

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)
Гуманитарный факультет

Утверждаю

декан гуманитарного
факультета, профессор
1.09.2014
Л.Г. Панин

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки

035800 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

Квалификация (степень) выпускника –
бакалавр

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(424 часа, 12 з.е.)

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Программа курса «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки академического бакалавра по направлению 035800 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации программы повышения конкурентоспособности Топ 5-100 Новосибирского государственного университета на мировом рынке научных и образовательных услуг.

Авторы – А.Л. Соломоновская, А.К. Балюк, Н.И. Снытникова, И.Н. Стражникова.

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

1. ЦЕЛЬ КУРСА –

формирование у студентов базовых навыков и умений устной и письменной иноязычной речи.

Задачи курса:

- Формирование навыков восприятия аутентичной речи на слух;
- Формирование и развитие навыков просмотрового и аналитического чтения учебных и аутентичных материалов;
- Формирование навыков письменной речи;
- Формирование общей и коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно к различным сферам речевой деятельности;
- Расширение словарного запаса;
- Овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный курс «Английский язык» относится к базовой (общепрофессиональной) части Блока 3 Модуля «Профессиональные рабочие языки» образовательной программы бакалавриата по направлению 035800 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (вузовский компонент).

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении фундаментальной и прикладной лингвистики гуманитарного факультета НГУ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения курса обучающийся в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целям основной образовательной программы должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);

знанием основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1);

умением создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-5);

умением свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение, владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ПК-6).

владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7)

По окончании курса студент должен

знать:

- систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;
- этикетные формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни (например, образование, медицина и др.);
- методы и способы самостоятельного повышения своего профессионального уровня.

уметь:

- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;
- моделировать различные ситуации общения, стремясь при этом преодолеть влияние стереотипов,
- создавать иноязычные тексты различной направленности; анализировать и обобщать информацию.

владеть:

- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- навыками устной и письменной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачётных единиц за курс или 204 контактных часа и 220 часов самостоятельной работы (всего 424 часа).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Аудиторные | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------------------|--|---------|-----------------|------------|------------------------|---|
| | | | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР | | | | | | |
| 1. | <p>1. Модуль 1 (Учебник «English for Language and Linguistics»).</p> <p>1) Урок 1. Что такое лингвистика? Подтема: Отрасли лингвистики. Лексика: Основные лингвистические термины. Аудирование. Подготовка к прослушиванию лекции: структура лекции, запись лекции. Говорение. Воспроизведение содержания лекции по записи.</p> <p>2. Модуль 2 (Учебник «Academic Vocabulary in Use»).</p> <p>Units 1-6 (стр.10-21). Академический английский (общенаучная лексика): существительные, глаголы, прилагательные, наречия, фразовые глаголы.</p> <p>Модуль 3. Домашнее чтение (50 стр.).</p> | 7 | 1-3 | 18 | 24 | <p>Лексический тест: лингвистические термины урока № 1. Подготовка устного сообщения по теме урока № 1. Выполнение упражнений по Модулю 2 (как письменно так и устно). Подготовка домашнего и индивидуального чтения.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|----|----|---|
| | Индивидуальное чтение (50 стр.). | | | | | |
| 2. | <p>1. Модуль 1. Урок 2. Исследования в области лингвистики. Подтемы: История изучения языка. Знаковые фигуры и исследования в лингвистике. Лексика: Особенности работы с одноязычными словарями. Чтение. Анализ лингвистических текстов: топикальные предложения. Письмо. Краткое изложение текста (резюме, реферат).</p> <p>2. Модуль 2. Units 7-10 (стр.22-29). Академический английский (общенаучная лексика): количественные выражения, многозначные слова, метафоры и идиомы.</p> | 7 | 4-5 | 12 | 16 | <p>Лексический тест: лингвистические термины урока № 2. Написание эссе по теме урока № 2. Выполнение упражнений по Модулю 2 (как письменно так и устно).</p> |
| 3. | <p>1. Модуль 1. Урок 3. Усвоение языка и изучение языка. Подтемы: Изучение иностранного языка (ИЯ). Черты студента, успешно изучающего ИЯ. Типы интеллекта. Лексика: Модели ударения в многосложных словах. Префиксы и суффиксы. Аудирование. Подготовка к прослушиванию лекции. Использование дополнительных источников информации. Говорение. Сообщение сведений, найденных при изучении дополнительных источников информации.</p> <p>2. Модуль 2. Units 11-16 (стр.30-41).</p> | 7 | 6-8 | 18 | 24 | <p>Лексический тест: лингвистические термины урока № 3. Подготовка устного сообщения по теме урока № 3. Выполнение упражнений по Модулю 2 (как письменно так и устно). Подготовка домашнего и индивидуального чтения.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|----|----|---|
| | <p>Академический английский (общенаучная лексика): словосочетания с прилагательными, словосочетания с предлогами и т.п.</p> <p>Модуль 3. Домашнее чтение (75 стр.).</p> <p>Индивидуальное чтение (75 стр.).</p> | | | | | |
| 4. | <p>1. Модуль 1. Урок 4. Язык и технологии. Подтемы: Компьютеры в лингвистических исследованиях. Технологии в изучении языков. Лексика: Компьютерный жаргон. Аббревиатуры. Речевые маркеры. Чтение. Использование сети Интернет в проведении лингвистического исследования. Письмо. Написание отчета об исследовании, проведенном с помощью сети Интернет.</p> <p>2. Модуль 2. Units 17-20 (стр.42-49). Академический английский (общенаучная лексика): система высшего образования в Великобритании и США.</p> | 7 | 9-10 | 12 | 16 | <p>Лексический тест: лингвистические термины урока № 4. Подготовка письменного сообщения по теме урока № 34. Выполнение упражнений по Модулю 2 (как письменно так и устно).</p> |
| 5. | <p>1. Модуль 1. Урок 5. Язык и общество. Подтемы: Основные понятия социолингвистики. Лексика: Синонимы, антонимы и др. Специальные фразы, используемые при чтении лекций. Аудирование. Различение и понимание специальных фраз, используемых при чтении лекций. Использование символов и</p> | 7 | 11-13 | 18 | 24 | <p>Лексический тест: лингвистические термины урока № 5. Подготовка устного сообщения по теме урока № 5. Выполнение упражнений по Модулю 2 (как письменно так и устно). Подготовка домашнего и индивидуального чтения.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|----|----|--|
| | <p>аббревиатур при записи лекций.</p> <p>Говорение. Эффективное выступление на семинаре по специальности.</p> <p>2. Модуль 2. Units 21-26 (стр.50-61). Академический английский (общенаучная лексика): развитие учебных навыков студентов, обучение он-лайн, формирование умений писать и говорить о данных, фактах и статистике.</p> <p>3. Модуль 3. Домашнее чтение (75 стр.). Индивидуальное чтение (75 стр.).</p> | | | | | |
| 6. | <p>1. Модуль 1. Урок 6. Обучение английскому языку. Подтемы: Популярные методики обучения языку. Планирование занятий. Лексика: Поиск главных членов предложения в сложных предложениях. Перифразирование. Чтение. Обнаружение ключевой информации в сложных предложениях. Письмо. Написание сложных предложений. Обучение перифразированию и знакомство с проблемой плагиата.</p> <p>2. Модуль 2. Units 27-30 (стр.62-69). Академический английский (общенаучная лексика): развитие умений создавать и интерпретировать графики, схемы и диаграммы.</p> | 7 | 14-15 | 12 | 16 | <p>Лексический тест: лингвистические термины урока № 6. Подготовка письменного сообщения по теме урока № 6. Выполнение упражнений по Модулю 2 (как письменно так и устно).</p> |
| 7. | <p>1. Модуль 1. Урок 7. Языковое</p> | 7 | 16-17 | 12 | 16 | <p>Лексический тест: лингвистические</p> |

