

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
общего и русского языкознания
30.08 2014 г.

Зав. каф.
д. филол.н., проф. Н. Б. Кошкарева

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор
01.09.2014 г.
Л.Г. Панин

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
45.03.01 – Филология

Профиль

Квалификация (степень) выпускника –
магистр

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«История и методология филологии (лингвистика)»

(144 час., 4 з.е.)

1. Наименование дисциплины

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «История и методология филологии (лингвистика)»

Программа курса «История и методология филологии (лингвистика)» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки академического бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология» в целях обеспечения реализации учебного процесса в НГУ.

Автор: Мальцева А. А., к. филол. н., доцент

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов лингвистического мировоззрения, соответствующего современному состоянию науки о языке. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:

- 1) раскрыть многообразие подходов к языку и взглядов на язык;
- 2) проследить формирование этих подходов на протяжении истории языкознания;
- 3) научить магистрантов критически и творчески подходить к существующим в лингвистике теориям и методам, осознанно применять их в собственных исследованиях.

В результате обучения по дисциплине магистрант должен достигнуть следующих результатов образования:

знать периоды истории языкознания, лингвистические направления и школы, имена и идеи великих лингвистов;

иметь представление о последовательности лингвистических парадигм, причинах их смены, методах и методиках, применяемых в рамках каждой парадигмы;

уметь приложить изученные теоретические положения к материалу известных им языков и грамотно применять различные методы лингвистического анализа в исследовательской практике;

иметь навык адекватного представления результатов собственного научного исследования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебный курс «История и методология филологии (лингвистика)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры по направлению 45.03.01 «Филология».

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии гуманитарного факультета НГУ.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в период обучения на бакалавриате.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении теоретических и практических курсов по лингвистике.

Курс «История и методология филологии (лингвистика)» предваряет этап активной работы по написанию магистерской диссертации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Из них на контактную работу с преподавателем – 71 час. (лекции – 34 час., практические занятия – 34 час., консультации – 3 час.), на самостоятельную работу магистрантов – 73 часа.

5. Содержание дисциплины “История и методология филологии (лингвистика)”, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий.

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Самост. раб.		
1. Предпосылки возникновения языкознания	2	1	2		2	Контрольно-тестовое задание	
2. Древнейшие лингвистические традиции: китайская, индийская, греко-римская	2	2, 3	4		4	Контрольно-тестовое задание	
3. Языкознание средневековья и Эпохи Возрождения	2	4	2		2	Контрольно-тестовое задание	
4. Языкознание Нового времени (XVII–XVIII вв.)	2	5	2		2	Контрольно-тестовое задание	
5. Первая половина XIX в.	2	6	2		2	Контрольно-	

Первый (творческий) этап сравнительно-исторического языкознания.						тестовое задание	
6. Первая половина XIX в. Философия языка и типологическая классификация языков	2	7	2		2	Контрольно-тестовое задание	
7. Вторая половина XIX в. Гумбольдтовская традиция в языкознании – психологизм	2	8	1		1	Контрольно-тестовое задание	
8. Вторая половина XIX в. Второй (младограмматический) этап сравнительно-исторического языкознания	2	8	1		1	Контрольно-тестовое задание	
9. Кризис младограмматизма и переход от сравнительно-исторического языкознания к структурализму	2	9	1		1	Контрольно-тестовое задание	
10. Современная лингвистика (XX в.). Фердинанд де Соссюр – основоположник структурализма.	2	9	1		1	Контрольно-тестовое задание	
11. Соссюрианство. Парижская (французская социологическая) школа. Женевская школа	2	10	1		1	Контрольно-тестовое задание	
12. Структурализм в Европе. Пражский лингвистический кружок. Глоссематика. Лондонская школа. Структуралисты-одиночки	2	10, 11	3		3	Контрольно-тестовое задание	
13. Советская лингвистика 20-х – 50-х гг. XX в. «Новое учение о языке». Московская (фортунатовская) школа. Петербургская (Петроградская-Ленинградская) школа	2	12	2		2	Контрольно-тестовое задание	
14. Американская лингвистика первой половины XX в. Антропологическая лингвистика. Этнолингвистика.	2	13	2		2	Контрольно-тестовое задание	

Дескриптивная лингвистика							
15. Постструктурализм. Генеративизм	2	14	2		2	Контрольно-тестовое задание	
16. Направления современной лингвистики. Лингвистика универсалий. Прагматика. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика. Дискурсный анализ. Социолингвистика. Психолингвистика	2	15, 16, 17	6		6	Контрольно-тестовое задание	
17. Выбор темы, постановка целей и задач лингвистического исследования		1, 2		4	5	Написание введения статьи	
18. Методы сбора лингвистического материала		3, 4		4	5	Сбор собственного лингвистического материала	
19. Методы компаративистики		5, 6		4	5	Выполнение домашнего задания, конспекты источников	
20. Методы структурализма		7, 8, 9		6	8	Выполнение домашнего задания	
21. Методы современных лингвистических исследований		10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17		16	16	Написание основной части статьи	
			34	34	73		
Консультации			3				Экзамен

Содержание лекционного курса

I. ДОНАУЧНЫЙ ПЕРИОД

1. Предпосылки возникновения языкознания

Сложность объекта лингвистики, вопрос о типах эмпирической базы лингвистики. Вопрос о времени зарождения лингвистики. Древнейшая история языкознания (IV-III тыс. до н.э.): Египет, Шумер, Вавилон, Хеттское царство, Угарит, Финикия. Предпосылки появления лингвистики:

а) практические потребности (филологическая линия): необходимость фиксации текстов, появление письма, обучение письму и чтению на родном языке, изучение иностранных языков, толкование текстов, попытки анализа и инвентаризации языковых единиц, создание словарей и грамматических таблиц, развитие искусства перевода;

б) необходимость объяснения мира (философская линия).

Проблемы языкознания в мифологической картине мира: происхождение языка и письма, многоязычие, связь между словами и вещами.

2. Периоды истории лингвистики

Периодизация истории языкознания – периоды, этапы, направления, школы.

Периоды истории языкознания:

1) грамматическое искусство (донаучный период, прескриптивный подход к языку) – античность и средневековье;

2) грамматическая наука (научный период, дескриптивный подход к языку) – начиная с Нового времени (XVII в.).

Понятие научной парадигмы (Т. Кун). Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка, подходов и методов его описания. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки.

3. Древнейшие лингвистические традиции

Условия и причины возникновения древнейших лингвистических традиций (I тыс. до н.э.): китайской, индийской, греко-римской. Общее и особенное в лингвистических традициях.

3.1. Китайская лингвистическая традиция (середина I тыс. до н.э.)

Факторы, определяющие своеобразие китайской лингвистической традиции: тип языка-объекта и тип письменности. Иероглифическая письменность (XV в. до н.э., надписи на гадательных костях). Простые рисуночные и компилятивные иероглифы. Три реформы письма, нормализация системы письма к I-II вв. н.э.

Зарождение китайской лингвистической традиции в рамках **лексикографии**. Написание, чтение и значение иероглифов и направления в языкознании древнего и средневекового Китая: толкование древних слов (схолиастика), изучение структуры и этимологии иероглифов, функциональная фонетика.

Основа китайской лингвистической традиции – 4 словаря: *Эръя*, *Фанъянь*, *Шовэньцзецзы*, *Шимин*.

Эръя ('Приближение к правильному', III-II вв. до н.э.) – совокупность орфографических, энциклопедических и идеологических норм древних китайцев, 19 категорий мира.

Фанъянь ('Местные речения', Ян Сюн, на рубеже н.э.) – толкование просторечных и диалектных слов, вошедших в литературный язык.

Шовэньцзецзы ('Описание простых и объяснение сложных знаков', Сю Шэнь, 100 г. н.э.) – классификация иероглифов по форме (9353 иероглифа, 540 элементов). 6 типов иероглифов.

Шимин ('Объяснение имен', Лю Си, II в. н.э.) – принцип «разбора звучания», толкование слов через общность звучания.

Изучение фонетики – с III-IV в. под воздействием буддизма: словари рифм, чтение иероглифов методом разрезания, изучение тонов: *Шэнлэй* ('Категории звуков', Ли Дэн, около 300 г.), *Цеюнь* ('Сечение рифм', Лу Фа-Янь, VII в.), *Юньцзин* ('Зеркало рифм', X в.).

Словари служебных слов – с XIV в.

Изучение синтаксиса – после знакомства с европейской наукой в конце XIX в.

3.2. Индийская лингвистическая традиция (1-я пол.I тыс. до н.э.)

Языки: ведийский (с XII в. до н.э.), санскрит (с X в. до н.э.).

Письмо: брахми (с VIII в. до н.э.), кхароштхи, нагари, деванагари и др. Отражение артикуляторных классификаций звуков в системах индийского письма.

Приоритеты в исследовании языка в ведийской традиции: фонетика, грамматика, лексикология, этимология, теория поэзии (мелодика, ритмика, метрика). Специфика индийской лексикографии.

Брахманы (VIII-VII вв. до н.э.), нирукта ('этимология') как дисциплина, занимающаяся толкованием ритуальных слов, веданги.

Яска (V в. до н.э.) *Нирукта*.

Панини (с VII по II вв., скорее всего V или IV в. до н.э.) *Аштадхьяйя* ('Восьмикнижие'): 8 глав, 3996 сурт.

Впервые расшифрована Отто Николаевичем Бётлингком (1815–1904).

Классы звуко-букв. 41 класс объединений звуков: Мнемонические правила.

Части речи: имя, глагол, предлог, частица.

Предложение: форма имени + форма глагола.

Форма имени: (корень глагола) + (суффикс имени или нулевой) + (словообр. 1) + (словообр. 2) + (падеж).

Форма глагола: (корень глагола) + (класс основы) + (вид, модальность, залог) + (причастие, деепричастие, инфинитив) + (лицо).

Последователи Панини: ВараручиКатьяна (III в. до н.э.), Патанджали (II в. до н.э.).

3.3. Греко-римская лингвистическая традиция

Греко-римская (европейская, античная) лингвистическая традиция как фундамент европейского языкознания.

3.3.1. Греция

Общественно-языковая ситуация времени первых языковедческих теорий в Древней Греции. Создание греческого алфавита (приблизительно IX в. до н.э.) и пробуждение интереса к проблемам языка. Формирование лингвистических представлений в недрах философии и филологии.

3.3.1.1. Классический период

Философия:

Теория именованья:

1) проблема «правильности» имен;

2) характер связи между именем и предметом:

– «по природе» (*physei*) – **Гераклит Эфесский**(540–475/480 гг. до н.э., примыкает к Милетской школе);

– «по установлению», «по закону» (*thesei, nomoi*) – **Демокрит**(ок. 460 г. до н.э. – ок. 370 г. до н.э., атомист).

Платон(428/427–348/347 гг. до н.э., объективный идеалист) – диалог *Кратил, или О правильности имён* (Гермоген, Кратил, Сократ).

Речевая деятельность: именование (объект – вещи, орудие – звуки) с помощью нормативов правильности (использование языковых правил) и истинности (соответствие природе вещи). Создатели имен – законодатели, эксперты – диалектики.

Грамматическое искусство (τεχνηγραμματικη):

Анаксимен (560–502 гг. до н.э., Милетская школа), Парменид(род.в518 г. до н.э., Элейская школа), Гераклит Эфесский, Продик(V в. до н.э., старшие софисты), Протагор (480–410 гг. до н.э., старшие софисты), Платон.

Аристотель(384–322 гг. до н.э.) – трактаты *Категории, Об истолковании, Об именовании,Поэтика*. Логико-грамматический подход к языку. Единицы (звуки) речи: элемент, слог, имя, глагол, падеж, союз, член, предложение.

3.3.1.2. Эпоха эллинизма

Стоики(философская школа в Афинах, III-II вв. до н.э.): Хрисипп(280–206 гг. до н.э.).

Этимология: Представление об истинной сущности слова, *этимоне*.

Фонетика: 24 буквы и их элементы (звучание, изображение и называние).

Грамматика: Перенесение термина *часть речи* в грамматику (имя собственное, имя нарицательное, глагол, союз и член). Слова значащие и незначащие. Представление об *акциденциях* (формах слов). Применение термина *падеж* к формам имен. Деление падежей на прямые и не прямые. Названия для падежей. Термин *синтаксис*. Классификация предложений-суждений и предложений по цели высказывания. Полные и неполные предложения. Сложные предложения. Два предмета высказывания: *тело* и *лектон*. Высказывание как слияние понятий, чувственных представлений и эмоций.

Аномалисты (г. Пергам) и аналогисты (г. Александрия). Спор об аналогии и аномалии и его влияние на становление канона греческой грамматики.

Александрийская грамматическая школа – выделение грамматики в самостоятельную науку. Аристарх Самофракийский(215–143 гг. до н.э.).

Дионисий Фракийский(170–90 гг. до н.э.) *Technegrammatike* –первая системная грамматика греческого языка.

Фонетика: 24 буквы, гласные (долгие и краткие) и согласные (полугласные и безгласные (густые, средние и простые)), буквы имеют *претерпевания* (чередования при словообразовании и словоизменении).

Грамматика: противопоставление *слова* и *речи* (предложения). 8 частей связной речи (имя, глагол, причастие, местоимение, наречие, член, предлог, союз). Части речи имеют *акциденции* (лексико-грамматические и грамматические категории). Акциденции имени: падеж, род, число, вид и образ. Акциденции глагола: лицо, число, наклонение, время, залог, вид, образ.

