

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Новосибирский национальный исследовательский государственный**  
**университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)**  
Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
древних языков  
30.08.2014

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой, доц. О.Г. Щеглова

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
декан гуманитарного  
факультета, профессор  
1.09.2014  
Л.Г. Панин

**Основная образовательная программа**  
**высшего образования**

**Направление подготовки**  
**030600 – История**

Квалификация (степень) выпускника –  
специалист

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

(72 час., 2 з.е.)

Программа курса «История экономических учений» в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста по циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин по направлению 030600 История, согласно ГОС ВПО.

**Автор (авторы):**

Эдер Л.В., к.э.н., доцент,  
Филимонова И.В., к.э.н., доцент,  
Мочалов Р.А., к.э.н.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель преподавания курса – дать студентам представление об основных этапах развития экономических идей, изучить труды экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство с методами классово-формационного, субъективистского, маргиналистского, социально-исторического и социально-институционального анализа экономической ситуации;
- выработка углубленных знаний по вопросам возникновения основополагающих категорий и теорий экономической науки;
- формирование навыков для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, которые базируются на овладении культурой экономического мышления и способности логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие события, факты и процессы в истории хозяйственной жизни и экономической науки и прогнозировать их развитие на будущее.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История экономических учений» читается студентам 3 курса, обучающимся на Гуманитарном факультете НГУ по направлению «История». Дисциплина относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ООП по направлению 030600 История и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина предназначена для приобретения студентами знаний об экономической терминологии, экономических процессах, понимания закономерностей экономического развития, механизмов регулирования экономики и особенностей мировой экономики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускников знакомства с основными учениями в области гуманитарных и социально-экономических наук, способности научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умения использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В результате освоения дисциплины «История экономических учений» обучающийся должен:

#### **Знать:**

историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции ключевых теорий экономической науки, содержательные аспекты приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики.

#### **Уметь:**

сопоставлять различные теоретико-методологические (протекционистские, либеральные и социально-ориентированные) подходы и управленческие решения, выдвигаемые представителями меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма к решению хозяйственных задач, самостоятельно проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли.

#### **Владеть:**

навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли.

### 4. Структура и содержание дисциплины «История экономических учений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы. Из них 18 часов лекций и 18 час. семинарских занятий и 36 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	6	1-5	6	6	12	Обсуждение темы на семинарах, разбор вопросов, мини-самостоятельные работы
2	Экономические	6	6-10	6	6	12	Доклады, обсуждение темы,

	учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики						анализ конкретных ситуаций, опросы, экспресс-тесты на лекциях
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	6	11-16	6	6	12	Доклады, обсуждение темы, анализ конкретных ситуаций, опросы, экспресс-тесты на лекциях, контрольная работа
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	Зачет

<b>Содержание раздела</b>	
1	<p><b>1. Экономические учения эпохи рыночной экономики.</b></p> <p>Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая и Древней Индии.</p> <p>Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.</p> <p>Экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).</p> <p>Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории.</p> <p>Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.</p> <p>Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.</p> <p>Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).</p>
2	<p><b>2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.</b></p> <p>Зарождение и становление классической политической экономии.</p>

Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.

Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. У. Петти – первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.

Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Апогей развития классической политической экономии и ее завершение.

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц».

Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж. С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как предпосылки завершения «классической школы».

Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке». Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала» «цене

производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства».

Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии.

Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.

Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономике. Утверждение многовариантности исторического развития. Характеристика стадий движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.

Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли.

Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.

Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Возникновение неоклассического направления экономической мысли.

Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс». Трактровка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского

	<p>избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства.</p> <p>Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»).</p> <p>Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»).</p>
3	<p><b>3. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции.</b></p> <p>Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.</p> <p>Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.</p> <p>Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Роль потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости и создания правительства, подконтрольного общественному мнению.</p> <p>Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».</p> <p>Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки.</p> <p>Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».</p> <p>Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли.</p> <p>Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.</p> <p>Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.</p> <p>Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских</p>

	<p>теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).</p> <p>Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена.</p> <p>Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).</p> <p>Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике.</p> <p>Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Образовательные технологии

В учебном процессе предусмотрено использование интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Особое внимание уделяется формированию практических навыков анализа форм международных отношений, деятельности крупных международных корпораций и условий ведения бизнеса с учётом интеграции мировых рынков и движения факторов производства. Применение компетентностного подхода к обучению студентов предопределяет широкое использование наряду с традиционными обучающими технологиями и форматами (чтение лекций и проведение семинарских занятий) активных методов обучения, соответствующих современной образовательной парадигме, таких как блочно-модульное обучение, проведение дискуссий и самостоятельное углубленное изучение отдельных тем. Результатом индивидуальных исследований будет являться доклад по теме, представленный либо устно перед группой студентов, либо в электронном виде преподавателю.

Также предполагается использование электронных образовательных технологий, таких как электронные учебные пособия; электронная форма контроля знаний (тесты, эссе и т.д.); обмен материалами между преподавателями и студентами в электронной форме.

Применение данных технологий помогают организовать самостоятельную работу студентов и проводить непрерывный мониторинг учебного процесса. Принцип сочетания аудиторных и электронных форм преподавания обеспечивает возможность наиболее эффективного обучения.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

После окончания каждого раздела дисциплины проводится оценивание степени освоения студентами изученного материала. Оценка рассчитывается на основе суммы баллов, набранных на контрольных и самостоятельных работах.