| | | | | |
|---|----------|------------|--|---|
| <p>тестирование. Подтемы: Разработка тестов. Оценивание тестов. Лексика: Сложные существительные. Устойчивые словосочетания из области лингвистики. Аудирование. Понимание информации, которую лектор хочет выделить особенно. Говорение. Формирование умения задавать вопросы, когда требуется разъяснение и умения отвечать на такие вопросы. 2. Модуль 2. Units 31-34 (стр.70-77). Академический английский (общенаучная лексика): развитие навыков говорения на темы специальности, например, навыков анализа результатов исследования и интерпретации результатов.</p> | | | | <p>термины урока № 7. Подготовка устного сообщения нпо теме урока № 7. Выполнение упражнений по Модулю 2 (как письменно так и устно).</p> |
| <p>Итоговый контроль: лексико-грамматическая контрольная работа ЗАЧЕТ</p> | | | | |
| <p>ВОСЬМОЙ СЕМЕСТР</p> | | | | |
| <p>1. Модуль 1. Урок 8. Распространение английского языка. Подтемы: Английский язык как глобальный язык. Влияние английского языка на местные языки. Лексика: Синонимы. Образование отглагольных существительных. Определения. Чтение. Понимание придаточных предложений с глаголами в пассивном залоге. Знакомство с разными типами эссе. Письмо. Преобразование кратких записей в сложные</p> | <p>8</p> | <p>1-3</p> | | <p>Лексический тест: лингвистические термины урока № 8. Подготовка письменного сообщения по теме урока № 8. Выполнение упражнений по Модулю 2 (как письменно так и устно). Подготовка домашнего и индивидуального чтения.</p> |

| | | | | | |
|---|---|-----|--|--|--|
| <p>предложения. Написание планов эссе. Написание эссе. 2. Модуль 2. Units 35-40 (стр.78-89). Академический английский (общенаучная лексика): развитие умений выразить свою точку зрения, построить аргументированное высказывание, и т.п. Модуль 3. Домашнее чтение (75 стр.). Индивидуальное чтение (75 стр.).</p> | | | | | |
| <p>1. Модуль 1. Урок 9. Устный и письменный перевод. Подтемы: Профессиональные навыки и обучение переводу. Перевод с привязкой к местным реалиям. Лексика: Специальная лексика из области письменного и устного перевода. Аудирование. Использование системы конспектирования лекций Корнельского университета. Говорение. Развитие умений участвовать в семинаре по специальности. 2. Модуль 2. Units 41-44 (стр.90-97). Академический английский (общенаучная лексика): описание методов исследования, развитие умения классифицировать и сравнивать факты и результаты исследования.</p> | 8 | 4-5 | | | <p>Лексический тест: лингвистические термины урока № 9. Написание эссе по теме урока № 9. Выполнение упражнений по Модулю 2 (как письменно так и устно).</p> |
| <p>1. Модуль 1. Урок 10. Анализ дискурса. Подтемы: Понятия «дискурс» и «анализ дискурса».</p> | 8 | 6-8 | | | <p>Лексический тест: лингвистические термины урока № 10. Подготовка и</p> |