Аполлоний Дискос(II в. до н.э.) *О синтаксисе частей речи*.

Учение о сочетаемости слов. Понятие синтаксической связи. Типы связи: *последовательность* и *взаимность*. Типы трансформаций в речи: редупликация, плеоназм, эллипсис, разложение, стяжение, транспозиция.

3.3.2. Рим

3.3.2.1. Эпоха эллинизма

Проблемы перевода греческой грамматической терминологии на латинский язык.

Элий Сило(150–70 гг. до н.э.) – трактат *О простых повествовательных предложениях*.

Марк Теренций Варрон(116–27 гг. до н.э.) – трактат *О латинском языке*. Трехчастное строение речи: этимология, морфология, синтаксис. Формальная классификация частей

речи.

3.3.2.2. Переходный период: поздняя античность – раннее средневековье

«Грамматическое искусство» переходного периода – завершение традиций античности.

Элий Донат (середина IV в. н.э.) *Arsgrammatica* (*Ars minor* и *Ars major*).

Присциан (начало VI в.) *Institutionumgrammaticarum* (*PriscianusMaior* (I-XIV тт.), *Priscianus Minor* (XVII-XVIII тт.).

Фонетика: описание слога.

Грамматика: противопоставление *dictio* ('слово') и *oratio* ('конструкция'). *Partesorationis*. Описание строя предложения через трансформации и подстановки.

Философские вопросы переходного периода – мировоззрение средневековья. Учения апологетов («защитники» христианства): **Тертуллиан** (160–220 гг.). Патристика (учение «отцов церкви»): **Григорий Нисский** (335–394 гг.), **Василий Кесарийский** (ок. 330–379 гг.), **Августин Блаженный** (354–430 гг.), **Иоанн Дамаскин** (ок. 650–753 гг.).

4. Средние века и Эпоха Возрождения

4.1. Раннее средневековье

Общие черты средневековой общественно-языковой ситуации в разных культурных ареалах.

4.1.1. Раннее средневековье в Европе (V-X вв.)

Перевод Библии на латынь (IV в.) и другие языки Европы. Создание письменностей на базе латиницы и греческого алфавита. Романо-германский (западноевропейский) и греко-славянский (восточноевропейский) культурные ареалы. Ориентация на латинский язык и труды Доната и Присциана в западноевропейской традиции, на греческий язык и работы Дионисия Фракийца и Аполлония Дискалола – в восточноевропейской традиции.

Аниций Манлий Северин Бозций (около 480–524/525 гг.) – система средневекового образования («семь свободных искусств»).

Кассиодор (ок. 487 г. – ок. 578 г.): *Trivium* (тривиум 'трехпутье' – грамматика, риторика и диалектика) и *Quadrivium* (квадривиум 'четырепутье' – арифметика, геометрия, музыка и астрономия).

Исидор Севильский (570–638 гг.) *Этимология, или Начала*. Грамматика как знание правильного языка, «начало и основа свободной учености», «всеобщая наука». Методы грамматики: аналогия, этимология, глосса, сравнение.

«Островные грамматики»: **Алкуин** (732–804 гг.).

4.1.2. Арабская лингвистическая традиция (VII – XIII вв.)

Арабская лингвистическая традиция как результат творческого освоения греко-римской и индийской лингвистических традиций.

Образование государства Арабский халифат (632 г.). Языковая ситуация в Арабском халифате. Общая характеристика арабского языка и письменности. Распространение арабского языка как языка Корана, изучение арабского языка – социально и политически значимое занятие.

Басра и Куфа– центры изучения арабского языка.

Философская проблема: происхождение (арабского) языка (божественное или по соглашению).

Грамматические проблемы. Критерии нормирования: достоверные данные и аналогия.

Халил ибн Ахмад Аль-Фарахиди(718–791 гг.) *Книга Айна* – словарь с расположением корней по фонетическому принципу.

Сибавейхи(753–796 гг.) *Книга*. 3 части: нахв, сарф, таджвид.

Абу Али ибн Сина (Авиценна) (980–1037 гг.) *Причины звуков речи*.

Словари: Саган (1181–1252 гг.), ибн Мансур (1237–1311 гг.), Фирузабади (132–1414 гг.) *Камус* ('Океан', 60 тт.).

Махмуд Кашгарский (ок. 1029–1038 гг.) *Словарь тюркских языков* (напечатан в Стамбуле в 1912–1915 гг.) – зарождение тюркологии.

4.2. Позднее средневековье в Европе (XI–XIV вв.)

Создание университетов. Изменение системы образования. Выдвижение логики (философии). Схоластика.

Проблема универсалий.

Логическая грамматика (проблемы семантики, изменение понимания объекта грамматики: от конкретного языка к общим свойствам языков).

Петр Гелийский(*Summagrammaticae* (*Свод по Присциану*), сер.XIII в.). 3 компонента речи: вещь, понятие и слово.

Роберт Килуордби(?–1279 гг.) – комментарий к *Малому Присциану*. Понятие универсальной грамматики.

Роджер Бэкон (1214–1294 гг.). Предметом научного исследования являются только проблемы, общие для всех языков.

Петр Испанский (1210–1277 гг.) *Краткий свод основ логики*. Выделяет «главную сигнификацию» (ведущее значение, в корнях) и «кон-сигнификацию» (сопутствующее значение, в суффиксах). В значении различает *сигнификацию*, *суппозицию* и *апелляцию*. Операции «расширения» и «сужения» значений.

Модисты: Томас Эрфуртский (конец XIII в.) *О модусах обозначения, или спекулятивная грамматика* (от лат. *speculum* 'зеркало'). Свойства универсальной грамматики. Понятие модусов (способов) выражения значений. Модусы существования, познания и обозначения. Синтаксическая теория. Внешние и внутренние причины неудачи модистов.

4.3. Эпоха Возрождения (XV–XVI вв.)

Возрождение и Реформация. Становление централизованных государств и развитие письменности и литературных языков Европы. Перевод Библии с языка-оригинала на языки народов Европы. Возникновение семитской филологии. Интерес к античности. Продолжение традиции логических грамматик на материале латинского языка.

Томас Линакр(1460–1524 гг., Франция) *Шесть книг об улучшенной структуре латинской речи*.

Жюль Сезар (Юлий Цезарь) Скалигер (1484–1558 гг., Франция) *Тринадцать книг об основах латинского языка* (1540 г.).

Пьер де ла Раме (Рамус) (1515–1572 гг., Франция) *Грамматика*.

Франсиско Санчес (1550–1610 гг., Испания) *Минерва, или о первоосновах латинского языка* (1587 г.). Универсальный язык – основа всех конкретных языков.

Языковой национализм. Появление идеи множественности языков и их равенства.

Изобретение книгопечатанья (**Иоганн Гутенберг**, 1440 г., Майнц, Германия) и формирование языковой нормы. Деление европейской традиции на национальные ветви. Создание и нормирование национальных литературных языков Европы: грамматики (первая – *Грамматика кастильского языка* Антонио де Небрихи(1492 г.)), Академии наук (первая – итальянская (1587 г.)), академические словари (первый – итальянского языка (1612 г.)).

Расширение сведений о языках мира. «Миссионерские грамматики». Начало сопоставительного изучения языков и возникновение идеи родства языков.

Гвильельм Постелиус(1510–1581 гг., Франция) *О родстве языков* (1538 г.): языки «грамматические» и «натуральные».

Теодор Библиандер*Об общих связях всех языков* (1548 г.): сходство грамматики польского и древнееврейского с греческим и латынью.

Иозефус Юстус (Жозеф Жюст) Скалигер (1540–1609 гг., Франция, Нидерланды) *Рассуждение о языках европейцев* (1599 г.). Одиннадцать групп европейских языков: четыре больших (латинская (*Deus*), греческая (*Theos*), тевтонская (*God*) и славянская (*Богъ*)) и семь малых (албанский, татарский, венгерский, финский, ирландский, бриттский и баскский).

Появление каталогов языков и многоязычных словарей-компендиумов.

Конрад Геснер(1516–1565 гг., Швейцария) *Митридат* (1555 г.) – зарождение традиции многоязычных словарей (22 языка).

Петр Симонович Паллас(1741–1811 гг.) *Сравнительный словарь всех языков и наречий, по азбучному порядку расположенный* (1786–1791 гг., Санкт-Петербург) – 272 языка.

Лоренцо Эрвас-и-Пандура (Гервас) (1735–1804 гг.) *Каталог языков известных народов, их исчисление, разделение и классификация по различиям их наречий и диалектов* (1800–1804 гг., Испания, 6 тт.) – 307 языков.

Иоганн Кристоф Аделунг (1732–1806 гг.) и **Иоганн Северин Фатер**(1771–1826 гг.) *Митридат, или всеобщее языкознание, имеющее в качестве языкового примера «Отче наш» на почти 500 языках и диалектах* (1806–1817 гг., Берлин).

II. НАУЧНЫЙ ПЕРИОД

1. Новое время (XVII–XVIII вв.). Логическая парадигма

1.1. Языкознание XVII в.

Продолжение сопоставительных исследований языков.

Этьен Гишар *Этимологическая гармония языков* (1606 г.): связь между древнееврейским и разными диалектами арабского, разграничение тевтонских и романских языков.

Михало Литванус*Об обычаях литовцев* (1615 г.): сходство литовского и латыни.

Идея создания всемирного языка, проекты искусственных международных языков, поиски универсальных свойств языков.

Три концепции в области философии языка:

Фрэнсис Бэкон (1561–1626 гг., Англия)*О достоинствах и усовершенствовании наук*(1623 г.); Томас Гоббс(1588–1679 гг.), Джон Локк(1632–1704 гг.): познание эмпирично, индуктивно.

Рене Декарт (1596–1650 гг., Франция) *Рассуждение о методе для руководства разума и отыскания истины в науках* (1637 г.): познание рационально, дедуктивно.

Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646–1716 гг., Германия) *Об искусстве комбинаторики* (1666 г.), *Новые опыты о человеческом разуме* (1704 г., опубл. в 1765 г.): универсальный символический язык; эмпиризм, уникальность каждого языка; деление всех языков на

арамейские (семитские) и яфетические с двумя подгруппами: скифские (финские, тюркские, монгольские, славянские) и кельтские (западноевропейские).

Соединение сопоставительного подхода и философии Нового времени, развитие идеи модистов об общей логической основе языков:

Антуан Арно(1612–1694 гг., Франция) и **Клод Лансло**(1615–1695 гг., Франция) *Грамматика Пор-Рояля (Грамматика общая и рациональная, содержащая основы искусства речи, изложенные ясным и естественным образом, толкование общего в языках и главные различия между ними, а также – многочисленные новые замечания о французском языке, 1660 г.)*.

1.2. Языкознание XVIII в.

Становление идей историзма и романтизма.

Джамбаттиста Вико (1668–1744 гг., Италия) *Новая наука* (1725 г.): три эпохи развития общества: божественная, героическая и человеческая. Теория происхождения языка (звукоподражания – междометия – частицы – имена, глаголы).

Этьен-Бонно де Кондильяк(1715–1780 гг., Франция) *Опыт о происхождении человеческих знаний* (1746 г.): соотношение языка и мышления, язык как средство образования идей, появление «искусственных» знаков из естественных (жест и выкрики).

Иоганн Готфрид Гердер (1744–1803 гг., Германия) *Исследование о происхождении языка* (1772 г.): возникновение языка – закономерный этап в развитии человека, обусловленный человеческой природой (рефлексия); отражение в языке «духа народа».

Формирование русской грамматической традиции. **Михаил Васильевич Ломоносов** (1711–1765 гг.) *Русская грамматика* (1755 г.): применение принципов рациональной грамматики на русской языковой почве.

«Открытие» санскрита – 1786 г., **Вильям Джоунз** (1746–1794 гг., Англия).

2. Новейшее время. Сравнительно-историческое языкознание

2.1. Первая половина XIX в.

Переход от мировоззрения просвещения к романтизму: утверждение общенаучного принципа историзма / эволюционизма (К. Линней, Ж. Б. Ламарк) и его синтез с идеями романтизма.

2.1.1. Первый (творческий) этап сравнительно-исторического языкознания

2.1.1.1. Романтический период

Фридрих фон Шлегель (1772–1829 гг., Германия) *О языке и мудрости индийцев* (1808 г.): санскрит – источник, из которого развились все индогерманские языки; идея сравнения грамматических форм.

Основоположники сравнительно-исторического метода: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков.

Франц Бопп (1791–1867 гг., Германия) *О системе спряжения санскрита в сравнении с таковым греческого, латинского, персидского и германского языков* (1816 г.): принцип объяснения форм одного языка через факты других языков, установление системного характера соответствий; идея о сопоставлении морфологических показателей; *Сравнительная грамматика санскрита, зенда, армянского, греческого, латинского, литовского, старославянского, готского и немецкого языков* (1839–1849 гг., в 3-х тт.): сравнительная морфология, теория агглютинации (происхождение всех слов в

индоевропейских языках из двух типов односложных корней: глагольных и местоименных).

Расмус Кристиан Раск (1787–1832 гг., Дания) *Исследование в области древнесеверного языка, или происхождение исландского языка* (1818 г.): доказательство генетического единства германских языков, установление степени их родства, критерии сравнения (грамматические, лексические (выявление классов базисной лексики), звуковые соответствия); *О фракийском языковом классе* (1822 г.): о древнефракийском праязыке языков Европы.

Якоб Гримм (1785–1863 гг., Германия) *Немецкая грамматика*, Т. I (1819–1837 гг.): историческая фонетика германских языков (аблаут, закон первого передвижения согласных в германских языках).