Итоговая оценка за семестр рассчитывается на основе полученной суммы баллов, и баллов, набранных при заключительном контроле знаний на зачёте.



В таблице приводится количество баллов, которое можно набрать по каждому этапу контроля.

<b>Текущий контроль</b>	
Посещение	20
Контрольная работа	20
Доклад	20
Работа на паре	20
<i>Итого по текущей работе</i>	80
<b>Заключительный контроль</b>	
Зачет	20
<i>Итого по курсу</i>	100

Заключительный контроль проводится в день зачета в письменной форме (максимальное количество баллов 20). Письменный зачет предполагает выполнение тестовых заданий с обоснованием представленных ответов.

## ***Вопросы и задания к семинарским занятиям***

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья

- Что является предметом изучения истории экономических учений?
- Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
- Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли?
- В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля?

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории

- Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
- Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
- Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
- Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции.

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии

- Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы».
- В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ?
- Какие классы выделял в обществе А. Смит?
- Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.

Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

- Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса.
- Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса.
- В чем особенности предмета и метода изучения Дж. С. Милля?
- Изложите суть выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки.

Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

- Какие особенности присущи предмету и методу изучения в творчестве П. Прудона?
- Какие общие с классиками теоретико-методологические позиции присущи творчеству социалистов-утопистов первой половины XIX в.?

- В чем особенности теоретических положений Р. Оуэна о стоимости и народонаселении?
- Как характеризует К. Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество?

Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли

- Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».
- Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.
- Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?
- Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

- В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла?
- Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены?
- В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка?
- Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»).

Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

- Сформулируйте методологические особенности институционализма.
- Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена?
- Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».
- Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли

- Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж. М. Кейнс?
- Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?
- Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса?
- В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск», разработанного В. Леонтьевым?

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обеспечение студентов учебной и учебно-методической литературой осуществляется при помощи книжных библиотечных фондов, электронных библиотечных ресурсов и правовых систем:

1. Библиотеки:
  - a. Новосибирского государственного университета (НГУ);
  - b. Института Экономики и Организации Промышленного Производства СО РАН (ИЭОПП СО РАН);
  - c. Института нефтегазовой геологии и геофизики им. А.А. Трофимука (ИНГГ) СО РАН.
2. Электронные ресурсы:
  - a. Электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) eLIBRARY.RU [<http://elibrary.ru/defaultx.asp>];
  - b. Глобальный ресурс для учёных, врачей и инженеров ScienceDirect [<http://www.sciencedirect.com/>];
  - c. Электронная база научных журналов, книг и конференций Scopus [<http://www.scopus.com/>];
  - d. Научная электронная библиотека Cyberleninka [<http://cyberleninka.ru/search>].
3. Правовые системы:
  - a. КонсультантПлюс [<http://www.consultant.ru>];
  - b. Гарант.

### а) основная литература:

1. Автономов В, Ананьин О., Макашева Н. История экономических учений: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2012.
2. Баранов А.О. Лекции по макроэкономике – Новосибирск: [Редакционно-издательский центр] НГУ, 2009 — 341 с.
3. Буфетова Л.П. История экономики зарубежных стран - Новосибирск: Редакционно-издательский центр НГУ, 2012 — 188 с.
4. Касьянова А.А. Курс лекций по национальному счетоводству – Новосибирск: НГУ, 2007 — 122 с.
5. Колесов В.П. Международная экономика: учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова, Нац. фонд подгот. кадров. — Изд. испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2011. — 421 с.
6. Поляков В.В. Мировая экономика и международный бизнес: учебник для вузов / Гос. ун-т упр. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: КноРус, 2005. — 650 с.
7. Шапкин И.Н., Квасов А.С. История экономических учений: Учебник. М.: Юрайт, 2012.
8. Шимко П.Д. Международная экономика: учебное пособие. — Москва: Юрайт, 2010. — 750 с.
9. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2013. (Возможно использование предыдущих изданий.)

### б) дополнительная литература

10. Австрийская школа в политической экономии. М.: Экономика, 1992.
11. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело Лтд, 1994.
12. Гэлбрейт Дж.К. Новое индустриальное общество. Избранное / Дж.К. Гэлбрейт. М.: Эксмо, 2008.
13. Елифанова Н.С. Международная экономика: практикум: для студентов экономического факультета НГУ / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Экон. фак. — Новосибирск: Редакционно-издательский центр НГУ, 2006. — 83 с.
14. История экономических учений / Под ред. А.Г. Худокормова. М.: МГУ. Ч. II, 1994; Ч. III, 2000.
15. Кругман П.Р. Международная экономика [пер. с англ.] / 5-е междунар. изд. — Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2003. — 831 с.
16. Михайлушкин А.И. Международная экономика: теория и практика. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 463 с.
17. Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков. В 5 т. (Сопред. редкол. Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов. М.: Мысль, 2004.
18. Фигурнова Н.П. Международная экономика: учеб. пособие. — М.: Омега-Л, 2005. — 508 с.
19. Шумпетер Й. История экономического анализа: В 3-х т. / Пер. с английского под ред. В.С. Автономова. СПб.: Экономическая школа, 2001.
20. Ядгаров Я.С. Эволюция теории стоимости: учебное пособие для вузов. М.: Современная экономика и право, 2007; ИНФРА-М, 2010.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Персональные компьютеры
2. Интернет-ресурс
3. Мультимедийное оборудование