| | | | | |
|---|---|------|--|--|
| <p>Паралингвистические средства. Лексика: Нейтральная и маркированная лексика. Устойчивые словосочетания: общенаучная лексика и лингвистические термины. Чтение. Распознавание позиции автора при чтении научных текстов и уровня его уверенности в том, что он излагает. Распознавание неявно выраженной информации. Письмо. Написание эссе разного типа. Использование цитирования. Составление правильного библиографического списка. 2. Модуль 2. Units 45-50 (стр.98-109). Академический английский (общенаучная лексика): описание проблем, ситуаций, процессов и т.п. 3. Модуль 3. Домашнее чтение (75 стр.). Индивидуальное чтение (75 стр.).</p> | | | | <p>проведение дискуссии на тему: «This house believes the future of translation is machine translation». Выполнение упражнений по Модулю 2 (как письменно так и устно). Подготовка домашнего и индивидуального чтения.</p> |
| <p>1. Модуль 1. Урок 11. Произношение и фонология. Подтемы: Международное английское произношение. Ядро языка межнационального общения. Лексика: Слова-связки для связывания идей в предложениях и в тексте. Ударение в сложных словах и группах существительных. Аудирование. Понимание позиции говорящего при слушании лекций. Говорение. Составление</p> | 8 | 9-10 | | <p>Лексический тест: лингвистические термины урока № 11. Написать эссе на тему «What is discourse analysis?». Выполнение упражнений по Модулю 2 (как письменно так и устно).</p> |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| <p>аргументированного выступления на семинаре. Умение выражать согласие / несогласие. 2. Модуль 2. Тексты для чтения № 1 и № 2 (стр.110-111). Применение знаний и навыков, полученных при работе с 50 уроками учебника <i>Academic Vocabulary in Use</i>.</p> | | | | |
| <p>1. Модуль 1. Урок 12. Грамматика. Подтемы: Явное и неявное знание грамматики. Подходы к обучению грамматики. Лексика: Слова и словосочетания для связывания предложений со значением противопоставления, причины и т.п. Чтение. Понимание того, как связываются идеи в тексте. Письмо. Формирование умений использовать цитаты и перифраз. Написание научных отчётов. Написание эффективных введений и заключений. 2. Модуль 2. Тексты для чтения № 3 и № 4 (стр.114-115). Применение знаний и навыков, полученных при работе с 50 уроками учебника <i>Academic Vocabulary in Use</i>.</p> | 8 | 11-13 | | <p>Лексический тест: лингвистические термины урока № 12. Подготовка и проведение дискуссии на тему: «How to teach English pronunciation to international students». Выполнение упражнений по Модулю 2 (как письменно так и устно).</p> |
| <p>1. Подготовка и проведение конференции «<i>An Introduction to Language</i>». 2. Модуль 2. Тексты для чтения № 1 и № 2 (стр.110-111). Применение знаний и навыков, полученных при работе с 50 уроками учебника <i>Academic</i></p> | 8 | 14-15 | | <p>Оценка устных презентаций на конференции. Выполнение упражнений по Модулю 2 (как письменно так и устно). Подготовка домашнего и индивидуального</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------|
| <i>Vocabulary in Use.</i> 3. Модуль 3. Домашнее чтение (50 стр.). Индивидуальное чтение (50 стр.). | | | | чтения. |
| Итоговый контроль: лексико-грамматическая контрольная работа по изученным темам ЭКЗАМЕН | | | | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации образовательных технологий, как традиционных, так и новых, направленных на развитие у учащихся способностей к самостоятельному мышлению (анализу, интерпретации, оценке и др.), творческому решению проблем, самообразованию:

- проведение лингвистических и ролевых игр;
- организация дискуссий и дебатов;
- организация проектов и презентаций;
- использование тестирования.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Балльно-рейтинговая система подразумевает соотношение 60 баллов за работу в семестре к 40 за ответ на экзамене, который выносится за пределы семестра; либо 80 баллов за работу в семестре к 20 за ответ на зачёте (дифференцированном зачёте), который выносится за пределы семестра.

Общее количество баллов (в семестр с финальным тестированием) –100. Оценка складывается из следующих компонентов:

В седьмом семестре – 68 баллов за работу в семестре, в том числе: 56 баллов за работу по основному курсу (семь модулей по 8 баллов каждый), 12 баллов за домашнее и индивидуальное чтение (6 + 6). 32 балла начисляется за зачёт, в том числе: 10 баллов за лексико-грамматическую контрольную работу, 10 баллов за аудирование, 12 баллов за письменную часть зачета, что и составляет финальную аттестацию за семестр.

В восьмом семестре – 60 баллов за работу в семестре, в том числе: 48 баллов за работу по основному курсу (шесть модулей по 8 баллов каждый), 2 баллов за домашнее и индивидуальное чтение (6 + 6). 40 баллов начисляется за экзамен, в том числе: 10 баллов за лексико-грамматическую контрольную работу, 10 баллов за аудирование, 10 баллов за письменную часть экзамена (письменный перевод и

последующий пересказ текста) и 10 баллов за устную часть экзамена (чтение и устный перевод текста), что и составляет финальную аттестацию за семестр.

Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в устной и письменной форме с учетом пройденного материала.

Текущий контроль предполагает выполнение разнообразных устных и письменных грамматических и лексических упражнений, тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ и презентаций.