Александр Христофорович Востоков (1781–1864 гг., Россия) *Рассуждение о славянском языке* (1820 г.): чем древнее памятники, тем больше сходство; «первоклассные» и «второклассные» слова; разработка метода реконструкции, становление славистики.

Федор Иванович Буслаев (1818–1897 гг., Россия) *Опыт исторической грамматики русского языка* (1858 г.): русский язык на живое целое может быть понят только в связи с прочими индоевропейскими языками; разработал первый в России курс сравнительной грамматики индоевропейских языков и исторической грамматики русского языка.

Август Фридрих Потт (1802–1887 гг., Германия) *Этимологические исследования в области индогерманских языков, с особым упором на переход звуков в санскрите, греческом языке, латинском, литовском и готском* (2 тома, 1833–1836): основы научной этимологии индоевропейских языков, реконструкция корнеслова праязыка и языков-потомков.

Георг Курциус (1820–1885 гг., Германия) *Основные черты греческой этимологии* (1858–1862): формы санскрита – не всегда самые древние.

Фридрих Диц (1794–1876 гг., Германия) *Грамматика романских языков* (три тома, 1836–1844).

Адальберт Кун (1812–1881 гг., Германия) и **Теодор Бенфей** (1809–1881 гг., Германия) – основоположники лингвистической палеонтологии.

2.1.1.2. Натуралистический период

Естественнонаучные истоки натуралистического подхода к языку (теория Чарлза Дарвина). Натурализм в языкознании середины XIX в.: «биологическая концепция языка» А. Шлейхера. Развитие метода сравнительно-исторического языкознания.

Август Шлейхер (1821–1868 гг.) *Компендий сравнительной грамматики индогерманских языков* (1861 г.); *Индогерманская хрестоматия* (1869 г.): понятие праязыка и языка-основы, представление о праязыке как реально существовавшем языке, теория родословного древа.

Критика натуралистической концепции языка и теории родословного древа.

Йоханнес (Иоганн) Шмидт (1843–1901 гг.) *Отношения родства между индогерманскими языками* (1872 г.): праязык – система реконструированных форм; «волновая теория»: индоевропейские языки как языковой континуум (индийские – иранские – славянские – балтийские – германские – кельтские – итальянские).

2.1.2. Философия языка

Вильгельм фон Гумбольдт (1767–1835 гг.) *О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития* (1820 г.); *О возникновении грамматических форм и их влиянии на развитие идей* (1822 г.); *О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества* – вступительная

часть к незаконченному трехтомному труду *О языке Кави на острове Ява* (1830–1835 гг., опубл. в 1836–1859 гг.): приложение идей немецких философов-идеалистов (И. Канта, И. Г. Фихте, Ф. Гегеля, Ф. В. Й. Шеллинга) к проблемам языка.

Языковые «антиномии»: 1) единство и противоречивость языка и мышления; 2) язык как продукт и как деятельность; 3) объективность и субъективность существования и развития языка; 4) индивидуальное и коллективное в языке («языковое мировидение»); 5) понятие формы языка.

2.1.3. Типологическая классификация языков

Фридрих фон Шлегель (1772–1829 гг.): флективные (органические) и нефлективные языки.

Август Вильгельм фон Шлегель (1767–1845 гг.) *Заметки о провансальском языке и литературе* (1818 г.): типы языков: 1) без грамматической структуры; 2) аффиксирующие; 3) флективные (аналитические и синтетические); типы языков как стадии развития мышления.

Франц Бопп (1791–1867 гг.) *Сравнительная грамматика...*: типы языков: 1) без корней, способных к соединению; 2) с односложными корнями, способными к соединению; 3) с двусложными изменяющимися корнями.

Вильгельм фон Гумбольдт (1767–1835 гг.): выделение инкорпорирующих языков; типы языков как идеальные модели; отрицание стадийности; три этапа внутреннего развития языка: происхождение, становление, стабильность.

Якоб Гримм (1785–1863 гг.) *О происхождении языка* (1852 г.): язык – изменяющийся организм; этапы развития языков: распускание листьев, цветение цветов, созревание плодов.

Август Шлейхер (1821–1868 гг.) *Теория Дарвина и наука о языке* (1863 г.); *Значение языка для естественной истории человечества* (1865 г.): доисторическая и историческая стадии истории языка; языки, в которых выражены: 1) только значения (корнеизолирующие: неделимый кристалл); 2) значения и отношения раздельно (агглютинирующие: дерево со стволом, ветками и листьями); 3) значения и отношения слитно (флективные: живой организм).

2.2. Вторая половина XIX в.

2.2.1. Гумбольдтовская традиция в языкознании – психологизм

Развитие психологии как науки. Основные психологические теории в языкознании XIX – начала XX в.

Хейманштейнталь (1823–1899 гг., Германия) *Классификация языков как развитие языковой идеи* (1850 г.), *Происхождение языка* (1851 г.), *Грамматика, логика и психология, их принципы и взаимоотношения* (1855 г.), *История языкознания со времен греков и римлян со специальным вниманием к логике* (1863 г.), *Характеристика важнейших типов строя языка* (1869 г.), *Введение в психологию и языкознание* (1871 г.). Индивидуальная и социальная (народная) психология. Отрицание универсальной грамматики. Связь грамматики с психологией (психологический субъект и предикат). Этапы развития внутренней формы языка: звукоподражательные слова, мотивированные слова, немотивированные слова.

Вильгельм Макс Вундт (1832–1920 гг., Германия) *Основания физиологической психологии* (1873–1874 гг.), *О целях и путях народной психологии* (1888 г.), *Психология народов. Исследование законов развития языка, мифов и обычаев* (1900–1920 гг., в 10-ти тт., тт. 1–2 *Язык*), *История языкознания и психология* (1901 г.), *Элементы психологии народов* (1912 г.). Психология как промежуточная наука между естественными и

гуманитарными науками. Интеллектуальная деятельность человека: низшая (простейшие ассоциации пассивного восприятия) и высшая (сложные психические процессы активного восприятия, отражаются в языке, мифах, обычаях). Связь происхождения языка с эволюцией «выражательных движений» (от физиологических через жест к звуковому языку). Объяснение типов языков уровнем психологического развития народа.

Карл Фосслер (1872–1949 гг., Германия) *Позитивизм и идеализм в языкознании* (1904 г.), *Избранные статьи по философии языка* (1905 г.), *Дух и культура в языке* (1925 г.). Концепция «эстетического идеализма»: язык – произведение искусства; стилистика – основная лингвистическая дисциплина.

Александр Афанасьевич Потебня (1835–1891 гг., Россия) *Мысль и язык* (1862 г.), *Заметки о малорусском наречии* (1870 г.), *Из записок по русской грамматике* (докторская диссертация, 1874 г.), *Из истории звуков русского языка* (1880–1886 гг.), *Язык и народность* (1895 г.), *Из записок по теории словесности* (1905 г.). Соединение принципов психологизма и историзма. Отказ от стадильности в силу деятельностного характера языка. Теория роста глагольности в индоевропейских языках (междометия, первообразные причастия, существительные, прилагательные, инфинитив, индикатив). Понятие «внутренней формы слова». «Ближайшее» (вещественное + формальное) и «дальнейшее» значения слова. Отрицание многозначности. Отождествление грамматической формы и грамматического значения.

2.2.2. Второй (младограмматический) этап сравнительно-исторического языкознания

Общезакономерные и теоретические основания младограмматизма: психологизм, историзм, позитивизм (Огюст Конт) и эмпиризм.

Лейпцигская школа (А. Лескин, Г. Остгоф, К. Бругман, Г. Пауль, Б. Г. Г. Дельбрюк). Равномерное распределение внимания между всеми этапами языковой истории, включая современность. Необходимость анализа диалектов и живой разговорной речи. Четкость методики. Разграничение фонетических законов (тенденций) и фонетических соответствий. Причины несоответствия законам (незнание другого закона, аналогия, заимствование). Недостатки младограмматизма: отсутствие общетеоретических взглядов, несистемный характер описаний.

Август Лескин (1840–1916 гг., Германия) *Склонение в славянско-литовских и германских языках* (1876 г.).

Герман Остгоф (1847–1909 гг., Германия), **Карл Бругман** (1849–1919 гг., Германия) *Морфологические исследования в области индоевропейских языков* (1878 г.) – манифест младограмматизма.

Бертольд Густав Готлиб Дельбрюк (1842–1922 гг., Германия) *Синтаксические исследования* (1871–1888 гг., в пяти томах), *Введение в изучение индоевропейских языков* (1880 г.), *Основные вопросы исследования языка* (1901 г.).

Герман Пауль (1846–1921 гг., Германия) *Принципы истории языка* (1880 г.) – единственная теоретическая работа в Лейпцигской школе. Язык – предмет исторического исследования и явление индивидуальной психики. Причина языковых изменений – взаимодействие индивидуальной речевой деятельности и узуса. Разработка синтаксиса на психологической основе.

Карл Бругман, Бертольд Дельбрюк *Основы сравнительной грамматики индогерманских языков* (1886–1900 гг.) – обобщение сведений по индоевропеистике, итоговая работа младограмматиков, заменившая *Компендий...* А. Шлейхера.

2.2.3. Кризис младограмматизма и переход от сравнительно-исторического языкознания к структурализму

Несоответствие уровня сравнительно-исторического и синхронного языкознания. Сужение проблематики языкознания младограмматиками.

Появление новых направлений в языкознании: исследование языковых контактов, сближение лингвистики с другими науками (Х. Шухардт), неограмматизм (У. Д. Уитни, Московская и Казанская лингвистические школы в России).

2.2.3.1. Исследование языковых контактов

Хуго Шухардт (1842–1927 гг., Германия) *Вокализм вульгарной латыни* (1866–1868 гг.), *Славянско-немецкий и славянско-итальянский* (1885 г.), *Креольские исследования* (1882–1890 гг.), *Мировой язык и языки мира* (1894 г.), журнал «Слова и вещи» (с 1909 г., совместно с Рудольфом Мерингером (1859–1931 гг.)), *Вещи и слова* (1912 г.), *Введение в баскский язык* (1923 г.). Случайный характер развития языка. Роль смешения в историческом развитии языков. Идея «лингвистической непрерывности» и родства всех языков мира. Школа «слов и вещей».

2.2.3.2. Неограмматизм

Неограмматизм (термин В. И. Кодухова): социальный характер языка, структура языка как новый предмет языкознания, системное исследование языка, решение теоретических проблем.

Уильям Дуайт Уитни (1827–1894 гг., США) *Язык и изучение языка* (1867 г.), *Востоковедные и лингвистические исследования* (1873–1874 гг.), *Жизнь и рост языка* (1875 г.) *Принцип экономии как движущая сила в фонетике* (1877 г.). Взгляд на язык с точки зрения здравого смысла. Язык – объединение индивидуальных и социальных факторов. Интерес к синхронии. Язык как совокупность произвольных и условных взаимозависимых знаков.

Московская (формальная, фортунаговская) лингвистическая школа

Общие теоретические установки Московской лингвистической школы: историзм, формальные критерии исследования языка.

Филипп Федорович Фортунатов (1848–1914 гг.) *О сравнительной акцентологии литво-славянских языков* (1880 г.) и *Об ударении и долготе в балтийских языках* (1895 г.), лекции: *Сравнительное языковедение* (1900 г.), *Сравнительная морфология* (1901 г.), *Сравнительная фонетика индоевропейских языков* (1902 г.). Развитие сравнительно-исторического метода, открытия в области славистики (закон о передвижении ударения в балто-славянском праязыке и восточно-славянских языках). Система подготовки индоевропейцев.

Внешняя и внутренняя история языка. Учение о грамматической форме слова. Формальная классификация частей речи в русском языке. Синтаксические и несинтаксические грамматические категории.

Классификация языков по способу построения грамматической формы: агглютинативные, флективно-агглютинативные, флективные, корневые, полисинтетические.

Словосочетание как основная единица синтаксиса. Словосочетания грамматические и неграмматические, законченные и незаконченные.

Алексей Александрович Шахматов (1864–1920 гг.) *Очерк современного русского литературного языка* (1913 г.), *Синтаксис русского языка* (1925–1927 гг., полное издание – 1941 г.). Исследования по русским летописям, текстологии, диалектам. Предложение как основная единица синтаксиса и языка. Подчиненное положение морфологии по

отношению к синтаксису. Учение о коммуникации. Классификация простых предложений.

Казанская лингвистическая школа

Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ (1845–1929 гг.) *О древнепольском языке до XIV столетия* (1870 г.), *Некоторые общие замечания о языковедении и языке* (1871 г.), *Опыт фонетики резьянских говоров* (1875 г.), *Об общих причинах языковых изменений* (1890 г.), *Опыт теории фонетических альтернатив* (1893 г. или 1895 г.), *Лингвистические заметки и афоризмы* (1903 г.), *Язык и языки* (1904 г.) и др. (около 600 работ). Психологическая трактовка сущности языка: «Язык есть слышимый результат правильного действия мускулов и нервов».

Диалектика индивидуального и социального в языке. Разграничение языка и речи, статики и динамики, внешней и внутренней лингвистики. Определение знаковой природы языка, системность языка как в статике, так и в динамике. Требование всестороннего изучения живых языков.

