

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Новосибирский национальный исследовательский государственный**  
**университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)**  
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
общего и русского языкознания  
28.08 2014 г.

\_\_\_\_\_  
Зав. каф., д-р филол.н.  
Н. Б. Кошкарева

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
декан гуманитарного  
факультета, профессор  
1.09.2014  
Л.Г. Панин

**Основная образовательная программа**  
**высшего образования**

032700 – Филология

Квалификация (степень) выпускника –  
магистр

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Антропологическая лингвистика»**

(72 ч., 2 з.е.)

## **1. Наименование дисциплины – «Антропологическая лингвистика».**

Программа курса «Антропологическая лингвистика» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра по направлению 032700 «Филология» в целях обеспечения реализации учебного процесса в НГУ.

Автор: Кошкарева Н. Б., д-р филол. наук, профессор

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**1. Целью освоения дисциплины** является формирование теоретических и методологических основ изучения грамматических категорий в свете антропоцентрического подхода.

В основных **задачах** дисциплины относятся:

- 1) формирование у студентов базовых знаний об антропоцентрическом подходе к изучению лингвистических явлений;
- 2) формирование представления о релятивистских и детерминистских воззрениях на грамматические явления в языках мира;
- 3) усвоение понятийно-терминологического аппарата антропологической лингвистики;
- 4) развитие навыков анализа различных языковых фактов в релятивистском ключе.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

**В результате обучения по дисциплине студент должен достигнуть следующих результатов образования:**

- **знать** основные положения гипотезы лингвистической относительности в «сильном» и «слабом» вариантах;
- **уметь** проводить комплексный анализ языковых единиц в антропоцентрическом ключе;
- **владеть** методами лингвистического анализа, позволяющими совместить характеристику собственно грамматических категорий с осознанием их предназначения в процессе познания окружающего мира.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебный курс «Антропологическая лингвистика» относится к базовой части программы магистратуры по направлению 032700 «Филология».

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии гуманитарного факультета НГУ.

Дисциплина «Антропологическая лингвистика» опирается на лингвистические дисциплины программы бакалавриата: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Общее языкознание».

Результаты освоения дисциплины «Антропологическая лингвистика» используются в следующих дисциплинах данной ООП: «Современные проблемы филологии», «История и методология филологии».

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

### **5. Содержание дисциплины «Антропологическая лингвистика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекция	Семинар	Самост. работа	Контр. работа	Коллоквиум	Консультация	Экзамен	
1	Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Этническая культура. Язык как часть культуры.	5	1	2							
2	Этнолингвистика в истории лингвистической мысли. Спор между "универсалистами" и "релятивистами". Платон и Аристотель. Средневековые реалисты и идеалисты.	5	2	1	1						

	Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А.Потебни, неогумбольтианцев.										
3	Эволюция человеческого языка. Проточеловеческий период эволюции человека (от австралопитеков до кроманьонца – современного типа человека). Проблема происхождения языка. Предположительное время появления языка. Основные черты раннего языка. Ранняя стадия онтогенеза. Донаучный период эволюции человека. Протонаучный период эволюции человека. Современный (научный) период эволюции человека и его отражение в лексике.	5	3	1	1						
4	Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории «лингвистической относительности»: а) лингвистический детерминизм (ограниченность мышления человека языком, на котором он говорит); б) невозможность полного взаимопонимания между представителями различных культур; в) принципиальная невозможность перевода. Критика идей «лингвистической относительности». Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со «средне-европейскими» языками. Спорные идеи Б. Уорфа как отправная точка развития этнолингвистики.	5	4	1	1						
5	Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация.	5	5	1	1						
5.1	Цветовые обозначения в различных языках. Базовые цветовые обозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветовых обозначений Д. Берлина и П. Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов.	5	6	1	1						
5.2	Системы счисления у разных народов. Наиболее простые	5	7	1	1						

	системы счета (один-два-три-много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число.										
6	Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства.	5	8	1	1						
6.1	Пространство и время и их выражение в языке. Пространственное восприятие и его языковое выражение. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления. Способы выражения времени в разных языках.	5	8	1	1						
7	Народная таксономия. Языковое, обиходное и научное знание. Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии. Методики выявления прототипов у носителей разных языков. Значение слова и прототип.		9	1	1						
8	Картина мира. Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Балканская картина мира. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира пра-индоевропейцев, пра-уральцев, древних германцев.	5	10	1	1						
9	Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Язык и нормы поведения. Сопоставление русского языка с языками других систем.	5	11	1	1						
10	Метафорическая основа языка. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Специфичность категориальной системы конкретного языка. Взаимосвязь	5	12	1	1						