Итоговый контроль:

4-ый год обучения, 7 семестр (зачёт)

- лексическая контрольная работа;
- аудирование текста по специальности (лингвистика), 4 минуты звучания, два предъявления, проверка понимания в виде развернутых ответов на вопросы (Who, What, When, Where, etc.) в письменной форме;
- развернутое устное монологическое высказывание на тему, связанную со специальностью бакалавра (лингвистика).

4-ый год обучения, 8 семестр (экзамен)

- лексическая контрольная работа;
- написание эссе на тему, связанную со специальностью студента (лингвистика);
- перевод научного текста по специальности со словарем (2000 знаков, 60 минут) в письменной форме. Проверка: подробный пересказ текста на английском языке с опорой на русский перевод.
- чтение и перевод научно-популярного текста по специальности без подготовки и без словаря (1200 знаков).

Пример экзаменационных вопросов:

1. You are a reporter from a “Movie Star” magazine. You are to interview Julia Roberts. Think of the questions you would like to ask her.

2. You are Julia Roberts. Answer the questions of a reporter from a magazine “Movie Star”

3. You are a famous psychotherapist. You have a new patient who suffers from severe stress. Give her some advice bearing in mind the book you have written – The Little Book of Calm.

4. You are under constant pressure from work and family. You can't sleep. You can't relax. Your life is a nightmare. Consult a psychotherapist.

5. You are a film director who is planning to make a new version of “Romeo and Juliet”. You are looking for an actress for the part of Juliet. Talk to one of the candidates, an actress in her forties and try to convince her that she is not suitable for the part.

6. You are an actress. You are in your forties, but look rather young. You have been out of work for a while and desperately want to get the role of Juliet in a new remake of the famous tragedy.

7. Your 14 year old son has no friends. You had lots and lots of good friends when he was his age. Some friends are still with you. Discuss friendship with your son. Try to convince him that friendship is necessary in life.

8. You are a 14- year- old boy. You have no friends and it doesn't concern you. You just don't need any company. Your father doesn't understand you. Talk to him. Don't forget to be polite.

9. Your husband has fallen in love with a girl who is 10 years younger. Discuss the issue with your friend.

10. Your friend has a problem in her family life. Her husband has fallen in love with a young girl (you are both in your late thirties). Talk to your friend, trying to support her and give her some advice.

11. You are a psychotherapist who specializes in happiness. You are to help a patient who is really unhappy. Remember the keys to happiness from *The New Science of Happiness*. Talk to the patient.

12. You are very unhappy. Consult the specialist and find out how you can become happier.

13. You are to interview your groupmate about her school friends. Think of the questions you might ask her.

14. You will be asked some questions about your school friends. Answer them as honestly as you can (but don't forget about the appropriate vocabulary from *Inside Out*).

15. Your friend has come to ask you for advice. She has grown fond of her Internet friend – a young man from your city. He has suggested meeting in person. She is asking you what to do.

16. You've been growing really friendly with a man you "met" in the Internet chat room. He has suggested meeting in person. Share your emotions and fears with your friend and ask for advice.

17. You are a film critic who is going to interview a director, whose recent film *The Secret Message* has been panned by the critics. Think what questions you might ask him or her.

18. You are a film director. Your latest film *The Secret Message* was panned by the critics. You will be asked some questions about the film. Answer them honestly, but don't forget that this is a chance for publicity.

Домашнему чтению отводится два часа в неделю в рамках основного курса. Объем домашнего чтения составляет 200-250 страниц, индивидуального – 300 страниц в третьем семестре и 400 страниц – в четвертом. В третьем семестре предполагаются три семинара-презентации по индивидуальному чтению (каждый оценивается в 3 балла, плюс дополнительный балл за творческий подход). В качестве зачетного по домашнему чтению в третьем семестре предусмотрено творческое задание (спектакль по прочитанному рассказу или по собственному сценарию с использованием лексики и идиоматики прочитанных произведений). В четвертом семестре оценка за домашнее чтение выставляется на основе контрольной работы (100 баллов) в конце семестра. По индивидуальному чтению проводятся два семинара и сдаются две письменные творческие работы (по литературным и языковым особенностям прочитанных произведений). Каждая творческая работа