Строгое разграничение букв и звуков. Учение о фонеме. Разделы фонетики (фонологии): антропофоника (=фонетика), психофонетика (=фонология), историческая фонетика. Фонема – «однородное, неделимое в языковом отношении антропофоническое представление, возникающее в душе путем психического слияния впечатлений, получаемых от произношения одного и того же звука». Представление о делимости фонемы на кинемы и акузмы.

Учение о морфеме. Морфема – любая часть слова, обладающая самостоятельной психической жизнью и далее неделимая с этой точки зрения.

Николай Вячеславович Крушевский (Хабданк) (1851–1887 гг.) *Предмет, деление и метод науки о языке* (1880 г.), *К вопросу о гуне. Исследования в области старославянского вокализма* (1881 г.), *Очерк науки о языке* (1883 г.), *Очерки по языковедению. Антропофоника* (1894 г., изд. в 1993 г.). Лингвистика – наука, изучающая общие законы, которые управляют явлениями языка. Выявление статических (синхронных) законов языка: законы ассоциации по сходству и ассоциации по смежности.

Василий Алексеевич Богородицкий (1857–1941 гг.) *Очерки по языковедению и русскому языку* (1901 г.), *Общий курс русской грамматики* (1904 г.), *Лекции по общему языкознанию* (1907 г.), *Сравнительная грамматика арио-европейских языков* (1914 г.), *Фонетика русского языка в свете экспериментальных данных* (1930 г.). Словообразовательные процессы в истории славянских языков: опрощение, переразложение, аналогия, дифференциация. Языковые контакты: столкновение родственных и неродственных языков, соприкосновение близкородственных языков, контакт наречий одного языка.

3. Современная лингвистика (XX в.)

3.1. Фердинанд де Соссюр – основоположник структурализма

Фердинанд де Соссюр (1857–1913 гг., Швейцария) *Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках* (1879 г.), *Курс общей лингвистики* (1916 г.) – основы структурализма.

1) Предмет лингвистики – речевая (языковая) деятельность (*langage*) = язык (*langue*) + речь (*parole*); лингвистика языка и лингвистика речи.

2) Лингвистика языка: внешняя и внутренняя.

3) Синхрония и диахрония; синхроническая (статическая) и диахроническая (эволюционная) лингвистика.

4) Место лингвистики как науки: психология > социальная психология > семиология (сигнология) > лингвистика.

5) Языковой знак = понятие + акустический образ; основные свойства языкового знака – произвольность и линейность; неизменность и изменчивость знака.

6) Системность – основной принцип синхронной лингвистики; понятие значимости (ценности) элементов системы; ассоциативные и синтагматические отношения между элементами языковой системы.

3.2. Соссюрианство

3.2.1. Парижская (французская социологическая) школа

Антуан Мейе (1866–1936 гг.), Жозеф Вандриес (1875–1960 гг.), Морис Граммон (1866–1960 гг.), Марсель Коэн (1884–1975 гг.).

История разработки проблем социологии языка. Методологические основы французской школы социологической лингвистики.

Антуан Мейе (1866–1936 гг.) *Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков* (1903 г.), *Основные особенности германской группы языков* (1917 г.), *Языки современной Европы* (1918 г.), *Общеславянский язык* (1924 г.), *Сравнительный метод в историческом языкознании* (1925 г.). Подведение итогов сравнительно-исторического языкознания. Социальные причины языковых изменений: спонтанные, заимствования, субстрат; переходы слов из одних социальных групп в другие, расселение народов и завоевания.

Жозеф Вандриес (1875–1960 гг.) *Язык: Лингвистическое введение в историю* (1921 г.). Предшественник социолингвистики. Социальный характер языка. Коммуникативные функции языка. Влияние социальных факторов на состав и характер грамматических категорий.

3.2.2. Женевская школа

Женевская школа (с 1908 г.): Шарль Балли (1865–1947 гг.), Альбер Сеше (1870–1946 гг.), Сергей Осипович Карцевский (1885–1955 гг.), Анри Фрей (1899–1980 гг.), Роберт Годель (1902–1994 гг.), Рудольф Энглер (р. в 1930 г.).

Издание «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра (1916 г.).

Шарль Балли (1865–1947 гг.) *Французская стилистика* (1909 г.), *Язык и жизнь* (1913 г.), *Общая лингвистика и вопросы французского языка* (1932 г.). Актуализация языковых единиц и актуализаторы (формальные языковые средства, жесты, мимика, интонация). Понятие слова как семантемы (основа или целое слово) и синтаксической молекулы (семантема + актуализаторы). Предложение – акт речи, включает диктум и модус. Принципы контрастивной лингвистики. Теория грамматической транспозиции.

Альбер Сеше (1870–1946 гг.) *Исследование логической структуры фразы* (1926 г.), *Три соссюровские лингвистики* (1940 г.). Две дихотомии (язык – речь, синхрония – диахрония), но три (а не четыре) лингвистики: две лингвистики языка (синхронная и диахронная) и лингвистика организованной речи (лингвистика текста и психолингвистика).

3.3. Структурализм в Европе

3.3.1. Пражский лингвистический кружок

Пражский лингвистический кружок (1926–1952 гг.): президент – Вилем Матезиус (1882–1945 гг.); вице-президент – Роман Осипович Якобсон (1896–1982 гг.); члены кружка: Николай Сергеевич Трубецкой (1890–1938 гг.), Сергей Осипович Карцевский (1884–1955 гг.); ученики В. Матезиуса: Ян Мукаржовский (1891–1975 гг.), Богуслав

Гавранек (1893–1978 гг.), Богумил Трнка (1895–1984 гг.), Йозеф Коржинек (1899–1945 гг.), Владимир Скаличка (1908/09–1991 гг.), Йозеф Вахек (1909–1996 гг.).

Тезисы Пражского лингвистического кружка (1929 г.), *Труды Пражского лингвистического кружка* (1929–1939 гг., 8 выпусков). Функция и структура – основа будущего языкознания. Широкое понимание предмета лингвистики: всестороннее изучение языка, рассмотрение всех языковых проблем, ярусов и срезов под коммуникативным углом. Отказ от абсолютного противопоставления синхронии и диахронии.

Проблематика Пражского лингвистического кружка: структурная фонология и морфонология; проблемы грамматики; типологическое и ареальное изучение языков; литературный язык и его функции; функциональные стили, поэтическая речь; исследование свойств слова и систем номинации.

Вилем Матезиус (1882–1945 гг.) *Попытка создания теории структурной грамматики* (1936 г.), *Язык и стиль* (1942 г.), *О системном грамматическом анализе* (1947 г.), *О так называемом актуальном членении предложения* (1947 г.). Функциональная грамматика = функциональная ономотология + функциональный синтаксис.

Теория актуального членения: высказывание = основа + ядро. Объективный и субъективный порядок следования компонентов актуального членения.

Классификации языков по типологическим параметрам (вокалические – консонантные; вербальные – невербальные).

Роман Осипович Якобсон (1896–1982 гг., Россия, Чехословакия, США) *О теории фонологических союзов между языками* (1931 г.), *К характеристике евразийского языкового союза* (1931 г.), *О структуре русского глагола* (1932 г.), *К общему учению о падеже* (1936 г.), *Детская речь, афазия и общие звуковые законы* (1941 г.), *Введение в анализ речи: Различительные признаки и их корреляты* (1952 г., в соавт. с Г. Фантом (р. в 1919 г.) и М. Халле (р. в 1923 г.)), *Основы языка* (1956 г., в соавт. с М. Халле), *Звуковая форма языка* (1979 г., в соавт. с Л. Во).

Поэтический язык В. Хлебникова. «Поэзия есть язык в эстетической функции» и поэтому «безразлична в отношении описываемого ею объекта».

Функции языка. Опирается на работы Карла Бюлера (1879–1963 гг., Германия), который выделял эмотивную (говорящий), апеллятивную (адресат), референциальную (3-е л.) функции языка.

Теория дифференциальных признаков: 12 внутренних бинарных фонологически релевантных признаков звуков: 1) вокальные – невокальные; 2) консонантные – неконсонантные; 3) компактные – некомпактные; 4) напряженные – ненапряженные; 5) назальные – неназальные; 6) звонкие – глухие; 7) прерывные – непрерывные; 8) глоттализированные – неглоттализированные; 9) низкие – высокие; 10) бемольные – простые; 11) диззные – простые; 12) яркие – тусклые.

Применение этих признаков и принципа бинарности в синхронном описании языков (фонетике и грамматике), теории диахронической фонологии, теории универсалий, анализе детской речи и афазии.

Применение идеи членимости фонемы к единицам лексического уровня (В. Скаличка). Сема – минимальная единица плана содержания, по аналогии с дифференциальным признаком.

Проблема инварианта и вариантов: в фонологии, грамматике и языке в целом.

Николай Сергеевич Трубецкой (1890–1938 гг., Москва, Вена) *Вавилонская башня и смешение языков* (1923 г.), *О морфонологии* (1929 г.), *Основы фонологии* (1939 г.). Теория фонологии. Фонетика и фонология. Фонема как совокупность дифференциальных смыслоразличительных признаков, кратчайшая фонологическая единица. Правила выделения фонем, их вариантов, разграничения сочетания фонем и фонемы (внутри слога, единая артикуляция, нормальная длительность). Понятие фонологической оппозиции. Классификация оппозиций.

Теория морфонологии.

Языковые союзы. Индоевропейские языки как языковой союз. Теория «евразийства».

Сергей Осипович Карцевский (1884–1955 гг., Москва, Прага, Женева) *Система русского глагола* (1927 г., на фр. яз.), *Об асимметрическом дуализме языкового знака* (1927 г.), *Повторительный курс русского языка* (1928 г.). Проблемы речевой деятельности. Понятие синтагмы, синтагмы внешние и внутренние, фраза как дерево зависимостей, интонация как важнейшая составляющая фразы и языковая единица (план содержания и план выражения интонации), интонация в межфразовых отношениях.

«Асимметричный дуализм» языкового знака: соответствие формы и содержания знака по принципу «один ко многим» (одна форма – много значений, одно значение – много форм).

3.3.2. Глоссематика

(датский структурализм, копенгагенский структурализм)

Копенгагенская школа структурализма (1931–1970-е гг.): глава школы – Луи Ельмслев (1899–1965 гг.); члены кружка: ВигоБрэндалль (1887–1942 гг.) *Структурная лингвистика* (1939); ХансЙоргенУльдалль (1907–1957 гг.) *Основы глоссематики* (1957 г.); КнудТогебю (1918–1974 гг.).

Издание журнала *Actalinguistica* (с 1939 г.) с подзаголовком «Международный обзор структуральной лингвистики».

Луи Ельмслев (1899–1965 гг.) *Принципы всеобщей грамматики* (1928 г.), *Языкознание* (1930 г.), *Балтийские этюды* (1932 г.), *Категория падежа* (в 2-х тт., 1935–1937 гг., исчисление максимального количества падежей – 216 (направление, контакт, субъективность, каждый признак в 6 значениях)), *Понятие управления* (1939 г.), *Язык* (1941 г., опубл. в 1963 г.), *Язык и речь* (1942 г.), *Основы лингвистической теории* (1943 г., авторизованный перевод на англ. под названием *Пролегомены к теории языка*, 1953 г.). Идеи Ф. де Соссюра (общий структурный подход, язык как форма, автономия лингвистики), неопозитивистов (Б. Рассел, Р. Карнап: язык науки как явление чистой формы и чистых отношений между однозначными единицами) и математической логики (язык – любая система элементарных знаков, имеющая правила образования их комбинаций и преобразования одних комбинаций в другие).

Теория глоссематики – создание метода описания языка через исчисление видов упорядоченных зависимостей. Дедуктивный панхронический подход. Условия научного описания: простота, объективность, последовательность, полнота.

Объект лингвистического анализа – текст человеческого языка. Анализ текста через выявление вариантов (процедура субституции) и инвариантов (процедура коммутации) единиц.

3.3.3. Лондонская школа

Лондонская школа (1944–1960-е гг.): Д. Р. Фёрс (1890–1960 гг.), Ф. Р. Палмер (р. в 1922 г.), М. А. К. Халлидей (р. в 1925 г.). Источники концепции:

1) британские фонетисты XIX-го и начала XX-го в.: **Александр Мелвилл Белл** (1819–1905 гг.), **Дэниэл Джоунз** (1881–1967 гг.) *Фонема: ее природа и употребление* (1958 г.): основание ассоциации преподавателей английского языка и ее преобразование в Международную фонетическую ассоциацию;

2) отсутствие сравнительно-исторических исследований, филологическая традиция в изучении истории языка;

3) Ф. де Соссюр: критическое восприятие представления о языке как системе, специфическое понимание структуры;

4) антрополог **Бронислав Каспер Малиновский** (1884–1942 гг., Англия) – социальная

антропология: культура, в т. ч. общество, личность, язык, проявляется в функционировании; Лондонская школа лингвистики и Школа восточных и африканских исследований;

5) философ **Людвиг Витгенштейн** (1889–1951 гг., Австрия) – теория «языковой игры».

Джон Руперт Фёрс (1890–1960 гг.) *Речь* (1930 г.), *Техника семантики* (1935 г.), *Синopsis лингвистической теории* (1930–1955 гг.).

Функционально-прагматическая теория значения. Контекстный подход: ситуационный и социальный контекст. Представление о сочетаемости слов (коллокация) и форм (коллигация).

Теория просодии: просодемы (ударение, тон, интонация, назальность, звучность, аспирация, сингармонизм) как смыслоразличительные единицы языка.

Фрэнк Роберт Палмер (р. в 1922 гг.), **Майкл Александр Кёрквуд Халлидей** (р. в 1925 г.) – неофёрсианство. Язык как социальная семиотическая система. Теория когезии (сцепление предложений в текст). Системная грамматика.

