

Министерство образования и науки РФ

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новосибирский государственный университет»**

Гуманитарный факультет

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
археологии и этнографии
19.09.2011

Зав. кафедрой, д.и.н., проф. Худяков Ю.С.

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор
20.09.2011

Л.Г. Панин

**Основная образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки «История»
030600**

Квалификация (степень) выпускника –
бакалавр

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Методы естественных наук в археологии (основы расоведения)»
(72 час., 2 з.е.)**

Примерная программа учебного курса

«Методы естественных наук в археологии (основы расоведения)»

Программа курса «Методы естественных наук в археологии» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра по профессиональному циклу Б.2 по направлению «История», а также в целях обеспечения реализации учебного процесса в НГУ.

Автор – канд. ист. наук А. В. Зубова

1. Цели освоения дисциплины «Методы естественных наук в археологии (основы расоведения)»

Основной **целью** курса является ознакомление студентов с основными направлениями физической антропологии, ее базовыми методами и их информативными возможностями, а также с практикой их применения на конкретном материале.

Задачи курса подразделяются на три категории.

Первая из них направлена на формирование у студентов понимания двойственности природы человека как биосоциального феномена. Для этого предполагается:

- изучение современных теорий эволюции живого.
- рассмотрение направлений биологической эволюции в пределах рода *Homo* и их связи с дифференциацией материальной и духовной культуры.
- изучение внутривидовой биологической дифференциации *Homo sapiens sapiens* в контексте ландшафтно-климатических, исторических и социо-культурных факторов.

Вторая категория задач носит практический характер, и направлена на освоение студентами практических методов работы с палеоантропологическим материалом. В ее рамках предполагается:

- изучение анатомии скелета
- изучение основных правил очистки и первичной обработки палеоантропологического материала
- обучение методам определения пола и возраста погребенных на скелетированных останках
- изучение правил отбора образцов для палеогенетического, изотопного, радиоуглеродного анализа.

Третья категория задач связана с изучением информативных возможностей палеоантропологического материала и формированием у студентов представлений об областях применения первичных антропологических данных. В ее рамках предполагается ознакомление студентов с:

- принципами и методами этнической антропологии
- принципами и методами биоархеологических исследований
- принципами и методами палеодемографических исследований
- принципами и методами палеогенетических исследований

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В профессиональном цикле Б.2 логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями МП касается прежде всего курсов археологии палеолита, археологии неолита, археологии палеометалла, археологии раннего железного века, зарубежной археологии. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя знакомство с общими основами археологии (курс «Введение в специальность»), методами изучения различных видов археологических памятников, возможностями археологического материала при реконструкции историко-культурных процессов и изучение происхождения различных

групп населения.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, включают, прежде всего, следующие специальные дисциплины: археология палеолита, археология неолита, археология палеометалла, археология раннего железного века, палеоэкология человека

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-12 – способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

ОК-13 – способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естественнонаучного и математического знания;

ОК-14– осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

ОК-15 – умение навыков работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-16 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Современные теории эволюции живого, анатомию скелета человека, направления биологической эволюции в пределах рода Номо и их взаимосвязь с дифференциацией материальной и духовной культур, основные принципы палеодемографических, биоархеологических, палеогенетических исследований.

Уметь: Проводить первичную обработку палеоантропологического материала (очистка, реставрация), определять половозрастные характеристики палеоантропологических находок, идентифицировать элементы скелета человека.

Владеть: методами отбора образцов для молекулярно-генетического анализа, изотопных анализов; методами работы с кремнированными и перемещенными останками, методами определения пола и возраста на образцах различной сохранности, методами первичной очистки и упаковки палеоантропологического материала в полевых условиях.

4. Структура и содержание дисциплины «Историография отечественной археологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 36 часов аудиторных и 36 часов на самостоятельную работу.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				общая трудоем.	лекции	семинары	самост. т. раб.	
1	Физическая антропология как наука.	1	1	8	4	0	4	

2	Эволюция в пределах рода <i>Homo</i> и формирование современного вида <i>Homo sapiens</i> .	1	2	4	2	0	2	Контрольная работа
3	Основы морфологии человека	1	3-13	44	12	10	22	Практические задания, Рефераты
4	Методы физической антропологии и археологические исследования.	1	14-17	16	8	0	8	зачет

ТЕМАТИКА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Объем аудиторных занятий – 36 час.

Тема 1. Физическая антропология как наука.

Объект и предмет изучения физической антропологии. История антропологической науки в России и за рубежом. Структура физической антропологии. Основные методы морфологии, эволюционной антропологии, этнической антропологии. Палеоэкологическое направление исследований.

Тема 2. Эволюция в пределах рода *Homo* и формирование современного вида *Homo sapiens*.