	развития абстрактного мышления и метафоричность языка.										
11	Проблема двуязычия и би-культурности. а) Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой. Взаимосвязь обучения языку и обучения культуре. Методика обучения иностранным языкам. б) Би-культурность и диглоссия. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации. Проблемы двуязычия в современной России. в) Полуязычие. Полукультурность.	5	13	1	1						
12	Негождественность языка и культуры. а) Возможность сохранения существенной части этнической культуры при утрате языка. Изменения, происходящие в языке, начинающем обслуживать иную культуру. Уподобление языков (язык с двумя терминами по Щербе). б) Проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих в диаспоре, островных этнических групп.	5	14	1	1						
13	Язык и культура в современном мире. а) Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полуязычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Программа Дж. Фишмана по изменению направления языкового сдвига. б) Формирование глобальной культуры и ее наступление. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных. Английский язык - международный язык будущего?	5	15	1	1						
14	Язык вне этнической культуры.	5	16	1	1						
15	Попытки преодолеть этническую замкнутость языка. Искусственные языки (волапюк, эсперанто). Научная терминология, как попытка избежать образности и много-	5	17	1	1						

значности конкретных языков. Возникновение вторичных различий как в национальной научной терминологии, так и искусственных языках.											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Содержание дисциплины «Антропологическая лингвистика»

**Тема 1. Язык и культура.** Взаимоотношение языка и культуры. Этническая культура. Язык как часть культуры.

**Тема 2. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли.** Спор между "универсалистами" и "релятивистами". Платон и Аристотель. Средневековые реалисты и идеалисты. Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А.Потебни, неогумбольдтианцев.

**Тема 3. Эволюция человеческого языка.** Проточеловеческий период эволюции человека (от австралопитеков до кроманьонца – современного типа человека). Проблема происхождения языка. Предположительное время появления языка. Основные черты раннего языка. Ранняя стадия онтогенеза. Донаучный период эволюции человека. Протонаучный период эволюции человека. Современный (научный) период эволюции человека и его отражение в лексике.

**Тема 3. Теория лингвистической относительности.** Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории «лингвистической относительности»: а) лингвистический детерминизм (ограниченность мышления человека языком, на котором он говорит); б) невозможность полного взаимопонимания между представителями различных культур; в) принципиальная невозможность перевода. Критика идей «лингвистической относительности». Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со «средне-европейскими» языками. Спорные идеи Б. Уорфа как отправная точка развития этнолингвистики.

**Тема 4. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация.**

**Цветовые обозначения** в различных языках. Базовые цветовые обозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветовых обозначений Д. Берлина и П. Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов.

**Системы счисления** у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-три-много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число.

**Тема 5. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация.** Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства.

**Тема 6. Пространство и время и их выражение в языке.** Пространственное восприятие и его языковое выражение. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления. Способы выражения времени в разных языках.

**Тема 7. Народная таксономия.** Языковое, обиходное и научное знание. Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии. Методики выявления прототипов у носителей разных языков. Значение слова и прототип.

**Тема 8. Картина мира.** Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Балканская картина мира. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира пра-индоевропейцев, пра-уральцев, древних германцев.

**Тема 9. Язык и культурные модели.** Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Язык и нормы поведения. Сопоставление русского языка с языками других систем.

**Тема 10. Метафорическая основа языка.** Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Специфичность категориальной системы конкретного языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка.

**Тема 11. Проблема двуязычия и бикультурности.** а) Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой. Взаимосвязь обучения языку

и обучения культуре. Методика обучения иностранным языкам. б) Бикультурность и диглоссия. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации. Проблемы двуязычия в современной России. с) Полуязычие. Полукультурность.

**Тема 12. Нетождественность языка и культуры.** а) Возможность сохранения существенной части этнической культуры при утрате языка. Изменения, происходящие в языке, начинающем обслуживать иную культуру. Уподобление языков (язык с двумя терминами по Щербе). б) Проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих в диаспоре, островных этнических групп.

**Тема 13. Язык и культура в современном мире.** а) Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полуязычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Программа Дж. Фишмана по изменению направления языкового сдвига. б) Формирование глобальной культуры и ее наступление. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных. Английский язык - международный язык будущего?

**Тема 14. Язык вне этнической культуры.**

Попытки преодолеть этническую замкнутость языка. Искусственные языки (волапюк, эсперанто). Научная терминология, как попытка избежать образности и многозначности конкретных языков. Возникновение вторичных различий как в национальной научной терминологии, так и искусственных языках.