3.3.4. Структуралисты-одиночки (вне школ и направлений)

Влияние Пражской лингвистической школы и Копенгагенского структурализма на взгляды лингвистов других европейских стран.

Йенс Отто Харри Есперсен (1860–1943 гг., Дания) *Прогресс в языке в специальном применении к английскому языку* (1894 г.), *Фонетика* (1897–1899 гг.), *Как обучать иностранному языку* (1901 г.), *Рост и структура английского языка* (1905 г.), *Грамматика современного английского языка* (в 7 тт., 1909–1949 гг.), *Логика языка* (1913 г.), *Язык: его природа, развитие и происхождение* (1922 г.), *Философия грамматики* (1924 г., рус. пер. 1958 г.). Изучение языка с позиции слушающего или говорящего. Проблема соответствия языковых (грамматических) и внеязыковых (понятийных) категорий.

Люсьен Теньер (1893–1954 гг., Франция) *Малая грамматика русского языка* (1934 г.), *Основы структурного синтаксиса* (1959 г.): Понятие синтаксической связи и валентности, вербоцентрическая синтаксическая теория (предикат, актанты, сирконстанты).

Эмиль Бенвенист (1902–1976 гг., Франция) *Индоевропейское именное словообразование* (1935 г.), *Словарь индоевропейских социальных терминов* (1970 г.), *Проблемы общей лингвистики* (1966 г., рус. пер. *Общая лингвистика*, 1974 г.). Лингвистика как наука о языках и о языке. Основная функция языка – символическая. Форма и функция в языке. Природа языкового знака: языковая система извне и изнутри, отсутствие условности между формой и содержанием языкового знака при рассмотрении языковой системы изнутри. Антропоцентризм – основной принцип языка.

Андре Мартине (1908–1999 гг., Франция) *Произношение современного французского языка* (1945 г.), *Фонология как функциональная фонетика* (1949 г.), *Принцип экономии в фонетических изменениях* (1955 г.), *Основы общей лингвистики* (1960 г.), *Функциональный взгляд на язык* (1962 г.). Язык как общественное явление. Основная функция языка – коммуникативная. Главное свойство человеческого языка – двойное членение: коммуникативные единицы делятся на номинативные единицы (монемы: морфемы и лексемы), а номинативные единицы – на незначимые единицы (фонемы). Системность диахронии (на примере изменений в фонологических системах).

Ежи Курилович (1895–1978 гг., Польша) *Индоевропейские этюды* (1935 г.), *Акцентуация индоевропейских языков* (1952 г.); *Апофония в индоевропейском языке* (1956 г.), *Лингвистические этюды* (1960 г., рус. пер. *Очерки по лингвистике*, 1962 г., в том числе: *Понятие изоморфизма, Лингвистика и теория знака, Основные структуры языка: словосочетание и предложение, Проблема классификации падежей, Деривация лексическая и деривация синтаксическая*), *Апофония в семитских языках* (1961 г.),

Словоизменительные категории индоевропейского языка (1964 г.). Метод внутренней реконструкции на основе аномальных явлений языка. Лингвистика как часть семиотики. Аналогия в языке (предложение – слог; подчинительные союзы – предлоги). Закон языкового знака: обратно пропорциональная связь между сферой употребления и значением знака (грамматические и конкретные падежи, первичные и вторичные функции падежей). Понятие маркированности. Представление о грамматикализации.

3.4. Советская лингвистика 20-х – 50-х гг. XX в.

3.4.1. «Новое учение о языке»

Общественно-политическая и языковая ситуация в постреволюционной России.

Николай Яковлевич Марр (1864/65–1934 гг.) *Грамматика древнеармянского языка. Этимология* (1903 г.), *Грамматика чанского(лазского) языка с хрестоматией и словарем* (1910 г.), *Грамматика древнелитературного грузинского языка* (1925 г.), *Абхазско-русский словарь* (1926 г.), *Язык* (1927 г.), *Почему так трудно стать лингвистом-теоретиком* (1928 г.).

Н. Я. Марр – «диссидент индоевропеистики» (1910-е – начало 1920-х гг.): сравнительно-исторические исследования по языкам Кавказа. Гипотеза о яфетической семье языков – древних языках ойкумены, отдаленно родственных семито-хамитским.

«Новое учение о языке» как лингвистический курьез и его трансформация в идеологически оформленную административную практику (1923 – 1950 гг.). Контаминация идей философов Нового времени о происхождении языка и мировом языке, В. фон Гумбольдта о стадильности, Х. Шухардта о скрещивании языков.

Последствия марризма:

отрицательные: запрет сравнительно-исторического языкознания, репрессии критиков марризма;

положительные: широкомасштабные исследования языков народов России (кавказских, тюркских, северных), языковое строительство.

Развенчание марризма в серии статей И. В. Сталина *Марксизм и вопросы языкознания* (1950 г.).

Иван Иванович Мещанинов (1883–1967 гг.) *Введение в яфетидологию* (1929 г.), *Новое учение о языке. Стадильная типология* (1936 г.), *Общее языкознание. К проблеме стадильности в развитии строя предложения* (1940 г.), *Члены предложения и части речи* (1940 г.), *Глагол* (1949 г.). Критика «индоевропейского языкознания». Основы синтаксической типологии: языки инкорпорирующие (последовательно и частично), посессивные, эргативные, номинативные. Представление о неуниверсальности номинативного строя языков. Части речи – морфологизованные члены предложения. Понятийные категории и формальные средства языка. Категории глагола (кроме залога) не являются универсальными.

3.4.2. Московская (фортунаговская) школа

Традиции Московской (фортунаговской) школы и новая лингвистическая парадигма. Идеи близости Московской и Пражской лингвистических школ. Новое поколение представителей Московской (фортунаговской) школы: Дмитрий Николаевич Ушаков (1873–1942 гг.), Николай Николаевич Дурново (1876–1937 гг.), Александр Матвеевич Пешковский (1878–1933 гг.), Михаил Николаевич Петерсон (1885–1962 гг.), Николай Феофанович Яковлев (1892–1974 гг.), Григорий Осипович Винокур (1896–1947 гг.).

Александр Матвеевич Пешковский (1878–1933 гг.) *Русский синтаксис в научном освещении* (1914), *Объективная и нормативная точка зрения на язык* (1923), *О понятии отдельного слова* (1925), *Интонация и грамматика* (1928). О разнице в подходах к языку

лингвиста (объективно-познавательный подход) и носителя языка (нормативный подход). Признаки литературной нормы: консерватизм, ориентация на языковой центр, требование понятности.

Григорий Осипович Винокур (1896–1947 гг.) *Культура языка* (1929 г.), *О задачах истории языка* (1941 г.), *Русский язык: исторический очерк* (1945 г.), *Заметки по русскому словообразованию* (1946 г.). Лингвистика как наука о языке и языках. О диахроническом подходе к изучению современного состояния языка и о статическом (системном) подходе к изучению истории языка. Вклад в теорию словообразования (о принципах членности слов). Создание истории русского литературного языка как отдельной дисциплины. Разработка теоретических основ стилистики как дисциплины, изучающей употребление языка.

Николай Феофанович Яковлев (1892–1974 гг.) Математическая формула построения алфавита (1923 г.), Синтаксис чечерского литературного языка (1940 г.), Грамматика адыгейского языка (1941 г., в соавт. с Д. А. Ашхамафом), Грамматика литературного кабардино-черкесского языка (1948 г.). Представление о фонеме как минимальной звуковой единице, используемой для смысловоразличения. Фонология и проблемы создания алфавитов для языков народов СССР. Руководство Технографической комиссией Всесоюзного центрального комитета нового алфавита. Математическая формула построения алфавита: $A=C+G \pm C' \pm G'+1$.

Московская фонологическая школа (с начала 1930-х гг.): Алексей Михайлович Сухотин (1888–1942 гг.), Петр Саввич Кузнецов (1899–1968 гг.), Александр Александрович Реформатский (1900–1978 гг.), Рубен Иванович Аванесов (1902–1982 гг.), Владимир Николаевич Сидоров (1903–1968 гг.), Александр Иванович Смирницкий (1903–1954 гг.). Концепция фонологической парадигматики.

3.4.3. Петербургская (Петроградская-Ленинградская) школа

Лев Владимирович Щерба (1880–1944 гг.) *Русские гласные в качественном и количественном отношении* (1912 г.), *Восточно-лужицкое наречие* (1915 г.), *Фонетика французского языка* (1937 г.), *О частях речи в русском языке* (1928 г.), *О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании* (1931 г.), *Опыт общей теории лексикографии* (1940 г.), *Очередные проблемы языковедения* (1946 г.).

Фонетика и фонология: создание первой в России фонетической лаборатории при Петербургском университете и Ленинградской фонологической школы: Сергей Игнатьевич Бернштейн (1892–1970 гг.), Маргарита Ивановна Матусевич (1895–1979 гг.), Лев Рафаилович Зиндер (1904–1995 гг.).

Общетеоретические вопросы: 1) психолингвистическая концепция частей речи; 2) речевая деятельность = речевые акты + языковая система + языковой материал; 3) эксперимент в лингвистике, отрицательный языковой материал как важный источник сведений о языке; 4) проблема построения «активной грамматики»; 5) научная типология словарей.

Евгений Дмитриевич Поливанов (1891–1938 гг.) *Психофонетические наблюдения над японскими диалектами* (1917 г.), *Введение в языкознание для востоковедных вузов* (1928 г., издано в 1991 г.), *За марксистское языкознание* (1931 г.). Изучение проблем фонологии: фонология как «психофонетика», проблемы ударения. Участие в языковом строительстве. Критика «нового учения о языке» и попытка построить собственное марксистское учение о языке. Общая теория языкового развития (лингвистическая историология) и разработка ее фрагментов: теория фонологических конвергенций и дивергенций, процессы цепочечных изменений в фонологических системах; соотношение внутрисоциальных (взаимодействие принципов экономии трудовой энергии и успешности коммуникации) и внешнесоциальных (социальный субстрат) факторов в развитии языка, взаимодействие литературного языка и диалектов, разработка принципов рациональной

графики и орфографии, выбор опорного диалекта, постановка проблемы лингвистического прогнозирования.

Виктор Владимирович Виноградов (1895–1969 гг.) *Язык Пушкина* (1935 г.), *Стиль Пушкина* (1941 г.), *Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины* (1946 г.), *Об основных типах фразеологических единиц в русском языке* (1947 г.), *Русский язык. Грамматическое учение о слове* (1947 г.). Исследование языка и стиля русских писателей. Фразеология как лингвистическая дисциплина, типы фразеологических единиц. Обобщение сведений по русистике (отв. редактор «Грамматики-60»).

3.5. Американская лингвистика первой половины XX в.

Предпосылки:

1. Работы Уильяма Дуайта Уитни (1827–1894 гг.).

2. Практические потребности изучения языков американских индейцев. Бюро американской этнологии. Появление антропологии как комплексной науки, изучающей культуру примитивных народов. Антропология и антропологическая лингвистика. Осознание специфики экзотических языков (отсутствие письменности и сходства с европейскими языками на всех уровнях). Развитие методов полевой лингвистики.

3.5.1. Антропологическая лингвистика

Франц Боас (1858–1942 гг., Германия, США) *Центральные эскимосы* (1888 г.), *Руководство по языкам американских индейцев* (1911–1922 гг., *Введение* (1911 г.)), *Ум первобытного человека* (1911 г.), *Раса, язык и культура* (1940 г.). Этнология – наука о ментальных феноменах народов мира, а лингвистика – часть этнологии. Язык – ключ к культуре и сознанию языкового коллектива. Каждый язык имеет свое строение, поэтому не может быть универсальных подходов к описанию языков. Необходимо вести полевые исследования, в т. ч. на родных языках индейцев. Основная единица языка – предложение. Наиболее существенная часть грамматики – грамматические категории и конструкции, так как они показывают, как язык классифицирует внеязыковую действительность, и свидетельствуют о разнице в мышлении. Лингвистическое описание: а) фонетика; б) категории и значения; в) грамматические процессы.

Антропологическая лингвистика Ф. Боаса как исходная точка для формирования двух направлений американской лингвистики: этнолингвистики (Э. Сепир) и дескриптивной лингвистики (Л. Блумфилд).

3.5.2. Этнолингвистика

Эдвард Сепир (1884–1939 гг., Германия, США) *Временная перспектива в аборигенной культуре Америки* (1916 г.), *Язык* (1921 г.), *Звуковые модели в языке* (1925 г.), *Статус лингвистики как науки* (1928 г.), *Языки Центральной и Северной Америки* (1929 г.), *Язык* (статья для энциклопедии общественных наук, 1933 г.). Фонема как психологическое (социальное) явление. Выявление наиболее существенных свойств языковой структуры. Многомерная типологическая классификация языков. Понятие «языкового дрейфа». Лингвистика как гуманитарная наука. Функции языка: символическая, хранения и накопления культуры, социальной солидарности, экспрессивная, контактоустанавливающая, воздействия.

Бенджамен Ли Уорф (1897–1941 гг.) *Отношение норм поведения и мышления к языку* (1939 г.), *Язык, мышление и действительность* (1956 г.). Влияние языка на поведение людей. Различия между языками в членении действительности и в ментальных образах одних и тех же объектов. Явные (*фенотипы*) и скрытые (*криптотипы*) категории.

Характеристика языков средневропейского стандарта. Гипотеза языковой относительности.