Моноцентрическая и полицентрическая концепции формирования человека современного анатомического строения. Центры формирования человека современного вида. Ранние анатомически современные *Homo*. Неандертальская проблема.

Тема 3. Основы морфологии человека.

Строение тела человека. Морфология скелета. Определение пола и возраста по остеологическим материалам. Методы очистки, упаковки и реставрации костного материала.

Тема 4. Методы физической антропологии и археологические исследования.

Внутривидовая дифференциация *Homo sapiens*. Расовые классификации. Палеопатологические исследования. Палеодемография. Реконструкции древних миграций. Посмертные и прижизненные повреждения. Методы работы с кремнированным материалом. Палеогенетика.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости подразумевает написание одной контрольной работы по итогам освоения первых двух тем, и проведение промежуточных проверок освоения практических умений и навыков. В первом случае студенты должны подготовить письменные ответы на три вопроса из предложенного списка (по выбору преподавателя).

Во втором а) верно идентифицировать предложенные элементы черепа, определить правую или левую сторону. Б) верно идентифицировать предложенные элементы посткраниального скелета, определить правую или левую сторону. В) верно определить по состоянию остеологического и краниологического материала пол и возраст погребенного индивида.

Вопросы для контрольных работ

1. Место антропологии в системе научного познания.
2. Характеристика основных разделов физической антропологии.
3. Антропологические признаки и методы их исследования.
4. Индивидуальный и популяционный уровни исследования объектов физической антропологии.
5. Дарвин как основатель научной теории эволюции. Роль генетики в развитии эволюционной теории.
6. Новое содержание теории эволюции в современной науке.
7. Микроэволюция. Факторы микроэволюции: естественный отбор, мутации, миграции, генный дрейф.
8. Макроэволюция. Основные направления эволюционного процесса в мире живой природы – ароморфоз, аллогенез, катагенез.
9. Род австралопитековых (*Australopithecus*). Ареал обитания австралопитековых. Систематика и филогения.
10. Род австралопитековых (*Australopithecus*). Образ жизни, социальное поведение. Вопрос об изготовлении орудий представителями рода австралопитековых.
11. Критерии рода *Homo*. Вид *Homo habilis*, анатомические особенности, сочетание прогрессивных признаков и черт консерватизма.
12. Полиморфизм вида *Homo habilis*, основные группы, их эволюционное значение.
13. Образ жизни представителей вида *Homo habilis* и их материальная культура.
14. Основные эволюционные тенденции в анатомических особенностях вида *Homo erectus* в широком смысле слова.
15. Азиатские и африканские представители вида *Homo erectus*. Вид *Homo ergaster*.
16. Архаичные люди: вид *Homo heidelbergensis*. Эволюционное значение этого таксона. Основные представители, распространение, время существования.
17. Архаичные люди: вид *Homo neandertalensis*. Внутривидовая дифференциация таксона.
18. Основные анатомические особенности внутривидовых подразделений неандертальского человека: признаки примитивные, прогрессивные и черты специализации. Проблема эволюционного значения неандертальцев.
19. Анатомически современный человек: вид *Homo sapiens*. Биосоциальная природа человека.
20. Сущность концепции полицентризма и основные гипотезы мультирегиональной теории в современной антропологии.
21. Сущность концепции моноцентризма и основные группы гипотез единого центра происхождения человека современной антропологии.
22. «Синтетическая» концепция происхождения анатомически современного человека.
23. Анатомически современные люди в Европе, проблема их сосуществования с неандертальцами.
24. Заселение человеком современного физического типа Австралии.
25. Заселение человеком современного физического типа Юго-Восточной Азии.
26. Проблема заселения человеком Америки по данным антропологии.
27. Происхождение рас. Видовое единство современного человечества. Внутривидовая дифференциация современного человечества.
28. Определение расы применительно к современному человеку. В чём заключается фундаментальное сходство всех рас?
29. Историческое понимание категории расы? Существует ли зависимость между расой и этносом?
30. Принцип таксономической неравноценности расовых признаков?
31. Генеалогический принцип построения расовых классификаций? Основные иерархические уровни расовой дифференциации человечества.

32. Европеоидная раса: ареал, основные признаки, основные таксономические подразделения.
33. Монголоидная раса: ареал, основные признаки, основные таксономические подразделения.
34. Охарактеризуйте экваториальную (или австрало-негроидную расу): ареал, основные признаки, основные таксономические подразделения.