**Тема 15. Полевые методы в лингвистике.** Особенности взаимодействия с информантами и специфика полученных языковых данных.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические рекомендации для студентов**

По дисциплине «Антропологическая лингвистика» предусмотрена рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов обеспечивает объективный и комплексный подход при оценивании знаний, позволяет усилить мотивацию учебной деятельности путем более четкой дифференциации оценки результатов учебной работы каждого студента, что способствует повышению качества обучения.

Успешное освоение содержания дисциплины обеспечивается систематическим посещением лекционных и практических занятий, а также выполнением различных заданий для самостоятельной работы, представление докладов и рефератов.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Максимальное количество их равно 100. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 баллов. При использовании рейтинговой системы оценки успешно освоившим дисциплину считается студент, набравший более 60% максимально возможного рейтинга.

Система штрафов и бонусов. Для дополнительной мотивации студентов используется система штрафов за непосещение занятий и пассивное участие в образовательном процессе, несвоевременную сдачу выполненных заданий, и бонусов за повышенную активность, а также другие особые достижения в процессе обучения.

За пропуски занятий – минус N баллов, где N – количество пропущенных академических часов.

За несвоевременную сдачу выполненных заданий – минус 3 балла максимум.

За повышенную активность, а также другие особые достижения в процессе обучения до 3 баллов максимум за каждое занятие.

При этом максимально возможная сумма штрафных/бонусных баллов, уменьшающих/увеличивающих текущий рейтинг студента, не должна превышать 10% общего рейтинга.



В течение всего семестра ведется отдельный учет успеваемости по видам работ (самостоятельная, аудиторная). При этом успеваемость фиксируется в классических оценках, а текущий рейтинг успеваемости – в баллах – определяется как среднее арифметическое оценок, полученных на проведенных ранее занятиях.

Изучение дисциплины «Антропологическая лингвистика» заканчивается зачетом. На последнем практическом занятии проводится итоговый контроль. Во время итогового контроля преподаватель подводит итоги текущей работы и промежуточных контролей по темам, объявляет студентам общее количество набранных баллов.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех тем программы.

Студент, посетивший не менее 70 % аудиторных занятий и выполнивший ключевые задания для самостоятельной работы, получает зачет по результатам работы в семестре.

Студент, посетивший менее 50% аудиторных занятий и не выполнивший все задания для самостоятельной работы, соответственно, набравший менее 60 рейтинговых баллов до итогового контроля, в обязательном порядке сдает зачет.

Чтение лекций сопровождается мультимедийными презентациями. В визуальном ряду представлены основные понятия и термины, иллюстративный материал, графики, таблицы и схемы и др.

В ходе семинарских занятий студенты закрепляют знания, полученные при изучении теоретического материала, приобретают навыки лингвистического анализа языковых явлений в антропоцентрическом аспекте.

## **7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **Примерные темы докладов**

- Грамматика «Пор-Рояль» А. Арно и К. Лансло.
- Взгляды Вильгельма фон Гумбольдта на соотношение языка и культуры.
- «Язык с двумя терминами» Л.В. Щербы.
- Выражение времени в языке хопи и английском в интерпретации Б. Уорфа.
- Русские цветообозначения с исторической точки зрения.
- Русская традиционная система родства.
- Русская система родства и ее современное состояние.
- Русские счетные слова и особые системы счета.
- Английские счетные слова и особые системы счета.
- Классификационные эксперименты в лингвистике.
- Метафорическое осмысление «мышления» как «ткчества» в русском языке.
- Метафорическое осмысление «чувств» как «жидкостей» в русском языке.
- Способы метафорического выражения понятия «язык», «речь» в русском языке.
- Современные русские зооморфизмы.
- Картина мира древнего индоевропейца (древнего германца).
- Мир удэгейца (индейца тохоно оодам).
- Сравнение мира древнего индоевропейца и древнего уральца.
- Малые языки России и проблема языкового сдвига.
- Метафоры в искусственном языке (эсперанто).
- Этническая психология в интерпретации М. Мид.
- Теория «семантических примитивов» А. Вежбицкой.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

Предмет этнолингвистики.  
 Соотношение этнической культуры и языка  
 Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики.  
 Теория лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.  
 Цветообозначения в различных языках.  
 Базовые цветообозначения и фокусные цвета.  
 Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений.  
 Системы счисления, их типология.  
 Счетные слова и особые системы счета.  
 Классификационные системы счета.  
 Системы терминов родства, основные типы.  
 Понятие о прототипе, экспериментальные методы выделения прототипов.  
 Классификационный и прототипический способы устройства народной таксономии.

Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношение.  
 Соотношение прототипа и понятия.  
 Этнолингвистика и сравнительно-историческое языкознание.  
 Реконструкция протокультуры и поиски прародины.  
 Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.  
 Язык и стереотипы поведения.  
 Язык и этническая психология.  
 Значение слова и концепт.  
 Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа.  
 Метафора и метонимия как средства осмысления реальности.  
 Базовые когнитивные метафоры.  
 Двуязычие и бикультурность.  
 Язык и межкультурная коммуникация.  
 Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.  
 Обучение иностранному языку и страноведение.  
 Понятие и полуязычии и полу-культурности.  
 Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы.

Международные языки в прошлом и настоящем.  
 Искусственные языки.  
 Малые народы и их языки в современном мире.  
 Малые народы России.  
 Этнические и языковые проблемы современной России.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### Основная

- Foley W. Anthropological Linguistics: an introduction. Oxford: Basil Blackwell, 1997.
- Duranti A. Linguistic anthropology. Cambridge University Press, 1997.
- Бартминский Е. Языковой образ мира: очерки по этнолингвистике. Перевод с польск. М., 2005.
- Гринев-Гриневиц С. В., Сорокина Э. А., Скопюк Т. Г. Основы антропологической лингвистики. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- Герд А.С. Введение в этнолингвистику. СПб., 1995 (2001, 2005).

Дополнительная

- Арутюнов С.А. Этнические процессы и языки // Расы и народы, 1985, №15.
- Березович Е.Л. К этнолингвистической интерпретации семантических полей // ВЯ № 6, 2004. С. 3–24.
- Березович Е.Л. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте. Екатеринбург, 2000.
- Березович Е.Л. Язык и традиционная культура: Этнолингвистическое исследование. М., 2007.
- Брутян Г.А. Язык и картина мира // Филологические науки, 1973, №1.
- Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.
- Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика: Вводный курс. М.: Едиториал УРСС, 2004.
- Гумбольдт В. Характер языка и характер народа // В. фон Гумбольдт. Язык и философия культуры. М., 1985.
- Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. Л., 1990.
- Донских О.А. Происхождение языка.
- Колесов В.В. Мир человека в слове Древней Руси. Л., 1986.
- Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. М., 1990.
- Копыленко М.М. Основы этнолингвистики. Алма-Аты, 1995.
- Ляшевская О. Н. Семантика русского числа. М.: Языки славянских культур, 2004.
- Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 1996. (Раздел 1 (с.24, 42,44, 45-46), (Раздел «Народы мира и языки» - с.89-100).
- Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. Т.1, 2. М., 1958.
- Потебня А.А. Мысль и язык. Киев, 1993.
- Потебня А.А. Слово и миф. М., 1989.
- Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
- Славянские древности: Этнолингвистический словарь: В 5 т. / Под ред. Н. И. Толстого. М., 1995–2004.
- Сорокин П.А. Основные черты русской нации в 20-м столетии // О России и русской философской культуре. М., 1990.
- Сорокин Ю.А. Введение в этнопсихоллингвистику. Ульяновск, 1998.
- Толстая С. М. Этнолингвистика // Институт славяноведения и балканистики. 50 лет. М., 1996. С. 235–248.
- Толстой Н.И. Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии. М., 1995.
- Уорф Б. Отношение норм мышления и мышления к языку // Новое в лингвистике. М., 1960. Вып. 1. (Зарубежная лингвистика. Вып. I. М.: Прогресс, 1999. С. 58-91.)
- Уорф Б. Наука и языкознание // Зарубежная лингвистика. Вып. I. М.: Прогресс, 1999. С. 92-105.
- Фелицына В.П. Названия русских кушаний в пословицах и поговорках // Словари и лингвострановедение. М., 1982, с.153-156.
- Хойер Г. Антропологическая лингвистика // Зарубежная лингвистика. Вып. II. М.: Прогресс, 1999. С. 44-66 (Или: Новое в зарубежной лингвистике).
- Хроленко А.Т. Этнолингвистика: понятия, проблемы методы. Славянск-на-Кубани, 2000.
- Этнопсихоллингвистика / Под. ред. Сорокина Ю.А. М., 1988.
- Юдин А.В. Этнолингвистика // Культурология. XX век. Энциклопедия. Ч. 2. СПб., 1998. С. 408–411.
- Язык и этнический менталитет. Петрозаводск, 1995.
- Языки как образ мира. М.: Издательство АСТ; СПб: Terra Fantastica, 2003.

Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,  
необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.classes.ru/grammar/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Мультимедиа-аудитория для чтения лекций. Электронные презентации лекций.