3.5.3. Дескриптивная лингвистика – американский вариант структурализма

Леонард Блумфилд (1887–1949 гг.) *Введение в изучение языка* (1914 г.), *Тагальские тексты* (1917 г.), *Ряд постулатов для науки о языке* (1926), *Язык* (1933 г.). Источники концепции: европейский структурализм (Ф. де Соссюр, Н. С. Трубецкой); бихевиоризм (исследование психической деятельности человека по его поведению и реакциям).

Материалистическая (механистическая) теория языка: язык – одна из форм поведения, внешняя по отношению к лингвисту, требующая объективного наблюдения и анализа. Акты речи – посредники (замещающие, или вербальные, реакции и стимулы) между практическими стимулами и практическими реакциями.

Принципы дескриптивной лингвистики: полное синхронное описание (формы) языка на базе наблюдений во время полевых исследований.

Формы языка: простые и сложные (делятся на непосредственно составляющие), свободные и связанные. Минимальная форма и основная единица языка – морфема, состоящая из сигнальных единиц (фонем). Слова и предложения – сочетания морфем.

Процедура описания языка состоит из установления 1) элементарных единиц (сегментация), 2) их классов (дистрибуция) и 3) законов сочетаемости элементов разных классов (фоно- и морфотактика, морфонология).

Постблумфилдианцы (необлумфилдианцы): синхронный антименталистский подход к языку (до начала 1960-х гг.).

Йельская школа («холодные», дистрибуционалисты, доведение до логического завершения концепции дескриптивизма): **Бернард Блок** (1907–1965 гг.), **Зеллиг Заббетаи Харрис** (1909–1992 гг.), **Чарлз Хоккет** (р. в 1916 г.), **Генри Глисон** (р. в 1917 г.), **Рулон Уэллз** (р. в 1919 г.).

Зеллиг Заббетаи Харрис (1909–1992 гг., род. на Украине) *Грамматика финикийского языка* (1936 г.), *Развитие ханаанейских диалектов* (1939 г.), *Метод в структурной лингвистике* (1951 г., переизд. под названием *Структурная лингвистика*, 1960 г.), *Дискурсивный анализ* (1952 г.), *Совместная встречаемость и трансформация в языковой структуре* (1957 г.), *Трансформационный анализ* (1965 г.), *Математические структуры языка* (1968 г.), *Грамматика английского языка на математических принципах* (1982 г.), *Язык и информация* (1988 г.), *Теория языка и информации* (1991 г.). Сужение проблематики лингвистики. Макролингвистика = паралингвистика (экспериментальная фонетика и психология речи) + микролингвистика (собственно лингвистика) + металингвистика (изучение значений). Объект – множество отрезков речи определенных лиц, ограниченных с обеих сторон паузами. Анализ только с позиции внешнего наблюдателя.

Процедура «открытия грамматики». Создание алло-эмической системы терминов. Необходимость последовательного описания уровней. Уровни языка устроены принципиально одинаково, различия между ними лишь количественные.

Исследование синтаксиса: а) анализ синтаксиса по непосредственно составляющим; б) трансформационный анализ: ядерные структуры (с наименьшим числом грамматических морфем) и трансформы; применяется для установления скрытой омонимии конструкций.

Введение понятия дискурсивного анализа.

Энн-Арборская школа («теплые», соединение идей дескриптивизма с этнолингвистикой): **Чарлз Карпентер Фриз** (1887–1967 гг.), **Кеннет Ли Пайк** (1912–2000 гг.), **Юджин Алберт Найда** (р. в 1914 г.).

Кеннет Ли Пайк (1912–2000 гг.) *Язык в отношении к унифицированной теории структуры поведения людей* (в 3-х тт., 1954–1960 г.). Тагмемика: изучение языка в контексте поведения и социальной психологии. Роль дискурса. Противопоставление

«эмических» и «этических» единиц. Тагмема – центральная единица языкового поведения (весь набор функций и способов их выражения, который может реализоваться в определенной позиции текста).

3.6. Постструктурализм

3.6.1. Генеративизм (генеративная, или порождающая, грамматика)

Кризис структурализма 1950-х гг.: отсутствие теоретических задач, превращение лингвистики в прикладную науку.

Ноам Хомский (Chomsky) (р. в 1928 г.) *Синтаксические структуры* (1957 г.), *Аспекты теории синтаксиса* (1965 г.), *Язык и мышление* (1968 г.), *Заметки о номинализации* (1970 г.), *Лекции об управлении и связывании* (1981 г.), *Минималистская программа* (1995 г.).

Стандартная теория генеративной грамматики:

а) *Синтаксические структуры* (1957 г.)

Теоретические положения:

а) автономность лингвистики от других наук и грамматики от других языковых уровней;

б) центральная часть языка и грамматики – синтаксис;

в) отход от описания языка к построению теории освоения языка с целью объяснения деятельности сознания человека;

г) язык – бесконечное множество правильных предложений;

д) грамматика языка – механизм, порождающий правильные предложения;

е) грамматическая правильность как приемлемость для природного носителя языка, реабилитация интроспекции и экспериментальных методов.

б) *Аспекты теории синтаксиса* (1965 г.), *Язык и мышление* (1968 г.)

Новые теоретические положения:

а) лингвистика – ветвь «психологии познания» (когнитивной психологии);

б) противопоставление *языковой компетенции* (системы врожденных порождающих процессов) и *употребления языка*;

в) понятие *идеального говорящего / слушающего*;

г) связь генеративизма с «картезианской лингвистикой» (универсальные грамматики типа *Грамматики Пор-Рояля*) и с идеями В. фон Гумбольдта о творческом характере языка.

Следующие версии генеративной грамматики Н. Хомского: расширенная стандартная теория, пересмотренная расширенная стандартная теория, теория принципов и параметров (теория управления и связывания), минималистская программа.

Влияние идей Н. Хомского на развитие направлений современной лингвистики:

1) генеративная семантика (Дж. Лакофф, Дж. Макколи, П. Постал, Д. Росс) → падежная грамматика: **Чарлз Филлмор** (р. 1929) *Дело о надежде* (1967), *Дело о надежде открывается вновь* (1977) → когнитивная лингвистика (Дж. Лакофф);

2) лингвистика универсалий (Дж. Х. Гринберг);

3) неофункционализм;

4) дискурсный анализ.

3.6.2. Современная лингвистика (постгенеративизм)

Влияние «хомскианской революции» на развитие лингвистики.

3.6.2.1. Черты современной лингвистики

Внешние:

- 1) изменение места лингвистики в системе наук;
- 2) глобализация;
- 3) экспансионизм, междисциплинарность;
- 4) эмпиризм, типологическая ориентация.

Внутренние:

- 1) экспланаторность (объяснительный принцип): *зачем / почему*-лингвистика вместо *как*-лингвистики;
- 2) антропоцентризм;
- 3) (нео)функционализм;
- 4) приоритет синтаксиса и семантики;
- 5) преодоление представления о дискретности языковых объектов;
- 6) унификация лингвистики.

3.6.2.2. Направления современной лингвистики

1) Лингвистика универсалий

Джозеф Харольд Гринберг (1915–2001 гг., США) *Языки Африки* (1955 г.), *Квантитативный подход к морфологической типологии языков* (1960 г.), *Меморандум о языковых универсалиях* (совм. с Чарлзом Осгудом и Джеймсом Дженкинсом, 1961 г.), *Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов* (1963 г.), *Языки Северной и Южной Америки* (1987 г.), *Индоевропейский язык и его ближайшие родственники: евразийская языковая семья* (2000 г.). Лингвистика универсалий как индуктивный метод выявления базовых свойств человеческого языка. Статистическое понимание универсалий. Типы универсалий:

- 1) дедуктивные(обязательные для всех языков) – индуктивные (существующие во всех известных языках);
- 2) абсолютные (полные) – статистические (фреквенталии);
- 3) простые (наличие / отсутствие) – сложные (зависимость между языковыми явлениями: импликации, эквиваленции);
- 4) синхронические – диахронические.

2) Прагматика

Термин «прагматика» введен Иммануилом Кантом (1724–1804, Германия), использован Чарлзом Уильямом Моррисом (1901–1979, США) *Основания теории знаков* (1938) как одна из составляющих знака: семантика (отношение знака к предмету), синтактика (отношение знака к знаку) и прагматика (отношение знака к человеку). Как направление лингвистических исследований, изучающее функционирование языковых знаков в речи в плане отношений между языковыми знаками, теми, кто их использует, и условиями использования, развивается с 1960-х – начала 1970-х гг.

Основной принцип – объяснение языковых фактов через коммуникативную функцию языка. Центральная часть лингвистической прагматики – **теория речевых актов**.

Джон ЛэнгшоОстин (1911–1960 гг., Англия) *Смысл и сенсibiliи* (1962 г., рус.пер. 1999 г.), *HowtoDoThingsWithWords* (1962 г., рус. пер. *Слово как действие*, 1986 г.; *Как производить действия при помощи слов*, 1999 г.).

Речевой акт=

локутивный акт (фонаяция + референция + предикация) +
иллокутивный акт (пропозиция + иллокутивная сила) +

перлокутивный акт.

Джон Роджерс Сёрль (р. в 1932 г., США) *Что такое речевой акт?* (1965 г.), *Речевые акты* (1969 г.), *Классификация иллокутивных актов* (1976 г.), *Основания иллокутивной логики* (совм. с Д. Вандервекенем, 1985 г.).

Условия успешности речевого акта: 1) информативность, 2) целеполагание, 3) уместность, 4) искренность (истинность).

3) Когнитивная лингвистика

Источники концепции: 1) лингвистика универсалий и лингвистическая типология; 2) психология и психолингвистика; 3) когнитология; 4) семантика.

Основоположник – **Джордж Лакофф** (р. в 1941 г.) *О порождающей семантике* (1971 г.): глубинная семантическая структура = элементарные смыслы (+ операторы), *Представляем когнитивную грамматику* (совместно с Г. Томпсоном, 1975 г.), *Метафоры, которыми мы живем* (совм. с М. Джонсоном, 1980 г.), *Женщины, огонь и опасные предметы* (1987 г.).

Когнитивная грамматика (=лингвистика) – наука «о знании и познании, о результатах восприятия мира и предметно-познавательной деятельности людей, накопленных в виде осмысленных и приведенных в определенную систему данных, которые каким-то образом репрезентированы нашему сознанию и составляют основу ментальных, или когнитивных, процессов» (Д. Лакофф).

Основные категории когнитивной лингвистики: *концепт, концептуализация (категоризация), концептосфера (картина мира)*.

Основное направление исследований – исследование принципов языковой концептуализации, в т. ч.: 1) концепты базового уровня и прототипы семантических категорий (Э. Рош); 2) телесный базис человеческого сознания и языка (Л. Талми); 3) пространственные отношения и типы концептуализации движения в языке (Р. Лангакер); 4) метафорические и метонимические отношения в языке (Дж. Лакофф); 5) языковая картина мира.

Московская семантическая школа: **Юрий Дереникович Апресян** (р. в 1930 г.), И. М. Кобозева, Е. С. Кубрякова, Е. В. Рахилина, А. Зализняк и др. *Объяснительный словарь синонимов русского языка. Русская языковая картина мира: Языковая картина мира и системная лексикография* (2006 г.), Апресян Ю.Д. *Исследования по семантике и лексикографии* (2009 г.).

Школа логического анализа языка: **Нина Давидовна Арутюнова** (р. в 1923 г.). Реконструкция моделей мира по данным естественных языков методами и категориями логики и концептуального анализа языка в его отношении к мышлению и знанию.

Анна Вежицка (р. в 1938 г., Польша, Австралия) *Язык. Культура. Познание* (1996 г.), *Семантические универсалии и описание языков* (1999 г.), *Понимание культур через посредство ключевых слов* (2001 г.), *Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики* (2001 г.). Лингвистическая семантика, прагматика и межкультурная коммуникация. Семантические примитивы и естественный семантический метаязык.

4) Функциональная грамматика

Объяснительные принципы функциональной грамматики:

1. Принцип иконичности (А. Е. Кибрик; Джон Хэйман) *Иконичная и экономная мотивация*, 1983 г.).

2. Диахронический принцип (Джоан Байби, Кристиан Леманн).

3. Дискурсный принцип (см. дискурсный анализ).

Направления в зарубежной функциональной грамматике

Симон Корнелис Дик (1940–1997 гг., Нидерланды): *Функциональная грамматика* (1979 г.), *Исследования по функциональной грамматике* (1980 г.), *Теория функциональной грамматики* (2 тт., 1997 г.).

Талми Гивон (США) *Синтаксис: функционально-типологическое введение* (в 2-х тт., 1990 г.), *Функционализм и грамматика* (1995 г.).

Референциально-ролевая грамматика: Роберт ван Валин (р. в 1953 г., США) *Референциально-ролевая грамматика* (совм. с У. Фоли, 1980 г., рус.пер. – 1982 г.), *Успехи референциально-ролевой грамматики* (под редакцией Р. ван Валина, 1993 г.), *Синтаксис: структура, значение и функция* (в соавт. с Р. Лаполла, 1997 г.), *Введение в синтаксис* (2001 г.), *Разработка взаимодействия между синтаксисом и семантикой* (2005 г.).