оценивается максимально 5 баллами. В пятом семестре, в шестом семестре студенты читают литературу по специальности. Оценка за домашнее чтение в обоих семестрах выставляется на основе презентаций на мини-конференции. В седьмом и восьмом семестрах студенты читают литературу по специальности. Домашнее чтение студенты готовят по книге «*An Introduction to Language*». Она состоит из 12 глав. После прочтения каждой главы студенты пишут подробный и краткий пересказ данной главы. Краткий пересказ сдаётся также устно преподавателю. В конце года по прочитанному материалу проводится учебная конференция, на которой все студенты выступают с докладами. Тексты для индивидуального чтения студенты подбирают самостоятельно (при активном участии их научных руководителей). Оценка индивидуального чтения проводится следующим образом. Студенты должны уметь перевести любой кусок из подготовленного ими текста и должны уметь читать весь текст по-английски с соблюдением правильного произношения и ритмического рисунка текста. Одну десятую часть текста они должны перевести письменно и подготовить обратный перевод данного куска текста. Каждый раз при сдаче индивидуального чтения студенты должны подготавливать и заучивать по 20 слов терминологического характера на каждые 5000 знаков текста. Индивидуальное чтение оценивается по 5-ти балльной системе.

Соотношение баллов сводится в данной дисциплине к следующим оценкам:

| Характеристика работы студента | Баллы | Оценки по БРС | Традиционные оценки | Зачет/незачет |
|---|--------|---------------|---------------------|---------------|
| «Отлично» | 90-100 | A+, A, A- | 5, 5, 5 | Зачет |
| «Очень хорошо» | 80-89 | B+, B, B- | 5, 4, 4 | Зачет |
| «Хорошо» | 70-79 | C+, C, C- | 4, 4, 3 | Зачет |
| «Удовлетворительно» | 60-69 | D+, D, D- | 3, 3, 3 | Зачет |
| «Посредственно» | 50-59 | E | 3 | Зачет |
| «Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) | 25-49 | Fx | 2 | незачет |
| «Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) | 0-24 | F | 2 | незачет |

Самостоятельная работа студентов-бакалавров

Задания по самостоятельной работе студентов-бакалавров:

1. Подготовка сообщений по темам изучаемого раздела соответствующего аспекта:

А. Говорение

- а) Проинтервьюировать (зарубежного) сверстника относительно того, как он/она проводит свободное время;
- б) Провести опрос среди членов семью по поводу того, какие у них есть хобби и сделать сообщение об их предпочтениях;
- в) Составить программу визита иностранного гостя в родной город;
- г) Создать буклет, посвященный достопримечательностям родного города;
- д) Познакомиться с содержанием одного из сайтов агентств по найму на работу и составить собственное резюме;
- е) Ознакомиться с одним из разделов качественной британской газеты и подготовить презентацию по ней;
- ж) Ознакомиться с одним из разделов популярной британской газеты и подготовить презентацию по ней;
- з) Познакомиться с разделом «Отдел писем» качественной британской газеты и подготовить презентацию по ней;
- и) Познакомиться с разделом «Отдел писем» популярной британской газеты подготовить презентацию по ней;
- й) Познакомиться с разделом «От редакции» качественной британской газеты и подготовить презентацию по ней;
- к) Познакомиться с разделом «От редакции» популярной британской газеты и подготовить презентацию по ней;
- л) Познакомиться с разделом «Комментарий» качественной британской газеты и подготовить презентацию по ней;
- м) Подготовить радиопередачу для сверстников о правилах поведения на дорогах;
- н) Проинтервьюировать сверстника о том, какими современными средствами связи он/она пользуется и сделать об этом сообщение.

Б. Грамматика

- а) Выполнить упражнения по соответствующему разделу грамматики, предлагаемые на одном из сайтов для изучающих иностранный язык;

В. Вокабуляр

- а) Выполнить упражнения по соответствующему разделу лексики, предлагаемые на одном из сайтов для изучающих иностранный язык;

2. Написание эссе и сочинений;

3. Составление глоссариев по изучаемым темам, работа со словарями, справочной литературой, пособиями;

- а) Знакомство с одним из электронных словарей, представленных в интернете, и подготовка презентации по нему;

- б) Знакомство с одним из электронных ресурсов по одному из разделов языка и подготовка презентации по нему

4. Просмотр видеофильмов, выполнение заданий к ним;

5. Прослушивание записей, выполнение заданий к ним.

