной литературы по соответствующим темам. Особое внимание при этом должно быть уделено самостоятельному поиску наиболее фундаментальных и новейших работ по истории российской повседневности первой трети XX в. В ходе освоения информационных ресурсов необходимо выделять основные положения монографии или статьи, определять их научную обоснованность и объективность. При подготовке к итоговому аттестационному мероприятию – зачету необходимо продемонстрировать не только владение соответствующим фактическим материалом, но и понимание логики исторического процесса.

Использование студентами электронных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» осуществляется по следующим направлениям:

- выявление наиболее широкого круга научной литературы и источников при рассмотрении соответствующих тем по социальной истории страны межвоенного времени (1920 – 1930-е гг.) на лекциях и семинарских занятиях;
- б) компьютерные презентации рассматриваемых тем в текстовой форме;
- в) использование электронных ресурсов на лекциях и семинарах в качестве иллюстративного материала (персоналии, артефакты, образы).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6. 1. Дискуссия « Сословия или классы? Социальная мобильность и маргинальность в межвоенный период»

Вопросы для обсуждения:

1 Обсудить базовые понятия «сословия», «классы», «социальная мобильность», «социальная стратификация», «маргинализация», «социальная идентификация» применительно к поздеимперской, революционной и раннесоветской эпох.

2 В какой мере можно характеризовать предреволюционный российский социум как общество смешанного типа - сословно - классового с преобладанием сословности.

3. Выявить основные тренды социоструктурных сдвигов в период войн и революций, охарактеризовать динамику и мобильность основных слоев и групп постреволюционного социума периода НЭПа.

4. Что представляла собой сталинская «революция сверху» в социально - структурном контексте: масштабы, формы и направленность радикальной ломки социальной структуры. Можно ли определять итог сдвигов как сословную регенерацию?

5 Маргиналы в сталинском социуме: статусные и структурные характеристики.

Литература и источники :

Вишневский А. Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. М., 1998.

Изменения социальной структуры советского общества. Вып. 1. 1917 - 1920. М., 1976. Вып.2. 1921 - сер. 1930-х гг. М., 1977.

Кордонский С. Сословная структура постсоветской России. М., 2008

Красильников С. А. На изломах социальной структуры. Маргиналы в послереволюционном российском обществе (1917 - конец 1930-х годов). Учебное пособие. Новосибирск. НГУ. 1998.

Маргиналы в социуме. Маргиналы как социум. Сибирь 1920 – 1930- е гг. – Новосибирск. 2004

Стариков Е. Н. Маргиналы. // Знамя. 1989. № 10

Суслов А. Б. Системный элемент советского общества конца 20-х - начала 50-х гг.: спецконтингент. // Вопросы истории. 2004. № 3.

Фицпатрик Ш. Срывайте маски! Идентичность и самозванство в России XX века. М., 2011

Шляпентох В. Современная Россия как феодальное общество. Новый ракурс постсоветской эры. М., 2008.

6. 2 Темы эссе и рефератов

1. Социальная история межвоенной эпохи: подходы, методы, оценки
2. Традиции и новации : феномен советских массовых праздников
3. Социальные нормы и девиации в постреволюционную эпоху.
4. Социоструктурная динамика в межвоенную эпоху: модели и методы анализа
5. Повседневность 1920-х – 1930-х гг. в контексте мобилизационного общества.
6. Динамика социально – трудовых отношений в межвоенный период : от рынка труда к государственному принуждению.
7. Становление и трансформация советской правящей элиты.
8. Преференции и дискриминации в сталинском обществе.
9. Образы «героев» и «врагов народа»: механизмы и технологии советской идеологии и пропаганды
10. Социальные и материально-бытовые аспекты повседневной жизни периода нэпа на страницах произведений М. А. Булгакова, М. М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова.
11. Трагедия советской деревни эпохи «Великого перелома»: мифы и реалии (по роману М. А. Шолохова «Поднятая целина» и в переписке М. А. Шолохова с И. В. Сталиным).
12. Повседневная жизнь в ГУЛАГе (по произведениям А. И. Солженицына и В. Т. Шаламова).
13. «Новый мир» глазами героев А. Платонова («Котлован», «Чевенгур» и др.)
14. Трагедия «стальных людей» 1930-х гг.: взгляд со стороны (по роману А. Кестлера «Слепящая тьма» и его мемуарам).
15. Лики тоталитаризма по произведениям Дж. Оруэлла («1984», «Скотный двор» и его эссе).

7. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Булдаков В. П.* Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 1997.
- Верт Н.* История советского государства. М., 2002.
- Вишневский А. Г.* Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. М., 1998.
- Власть и оппозиция.* Российский политический процесс XX столетия. М., 1995.
- Гордон Л. А., Клопов Э. В.* Что это было? Размышление о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е годы. м., 1989.
- Грегори, П.* Политическая экономия сталинизма. М., 2008
- ГУЛАГ: экономика принудительного труда.* М., РОССПЭН. 2005.
- За рамками тоталитаризма.* Сравнительные исследования сталинизма и нацизма. М., 2011
- Ильюхов А. А.* Как платили большевики: Политика советской власти в сфере оплаты труда в 1917–1941 гг. М., 2010.
- Историография сталинизма.* Сб. статей. М., 2007.
- Лебина Н. Б.* Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии. 1920–1930-е гг. Спб., 1999.
- Мальте Рольф .* Советские массовые праздники. М., 2008
- Маргиналы в социуме.* Маргиналы как социум. Сибирь 1920 – 1930- е гг. – Новосибирск. 2004
- Орлов И. Б.* Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления. М., 2010
- Фицпатрик Ш.* Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 1930-е годы: город / пер. с англ. М., 2001.
- Фицпатрик Ш.* Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 1930-е годы: деревня / пер. с англ. М., 2001.
- Фицпатрик Ш.* Срывайте маски! Идентичность и самозванство в России XX века. М., 2011
- Ханин Г. И.* Советский экономический рост: анализ западных оценок. Новосибирск. 1993.
- Хлевнюк О.В.* Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2010.
- Холмс Л.* Социальная история России. 1917 – 1941. Ростов на Дону. 1994.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Арон Р.* Демократия и тоталитаризм / пер. с франц. М., 1993.
- Бровкин В. Н.* Культура новой элиты, 1921–1925 гг. // Вопросы истории. 2004. № 8.
- Восленский М.* Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. М., 1991.
- Дэвис С.* Мнение народа в сталинской России. Террор, пропаганда и инакомыслие. 1934 – 1941. М., 2011
- Земсков В. Н.* Спецпоселенцы. 1930 - 1960. М., 2003.
- Зубкова Е. Ю.* Частная жизнь в советскую эпоху: историографическая реабилитация и перспективы изучения // Российская история. 2011. № 3. С. 157–167.
- Индустриализация: исторический опыт и современность.* СПб, 1998.
- Изменения социальной структуры советского общества.* Вып. 1. 1917 - 1920. М., 1976. Вып.2. 1921 - сер. 1930-х гг. М., 1977.
- Красильников С. А.* На изломах социальной структуры. Маргиналы в послереволюционном российском обществе (1917 - конец 1930-х годов). Учебное пособие. Новосибирск. НГУ. 1998.
- Красильникова Е. И.* Жизнь в городе–акселерате: Обеспечение потребностей новосибирцев в межвоенное время (конец 1919 – первая половина 1941 г.). Новосибирск, 2008.

Красильщиков В. А. Вдогонку за прошедшим веком: Развитие России с точки зрения мировых модернизаций. М., 1998.

Кузнецов И. С. Российская повседневность в сталинскую эпоху. – Новосибирск. 2012

Кузнецов И. С. Советский тоталитаризм: очерк психоистории. Новосибирск, 1995.

Лебина Н. Б. Энциклопедия банальностей. Советская повседневность: контуры, смыслы, знаки. СПб, 2006.

Нормы и ценности повседневной жизни : становление социалистического образа жизни в России. 1920 – 1930-е гг. СПб. 200

Опыт российских модернизаций XVIII–XX вв. / под ред. В. В. Алексеева. М., 2000.

Осокина Е. А. За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации, 1927–1941. М., 1999.

Побережников И. В. Переход от традиционного к индустриальному обществу: теоретико-методологические проблемы модернизации. М., 2006.

Самуэльсон Л. Красный колосс. Становление советского военно-промышленного комплекса, 1929–1941. М., 2001.

Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. Т. 1 / под ред. Ю. Афанасьева. М., 1997. С. 244–290.

Стецовский Ю. И. История советских репрессий: в 2-х т. М., 1997.

Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. М., 1995.

Симон Кордонский. Сословная структура постсоветской России. М., 2008

Стариков Е. Н. Маргиналы. // Знамя. 1989. № 10

Суслов А. Б. Системный элемент советского общества конца 20-х - начала 50-х гг.: спецконтингент. // Вопросы истории. 2004. № 3.

Шляпентох В. Современная Россия как феодальное общество. Новый ракурс постсоветской эры. М., 2008.

в) Интернет-ресурсы

а) *электронные ресурсы Научной библиотеки НГУ:*

[Научная электронная библиотека eLibrary](http://elibrary.ru/defaultx.asp). - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; East View Information Services, Inc. (Ист Вью). - <http://dlib.eastview.com/>; EBSCO Publishing (Elton B. Stephens Co.). - <http://search.ebscohost.com>; JSTOR - <http://www.jstor.org/>; [Диссертации и авторефераты Российской государственной библиотеки](#) - <https://dvs.rsl.ru/>; Электронно-библиотечная система "Лань". - <http://e.lanbook.com/>; [Университетская библиотека онлайн \(ЭБС\)](#). - <http://biblioclub.ru/>

б) *отечественные электронные журналы:*

История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; "Мир истории: российский электронный журнал": <http://www.historia.ru/>; «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory.ru/>; «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>, Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>;

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционный курс обеспечен необходимым оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор).

Программа дополнена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 18 сентября 2014 г.