Направления в отечественной функциональной грамматике

Александр Владимирович Бондарко (р. в 1930 г.) *Функциональная грамматика* (1984 г.), *Проблемы функциональной грамматики* (1985 г.), *Проблемы грамматической семантики и русской аспектологии* (1996 г.), *Основы функциональной грамматики. Языковая интерпретация идеи времени* (1999 г.), *Функциональная грамматика: проблемы системности* (2002 г.), *Теория значения в системе функциональной грамматики: на материале русского языка* (2002 г.),

ТФГ: введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис (1987 г.), *ТФГ: темпоральность, модальность* (1990 г.), *ТФГ: персональность, залоговость* (1991 г.), *ТФГ: субъектность, объектность, коммуникативная перспектива высказывания, определенность / неопределенность* (1992 г.), *ТФГ: качественность, количественность* (1996 г.), *ТФГ: локативность, бытийность, посессивность, обусловленность* (1996 г.).

Галина Александровна Золотова (р. в 1924 г.) *Очерк функционального синтаксиса русского языка* (1973 г.), *Коммуникативные аспекты русского синтаксиса* (1982 г.), *Коммуникативная грамматика русского языка* (1998 г., в соавт. с. Онипенко Н. К., Сидоровой М. Ю.).

Майя Владимировна Всеволодова (р. в 1928 г.) *Теория функционально-коммуникативного синтаксиса* (2000 г.).

Александр Евгеньевич Кибрик (р. в 1939 г.) *Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке)* (1992 г.), *Стратегии организации базовой структуры предложения и интегральная типология языков* (1994 г.), *Константы и переменные языка* (2003 г.).

Майя Ивановна Черемисина (р. в 1924 г.) *Теоретические проблемы синтаксиса и лексикологии языков разных систем: Избранные труды* (2004 г.).

5) Дискурсный анализ

Текстовое употребление языковых единиц как важный функциональный принцип мотивации грамматики.

Дискурс – текст, дискурс – диалог.

Виды дискурса: устный, письменный, мысленный.

Направления дискурсного анализа

1. Исследование процессов производства и понимания естественного языка через понятие информационного потока: объяснение порядка слов, интонации и некоторых грамматических категорий особенностями устройства памяти и процессами активации информации в сознании.

Уоллес Чейф (р. в 1929 г., США) *Данное, контрастивность, определенность, подлежащие, топика и точка зрения* (1976 г., рус.пер. 1982 г.), *Рассказы о грушах.*

Когнитивные, культурные и языковые аспекты порождения повествования (1980 г.), *Дискурс, сознание и время. Текущий и отстраненный сознательный опыт при речи и письме* (1994 г.).

Рас(сел) Томлин (США) *Фокус внимания, залог и порядок слов: экспериментальное сравнительное исследование* (1995 г.).

2. Анализ бытового диалога (чередование реплик, смежные пары, поправки):

ЭмануэльЩеглофф (США) *Простейшая систематика чередования реплик в разговоре* (совм. с Г. Джефферсоном и Дж. Саксом, 1974 г.).

3. Исследование влияния дискурсных факторов на грамматические, лексические и фонетические явления: порядок слов (Марианна Митун, США), референциальный выбор и проблема «доступности топики» (Талми Гивон, США; Андрей Александрович Кибрик, Москва), дискурсная просодия (Сандро Васильевич Кодзасов, Москва).

Перспективы лингвистики XXI в.

Вяч. Вс. Иванов: «Впереди маячит пока еще недостигнутый синтез описательной и исторической лингвистики, математически строгих методов и синхронного детального описания, учитывающего и экспериментальные результаты, получаемые на стыке с нейробиологией, а также и некоторыми другими смежными науками».

«...*Лингвистика спасется красотой* (самого предмета исследований и того, как можно суметь его представить в наиболее адекватном описании)».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине

«История и методология филологии (лингвистика)»,

- 1) работа над лекционным материалом;
- 2) работа над учебными пособиями;
- 3) изучение и конспектирование источников;
- 4) подготовка к семинарскому занятию и подготовка презентаций;
- 5) написание рефератов;
- 6) написание статьи;
- 7) подготовка к тестированию;
- 8) подготовка к экзамену.

Перечень заданий для самостоятельной работы студента

Тема для СР	Виды и содержание СР	Объем часов	Неделя семестра	Форма отчетности (контроля)
1. Предпосылки возникновения языкознания	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	2	1	Тестирование
2. Древнейшие лингвистические традиции: китайская, индийская, греко-римская	Работа над лекционным материалом и учебными	4	2, 3	Тестирование

	пособиями, подготовка к тестированию			
3. Языкознание средневековья и Эпохи Возрождения	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	2	4	Тестирование
4. Языкознание Нового времени (XVII–XVIII вв.)	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	2	5	Тестирование
5. Первая половина XIX в. Первый (творческий) этап сравнительно-исторического языкознания.	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	2	6	Тестирование
6. Первая половина XIX в. Философия языка и типологическая классификация языков	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	2	7	Тестирование
7. Вторая половина XIX в. Гумбольдтовская традиция в языкознании – психологизм	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	1	8	Тестирование
8. Вторая половина XIX в. Второй (младogramматический) этап сравнительно- исторического языкознания	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	1	8	Тестирование
9. Кризис младogramматизма и переход от сравнительно- исторического языкознания к структурализму	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	1	9	Тестирование

10. Современная лингвистика (XX в.). Фердинанд де Соссюр – основоположник структурализма.	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	1	9	Тестирование
11. Соссюрианство. Парижская (французская социологическая) школа. Женевская школа	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	1	10	Тестирование
12. Структурализм в Европе. Пражский лингвистический кружок. Глоссематика. Лондонская школа. Структуралисты-одиночки	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	3	10, 11	Тестирование
13. Советская лингвистика 20-х – 50-х гг. XX в. «Новое учение о языке». Московская (фортунатовская) школа. Петербургская (Петроградская-Ленинградская) школа	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	2	12	Тестирование
14. Американская лингвистика первой половины XX в. Антропологическая лингвистика. Этнолингвистика. Дескриптивная лингвистика	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	2	13	Тестирование
15. Постструктурализм. Генеративизм	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	2	14	Тестирование
16. Направления современной лингвистики. Лингвистика универсалий. Прагматика. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика. Дискурсный анализ. Социоллингвистика. Психоллингвистика	Работа над лекционным материалом и учебными пособиями, подготовка к тестированию	6	15, 16, 17	Тестирование

17. Выбор темы, постановка целей и задач лингвистического исследования	Формулировка темы, целей и задач исследования	5	1, 2	Написание введения статьи
18. Методы сбора лингвистического материала	Сбор собственного лингвистического материала	5	3, 4	Написание раздела статьи о материале исследования
19. Методы компаративистики	Выполнение домашнего задания, конспекты источников	5	5, 6	Устная презентация
20. Методы структурализма	Выполнение домашнего задания, конспекты источников	8	7, 8, 9	Устные презентации
21. Методы современных лингвистических исследований	Выполнение домашнего задания, написание основной части статьи	16	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Текст статьи
		73		

Перечень тем для итоговой аттестации

1. Предпосылки возникновения языкознания и лингвистические традиции. Причины формирования традиций и их цели.
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Индийская лингвистическая традиция.
4. Греко-римская лингвистическая традиция.
5. Наука о языке в Средние века. Раннее и позднее средневековье в Европе.
6. Арабская лингвистическая традиция.
7. Языкознание Эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
8. Языкознание Нового времени (XVII-XVIII вв.). Логическая парадигма. Грамматика Пор-Рояля. Становление идей историзма.
9. Первый (творческий) этап сравнительно-исторического языкознания: романтический период (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков и др.).
10. Первый (творческий) этап сравнительно-исторического языкознания: натуралистический период (А. Шлейхер, Й. Шмидт).
11. Языковая философия и лингвистическая теория Вильгельма фон Гумбольдта.
12. История разработки типологической классификации языков (Ф. Шлегель, А. Шлегель, Ф. Бопп, В. фон Гумбольдт, Я. Гримм, А. Шлейхер, Э. Сепир, Д. Гринберг).
13. Идеи В. фон Гумбольдта в языкознании XIX-го и XX-го вв. (Х. Штейнталь, В. М. Вундт, А. А. Потебня, К. Фосслер, Э. Сепир, Н. Хомский).
14. Гипотеза лингвистической относительности (В. фон Гумбольдт, Э. Сепир, Б. Л. Уорф).
15. Второй (младogramматический) этап сравнительно-исторического языкознания. Лейпцигская школа (А. Лескин, Г. Остгоф, К. Бругман, Б. Дельбрюк, Г. Пауль).

16. Кризис младограмматизма и зарождение структурализма. Московская лингвистическая школа (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов). Казанская лингвистическая школа (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский). Школа «слов и вещей» Х. Шухардта. Школа «эстетического идеализма» К. Фосслера.

17. Роль Фердинанда де Соссюра в формировании структурализма как лингвистической парадигмы XX-го века.

18. Соссюрианство. Парижская (французская социологическая) школа (А. Мейе, Ж. Вандриес). Женевская школа (Ш. Балли, А. Сеше).

19. Пражский лингвистический кружок как течение структурализма (В. Матезиус, Р. О. Якобсон, Н. С. Трубецкой, С. О. Карцевский).

20. Глоссематика (датский структурализм) как течение структурализма (Л. Ельмслев).

21. Американская лингвистика 1-й половины XX в. Антропологическая лингвистика Франца Боаса. Этнолингвистика (Э. Сепир, Б. Л. Уорф). Дескриптивная лингвистика как течение структурализма (Л. Блумфилд и его последователи).

22. Лондонская школа структурализма (Д. Р. Фёрс), ее предшественники (А. М. Белл, Д. Джоунз, Б. К. Малиновский, Л. Витгенштейн) и последователи (М. А. К. Халлидей).

23. Советское языкознание 20-х – 50-х гг. Н.Я. Марр и «новое учение о языке». Отрицательные и положительные последствия «марризма» для развития отечественной лингвистики. И. И. Мещанинов .

24. Московская лингвистическая школа в 20-е – 50-е гг. XX-го в. (А. М. Пешковский, Н. Ф. Яковлев, Г. О. Винокур; МФШ).

25. Петербургская лингвистическая школа в 20-е – 50-е гг. XX-го в. (Е. Д. Поливанов, Л. В. Щерба, ЛФШ).

26. Европейские структуралисты-одиночки (О. Есперсен, Л. Теньер, Э. Бенвенист, А. Мартине, Е. Курилович).

27. Генеративизм. Стандартная теория порождающей грамматики Н. Хомского (книги «Синтаксические структуры» и «Аспекты теории синтаксиса»). Влияние идей Н. Хомского на развитие направлений современной лингвистики.

28. Общая характеристика современной лингвистики как полипарадигмальной системы.

29. Лингвистика универсалий как одно из направлений современных лингвистических исследований (Д. Х. Гринберг).

30. Прагматика как одно из направлений современных лингвистических исследований: теория речевых актов (Д. Л. Остин и др.).

31. Когнитивная лингвистика как одно из основных направлений современных лингвистических исследований: когнитивная семантика (Д. Лакофф, Л. Талми, Р. Лангакер, Ю. Д. Апресян, А. Вежбицка и др.).

32. Функциональная грамматика как одно из основных направлений современных лингвистических исследований (Р. ван Валин, А. В. Бондарко, А. Е. Кибрик и др.).

33. Дискурсный анализ как одно из направлений современных лингвистических исследований (У. Чейф, Р. Томлин, Э. Щеглофф и др)

34. Социоллингвистика как одно из основных направлений современных лингвистических исследований.

35. Психоллингвистика как одно из основных направлений современных лингвистических исследований.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Разработана компьютерная тестовая система, включающая 300 вопросов по всем темам курса, из которых методом случайной выборки вопросов по каждой теме формируются тесты для каждого студента (60 вопросов для итогового теста). В тестовой системе представлены вопросы нескольких типов:

- 1) выбрать один правильный ответ;
- 2) выбрать несколько правильных ответов;
- 3) упорядочить;
- 4) соотнести;
- 5) вписать правильный ответ.

Некоторые вопросы содержат иллюстративный материал в виде картинок или фотографий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

I. Основная литература

1. *Алпатов В. М.* История лингвистических учений. 4-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с.
2. *Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В.* История языкознания. 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 670 с.
3. *Левицкий Ю. А., Боронникова Н. В.* История лингвистических учений. М.: Высшая школа, 2005. 302 с.

II. Дополнительная литература

1. *Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие.* 3-е изд. / Сост. Л. Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2008. 416 с.
2. *Алефиренко Н. Ф.* Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. 2-е изд. М.: Флинта; Наука, 2009. 416 с.
3. *Алпатов В. М.* История одного мифа: Марр и марризм. 2-е изд., доп. М.: Едиториал УРСС, 2004. 282 с.
4. *Американские лингвисты XX века: сб. обзоров.* М.: ИНИОН РАН, 2002. 160 с.
5. *Античные теории языка и стиля: Антология текстов.* 2-е изд.-е. СПб: Алетейя, 1996. 363 с.
6. *Березин Ф. М.* История лингвистических учений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высш. школа, 1984. 319 с.
7. *Березин Ф. М.* История советского языкознания. Некоторые аспекты общей теории языка. Хрестоматия. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1988. 527 с.
8. *Введение в языкознание.* Хрестоматия для вузов. М.: Академический Проект, 2005. 560 с.
9. *Горбаневский М. В.* В начале было слово: Малоизвестные страницы истории советской лингвистики. М.: Изд-во ун-та дружбы народов, 1991. 254 с.
10. *Гринберг Дж.* Антропологическая лингвистика: Вводный курс. М.: УРСС, 2004. 223 с.
11. *Даниленко В. П.* История русского языкознания: курс лекций. М.: Флинта : Наука, 2009. 318 с.
12. *Даниленко В.П.* Методы лингвистического анализа. 2-е изд., стер. М.: Флинта: Наука, 2015. 277 с.
13. *Диахроническая лингвистика и история лингвистических учений.* М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 236 с.
14. *Еськова Н. А.* Какую роль сыграл Сталин в истории языкознания // Русская речь. 2000. № 4.
15. *Журавлев В. К.* Истоки лингвистического мировоззрения XX века // Язык: Теория, история, типология. М., 2000. С. 83–95.