- а) Прослушать подкаст по тематике соответствующего занятия и подготовить сообщение на его основе;
- б) Создать собственный подкаст по тематике соответствующего занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список основной литературы

1. Kay, Sue & Jones, Vaughan *Inside Out Intermediate Student's Book; Workbook; Resource Pack* (by Jon Hird). – Macmillan, 2006
2. Kay, Sue & Jones, Vaughan *Inside Out Upper-Intermediate Student's Book; Workbook; Resource Pack* (by Jon Hird). – Macmillan, 2008
3. Kay, Sue & Jones, Vaughan *Inside Out Advanced Student's Book; Workbook; Resource Pack* (by Jon Hird). – Macmillan, 2006.
4. Manning, Anthony *English for Language and Linguistics in Higher Education Studies*. Course Book. – Garnet Education, 2008.
5. McCarthy, Michael & O'Dell, Felicity *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 2009.

Список дополнительной литературы

1. Kay, Sue & Jones, Vaughan *Inside Out Intermediate Student's Book; Workbook; Resource Pack* (by Jon Hird). – Macmillan, 2006
2. Foley, Mark & Hall, Diane *MyGrammarLab (Advanced)*. – Pearson, 2012
3. Swan M., Walter C. *How English Works*. – Oxford University Press, 1997
4. Wellman G., *The Heinemann ELT English Wordbuilder*. – 2004
5. Scott-Malden, S. Wilson, J. *Accelerate Advanced*. - 1999
6. McCarthy M., O'Dell F. *English Vocabulary in Use (advanced)*
7. Wyatt R. *Check your vocabulary for English for the IELTS examination (a workbook for students)*. – Peter Collin Publishing, 2001
8. Hewings M. *Advanced Grammar in Use*. – Cambridge University Press, 2002
9. Mann, M., Taylore-Knowles, S. *Destination C1 & C2*. –Macmillan Education, 2008
10. O'Dell, F., McCarthy, M. *English Collocations in Use*. – Cambridge University Press. 2008
11. Hancock, M. *Pronunciation Games*. – Cambridge University Press. 2013 (21st Printing)
12. Подборка статей из журнала Newsweek (The Science of Happiness) с методической разработкой

Литература для домашнего чтения

1. Baker's Dozen (сборник рассказов).

2. G. Durrell *The Whispering Land*.
3. R. Kipling *The Light Failed*.
4. S. Maugham *Theatre*.
5. S. Maugham *Rain and other stories*.
6. S. Maugham *Cakes and Ale*.
7. S. Maugham *The Painted Veil*.
8. G. Orwell *Animal Farm*.
9. M. Spark *The Public Image*.
10. J.D. Salinger *The Catcher in the Rye*.
11. W. Saroyan *Selected Short Stories*.
12. R.L. Stevenson *The Pavillion on the Links*
13. O. Wilde *The Picture of Dorian Gray*.
14. T. Capote *Breakfast at Tyffany's*.
15. V. Fromkin, Rodman, R. *An Introduction to Language*. .5-th edition. - Harcourt Brace College Publishers, 1993.

Интернет ресурсы

1. Interesting Things for ESL-EFL Students (Fun English Study):
<http://www.manythings.org>.
2. Randal's ESL Cyber Listening Lab: <http://www.esl-lab.com>.
3. BBC Worldservice–Learning English: Homepage to English resources:
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>.
4. Горячие новости: <http://www.breakingnewsenglish.com>.
5. Learning English: www.learning-english.com.
6. EL Easton–English Online: <http://eleaston.com>.
7. The Learning Centre: <http://www.edufind.com/learning/index.cfm>.
8. Finding Information on the Internet Tutorial:
<http://www.lib.berkeley.edu/TeachingLib/Guides/Internet/FindInfo.html>.
9. <http://englishstudydirect.com/OSAC/academicisol.htm>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине необходим мультимедийный комплекс с электронной доской и проектором, видео- и аудиоаппаратура. Для самостоятельной работы студентов с интернет-ресурсами в рамках учебного курса необходимы компьютерный класс с выходом в Интернет.