

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет
Кафедра отечественной истории

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
отечественной истории
18.09.2014

Зав. кафедрой, проф. Н.С. Гурьянова

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор

Л.Г. Панин

Программа курса

Методика преподавания истории

направление подготовки
ИСТОРИЯ

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Новосибирск, 2011

Документ подготовлен в рамках реализации Программы развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный университет» на 2009-2018 гг.

Аннотация

Учебно-методический комплекс к курсу «Методика преподавания истории» составлен на основании требований федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 История (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 16.12.2009 г. № 732. УМК состоит из рабочей программы, серии методических разработок и материалов для самостоятельной работы, текстовых и проверочных вопросов, заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, а также методического обеспечения и рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Целевая аудитория - студенты 4-го курса (бакалавриат), обучающиеся по направлению «История», профиль История и Археология. УМК направлен на реализацию части базового (обязательного) профессионального цикла основной образовательной программы (Б.3). Освоение студентами данного курса даст возможность получить представление об исторических источниках, критически воспринимать концепции, сформулированные авторами в исследовательской литературе.

Автор: Климкович Людмила Дмитриевна, магистр философии.

Содержание учебно-методического комплекса курса «Методика преподавания истории»

РАЗДЕЛ 1

Программа учебного курса.....	4
Цели и задачи освоения дисциплины	
Место дисциплины в структуре образовательной программы	
Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины	
Структура дисциплины	
Содержание тем курса	
Образовательные технологии	

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (вопросы для письменных контрольных работ, тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена)

Учебно-методическое обеспечение курса (источники, литература)

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Хроника основных событий первой половины XIX в.

РАЗДЕЛ 2

Содержание тем и учебно-методическое обеспечение подготовки к семинарским занятиям

Образовательные технологии, виды самостоятельной работы студентов

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1.

Программа учебного курса

1. Цели освоения курса: Программа курса «Методика преподавания истории» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста (бакалавра) входящего по циклу профессиональных дисциплин (базовая часть) по специальности/направлению 030600 «История», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации Программы развития НГУ в рамках ПНР-5. Курс имеет своей целью формирование у студентов навыков работы с исследовательской литературой, источниками, относящимися к истории России первой половины XIX в., а также практическому использованию полученных знаний в научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности.

2. Место курса в структуре образовательной программы: В системе социально-гуманитарного образования курс «Методика преподавания истории», являясь частью базового профессионального цикла (Б.3), выступает как важный фактор развития у студентов научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого. Занимает важное место в структуре цикла курсов по «Истории России (до XX в.)», поскольку посвящен изучению периода,

3. Компетенции студента, формируемые в результате освоения курса: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ОК-1, ОК-6, ОК-11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

4. Структура и содержание курса «Методика преподавания истории» Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. аудиторных занятий – 36 часов. Используются такие формы обучения, как лекции, самостоятельная работа студентов. По итогам курса студенты сдают зачет в форме защиты письменной разработки урока истории.

Лекции – 36 часов

СРС – 36 часов

Объем курса – 2 зачетных единицы

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Общая трудоемкость	лекции	семинары	самост. работа	
Модуль 1. Введение								
1	Проблемы, тенденции и перспективы развития исторического образования в России в 1990-е гг. – начале XXI в. Закон об образовании 2014 г.	8	1-2	8	4		4	
2	Теоретические и методологические основы исторической науки. Теоретические и методологические основы школьного курса истории	8	3-4	8	4		4	
3	Научно-педагогические основы методики обучения истории	8	5	4	2		2	
Модуль 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории								
4	Факторы процесса обучения	8	6	4	2		2	
5	Актуальные проблемы и подходы к определению целей исторического образования. От общих целей к целям урока	8	7	4	2		2	
6	Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры школьного исторического образования	8	8	4	2		2	
7	Психолого-педагогическая	8	9	4	2		2	

	характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Возрастные особенности познавательных возможностей учащихся в обучении истории							
8	Познавательные умения как равноценный компонент школьного исторического образования	8	10	4	2		2	
9	Приемы и средства (способы) обучения истории. Приемы изучения теоретических сведений в курсах истории.	8	11	4	2		2	
10	Проблемное обучение истории	8	12	4	2		2	
11	Методика формирования понятий в школьных курсах истории. Способы формирования хронологических знаний и умений в школьном курсе истории	8	13	4	2		2	
12	Картография и статистика: методы изучения в школьных курсах	8	14	4	2		2	
13	Формы учебных занятий. Урок истории. Структура урока с учетом современных технологий. Типы и виды урока. Базовая модель и дидактический цикл.	8	15	4	2		2	
14	Альтернатива уроку. Видовое многообразие уроков	8	16	4	2		2	
15	С чего начинается урок истории для учителя? Приемы и методы разработки урока. Тематическое планирование	8	17	4	2		2	
16	Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания	8	18	4	2		2	
	Всего			36	36		36	Форма итоговой аттестации – зачет

СОДЕРЖАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ (модулей)

Тема 1. (6 часов).

Содержание:
Тема 2. (8 часов).
Содержание:

Образовательные технологии:

Каждая лекция сопровождается соответствующей теме презентацией.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

По итогам курса студенты сдают зачет в форме защиты письменной разработки урока истории. Пример разработки урока – в Приложении.

Для проведения текущего контроля за процессом усвоения слушателями материала, изложенного в лекциях, осуществляются письменные опросы с последующим обсуждением результатов ответов. **Вопросы для письменных проверочных работ:**

Темы рефератов для контроля самостоятельной работы студентов:

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

Список литературы:

Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е.Вяземский, О.Ю. Стрелова. М.: Владос, 2003. - 382с.

Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2002.— 368 с.

Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. М.: Владос, 2007. – 80 с.

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 1996. - 96с.

Гречко П. К. Концептуальные модели истории. Пособие для студентов. Пособие для студентов / Ин-т Открытое о-во . - М.: Логос, 1995. - 141 с.

Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога. Учебное пособие. – М.: АПКИ-ПРО, 2002. – 104 с.

Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учебное пособие для вузов / - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 475 с.

Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М. Центр «Педагогический поиск», 2004 г.

Булатова О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Булатова О. С. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

Ксензова Г .Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002.

Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. – 2003. – № 9.– С. 32–38.

Пищик Е. В. Методика использования мультимедиа-технологий на уроке // Педагогическая мастерская. Всё для учителя!: Издательская группа "Основа". 2012г. N 10. - С.2-8.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Материально-техническое обеспечение курса

Проектор, мультимедиакомплект.

Программа дополнена и утверждена на заседании кафедры отечественной истории
ГФ НГУ 11 декабря 2014 г.