16. Журавлев В. К. Место и роль отечественного языкознания в мировой науке о языке // Изв. АН. Сер. лит. и яз. М., 1995. Т. 54, № 4. С. 72–81.
17. Журавлев В. К. Язык, языкознание, языковеды. М.: Едиториал УРСС, 2004. 2-е изд., стер. 207 с.
18. Зарубежная лингвистика. Тт. I–III. М.: Прогресс, 1999.
19. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 1. М., 1964. Ч. 2. М., 1965.
20. Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия. Вопросы к будущему. М., 2004. 200 с.
21. История лингвистических учений: Древний мир. Л.: Наука, 1980. 258 с.
22. История лингвистических учений: Позднее средневековье. СПб.: Наука, 1991. 265 с.
23. История лингвистических учений: Средневековая Европа. Л.: Наука, 1985. 288 с.
24. История лингвистических учений: Средневековый Восток. Л.: Наука, 1981. 204 с.
25. История языкознания (Донаучный период). Очерки и извлечения. Хрестоматия. Томск, 2002. 196 с.
26. Кондрашов Н. А. История лингвистических учений. 2-е изд. М.: Едиториал УРСС, 2004. 224 с.
27. Лингвистика XX века: система и структура языка. Хрестоматия. М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов. Ч. 1. 2004. 650 с. Ч. 2. 2004. 197 с.
28. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. 152 с.
29. Паришин П. Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века // Вопросы языкознания. 1996. № 2. С. 19–42.
30. Пражский лингвистический кружок. М.: Прогресс, 1967. 559 с.
31. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2002. 480 с.
32. Солнцев В. М. Языкознание на пороге XXI века // Вопросы филологии. № 1. 1999. С. 5–15.
33. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд. 7. М.: URSS, 2008, 309 с.
34. Сумерки лингвистики: Из истории отечественного языкознания: Антология. М.: Академия, 2001. 576 с.
35. Сусов И. П. История языкознания. М.: Восток-Запад; АСТ, 2006. 295 с.
36. Трубецкой Н. С. Письма и заметки Н. С. Трубецкого. М.: Яз.слав. культуры, 2004. 506 с.
37. Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф. М. Березин. М.: Высшая школа, 1973. 503 с.
38. Шарафутдинова Н. С. Теория и история лингвистической науки. . 2-е изд., перераб и доп. М.: АСТ: Восток-Запад; Владимир: ВКТ, 2008. 381 с.
39. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Флинта; Наука, 2006. 404 с.
40. Якобсон Р. О. Тексты, документы, исследования. М.: изд-во РГГУ, 1999. 918 с.
41. Янченко В. Д. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки. М.: Вербум-М, 2002. 158 с.

III. Оригинальные работы

1. Апресян Ю. Д. Экспериментальное исследование семантики русского глагола. М.: Наука, 1967. 251 с.
2. Арно А. Грамматика общая и рациональная, содержащая основы искусства речи, изложенные ясным и естественным образом, толкование общего в языках и главные

- различия между ними, а также многочисленные новые замечания о французском языке. 2-е изд. М.: Прогресс, 1998. 272 с.
3. *Балли Ш.* Общая лингвистика и вопросы французского языка. М.: Едиториал УРСС, 2001. 416 с.
 4. *Балли Ш.* Язык и жизнь. М.: Едиториал УРСС, 2002. 230 с.
 5. *Бенвенист Э.* Общая лингвистика. 2-е изд., стер. М.: Едиториал УРСС, 2002. 447 с.
 6. *Блумфилд Л.* Язык. 2-е изд., стер. М.: Едиториал УРСС, 2002. 607 с.
 7. *Бодуэн де Куртенэ И. А.* Избранные труды по общему языкознанию. М.: Изд-во АН СССР, 1963. Т. 1. 384 с. Т. 2. 391 с.
 8. *Бюлер К.* Теория языка: Репрезентативная функция языка. 2-е изд. М.: Прогресс, 2000. 502 с.
 9. *Вандриес Ж.* Язык. Лингвистическое введение в историю. 3-е изд., стер. М.: Едиториал УРСС, 2004. 407 с.
 10. *Вежбицкая А.* Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001. 287 с.
 11. *Вежбицкая А.* Семантические универсалии и описание языков. М.: Языки русской культуры, 1999. 777 с.
 12. *Глисон Г.* Введение в дескриптивную лингвистику. 3-е изд. М.: Едиториал УРСС, 2008. 494 с.
 13. *Гринберг Дж.* Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. 3. М.: Изд-во иностр. л-ры, 1963. С. 60–94.
 14. *Гринберг Дж.* Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов // Зарубежная лингвистика. II. М.: Прогресс, 1999. С. 160–208 (Новое в лингвистике. Вып. 5. М.: Изд-во иностр. л-ры, 1970).
 15. *Гринберг Дж., Осгуд Ч., Дженкинс Дж.* Меморандум о языковых универсалиях // Зарубежная лингвистика. II. М.: Прогресс, 1999. С. 118–131 (Новое в лингвистике. Вып. 5. М.: Изд-во иностр. л-ры, 1970).
 16. *Гумбольдт В.* Избранные труды по языкознанию. 2-е изд. М.: Прогресс, 2000. 397 с.
 17. *Дельбрюк Б.* Введение в изучение языка: Из истории и методологии сравнительного языкознания. 2-е изд., стер. М.: Едиториал УРСС, 2003. 150 с.
 18. *Ельмслев Л.* Пролегомены к теории языка. М.: Едиториал УРСС, 2006. 244 с.
 19. *Есперсен О.* Философия грамматики. 2-е изд., стер. М.: Едиториал УРСС, 2002. 404 с.
 20. *Иллич-Свитыч В. М.* Опыт сравнения ностратических языков: Семитохамит., картвел., индоевроп., урал., дравид., алт. : Введение. Сравнит.слов. 2-е изд., испр. М.: Едиториал УРСС, 2003. 369 с.
 21. *Карцевский С. И.* Из лингвистического наследия. М.: Языки русской культуры, 2000. 343 с.
 22. *Крушевский Н. В.* Избранные работы по языкознанию. М.: Наследие, 1998. 295 с.
 23. *Курилович Е.* Очерки по лингвистике. М.: Изд-во иностр. л-ры, 1962. 456 с.
 24. *Лакофф Дж.* Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. М.: Языки славянской культуры, 2004. 792 с.
 25. *Лакофф Дж., Джонсон М.* Метафоры, которыми мы живем. М.: УРСС, 2004. 252 с.
 26. *Марр Н. Я.* Яфетидология. Жуковский: Кучково поле, 2002. 478 с.
 27. *Мартине А.* Основы общей лингвистики. 2-е изд. М.: Едиториал УРСС, 2004. 221 с.
 28. *Мартине А.* Механизмы фонетических изменений: проблемы диахронической фонологии. Изд. 2-е. М.: Едиториал УРСС; КомКнига, 2006. 260 с. (*Мартине А.* Принцип экономии в фонетических изменениях. Принципы диахронической фонологии. М., 1960.)
 29. *Матезиус В.* Избранные труды по языкознанию. М.: УРСС, 2003. 228 с.
 30. *Мейе А.* Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М.: УРСС, 2002. 510 с.

31. Мельчук И. А. Опыт теории лингвистических моделей «смысл – текст»: Семантика, синтаксис. М.: Яз.рус. культуры, 1999. 345 с.
32. Мещанинов И. И. Глагол. Л.: Наука, 1982. 272 с.
33. Мещанинов И. И. Номинативное и эргативное предложение: типологическое сопоставление структур. М.: Наука, 1984. 295 с.
34. Мещанинов И. И. Члены предложения и части речи. Л.: Наука, 1978. 387 с.
35. Остин Дж. Л. Избранное. М.: Идея-пресс, 1999. 329 с.
36. Пауль Г. Принципы истории языка. М.: Изд-во иностр. л-ры, 1960. 500 с.
37. Поливанов Е. Д. Труды по восточному и общему языкознанию. М.: Наука, 1991. 623 с.
38. Поливанов Е. Д. За марксистское языкознание [Переизд. работы 1931 г.]. Смоленск: СГПУ, 2003. 237 с.
39. Потемня А. А. Мысль и язык: Собрание трудов. М.: Лабиринт, 1999. 269 с.
40. Сводеш М. Лексикостатистическое датирование доисторических этнических контактов // Новое в лингвистике. Вып. 1. М.: Изд-во иностр. л-ры, 1960. С. 23–52.
41. Сводеш М. К вопросу о повышении точности в лексикостатистическом датировании // Новое в лингвистике. Вып. 1. М.: Изд-во иностр. л-ры, 1960. С. 53–87.
42. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. 2-е изд. М.: Прогресс, 2001. 655 с.
43. Серль Дж. Р., Вандервекен Д. Основные понятия исчисления речевых актов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 18. М.: Прогресс, 1986. С. 242–263.
44. Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. М.: Прогресс, 1986. С. 151–169 (Зарубежная лингвистика. II. М.: Прогресс, 1999. С. 210–228).
45. Серль Дж. Р. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. М.: Прогресс, 1986. С. 170–194 (Зарубежная лингвистика. II. М.: Прогресс, 1999. С. 229–253).
46. Сеше А. Очерк логической структуры предложения. М.: Едиториал УРСС, 2003. 222 с.
47. Сеше А. Программа и методы теоретической лингвистики: Психология языка. М.: Едиториал УРСС, 2003. 262 с.
48. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики: изд. Ш. Балли, А. Сеше при участии А. Ридлингера. Изд. 3-е, стер. М.: URSS; КомКнига, 2006. 271 с.
49. Соссюр Ф. Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977. 696 с.
50. Талми Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. 1999. №№ 1, 4, 6.
51. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. М.: Прогресс, 1988. 654 с.
52. Трубецкой Н. С. Основы фонологии. 2-е изд. М.: Аспект-пресс, 2000. 352 с.
53. Трубецкой Н. С. История. Культура. Язык. М.: Прогресс, 1995. 798 с.
54. Уорф Б. Л. Наука и языкознание // Зарубежная лингвистика. I. М.: Прогресс, 1999. С. 92–105.
55. Уорф Б. Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Зарубежная лингвистика. I. М.: Прогресс, 1999. С. 58–91 (Новое в лингвистике. Вып. 1. М.: Изд-во иностр. л-ры, 1960).
56. Филлмор Ч. Дело о падеже. Дело о падеже открывается вновь // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 10. М.: Прогресс, 1981. С. 369–530.
57. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. 2. М.: Изд-во иностр. л-ры, 1962. С. 412–527.
58. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. Благовещенск: БГК им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 1999. 256 с.
59. Хомский Н. Язык и мышление. Язык и проблемы знания. Благовещенск: БГК им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 1999. 254 с.

60. Чейф У. Л. Значение и структура языка. Изд. 3-е. М.: Едиториал УРСС, 2009. 426 с.
61. Чейф У. Данное, контрастивность, определенность, подлежащие, топики и точка зрения // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 11. М.: Прогресс, 1982. С. 277–355.
62. Чейф У. Память и вербализация прошлого опыта // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 12. М.: Прогресс, 1983. С. 35–73.
63. Шухардт Г. Избранные статьи по языкознанию. М.: Едиториал УРСС, 2003. 291 с.
64. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. М.: Едиториал УРСС, 427 с.
65. Якобсон Р. О. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985. 455 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные каталоги библиотек для составления списков литературы для написания статьи, национальные корпуса для сбора материала корпусным методом, рекомендуется использование ресурсов сети Интернет:

www.gumer.info – электронная библиотека Гумер по гуманитарным наукам;

www.histling.nw.ru – интернет-портал «Historialinguisticae»;

www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия «Кругосвет»;

www.philology.ru – русский филологический портал.

10. Методические указания для обучающихся по дисциплине.

Курс «История и методология филологии (лингвистика)» состоит из лекционного курса, включающего последовательное изложение истории лингвистических учений, и семинарских занятий, нацеленных на практическое освоение методов и методик анализа лингвистического материала.

Для допуска к экзамену обучающиеся по данной дисциплине должны подготовить презентацию по одной классической монографии или циклу статей, а также написать статью объемом 0,5 а.л. по теме собственного исследования.

Экзамен проводится в виде компьютерного теста, включающего вопросы по всем темам лекционного курса. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 50% от максимально возможного общего количества баллов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Стандартный набор MicrosoftOffice, система компьютерного тестирования, разработанная центром информационных технологий НГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Занятия проводятся в аудиториях НГУ, оснащенных современной цифровой техникой для представления материала в формате электронных презентаций. Студенты получают возможность работать в компьютерных классах университета. Гуманитарный факультет предоставляет ресурсы для сканирования, копирования и тиражирования текстовых материалов, для работы с записями звучащей речи. Обучающиеся имеют доступ к библиотечным фондам НГУ и собраниям учебно-научной литературы кафедры общего и русского языкознания и кафедры древних языков. Факультет тесно сотрудничает с Институтом филологии СО РАН, который также предоставляет студентам свои технические и информационные ресурсы.