Темы рефератов

1. Классические направления антропологических исследований и их применение в археологии.
2. Концепция стресса Г.Селье и палеопатологические исследования в физической антропологии.
3. Посмертные манипуляции с телом человека и возможности их реконструкции по палеоантропологическим данным.
4. Этапы становления физической антропологии в России.
5. Движущие силы эволюционного процесса, согласно воззрениям Ч. Дарвина и Р.Докинза.
6. Формирование человечества как результат процесса самоорганизации материи.
7. Своеобразие антропогенеза как эволюционного процесса.
8. Корни возникновения современного человека – основные звенья филогенеза.
9. Австралопитеки и проблема их эволюционного значения в формировании рода людей (*Homo*).
10. Неандертальская проблема в современной антропологии
11. Концепции поли- и моноцентризма в современной науке.
12. Социальные и биологические корни расизма.
13. Концепция расы – различия подходов и спектр результатов.
14. История расовых классификаций.
15. Расы мира – краткий обзор.
16. «Промежуточные» звенья расовой классификации: уральская, курильская, эфиопская раса.
17. Значение данных палеоантропологии для реконструкции историко-культурных процессов (на примере любой историко-культурной общности).

Вопросы к экзамену/зачету

Зачет по дисциплине состоит из двух компонентов. Первым обязательным условием является подготовка и защита реферата на одну из предложенных тем. Вторая часть зачета носит практический характер. Для успешного прохождения аттестации студенту необходимо верно идентифицировать все предложенные элементы скелета из палеоантропологических коллекций ИАЭТ СО РАН, определить пол и возраст индивида, которому они принадлежали.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Рогинский Я. Я., Левин М. Г. Антропология. М.: Высш. шк., 1978.
Крылова Н.В., Искренко И.А. Анатомия скелета: Анатомия человека в схемах и рисунках: Атлас-пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2000
Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Остеология. Учебное пособие. – СПб: ЭЛБИ – СПб. – 2008

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Алексеев В. П. Историческая антропология и этногенез. М.: Наука, 1989.
Алексеев В. П. Становление человечества. М.: Полит. лит., 1984.
Алексеев В. П. География человеческих рас. М.: Мысль, 1974.

- Антропология: Учеб. для вузов./В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година и др. М.: ВЛАДОС, 2003.
- Бунак В. В. Род *Ното*, его возникновение и последующая эволюция. М.: Наука, 1988.
- Бунак В. В. Человеческие расы и пути их образования // Сов. этнография. 1956. № 1. С. 86 – 105.
- Дебец Г. Ф. Опыт графического изображения генеалогической классификации человеческих рас. // Там же. № 4. С. 74 – 94.
- Деревянко А.П. Древнейшие миграции человека в Евразии и проблема формирования верхнего палеолита.// Археология, этнография и антропология Евразии. Новосибирск: ИАЭТ СО РАН, 2005. Вып. 2(22). – С.22-36.
- Джохансон Д., Иди М. Люси. Истоки рода человеческого: Пер. с англ. М.: Мир, 1984.
- Докинз Р. Расширенный фенотип: Длинная рука гена. – М.: Астрель, 2010
- Зубов А. А. Магистрализация и демагистрализация в ходе эволюционного процесса // Вопр. антропологии. 1985. Вып. 75. С. 14 – 25.
- Зубов А. А. Тенденции эволюции человечества // Расы и народы. М.: Наука, 1982. Вып. 12.
- Зубов А. А. Дискуссионные вопросы теории антропогенеза // Этногр. обозрение. 1994. № 6.
- Зубов А. А. Проблемы внутриродовой систематики рода «*Ното*» в связи с современными представлениями о дифференциации человечества // Современная антропология и генетика и проблема рас у человека. М., 1995. С. 18 – 41.
- Зубов А. А. Палеоантропологическая родословная человека М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 2004.
- Козинцев А. Г. Связи между коллективами позднелептостеновых гоминид: полицентризм и моноцентризм на современном этапе // Культурные трансляции и исторический процесс. СПб., 1994.
- Козинцев А. Г. Проблема грани между человеком и животными: антропологический аспект // Этногр. обозрение. 1997. Вып. 4: Проблема расы в российской физической антропологии. М.: РАН, 2002.
- Марков А. Эволюция человека. – М.: Астрель: Corpus, 2011. - Т. 1, 2
- Миллс С. Теория эволюции: История возникновения, основные положения, доводы сторонников и противников. – М.: Эксмо, 2009. - 2008
- Риддли М. Геном: автобиография вида в 23 главах. – М.: Эксмо, 2009
- Спенсер У. Генетическая одиссея человека. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013
- Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М: МГУ, 1991.
- Чебоксаров Н. Н. Основные принципы антропологических классификаций // Происхождение человека и древнее расселение человечества. М.: Изд-во АН СССР, 1951. С. 291 – 322
- Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. – М.: Наука, 1971.
- Яблоков А. В., Юсуфов А. Г. Эволюционное учение М.: Высш. шк., 1981.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы: ресурсы, привлекаемые через поисковые системы *yandex, google* и др.

Портал antropogenez.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: ноутбук, проектор,